

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ОБМЕНА КАЧЕСТВЕННЫМИ УЧЕБНЫМИ РЕСУРСАМИ МЕЖДУ КИТАЙСКИМИ И РОССИЙСКИМИ УНИВЕРСИТЕТАМИ В КОНТЕКСТЕ КИТАЙСКО-РОССИЙСКОГО СОВМЕСТНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА¹

Цзян Дянь

Доцент, Хэйхэский университет
dtszyan@mail.ru

Люй Сяоцзяо

старший преподаватель, Хэйхэский университет
andreyevna82@mail.ru

Ван Ся

Доцент, Хэйхэский университет
andreyevna82@mail.ru

RESEARCH OF THE MECHANISM OF EXCHANGE OF HIGH-QUALITY EDUCATIONAL RESOURCES BETWEEN CHINESE AND RUSSIAN UNIVERSITIES IN THE CONTEXT OF CHINESE-RUSSIAN JOINT COOPERATION

**Jiang Dan
Lyu Xiaojiao
Wang Xia**

Summary: At present, with the increasing globalization of China's economy and the increasing internationalization of Chinese higher education, the issues of nurturing talented students are relevant to the overall development of the country, so Sino-Russian joint cooperation is becoming an important element in obtaining Chinese higher education. In recent years, Sino-Russian relations have entered a period of stable development, as the two countries have made great progress in comprehensive cooperation in various fields. Sino-Russian relations have risen to a new level of comprehensive strategic partnership. Sino-Russian cooperation in education is an effective way to implement cooperation in various fields, and the active introduction of high-quality educational resources from Russian universities is the main content of Sino-Russian cooperation in school education.

Keywords: Chinese-Russian educational cooperation, Russian universities, Russia, China, joint creation and use of quality educational resources.

Аннотация: В настоящее время с ростом глобализации экономики Китая и все большей интернационализацией китайского высшего образования вопросы воспитания талантливых студентов являются актуальными для общего развития страны, поэтому китайско-российское совместное сотрудничество становится важным элементом получения китайского высшего образования. В последние годы китайско-российские отношения вступили в период стабильного развития, поскольку две страны достигли большого прогресса во всестороннем сотрудничестве в различных областях. Китайско-российские отношения поднялись на новую ступень всеобъемлющего стратегического партнерства. Китайско-российское сотрудничество в области образования является эффективным способом реализации сотрудничества в различных областях, а активное внедрение высококачественных образовательных ресурсов из российских университетов является основным содержанием китайско-российского сотрудничества в области школьного образования.

Ключевые слова: китайско-российское образовательное сотрудничество, российские университеты, Россия, Китай, совместное создание и использование качественных учебных ресурсов.

Введение

Особенностью китайско-российского сотрудничества в сфере образования является содействие развитию китайского образования путем внедрения зарубежных образовательных ресурсов. Поэтому многие университеты Китая внедряют российские методы обучения, учебные материалы, курсы и др. каче-

ственные ресурсы в рамках китайско-российского сотрудничества, чтобы улучшить качество преподавания русского языка в Китае [2, с. 73; 1, с. 76].

Однако в процессе практического применения возникают проблемы между спросом и предложением при совместном использовании качественных учебных ресурсов между нашими и российскими университетами

¹ Данная статья публикуется в рамках ключевого проекта «Управление планирования образования и науки провинции Хэйлунцзян» в 2023 г. на тему: «Исследование механизма обмена высококачественными образовательными и учебными ресурсами между китайскими и российскими университетами в постэпидемическую эпоху». Проект: GJB1423108. И в рамках научно-исследовательского проекта реформы преподавания высшего образования Хэйхэского университета 2021 г. на тему: «Исследование механизма обмена высококачественными учебными ресурсами в процессе Китайско-российского сотрудничества в области образования в новую эпоху». Проект: XJGY202103.

[4, с. 43]. Целью данной работы является исследование механизмов и способов совместного использования качественных учебных ресурсов в рамках китайско-российского сотрудничества.

I. Текущая ситуация обмена качественными учебными ресурсами между китайскими и российскими университетами

В июне 2020 года в Китае функционировали 10 подразделений по совместному образованию в России, а университеты осуществляли 78 проектов по совместному образованию в России [5, с. 124]. Китайские и российские университеты осознали, что совместное использование высококачественных учебных ресурсов может способствовать развитию сотрудничества между двумя сторонами. Однако в условиях образовательного сотрудничества возникают такие проблемы, как неравномерное распределение учебных ресурсов и недостаточная учебная деятельность.

В связи с этим, необходимо создать концепцию взаимодействия, сотрудничества и обмена между китайскими и российскими университетами на основе совместной работы, развивать учебные ресурсы китайских и российских университетов для реализации многоканального и высокоэффективного сотрудничества в процессе совместной работы [3, с. 372].

II. Содержание качественных учебных ресурсов, используемых китайскими и российскими университетами

Учебные ресурсы обычно включают в себя учебники, тематические исследования, фильмы, фотографии, учебное оборудование, а также ресурсы преподавателей, учебные пособия, инфраструктуру и т.д. В широком смысле слова ресурсы обучения могут относиться ко всем элементам, которые используются педагогом в процессе обучения, включая людей, деньги, материалы и информацию. В узком смысле, учебные ресурсы (ресурсы обучения) в основном включают учебные материалы, учебную среду и системы поддержки обучения. В данной статье мы рассматриваем систему содержания учебных материалов, систем поддержки и среды обучения.

Учебные материалы. Учебные материалы – это различные виды информационных ресурсов, которые содержат большой объем учебной информации, включая различные учебные материалы, обучающее программное обеспечение, дополнительные материалы, необходимые обучающимся и преподавателям.

Наиболее распространенными ресурсами учебных материалов в высшем образовании в настоящее время являются мультимедийные программы курсов, планы

занятий, банки тестов, материалы, типичные случаи, литература и другие материалы по расширению преподавания курса.

Учебная среда. Среда преподавания и обучения – это не только место, но и атмосфера, в которой происходит общение между студентами и учебными материалами. Учебная среда – это конкретный контекст, в котором обучающиеся используют ресурсы для обучения.

С момента вспышки новой эпидемии коронавируса в конце 2019 года российские и китайские университеты были затронуты эпидемией, что не позволило студентам обучаться за рубежом по программам китайско-российского сотрудничества и лишило их возможности преподавать в автономном режиме в течение длительного времени. В этом случае китайские и российские учебные платформы объединяются. Так, китайская фирма Nail и Tencent Conference и российские университеты добиваются успеха в использовании Zoom, обеспечивая качество преподавания в период профилактики и контроля эпидемии, а также предоставляя определенные новые идеи для выбора и оценки качества преподавания онлайн учебных платформ в китайских и российских университетах.

Системы поддержки. Система поддержки относится к внутренним и внешним условиям, которые помогают студентам эффективно учиться, включая поддержку учебной энергии, оборудования, информации, людей и так далее. Система поддержки функционирует как среда, через которую объекты контента ресурса общаются с обучающимися.

В университетах используется существующее оборудование, строится новая сетевая платформа, увеличивается площадь для использования ИТ-оборудования для разработки программного обеспечения, соответствующей особенностям предмета.

III. На практике существуют следующие проблемы совместного использования качественных учебных ресурсов в российских и китайских университетах.

Культурные различия. Существуют значительные различия в системах образования и культурах Китая и России, что может повлиять на эффективность совместного размещения. Разные языки, на которых говорят в Китае и России, могут повлиять на эффективность преподавания и общения.

Неравенство ресурсов. Неравномерное распределение ресурсов между китайскими и российскими университетами, когда одни богаты ресурсами, а другие относительно бедны, может повлиять на баланс со-

вместного производства и обмена.

Плохая коммуникация. Из-за временных и географических факторов общение между китайскими и российскими университетами может быть затруднено, что может повлиять на эффективность сотрудничества.

Неадекватный контроль качества. Общие механизмы требуют контроля качества образовательных ресурсов для обучения, но на практике контроль может быть недостаточным, что может повлиять на эффективность и качество преподавания и обучения.

Для решения этих проблем китайские и российские университеты могут усилить связь и обмен, сформулировать общие правила и положения, уточнить права и обязанности обеих сторон, а также усилить подготовку и обмен преподавателями, повысить педагогические способности и уровень преподавателей, способствовать постоянному развитию и совершенствованию механизма совместного строительства и обмена.

IV. Путь построения механизма обмена высококачественными учебными ресурсами в китайских и российских университетах

Путь построения механизма обмена высококачественными учебными ресурсами должен состоять из следующих этапов:

1. Создание онлайн-платформы для обмена высококачественными курсами через распространенные платформы онлайн-образования Китая, такие как массовый открытый онлайн-курс, Zhidao и Chaoxing, создаются для повышения качества межкампусного преподавания и обучения в Китае и России.
2. Определить курсы с партнерскими учебными заведениями и выбрать ключевые предметы для разработки учебных ресурсов. Для этого необходимо провести разработку ресурсов, собрать и объединить российских и китайских преподавателей для совместной работы над оригинальными учебными ресурсами, такими как учебные программы, элек-

тронные планы уроков, учебные примеры и стенограммы занятий по каждому курсу [6, с. 835].

3. Укреплять сотрудничество и обмен между университетами обеих сторон.
4. Создать механизм совместного строительства и совместного использования образовательных ресурсов.
5. Распространять качественные учебные ресурсы. Университеты обеих сторон должны активно продвигать совместно созданные и совместно используемые качественные учебные ресурсы.

Рассмотрим некоторые возможные направления развития, университетов, способствующих укреплению сотрудничества и обмена:

1. Расширение сфер сотрудничества. Помимо учебных материалов, программ и учебного оборудования, российские и китайские университеты могут сотрудничать в области студенческих обменов, подготовки преподавателей.
2. Содействие интернационализации образования. Создание общего механизма обмена между российскими и китайскими университетами будет способствовать интернационализации образования и повышению конкурентоспособности студентов.
3. Повышение качества преподавания. Механизм совместного использования ресурсов способствует оптимизации распределения учебных ресурсов, повышению качества образования.

Заключение

Таким образом, создание механизма обмена качественными учебными ресурсами между китайскими и российскими университетами предоставит больше возможностей для образовательного сотрудничества между китайскими и российскими университетами. Китайские и российские университеты должны и дальше расширять сферы сотрудничества, создавать механизмы сотрудничества, укреплять подготовку кадров, а также расширять сотрудничество в области научных исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Макеева С.Б. Региональное развитие провинции Ляонин и партнерское сотрудничество с Россией (1990 е гг. — настоящее время) // Проблемы Дальнего Востока. 2022. № 4. С. 75-88.
2. Сунь Хайли. Современные направления сотрудничества университетов Китая и России // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2023. № 1. С. 73-80.
3. Сюй Цзян. Исследование китайско-русского образовательного обмена в системе высшего профессионального образования // Молодой ученый. Международный научный журнал. 2019. № 45 (283). С. 372-375.
4. Хун Ма. Проблемы китайско-российской трансграничной интеграции в области высшего образования и меры их решения // Современное педагогическое образование. 2022. № 1. С. 42-44.

5. Цзянь Сюй. Текущая ситуация, проблемы и контрмеры сотрудничества в области высшего образования с Россией в провинции Хэйлунцзян // Журнал Цицикарского университета. 2022. № 2. С. 123-129.
6. Garusova L.N., Petrova N.V. International strategy of the Russian university: the Chinese vector // Modern problems of science and education. 2014. № 6. Pp. 835-836.

© Цзянь Дань (dtszyan@mail.ru), Люй Сяоцзяо (andreyevna82@mail.ru),
Ван Ся (andreyevna82@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Хэйхэский университет