

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

## PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DESIGNING INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE OF A PRIMARY SCHOOL PUPIL IN THE PREPARATION OF FUTURE TEACHERS

*I. Kalnibolanchuk*

*Summary.* in connection with the modern aspects of education presented in the normative document, it is necessary to determine an effective way of individualization of education in primary school. In this way, it is proposed to consider the individual educational route of the student. This article reveals the pedagogical conditions of designing an individual educational route of a primary school student in the process of professional training of future teachers of primary education.

*Keywords:* pedagogical conditions, individual educational route, structure of educational activity, goal-setting, task approach.

**Калниболанчук Ирина Сергеевна**

*К.п.н., доцент, Дальневосточный федеральный университет, филиал в г. Уссурийске  
agness934@mail.ru*

*Аннотация.* В связи с современными аспектами образования, представленными в нормативном документе, необходимо определить эффективный способ индивидуализации обучения в начальной школе. Таким способом предлагается рассматривать индивидуальный образовательный маршрут школьника. В данной статье раскрываются педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута младшего школьника в процессе профессиональной подготовки будущих учителей начального образования.

*Ключевые слова:* педагогические условия, индивидуальный образовательный маршрут, структура учебной деятельности, целеполагание, задачный подход.

**В** настоящее время перед педагогом возникает проблема поиска эффективных педагогических способов педагогической деятельности, соответствующих современным образовательным задачам. В нормативных документах, например, в Законе «Об образовании РФ» упоминается о процессах индивидуализации обучения и необходимости соответствующих средств ее реализации в учебной процессе среди обучающихся [5].

Индивидуализация является основой современного процесса обучения. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося может рассматриваться как эффективный способ реализации индивидуальных образовательных потребностей современных школьников, как инструмент индивидуализации обучения, как возможность получения высоких учебных достижений обучающихся [2].

В нашем исследовании было определено понятие индивидуального образовательного маршрута, как путь реализации образовательной потребности обучающегося, способ формулирования цели и понимания им учебной задачи, позволяющей подбирать соответствующие

действия ее решения и включающей приемы контроля и самоконтроля школьника.

Нами были выявлены необходимые педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута младших школьников. Первое педагогическое условие: проектирование индивидуального образовательного маршрута педагог организует в соответствии с этапами и структурой (алгоритмом) учебной деятельность обучающихся. Второе условие: педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся, определять образовательные потребности и помогать ученикам их формулировать, что будет способствовать постановке цели учебной деятельности. Третье педагогическое условие: педагогу важно уметь разрабатывать и подбирать задачи и задания, в соответствии с алгоритмом учебных действий в контексте задачного подхода по Б. Блуму.

Преподаватель вуза при обучении студентов должен не только уметь создавать на своих занятиях соответствующие условия для проектирования индивидуального образовательного маршрута у студентов, но и, что особенно важно в профессиональной подготовке будущих учителей, знакомить с этими условиями, их специ-

фикой, чтобы они могли обучать проектированию своих будущих учеников.

Рассмотрим содержание данных условий более подробно. Во-первых, проектирование индивидуального образовательного маршрута педагог организует в соответствии с этапами и структурой (алгоритмом) учебной деятельности обучающихся. В структуру учебной деятельности [4] входят: мотивационный компонент (образовательная потребность); учебные задачи; учебные действия; контроль, самоконтроль; рефлексия. В соответствии со структурой учебной деятельности педагогу необходимо уметь отбирать содержание учебного материала, а также уметь применять различные методы обучения для достижения целей обучения.

Учебная деятельность ученика на уроках включает в себя следующие этапы: целеполагание, планирование, реализацию цели, анализ результатов, что способствует формированию у ученика общеучебных умений и навыков. Педагогу необходимо уметь проектировать индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника в соответствии с логикой и с учетом компонентов учебной деятельности обучающихся. А также подбирать задания в соответствии с постановкой цели и задачи; предъявлять задания для отработки навыков по подбору и использованию соответствующих операций для решения выше сформулированных целей и задач; предъявлять задания обучающимся для формирования навыков контроля и самоконтроля, оценки и самооценки в учебной деятельности на уроках.

Для того, чтобы педагог мог проектировать индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника необходимо знать структуру учебной деятельности, учитывать её в организации учебной деятельности и использовать соответствующие содержание и методы обучения.

Далее педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся, определять образовательные потребности и помогать ученикам их формулировать, что будет способствовать более осознанной постановке цели учебной деятельности. Создание этого условия предполагает от педагога следующих действий: во-первых, уметь изучать и выявлять индивидуальные возрастные особенности обучающихся; во-вторых, определять образовательные потребности каждого школьника и помогать ученикам их формулировать; в-третьих, научить детей ставить (формулировать) цели с учетом выявленных образовательных потребностей и индивидуальных особенностей [3].

Структура деятельности включает ряд составляющих, которая начинается с цели [2]. Для продуктивной

реализации и получения соответствующих результатов деятельности необходимо еще на этапе общеобразовательной подготовки в начальной школе создавать условия ученикам со стороны педагога для осознанного понимания всех составляющих деятельности и формирования соответствующих умений.

Целеполагание следует рассматривать как механизм сознательной постановки цели. Умению ставить цель необходимо учить еще на ступени начального образования общеобразовательной школы. Начинать необходимо с общего понимания о целях, так называемый, первый этап — «знаю». Прежде всего, важно сформировать общее теоретическое представление о целеполагании, об актуальности целей в жизни конкретного человека и, в целом, в учебной деятельности.

Когда обучающимся становится понятным необходимость наличия цели, следует переходить к следующему этапу — «умею». Для этого важно понимать, что нужно сделать, чтобы поставить цель. Можно обратиться к методике постановки цели по Галоян С.Х. и Блуму Б. [1], где предлагается опираться на стандартные фразы: «я хочу научиться...». В этой фразе заложен посыл активной позиции человека. Если ученик произносит данное выражение, он уже заявляет о своем желании, намерении что-то сделать, в данном случае желании научиться в первую очередь, и во вторую, — конкретизации чему именно. Таким образом, благодаря произношению этой фразы формируется установка на, так называемую, образовательную потребность, что является очень важным этапом как в личностном самоопределении, так и в учебной деятельности школьника.

В связи со следующим педагогическим условием проектирования индивидуального образовательного маршрута младшего школьника было определено, что в организации учебной деятельности необходимо использовать задачный подход. Педагогу можно в учебном процессе использовать таксономию учебных задач по Б. Блуму [1]. Ученый выделил типологию учебных задач, которая предполагает последовательное усложнение заданий: от простых умственных действий (восприятие информации, ее запоминание, воспроизведение) до более сложных (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение, самостоятельное творческое решение, оценка).

Педагог во время урока может использовать маршрутный лист, который должен являться отражением этапов реализации индивидуального образовательного маршрута. Необходимо правильно составлять маршрутные листы обучающихся, в соответствии с темой, содержанием урока, а также с учетом необходимых педагогических условий: учитывать структуру

и этапы учебной деятельности обучающихся (целеполагание, планирование, учебные задачи и учебные действия для их решения); важно подбирать учебные задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальными образовательными потребностями, и на этой основе использовать задания для целеполагания; в учебной деятельности опираться на последовательность учебных заданий заданного подхода.

Итак, создание педагогом соответствующих педагогических условий проектирования индивидуально-

го образовательного маршрута младшего школьника, во-первых, учитывает современные тенденции индивидуализации процесса обучения и позволяет представить эффективные формы и возможности как для педагогов так и для школьников, а, во-вторых, может способствовать повышению уровня формирования универсальных учебных действий (регулятивных и личностных) обучающихся. Чтобы педагоги смогли проектировать индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися в общеобразовательной школе важно еще на ступени профессиональной подготовки научить этому будущих учителей начального образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Галоян С. Х. Таксономия учебных целей Б. Блума и практика современного образования // Вестник черкасского университета. Серия «Педагогические науки». Выпуск № 2, 2016. — С. 23–29
2. И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов [Текст]. Москва: Логос, 2004. — 384с.
3. Личностно-ориентированное обучение: Хрестоматия [Текст] / Сост. Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. Москва: СГУ, 2005. — 263с.
4. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. -М.: Просвещение, 1993. -96с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — Новосибирск: Норматика, 2013. — 128с.

© Калниболанчук Ирина Сергеевна ( agness934@mail.ru ).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

