

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НА СЕВЕРО-ВОСТОКЕ СССР (1950-Е-1970-Е ГГ.)

FORMATION AND DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION ON THE NORTHEAST OF USSR (1950S-1970S)

G. Pustovoit
P. Grebenyuk

Summary. This paper explore the circumstances of the organization of Magadan State Pedagogical Institute in the Magadan Region in 1960 and its main activities in the 1960s-1970s. The structure of the institute, the state of the material and technical base, the number, the composition of students and academic performance are reviewed. Authors indicate the stages of the development of higher education on the Northeast of Russia and the most significant problems in the activity of the Magadan State Pedagogical Institute. Particular attention is paid to the issue of faculty training.

Keywords: Northeast Russia, Magadan region, higher education, Magadan State Pedagogical Institute, faculty.

Пустовойт Галина Анатольевна

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан

g.pustowoit2009@yandex.ru

Гребенюк Павел Сергеевич

Доцент, Северо-Восточный государственный
университет, г. Магадан
grebenyuk.pavel@gmail.com

Аннотация. В статье анализируются обстоятельства и предпосылки создания в 1960 г. Магаданского государственного педагогического института и основные направления его деятельности в 1960–1970-е гг. Рассматриваются структура института, состояние материально-технической базы, численность, состав студентов и успеваемость. Выделяются этапы развития высшего образования на Северо-Востоке страны, указываются наиболее значимые проблемы в деятельности Магаданского государственного педагогического института. Особое внимание уделяется вопросу подготовки научно-педагогического состава института в 1960–1970-е гг.

Ключевые слова: Северо-Восток СССР, Магаданская область, высшее образование, Магаданский государственный педагогический институт, профессорско-преподавательский состав.

В современной историографии наблюдается возвращение интереса к истории развития высшего образования на Северо-Востоке страны в советский период. В настоящее время накоплен значительный объем информации, опубликованы работы, затрагивающие отдельные аспекты истории Магаданского государственного педагогического института в 1960–1980-е гг. [2, 6, 7, 10, 11]. Анализ опубликованных и архивных материалов позволяет выделить этапы и особенности процесса становления и развития высшей школы на Северо-Востоке СССР. С этой целью были изучены материалы Магаданского обкома и облисполкома, Магаданского государственного педагогического института за период 1950–1970-х гг., что позволило исследовать показатели деятельности высшего учебного заведения, проанализировать динамику преподавательского состава в 1960–1970-е гг.

Активное горнопромышленное освоение Северо-Востока СССР, в 1930-х-1950-х гг. осуществлявшееся Дальстроем, привело к созданию в 1953 г. Магаданской области — региона, который называли «валютным цехом» страны [3, с. 3]. Новая социальная концепция требовала качественного улучшения кадровой политики, где основное место занимал организованный набор квалифицированных специалистов из центральных районов страны, прибывающих на работу по договорам, а также

общественный призыв молодежи, когда по путевкам ЦК ВЛКСМ на Северо-Восток прибывали тысячи молодых специалистов. Потребность области в квалифицированных кадрах отчасти компенсировалась большим числом так называемых практиков — работников, не имеющих профессионального образования, но получивших опыт трудовой деятельности в условиях Северо-Востока. Многие из них в прошлом были заключёнными Северо-Восточного ИТЛ, и освободившись из мест заключения, оставались работать на предприятиях Дальстроя [2, с. 37].

С созданием Магаданской области и началом деятельности обкома и облисполкома перед руководством региона стояли задачи по закреплению молодежи на Севере и преодолению у населения чувства временности проживания в области, для чего нужно было обеспечить приемлемые условия для нормальной жизни людей. Сфера народного образования и развитие высшей школы стали одними из ключевых направлений новой политики. Серьезным препятствием, сдерживающим и продолжавшим определять параметры социально-экономического развития Магаданской области стала проблема подготовки специалистов, обладающих высоким профессиональным потенциалом.

Важным этапом в становлении высшего образования на Северо-Востоке России явилась вторая полови-

Таблица 1. Динамика развития кадрового потенциала учреждений образования Магаданской области в 1954–1957 гг.

Показатель	Всего по Магаданской области		Чукотский национальный округ	
	1954	1957	1954	1957
Год	1954	1957	1954	1957
Всего педагогов	1236	1623	416	694
В том числе с высшим образованием	655	800	148	282

на 1950-х гг. Предложение об организации учреждения высшего образования изучалось в Магаданском обкоме КПСС сразу после создания Магаданской области. В 1955 г. этот вопрос рассмотрели на бюро обкома, было подготовлено соответствующее письмо в Совет Министров РСФСР, однако в июне 1955 г. был получен отрицательный ответ. Совет Министров РСФСР посчитал создание в г. Магадане педагогического института нецелесообразным, так как ежегодная потребность в учителях для 5–10 классов школ области выражалась в 70–75 чел. и могла быть удовлетворена за счет выпусков педагогических институтов Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре. Сыграла роль и материально-техническая сторона вопроса — были приняты во внимание категорические возражения руководства Министерства цветной металлургии СССР, которое указывало, что для открытия пединститута в Магадане нет необходимых условий (Государственный архив Магаданской области, далее — ГАМО. Ф. П-21. Оп. 5. Д. 661. Л. 8). В результате педагогический институт в г. Магадане начал работу только через 8 лет после создания области. Значительная задержка в столь важном для региона вопросе объясняется сложным первоначальным периодом становления государственных органов власти на Северо-Востоке в 1954–1957 гг., и производственными противоречиями с Дальстроем, который имел огромное влияние в решении текущих управленческих задач [2, с. 43].

Между тем, в сентябре 1955 г. свои двери для 90 студентов открыло Магаданское педагогическое училище (МПУ). Первый выпуск МПУ 1957 г. составил 55 молодых педагогов. К 1961 г. здесь обучалось 200 чел., каждый год (1957–1961 гг.) МПУ осуществлял выпуск нескольких десятков необходимых для региона специалистов, тем не менее, в большинстве школ области педагогов по-прежнему не хватало.

В 1957/1958 учебном году областной отдел народного образования вызвал на работу из центральных районов страны 72 учителя, в следующем 1958/1959 учебном году — 138 чел. [10, с. 30]. Данные о количестве педагогов в учреждениях образования Магаданской области в 1954–1957 гг. представлены в таблице 1 (ГАМО. Ф. Р-146. Оп. 1. Д. 196. Л. 54).

Из данных таблицы 1 видно, что за три года количество преподавателей в Магаданской области выросло на 387 человек (31,1%), в том числе по Чукотскому национальному округу на 278 человек (66%). Однако, в условиях быстрого роста населения области количество работающих квалифицированных учителей не удовлетворяло растущие потребности региона.

Верховный Совет СССР 24 декабря 1958 г. принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», в соответствии с которым в СССР началось реформирование школьного образования. Главной целью нововведений в школьном образовании СССР был упор на подготовку технических кадров для предприятий промышленности и сельского хозяйства. Еще в ходе подготовки реформы в Магаданской области специальной комиссией был подготовлен план мероприятий по реорганизации системы народного образования, и после рассмотрения на бюро обкома соответствующие предложения были направлены в Бюро ЦК КПСС по РСФСР [11, с. 48–49].

Для реализации идеи о всеобщем образовании в Магаданской области стало возможным реорганизовать действующее педагогическое училище в педагогический институт. 22 ноября 1960 г. постановлением Совета Министров РСФСР № 1761 на базе Магаданского педучилища (МПУ) был открыт Магаданский государственный педагогический институт (МГПИ) [5, с. 12–13]. Его первым ректором был назначен Г.Ф. Севильгаев — доктор педагогических наук, профессор, участник Великой Отечественной войны (ГАМО. Ф. Р-306. Оп. 1. д. 1. л. 17).

В составе МГПИ были образованы три факультета — педагогический, физико-математический и историко-филологический. В структуре факультетов на момент открытия института было создано пять кафедр (ГАМО. Ф. Р-306. Оп. 1. Д. 1. Л.15). В марте 1961 г. в докладе ректора МГПИ Г.Ф. Севильгаева, на совещании ППС института были озвучены планы руководства: «Дальнейшие перспективы заманчивы ...уже через десяток лет наш педагогический институт перерастет в своеобразный университет на Севере, в котором наряду с гуманитарными смогут успешно функционировать геологический,

горный, машиностроительный и другие факультеты» [6, с. 358].

С принятием постановления Совета Министров РСФСР о создании в Магадане педагогического института начинается активная подготовительная работа к его открытию, запланированному на 1 сентября 1961 г. Организация учебного процесса в институте началась с работы приемной комиссии МГПИ, которая расположилась в здании педагогического училища. В институт на дневную форму обучения предполагалось принять 200 студентов очного обучения и 75 — заочного, в том числе на физико-математический — 50 чел., на историко-филологический — 50 чел. и на факультет подготовки учителей начальных классов — 100 чел (ГАМО. Ф. Р-306. Оп. 1. Д. 1. Л.15). Студент первого набора Д. С. Райзман вспоминает свое поступление в вуз: «...Когда объявили прием на первый курс, то я вместе с двумя своими однокурсниками, выпускниками училища, подал заявление на историко-филологический факультет. Набор 1961 года отличался тем, что поступали не только бывшие школьники, но и люди, имевшие производственный опыт и стаж, учительскую практику. Ряд из них имел семьи, детей, но эта взрослость и занятость не отражались на учебе. Многие являлись уроженцами Колымы и Чукотки...» [9].

На момент открытия Магаданского государственного педагогического института первоочередными задачами стало комплектование студенческого и преподавательского составов, обеспечение учебного процесса аудиторным фондом, совершенствование качества подготовки специалистов (ГАМО. Ф. Р-306. Оп. 1. Д. 1. Л. 2). К подготовке будущих учителей приступили 17 преподавателей, из них 4 преподавателя (23,5%) кандидаты наук (ГАМО. Ф. Р-306. Оп. 1. Д. 10. Л.11; Д. 12. Л. 7). Кадровой основой формирующегося коллектива МГПИ стали преподаватели МПУ и приглашенные специалисты из центральных районов (ГАМО. Ф. Р-306. Оп. 1. Д. 1. Л.17; Д. 12. Л. 6–7).

Создание условий для проведения учебного процесса в институте во многом зависело от состояния материально-технической базы. В первые годы работы ощущался недостаток в учебных площадях, необходимых для полноценной работы всех подразделений института. Первоначально в институте отсутствовал актовый зал. Общежитием были обеспечены все студенты, питание студентов и преподавателей осуществлялось в буфете и столовой при институте [2, с. 43]. В августе 1962 г. был проведен капитальный ремонт учебного корпуса и одного общежития на 225 мест.

Количество студентов ежегодно увеличивалось. В сентябре 1963 г. бюро Магаданского обкома КПСС обсудило вопрос об оказании помощи МГПИ. В приня-

том постановлении отмечалось, что за два года существования института контингент студентов увеличился: на трех факультетах института обучалось 1360 студентов на стационаре и заочном обучении, работало 73 преподавателя, из них 18 доцентов и кандидатов наук (ГАМО. Ф.П-21. Оп.5. Д.661. Л.32). Тем не менее, учебно-лабораторные аудитории института было негде размещать. В 1964 г. молодой специалист кафедры марксизма-ленинизма и истории К. С. Врублевская обратила внимание на проблемы материально-технической базы института: «Службы, подразделения и факультеты института располагались в то время в совершенно неприемлемых с точки зрения наших дней местах» [1]. Все это не позволяло обеспечить учебный процесс соответствующего уровня.

Для организации учебно-воспитательной работы был утвержден состав Совета МГПИ. Интересно, что в первые годы работы заседания Совета и решения всех вопросов проходило при участии всего штатного состава преподавателей института и классов педагогического училища, а также приглашенных членов представителей общественных организаций, органов народного образования города Магадана и области. Советом рассматривались вопросы учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы, конкурсов на замещение должностей, планирования работы института (ГАМО. Ф. Р-306. Оп. 1. Д. 5. Л. 35). Работа со студентами проводилась через прикрепленных к группам студентов преподавателей, организацию кружков, проведение вечеров, лекций. К руководству группами было привлечено 8 преподавателей, в основном это были преподаватели кафедры марксизма-ленинизма (ГАМО. Ф. Р-306. Оп. 1. Д. 5. Л. 32–33).

Работа по набору студентов на первый курс приемной комиссией приобрела систематический характер. В 1964 г. вступительные экзамены сдавали 263 абитуриента, конкурсные испытания выдержали 198 чел. Контингент студентов при наборе на 1 курс педагогического факультета в этот год составил 50 чел., историко-филологического — 75, физико-математического — 50. По признанию самих руководителей института пополнение рядов студенчества проходило практически в условиях отсутствия конкурса и определялось слабым уровнем знаний абитуриентов. Так, в 1965 г. из 88 человек поступавших на историко-филологический факультет 37 получили по всем предметам только удовлетворительные оценки, из 55 абитуриентов, писавших письменную работу по математике только 2 получили оценку «отлично», по физике 41 получили «удовлетворительно» из 55 сдававших этот экзамен [2, с. 44]. При поступлении в вуз преимущественно пользовались лица, имевшие производственный стаж и представители коренных народов Северо-Востока. Можно отметить многонациональный состав студентов, а также большой процент студентов якутов — почти 20% общего количества [2, с. 44].

Абсолютная успеваемость в 1964/1965 учебном году по институту составила 84,4%. При этом из 559 студентов летнюю экзаменационную сессию сдали 474 чел., из них 23 студента (4,3%) сдали все экзамены на «отлично», и 95 студентов (18%) получили «хорошо» и «отлично». В 1965/1966 учебном году из 156 студентов сдававших государственные экзамены, оценки «хорошо» и «отлично» по всем предметам получили 59 студентов, что составляло 40% (ГАМО. Ф.Р-306. Оп.1. Д. 35. Л. 9). Отсев студентов в 1961–1964 гг. достиг высокого показателя и распределялся в интервале от 73 до 91 человек соответственно (ГАМО. Ф.Р-306. Оп.1. Д. 35. Л. 8). Условия учебы, связанные с недостаточным уровнем подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации и материально-техническим обеспечением института негативно влияли на качество успеваемости студентов.

В сентябре 1967 г. численность студентов составляла 1653 чел., при этом на дневном отделении училось 714, на вечернем отделении 28, на заочном отделении 911 чел. (ГАМО. Ф. Р-128. Оп. 1. Д. 2982. Л.219). К 1972/1973 учебному году контингент дневного отделения возрос до 728 чел., отсева за 1972–1973 учебный год составил 23 чел., из них по причине неуспеваемости всего 8 чел. (ГАМО. Ф.Р-306. Оп.1. Д. 35. Л. 8). Существенное значение для повышения качества подготовки специалистов имело совершенствование организации учебной работы и положительная динамика процесса формирования материально-технической базы, состояния учебно-производственных площадей. К этому времени вуз располагал спортивным залом обеспеченным гимнастическим оборудованием. Студенты размещались в двух общежитиях. В 1965 г. при общежитии была открыта студенческая столовая на 150 мест [2, с. 44].

За период 1961–1965 гг. научно-педагогический состав увеличился почти в 5 раз (ГАМО. Ф.Р-306. Оп.1. Д. 45. Л. 6), однако количественный рост специалистов не сопровождался соответствующим повышением качественных показателей. Анализ данных о стаже работы ППС в вузе показал, что численность преподавателей, имеющих стаж работы 10 или более лет составляла 14 чел. (18% от общего количества работающих), от 3-х до 4-х лет — 21 чел., работающих 1–2 года — 23 чел., остальные 16 чел. не имели опыта работы в вузе. Анализ возрастной динамики работающих специалистов продемонстрировал, что в первой половине 1960-х гг. научно-педагогический состав МГПИ продолжал оставаться молодым, определяя недостаток кадров высокой квалификации — более 80% специалистов не имели опыта научно-педагогической деятельности, что не соответствовало требованиям высшей школы.

Во второй половине 1960-х гг. ситуация с пополнением профессорско-преподавательского состава высо-

коквалифицированными кадрами существенно изменилась. В 1965 г. 16 чел. сдали кандидатские экзамены и работали над кандидатскими диссертациями (ГАМО. Ф.Р-306. Оп.1. Д.35. Л.3–4). В рассматриваемый период молодые преподаватели стали составлять примерно 54%, распределение преподавательского состава по занимаемым должностям выглядело следующим образом: профессоров — 1, доцентов — 12, старших преподавателей — 31, ассистентов — 25.

Благодаря пополнению штата института приезжающими квалифицированными специалистами и выпускниками МГПИ численность ППС имела положительную динамику. Вакантные должности замещались штатными совместителями, ситуация на какое-то время стабилизировалась, начали проявляться положительные тенденции, выразившиеся в качественном росте образовательного уровня ППС вуза. Всего, к концу 1960-х гг. в МГПИ работали 7 кандидатов наук и 1 доктор наук (ГАМО. Ф. Р-306. Оп. 1. Д. 116. Л. 3).

Среди факторов, сдерживающих процесс формирования и закрепления преподавателей МГПИ на этапе его становления следует отметить ошибки руководства, допущенные при установлении надбавок к окладам ППС. В соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 5 июля 1957 г. № 660 для специалистов устанавливались фиксированные должностные оклады. Помимо оклада для преподавателей МГПИ была установлена надбавка в размере 30%, тогда как на всех других предприятиях и учреждениях Магаданской области данная выплата насчитывалась в диапазоне 70–100%. Руководство области неоднократно обращалось с этим вопросом в вышестоящие инстанции. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 620 от 15 июля 1964 г. не внесло изменений в систему оплаты ППС и коснулось только административного и вспомогательного персонала. В результате образовалось несоответствие в оплате специалистов в пределах института [2, с. 44].

С целью обеспечить постоянный приток высококвалифицированных кадров руководство МГПИ приглашало на работу специалистов из других вузов страны, выпускников ведущих вузов СССР. Как видно из данных таблицы 2, количественный состав преподавателей МГПИ сохранил положительные показатели и в период 1971–1979 гг. (ГАМО. Ф.Р-306. Оп.1. Д. 324. Л. 7).

Наращивание кадрового потенциала МГПИ в период 1970-х гг. шло активно, штатное расписание преподавателей практически ежегодно увеличивалось на 5–10%, качественно улучшились показатели возрастного состава преподавателей, среди них стаж работы в вузе свыше 5 лет имели 58% (ГАМО. Ф. Р-306. Оп.1. Д. 234. Л. 3–4; Д. 423. Л. 1–10). Приток кандидатов наук позволил ежегод-

Таблица 2. Динамика количественного и качественного состава научно-педагогических кадров МГПИ в 1971–1979 гг.

Год	Количество ППС	С ученой степенью	Со степенью доктора наук
1971	88	24	1
1972	92	24	1
1973	91	25	1
1974	93	27	–
1975	94	27	–
1976	102	32	–
1978	108	31	–
1979	104	34	–

но повышать процент преподавателей, имеющих ученые степени, при этом коэффициент оспепененности среди ППС находился в диапазоне 23,5–31,7%. (ГАМО. Ф. Р-306. Оп.1. Д. 442. Л. 39–40; Д. 472. Л. 2). Усилия руководства имели положительную тенденцию, но такой «экстенсивный» подход не мог дать долговременный результат. Поэтому ситуация, стабилизируясь на какое-то время, оборачивалась старыми проблемами. Во второй половине 1970-х гг. в институте вновь сложилась обстановка, когда в научно-педагогическом составе отсутствовали преподаватели, имевшие звание профессора и ученую степень доктора наук. Специалистов такой квалификации в этот период готовили «штучно», и на территории Магаданской области найти преподавателей такой высокой квалификации было невозможно.

В 1970-е гг. наблюдается отток научно-педагогических кадров высшей квалификации. Как свидетельствуют документы, педагоги покидали вуз по окончании срока трудового договора, в связи с избранием по конкурсу и переходом в другие высшие учебные заведения, а также по семейным обстоятельствам, поступлением в аспирантуру в другом городе. Основные причины прекращения трудовых отношений были связаны с неудовлетворительными жилищными и бытовыми условиями, так как многие специалисты, соглашаясь приехать в г. Магадан, не обеспечивались жильем из-за отсутствия у института финансовых возможностей (ГАМО. Ф. Р-306. Оп.1. Д. 234. Л. 3).

В 1970-е гг. руководство вуза продолжало работу по обеспечению МГПИ научно-педагогическими кадрами за счет лучших учителей города и выпускников МГПИ. Повышение их квалификации осуществлялось в ходе обучения в целевой аспирантуре и стажировок. Для обучения в аспирантуре преподаватели МГПИ выезжали за пределы г. Магадана в различные вузы СССР, среди которых ЛГПИ им. А.И. Герцена, МГУ им. М.В. Ломоносова, МГПИ им. В.И. Ленина и др. (ГАМО. Ф. Р-306. Оп.1. Д.

234. Л. 2–4). Повышение квалификации преподавателей через целевую аспирантуру и стажировки давало возможность готовить высококвалифицированных специалистов, хорошо знающих местные условия, что способствовало положительными изменениями кадрового состава и способствовало формированию стабильного преподавательского коллектива.

Предметом заботы руководства вуза с момента его создания являлась проблема подготовки докторов наук. На уровне ректората и заседаний парткома вуза несколько раз в год заслушивались научные отчеты соискателей докторских степеней, обсуждались графики командировок, принимались во внимание бытовые запросы. В 1972/1973 учебном году над докторскими диссертациями работали 4 преподавателя: В.А. Зайцев, М.И. Трухачев, Г.В. Зотов., Ю.М. Шпрыгов (ГАМО. Ф. Р-306. Оп.1. Д. 234. Л. 4–5). Преподаватели в течение ряда лет собирали данные для исследований, для сбора материала в библиотеках они выезжали в другие города, что создавало дополнительные сложности. Отрицательно сказывалась отдаленность Магаданской области от крупных научных центров по профилю вуза, а, следовательно, и советов по защите диссертаций. По темпам защит докторских диссертаций МГПИ в 1970-е гг. отставал от намеченных планов. В 1977/1978 учебном году преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук в институте не было. На этот счет старейший преподаватель вуза, историк К.С. Врублевская напишет в воспоминаниях: «Многие ... вернулись на «материк», став докторами наук (Э. Володин, В. Тишков), доцентами московских и других вузов (В. Зайцев, Ю. Виноградов, Ю. Алехин, А. Серебряный) и даже довольно известными писателями (В. Балязин)» [7, с. 53].

Таким образом, проблема развития высшего образования на Северо-Востоке была поставлена на правительственном уровне только после образования в декабре 1953 г. Магаданской области. Первый под-

готовительный этап в развитии высшей школы можно отнести к периоду 1954–1960 гг., когда начали действовать областной институт усовершенствования учителей (1954 г.) и Магаданское педагогическое училище (1955 г.). На 1960-е гг. приходится этап становления высшего образования на Северо-Востоке, связанный с открытием в 1961 г. Магаданского государственного педагогического института. В результате работы Магаданского государственного педагогического института

постепенно рос удельный вес преподавателей со стажем. Это были учителя готовые к работе в условиях Севера, в том числе в отдаленных поселках. Однако проблема высокой текучести научно-педагогических кадров не была решена вплоть до конца 1970-х гг., тем не менее, подготовка педагогических кадров в Магаданском государственном педагогическом институте сыграла положительную роль в закреплении специалистов на территории региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вечерний Магадан. 1991. 30 ноября.
2. Гребенюк П. С. Народное образование на Северо-Востоке России в 1950–1960-е гг. // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2016. № 4 (38). С. 36–46.
3. Зеляк В. Г. «Валютный цех страны»: история развития горнопромышленного комплекса Северо-Востока России в 1928–1991 гг. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2015. 466 с.
4. Зеляк В. Г. Социально-экономические предпосылки организации высших учебных заведений на Северо-Востоке (1950-е — начало 1960-х гг.) // Вестник Северо-Восточного государственного университета. 2010. № 13. Спецвыпуск. С. 82–83.
5. Первый на Северо-Востоке: 50 лет Северо-Восточному государственному университету. Магадан: изд. «Охотник», 2010. 138 с.
6. Пустовойт Г. А. Становление высшего профессионального образования на Северо-Востоке России: формирование структуры и направлений деятельности Магаданского государственного педагогического института // Материалы II Международной научно-практической конференции «На перекрестке Севера и Востока (методологии и практики регионального развития)» (30 ноября — 1 декабря 2016 г.). Красноярск. 2017. С. 355–358.
7. Пустовойт Г. А. Профессорско-преподавательский состав Магаданского государственного педагогического института (1960–1970-х гг.): формирование и динамика изменений // Вестник Северо-Восточного государственного университета. 2017. Вып. 28. С. 48–54.
8. Райзман Д. И. Хроника важнейших событий истории народного образования в Магаданской области (факты, события, люди). Магадан: Охотник, 2013. 154 с.
9. Регион. 2006. 14–20 сентября.
10. Скридлевская, К. В. История развития Магаданского педагогического института в 1960-х — первой половине 1980-х гг. // Актуальные вопросы современной науки: сборник научных трудов. Вып. 31. Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2014. С. 30–50.
11. Третьяков М. В. Развитие образования в Магаданской области в свете записки Н. С. Хрущева «О связи школы с жизнью»: планы и программы (по материалам Государственного архива Магаданской области) // Международный Научный институт «Educatio». VIII (15). 2015. С. 48–52.

© Пустовойт Галина Анатольевна (g.pustowoit2009@yandex.ru), Гребенюк Павел Сергеевич (grebenyuk.pavel@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Г. Магадан