

ДУХОВНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ВОСПИТАНИЯ ДОБРОДЕТЕЛЕЙ

Морозова Елена Николаевна

кандидат педагогической наук, доцент, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал), Тюменский государственный университет
elena.morozova.76@mail.ru

SPIRITUAL ACHIEVEMENT OF PERSONHOOD THROUGH TEACHING VIRTUES

E. Morozova

Summary: The article substantiates the impracticability of spirituality without teaching virtues; it dwells upon the influence of human spirituality on culture; it argues that one of the criteria for spiritual decay is the loss of virtues by a person. It is displayed that teaching virtues, which prevents dissolution of spiritual human principles, is required by today's life; the paper provides that the revival of traditions of teaching virtues, described in works by such thinkers like Socrates, D. Didro, John Locke and others, is one of the means of restoring morality, teaching virtues as a way of spiritual personal formation. The essence of virtue is considered, which consists in the fact that the virtue of an individual should serve the goals of his people, country, and civilization, accept people as they are, and learn to see in people the positive things that they possess, but cannot show for themselves.

Keywords: virtue, spirituality, moral lesson, the good, education, righteousness, mercy.

Аннотация: В статье обосновывается неосуществимость духовности без воспитания добродетелей; осмысливается влияние духовности человека на культуру; утверждается, что одним из критериев духовного распада является утрата личностью добродетелей. Показывается, что воспитание добродетелей, предотвращающее уход от духовного начала человека, становится требованием современного общества; что одним из способов возрождения морали, воспитание добродетелей как средства духовного становления личности является возрождение традиций воспитания добродетелей, описанных в трудах таких мыслителей, как Сократ, Д. Дидро, Д. Локк и других. Рассматривается суть полноты добродетели, заключающаяся в том, что добродетель личности должна служить целям своего народа, страны, цивилизации в целом; принимать людей такими, какие они есть, а также учиться видеть в людях то положительное, чем они обладают, но не умеют проявить сами.

Ключевые слова: добродетель, духовность, нравственность, благо, воспитание, праведность, милосердие.

Известный русский философ И.А. Ильин одним из первых мыслителей смог предсказать духовный кризис планетарного масштаба. Его труды обращены к представителям современного поколения, живущим в эпоху, когда данный кризис стал очевидной реальностью. И.А. Ильин полагал, что выход из этого кризиса невозможен путем лишь внешних преобразований, будь то политические реформы, экономические изменения или технологические инновации. Цель настоящей трансформации общества должна осуществляться в глубоком внутреннем, духовном и нравственном осмыслении смысла жизни. Этот путь должен быть реализован через иную вертикаль применения ценностей, иные подходы к осмыслению смысла существования и взаимоотношений личности с другими людьми, иные ориентиры образовательно-воспитательном процессе.

«Ибо ментальность современного человека с ее техно-, и экономикоцентричностью не позволит преодолеть кризис» [2, с.10]. Он рассматривает понятия «добродетель» и «нравственность» как тождественные. Характеризуя добродетель как «нравственное настроение», рожденное волею индивидуума, мыслитель подчеркивает ее невозможность без нравственности равно как неосуществимость нравственности без добродете-

ли. «Нравственный человек живет целями своего народа, как своими собственными» [3, с.395].

Таким образом, выдающийся мыслитель отождествляет цель добродетельной души с целью нравственных людей. В качестве подтверждения И.А. Ильин ссылается на античность, поскольку именно античная личность не отрывала свою цель от общей, и ее жизнь наполнялась сознанием и желанием всеобщих, общих интересов [3, с.396]. Исходя из этого, философ утверждает, что истинная нравственность возможна лишь в античности.

Какие же добродетели ценились в греко-римской древности? Центральным тезисом учений Сократа является утверждение о том, что основой поступков человека является знание, которое помогает ему, научится находить отличия между Добром и Злом. Умение различать Добро и Зло – это способность, позволяющая человеку стать абсолютно добродетельным и проявлять это качество во всех своих поступках. Знание добродетели, по мнению Сократа, — это один из компонентов нравственного поступка. Он убежден, что в поведении человека «нет ничего сильнее знания, оно всегда и во всем перебивает и удовольствие, и все прочее» [6, с.247]. Также Сократ полагал, что нельзя ничего предпочесть правде.

Утверждение Сократа, что только добрые люди счастливы, разделял Платон, возвестивший абсолютное добро. Справедливость, добро, праведность, моральность, святость, образованность — вот добродетели, проповедуемые великим античным философом, отдававшим предпочтение умственным и духовным совершенствам.

Характерной эпохой, отражающей эволюционирование добродетелей, является Просвещение, основанное на пересмотре религиозных учений, де-христианизации общественного сознания и трансформации мировоззрения в русло могущества разума и действенности воспитания.

Великий французский просветитель Дени Дидро в предисловии к пьесе «Отец семейства», наряду с разумом воспекает искренность с самим собой, чувство собственного достоинства, уважение к себе, доброжелательность. Однако, кроме внимания к индивидуальному, Д. Дидро призывает творить добро, проникнувшись сознанием, что «добродетель — все, а жизнь — ничто» и убеждает, что сердце добродетельного человека всегда величественно и прекрасно [1, с.23]. Другой французский философ — материалист Клод Адриан Гельвеций, придя к выводу, что пороки и добродетели людей всегда являются следствием различия их положения и воспитания, прославляет такие гражданские добродетели, как щедрость, правдивость, справедливость, верность дружбе, своему слову, верность обязательствам, принятым по отношению к обществу. А. Гельвеций убежден, что своими добродетелями человек обязан лишь воспитанию, которое в детстве дается наставниками, а в юности — существующей формой правления и нравами нации. Только при наличии преемственности этих двух ступеней воспитания возможно полное уважение человека к положениям ими привитым. И лишь в случае принятия данных положений в качестве правил для своего поведения человек будет добродетельным. Совершенство же воспитания Гельвеций ставил в прямую зависимость от совершенства законов [1, с.42].

Выдающийся английский философ Джон Локк видит основу всякой добродетели и всякого достоинства в способности человека отказываться от удовлетворения своих желаний, когда разум не одобряет их. Твердость характера, решительность, самостоятельность, мужество и уверенность в себе почитались философом как добродетели, воспитывающие джентльмена.

Кроме того, Д. Локк акцентировал внимание на значимости воспитания и сохранения в молодом поколении таких качеств, как невинность, умеренность и трудолюбие. Он считал, что эти качества способны обеспечить Англии изобилие добродетелей, навыков и образования, необходимых для ее значимой роли на мировой арене. В своих педагогических взглядах философ подчеркивает необходимость защиты будущего джентльмена от нега-

тивного влияния общества, что требует от воспитателя высокой степени трезвости, сдержанности, нежности, усердия и осторожности — качеств, присущих доброй душе, способной к добродетельной жизни и практической деятельности. Таким образом, Локк рассматривает физическое, нравственное и умственное содержание воспитания, определяя его результатом формирование человека, который будет физически крепким, добродетельным, активным, умеющим контролировать себя, обладающим ясным мышлением и необходимыми жизненными знаниями, «умеющего вести свои дела толково и предусмотрительно» [5, с.411].

Другой выдающийся английский мыслитель Честерфилд также превыше прочих добродетелей ценит твердость характера, воспитанность, проявляющуюся в хороших манерах, развитие мыслительных способностей, умение слушать советы своего разума, здравомыслие, честолюбие, скромность, внутреннее достоинство, то есть опять-таки те качества, которые, по его мнению, должны отличать настоящего джентльмена. Сформировав свои воспитательные воззрения на классической древности, Честерфилд приходит к заключению, что меняются лишь обычаи и мода, природа же и человеческая натура остаются прежними.

Тогда как французское просветительство направлено на подготовку на гуманистической основе активной гражданской личности, английская просветительская мысль устремляется к цели воспитания джентльмена. В обоих случаях можно с уверенностью утверждать, что закладываются основные принципы для формирования морали и нравственности личности. Тем не менее, как нам кажется, немецкое Просвещение более эффективно подготовило почву для воспитания духовной личности.

Данное утверждение обосновывается философской теорией нравственных чувств немецкого просветителя — энциклопедиста, ученого, общественного деятеля Г.В. Лейбница. Признанный «родоначальник» просвещенного оптимизма считал реальный мир лучшим из миров. Религиозный опыт позволяет философу гармонично объединить понятия веры и разума. «Свет разума — есть дар божий в той же мере, что и свет откровения», — пишет философ [4, с.94]. В некоторых вопросах ученый даже возвышает веру над разумом: «истина превышает разум, когда наш ум (равно как и каждый сотворенный дух) не может понять ее; а такова, на мой взгляд, истина Святой Троицы» [4, с.91]. Посредством учения Христа Г.В. Лейбниц подчеркивает преобразующую силу любви к Богу, которая вызывает стремление к добрым делам, становящимся основой добродетели. Все устремляется к Богу как к центру, что возвышает человеческое до божественного. Когда люди выполняют свои обязанности и следуют разуму, они подчиняются требованиям высшего разума и направляют свои усилия на общее благо. По-

лучая удовольствие от служения истинным ценностям человечества, мы одновременно заботимся и о себе [4, с. 52]. Так, философ органично связывает служение богу со служением обществу, показывая его полезность для самой личности. Добро и зло моральное Лейбниц ассоциирует с добродетельными поступками, трактуя божественное участие в их свершении следующим образом: «Ибо необходимо должно существовать основание, почему Бог скорее допускает зло, чем не допускает, но основание божественной воли можно найти только во благе» [4, с.473]. По мнению просветителя, милосердие, благочестие, хорошее воспитание, стремление к истине и добру и другие подобные добродетели отмечены божьей благодатью «дабы никто не думал, будто поведение человека не имеет значения для его спасения» [4, с.493].

Таким образом, даже беглое знакомство с эпохой Просвещения, вобравшей в себя лучшие традиции классической античности, позволяет по достоинству оценить идеалы просветителей, их весомый вклад в создание гуманистической основы и многогранных возможностей для последующих эпох в деле воспитания добродетелей и духовного становления личности.

Воспитание добродетелей становится актуальным в жизни современного общества. Добродетели рассматриваются как одно из необходимых условий для духовно-нравственного преобразования общества посредством духовного становления личности. Прогрессивные представители Запада, обеспокоенные отсутствием нравственных основ в обществе, воспитывающем будущие поколения, обращают свои взоры к образованию, призванному развивать в ребенке духовные качества и добродетели. Духовные личности — специалисты разных отраслей знания и сфер жизни, осознавая губительность общечеловеческих действий для планеты, готовы взять на себя ответственность за то, что происходит сегодня в нашем общем доме. Они пытаются помочь образовательной сфере дать ответы на многие животрепещущие вопросы, встающие перед людьми в их личной и общественной жизни. И обращаются к воспитательным технологиям, как способствующим построению здорового, мирного и стабильного человеческого сообщества, а именно технологиям, нацеленным на формирование добродетелей, приобщающих детей к глубинным ценностям, которые необходимы, чтобы жить вместе, и которые находят отражение в любой религии и любой культуре.

Предлагаемые образовательные технологии в своей

основе используют священные традиции мировых религий, не ставя целью распространение догм какой-либо из них, стараются вызвать в детях стремление к высшей цели — развить в себе все способности и добродетели, дарованные Творцом. Как и родители, которые ответственно подходят к своим обязанностям, выдающиеся умы современности, не ограничиваясь только образовательной сферой, все больше беспокоятся о том, что их дети подвергаются сильному влиянию материализма. Это искажение восприятия мира приводит к тому, что личная выгода оказывается важнее морали, честности и любви, что негативно сказывается на их духовном развитии.

Каким же добродетелям отдает предпочтение западное общество, а точнее лучшая его часть? Как уже отмечалось выше, в основу технологий, нацеленных на духовное становление личности ребенка или подростка, положены духовные принципы различных религиозных вероучений, запечатленные, прежде всего, в текстах священных писаний, которые и предлагаются обучаемым для изучения посредством обсуждения, интерпретации, анализа, что и обеспечивает интериоризацию духовных ценностей.

Поскольку изначально западные педагоги ставят целью развития духовной личности, способной жить в мировом сообществе и готовой служить целям своего народа, страны, цивилизации в целом, то, в первую очередь, эта личность должна отличаться такими качествами как терпимость, позволяющая принимать людей такими, какие они есть, и побуждающая учиться видеть в людях то положительное, чем они обладают, но не умеют проявить сами; доверие, основанное на вере и помогающее преодолеть все сомнения и боязнь полагаться на людей; благодарность то есть признательность за все, что тебе дано, за дарованную возможность любить, познавать, жить, за все, что есть в тебе самом; быть благодарным — значит восхищаться красотой окружающего мира и воспринимать все проявления жизни как дар Божий; честность — мужество говорить правду, даже если она кому-то неприятна, не обманывать доверие людей; справедливость — умение защищать права свои и чужие, умение видеть в каждом человеке личность; сострадание — проявление доброты и умение прощать людей, сочувствие к тому, кто попал в беду; твердость характера, не позволяющая попасть под дурное влияние и помогающая противостоять злу во всех его проявлениях; стремление к совершенству, побуждающее открывать в себе новые достоинства и таланты, которыми наделила вас природа, и которые должны приносить плоды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Величие здравого смысла: Человек эпохи Просвещения: Книга для учителей /сост. С.Я. Кари. — М.: Просвещение, 1992. 287 с.
2. Гончаров С.З. Философия совершенства И.А. Ильина — Екатеринбург: Уральский институт бизнеса, 2007. 551 с.
3. Ильин И.А. Путь к очевидности: Сочинение. — М.: ЭКСМО, 1998. 912 с. («Антология мысли»).

4. Лейбниц Г.В. Сочинения в четырех томах. Том IV. — М.: Мысль, 1989. 554 с.
 5. Локк Дж. Мысли о воспитании // Сочинения в трех томах. Т. III. — М.: Мысль, 1988. 668 с.
 6. Платон. Апология Сократа; Критон; Протагор. // Сочинения в трех томах. Т. III. — М.: Мысль, 1998. 256с.
 7. Стретерн П. Платон за 90 минут / Перевод с английского. С Зубкова. —М.: Астрель. 2003. 87 с.
-

© Морозова Елена Николаевна (elena.morozova.76@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»