

ВЗАИМОСВЯЗЬ СКЛОННОСТИ ПОДРОСТКОВ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ С АКЦЕНТУАЦИЕЙ ХАРАКТЕРА

CONNECTION BETWEEN A TENDENCY TO DEVIANT BEHAVIOUR OF TEENAGERS AND ACCENTUATIONS OF CHARACTER

*D. Ivanov
T. Simonova*

Summary: The article presents the analyses of Russian and foreign literature, summarizes scientific concepts of the content of deviant behavior of teenagers, uncovers the reasons for occurring of deviant behavior. The features of aggressive, suicidal, delinquent and dependent behavior are considered. Particular attention was paid to the analysis of traits of character, namely accentuations of character as one of the most important reasons for occurring of deviant behavior during adolescence. The authors show the progress of experimental work on the study of connections between a tendency to deviant behavior of teenagers and accentuations of their characters. The results of the correlation analysis are presented. Connections between a tendency of teenagers to aggressive, dependent, suicidal, deviant behavior and accentuations of their characters are considered. Characterization of the conduct of teenagers with different accentuations of their characters is presented.

Keywords: adolescence, teenager, deviant behavior, aggressive behavior, addictive behavior, accentuation of character.

Иванов Дмитрий Викторович

*К.псих.н., доцент, Самарский государственный
социально-педагогический университет
avatory@yandex.ru*

Симонова Татьяна Сергеевна

*Самарский государственный социально-педагогический
университет
crownking.tatyana@yandex.ru*

Аннотация: В статье дан анализ отечественной и зарубежной литературы, обобщены научные представления о содержании понятия «девиантное поведение подростков», выделены причины возникновения девиантного поведения. Рассмотрены особенности агрессивного, суицидального, делинквентного и зависимого поведения. Особое внимание уделено анализу характерологических особенностей, а именно, акцентуаций характера, как из важнейших причин возникновения девиантного поведения в подростковом возрасте. Авторы излагают ход экспериментальной работы по исследованию взаимосвязей между склонностью подростков к девиантному поведению и видов акцентуаций характера. Представлены результаты корреляционного анализа. Выявлены взаимосвязи между склонностью подростков к агрессивному, зависимому, суицидальному, девиантному поведению и акцентуациями характера. Представлена характеристика поведения подростков с различными акцентуациями характера.

Ключевые слова: подростковый возраст, подросток, девиантное поведение, агрессивное поведение, аддиктивное поведение, акцентуация характера.

В XXI веке, веке информационного прогресса, политической нестабильности, растет число подростков, склонных к девиантному поведению. Проблема отклоняющегося поведения вызывает интерес исследователей – представителей различных областей научного знания. Так Ч. Ломброзо, У. Шелдон связывают девиантное поведение человека с особенностями строения его тела. Используя антропометрический метод, Ломброзо выделял основные физиологические характеристики, присущие людям с отклоняющимся поведением. О. Конт, Г. де Тард, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс, Р. Мертон, Г. Сайк, Д. Матза, Дж. Мид и ряд других исследователей видели причину отклоняющегося поведения в несоответствии социальных норм и ожиданий общества. Девиации рассматривались как следствие нормативно-ценностной дезинтеграции общества. З. Фрейд, К. Лоренс, Д. Доллард говорили об агрессии, как о некоей энергии, которая накапливаясь в нервной системе внутренним напряжением, может явиться причиной девиантного поведения личности.

Среди отечественных психологов проблему девиантного поведения изучали Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.В.

Петровский, В.С. Мухина и другие. Как и зарубежные исследователи, они находили причину девиантного поведения в социальной среде индивида, а также выделяли роль семьи в формировании девиаций.

Немецкий психиатр К. Леонгард считал, что отклонение в поведение, суицидальные наклонности, вандализм и другие виды девиантного поведения могут быть следствием аномалий характера, то есть они обусловлены акцентуациями и психопатиями. Позже, опираясь на труды П.Б. Ганнушкина и К. Леонгарда, эти идеи нашли развитие в трудах А.Е. Личко, который составил собственную типологию акцентуаций характера.

Несмотря на накопленный в XX веке эмпирический материал, до сих пор не изучена до конца взаимосвязь акцентуаций характера подростков и девиантного поведения. Это связано с тем, что в современном мире достаточно разнообразны причины и факторы формирования отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Потому часто бывает сложно определить истинную причину совершаемого подростком того или иного поступка. Также стоит отметить, что спектр проявлений

девиантного поведения очень широк, и на сегодняшний день этот перечень вариантов девиаций продолжает расширяться.

Различные формы отклоняющегося поведения имеют общие свойства. Одним из таких существенных признаков считается деструктивность – разрушительность. Девиантное поведение приводит к разрушению чего-либо – здоровья, отношений, личности, общественного порядка и даже к прерыванию самой жизни [1, с. 82]. Деструктивность, в свою очередь, тесно связана с такой базовой человеческой характеристикой, как агрессия [2, с. 44].

Агрессивное поведение является одним из видов отклоняющегося поведения. Взаимосвязь агрессии и агрессивного поведения очевидна, однако вместе с этим сложно определить, направляется ли поведение человека его внутренней агрессией или же агрессивное поведение является результатом взаимодействия различных факторов. Мы не можем однозначно определить наличие и степень выраженности внутренней агрессии конкретной личности, но мы можем оценить степень и характер ее внешних проявлений [1, с. 85].

Одним из таких видов агрессивного поведения является насилие. Любое насилие – это акт агрессии, по отношению к другому человеку. Наиболее распространенной формой проявления насилия в образовательных учреждениях на сегодняшний день является школьный буллинг.

Рассмотрим другие виды девиантного поведения. Нельзя не отметить такую форму отклоняющегося поведения, как суицидальное поведение. На сегодняшний день нет единой классификации суицидального поведения. Так, по мнению А.Г. Амбрумовой, следует выделять: самоубийства – истинные суициды; попытки самоубийства – незавершенные суициды. По мнению А.Е. Личко, суицидальное поведение у подростков бывает: демонстративным, истинным и аффективным [2, с. 85].

К форме отклоняющегося поведения относится и делинквентное поведение подростков. Преступная карьера, как правило, начинается с плохой учебы и отчуждения от школы. Затем происходит отчуждение от семьи на фоне семейных проблем и «непедагогических» методов воспитания. Следующим шагом становится вхождение в преступную группировку и совершение преступления [1, с. 105].

Одним из проявлений делинквентного поведения могут быть побеги из дома и бродяжничество. Данное поведение характерно для подростков в возрасте от 12 до 16 лет. Такие подростки проводят свою жизнь на улице, для них характерны употребление психоактивных

веществ, сексуальная свобода, поиски пищи и места для ночлега, стычки с полицией. Такой образ жизни они находят интересным и увлекательным [3, с. 56]. Он может выступать, как форма выражения протеста, как демонстрация самостоятельности, мнимой зрелости, обиды, гнева и мести, или же наоборот выступать, как способ избегания родительского наказания.

Еще одна распространенная форма девиантного поведения – зависимое поведение. Выделяют следующие аддикции, которые наиболее часто встречаются в подростковой среде: химическая зависимость, нарушения пищевого поведения, гемблинг и сексуальные аддикции.

Определим основные причины, приводящие к появлению девиаций у подростков. Первая причина, которая может влиять на появление того или иного отклоняющегося поведения – это индивидуально-психологические особенности. Вторая причина – особенности протекания кризиса подросткового возраста. Третьей причиной девиаций является негативное влияние референтной группы. Еще одной из важнейших причин возникновения девиантного поведения является наличие психологических особенностей, а именно, акцентуаций характера, определяющих дисгармонию личности. Многие подростки, обладающие выраженными акцентуированными чертами характера, склонны к девиантному поведению.

Наличие у подростка акцентуации говорит, прежде всего, о том, что у данного подростка на границе с нормой доминирует определенная черта характера. Как отмечают П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко, акцентуации характера необязательно связаны с девиантным поведением, но такие подростки обладают меньшей устойчивостью к пагубному воздействию окружающей социальной среды. Подростковый возраст с его бурными нейроэндокринными сдвигами считается фактором, способствующим возникновению девиаций. К ведущим новообразованиям подросткового периода относят притязания на взрослость, рефлексивные процессы, специфические особенности когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер личности, взаимосвязи между нарушениями поведения и особенностями самосознания, проблемы в общении с взрослыми и сверстниками, проблемы подростков в отношениях с родителями [4, с. 67].

В подростковом возрасте на первый план выходит процесс социализации, что приводит к тому, что у подростка возникают трудности, связанные с психологическими особенностями. Причина заключается в акцентуациях характера, которые наиболее часто манифестируют себя именно в пубертатном периоде. Каждому типу акцентуаций характера, согласно исследованиям А.Е. Личко, присуща та или иная форма девиантного

поведения [5].

Таким образом, анализ научной литературы свидетельствует о том, что на сегодняшний день растет тенденция к увеличению разнообразных форм девиантного поведения среди подростков. При этом бывает сложно определить истинную причину той или иной девиации у несовершеннолетних. Сегодня до сих пор недостаточно исследованы взаимосвязи акцентуаций характера подростков и девиантного поведения. На выявление таких взаимосвязей и было направлено наше исследование.

Экспериментальное исследование было направлено на проверку предположения о наличии взаимосвязи между склонностью подростков к агрессивному, зависимому, суицидальному, делинквентному поведению и акцентуациями характера. Респондентами выступали учащиеся одной из школ Самарской области, возраст которых составлял 14-15 лет. Всего в исследовании приняли участие 30 подростков, среди которых 18 девочек и 12 мальчиков. Эксперимент был согласован с руководством и педагогом-психологом образовательного учреждения. Подростки, вошедшие в экспериментальную группу, составляют так называемую «группу риска» и находятся под наблюдением педагога-психолога образовательного учреждения. Это такие подростки, которые были замечены в употреблении психоактивных веществ, либо входящие в так называемые «группы смерти» в социальных сетях, часто участвующие в драках, либо состоящие на учете в районном ПДН ОВД.

Аналитическое исследование было проведено поэтапно, оно включало в себя 4 этапа. На первом этапе была проведена диагностика склонности подростков к различным формам девиантного поведения с помощью методики СДП (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев) [6, с. 268-278]. Результаты позволили нам сделать вывод о наличии склонности к девиантному поведению у исследуемых подростков, а также выявить наиболее распространенные среди них формы девиантного поведения. На втором этапе была проведена диагностика выраженности агрессивных и враждебных реакций у подростков с помощью опросника агрессивности А. Басса и А. Дарки [7, с. 273-276]. Анализ результатов позволил нам выявить общий индекс агрессивности данных подростков. На следующем этапе нами проводилось выявление акцентуаций характера у подростков с помощью методики «Чертова дюжина» (А.С. Прутченков и А.А. Сиялов) [8, с. 5]. Последний этап заключался в проведении корреляционного анализа на основе полученных результатов (использовался коэффициент корреляции Пирсона, компьютерная программа SPSS Statistics 23).

В результате применения методики СДП было обнаружено, что сформированную модель социально-обусловленного поведения имеют 23% учащихся, что свиде-

тельствует об их высокой адаптированности к обществу. Ориентацию на социально обусловленное поведение имеют 77% учащихся, что говорит о наличии потребности у данных подростков в принадлежности к группе.

Сформированную модель делинквентного поведения имеют 33% подростков. Они могут совершать административные правонарушения, пренебрегать дисциплинарными правилами. Эти подростки чаще всего замечены в вандализме, в кражах, в причинение вреда здоровью окружающих. Ориентация на делинквентное поведение обнаружена у 50% учащихся, что говорит о склонности данных подростков к различным административным правонарушениям. И у 17% учащихся данная ориентация на делинквентное поведение не была обнаружена.

У 23% подростков обнаружена сформированная модель зависимого поведения. Они систематически употребляют психоактивные вещества. Ориентация на зависимое поведение обнаружена у 70% учащихся, что говорит о склонности подростков к употреблению. И у 7% учащихся отсутствует ориентация на зависимое поведение.

Сформированная модель агрессивного поведения выявлена у 20% подростков. Им свойственна физическая и вербальная агрессия, которая может быть направлена как на близких, так и на не знакомых людей, также этим подросткам свойственен негативизм. У 73% подростков обнаружена ориентация на агрессивное поведение, что говорит о склонности данных подростков к вербальной или физической агрессии. У 7% подростков данная ориентация отсутствует.

Ориентация на самоповреждающее поведение обнаружена у 50% подростков, что говорит о склонности к причинению вреда себе. Это может выражаться в навязчивых действиях, в целенаправленном нарушении пищевого поведения, в преднамеренном повреждении собственного тела. Сформированная модель аутоагрессивного поведения обнаружена у 10% учащихся, что говорит о стремлении данных учащихся причинить себе боль или физических вред. И у 40% учащихся данная ориентация не обнаружена.

Таким образом, в результате анализа данных методики СДП, обнаружены устойчивая ориентация учащихся на делинквентное – 33%, зависимое – 23%, агрессивное – 20% и самоповреждающее поведение – 10%. Это показывает нам, что у 86% подростков исследуемой выборки сформирована ориентация на ту или иную форму девиантного поведения.

Далее была проведена диагностика выраженности агрессивных и враждебных реакций у подростков ис-

следуемой выборки с помощью опросника агрессивности А. Басса и А. Дарки. Сильная выраженность физической агрессии наблюдается у 27% учащихся, что говорит о готовности данных подростков использовать физическую силу. У 60% учащихся данная агрессия выражена умеренно, у 13% учащихся выражена слабо. Вербальная агрессия сильно выражена у 23% учащихся. Это говорит о том, что данные подростки выражают негативные чувства через ненормативную лексику, склонны к крикам, оскорблениям, словесным угрозам. У 40% учащихся эта агрессия имеет умеренную выраженность и у 37% слабую выраженность.

Сильную выраженность косвенной агрессии имеют 7% учащихся. Такие подростки склонны направлять агрессию окольными путями, то есть вымещать её не на самого оппонента, а на другое лицо, его заменяющее. У 60% данная агрессия выражена умеренно и у 33% имеет слабую выраженность. Сильную выраженность негативизма показали 30% учащихся. Такие подростки пассивно или активно вступают в борьбу против установившихся правил и законов. У 50% подростков негативизм имеет умеренную выраженность и у 20% эта выраженность слабая. Сильная выраженность раздражения выявлена у 13% подростков, что говорит о готовности данных подростков при сильном возбуждении проявить грубость и раздражение в отношении другого человека. У 70% учащихся данная шкала имеет умеренную выраженность. У 17% подростков выявлена слабая выраженность.

Умеренная выраженность подозрительности выявлена у 50% учащихся, у 13% подозрительность имеет слабую выраженность. Сильная выраженность подозрительности обнаружена у 37% подростков, что говорит о их убежденности в том, что окружающие намерены нанести им вред. Сильная выраженности обиды выявлена у 20% подростков, что говорит о зависти и ненависти данных подростков по отношению к другим людям. У 60% учащихся эта выраженность умеренная и у 20% подростков слабая выраженность. Сильно выраженное чувство вины испытывают 33% подростков, что говорит о наличии у них негативных убеждений, касающихся их личностных качеств. У 50% учащихся данная шкала имеет умеренную выраженность. И у 17% подростков эта выраженность слабая. Таким образом, у подростков обнаружено преобладание умеренной выраженности агрессивных и враждебных реакций.

Для выявления акцентуаций характера нами была использована методика А.С. Прутченкова и А.А. Сиялова «Чертова дюжина». Самыми распространенными типами акцентуации характера являются психотипы: «эпилептоид», «истероид» и «циклоид». Подростки – «эпилептоиды» стремятся поддерживать порядок во всех сферах жизнедеятельности. Они не заводят случайных знакомств, а предпочитают общение с друзьями детства

и школьными товарищами. Отличаются повышенной консервативностью. В обыденной жизни зачастую проявляют гневливость, агрессивность, придирчивость по отношению к окружающим. Подростки – «истероиды» в первую очередь отличаются демонстративностью и повышенным эгоцентризмом. Они стремятся находиться центре внимания. Ненасытная жажда постоянного внимания к себе, восхищения, почитания, иногда толкает подростков на лицемерие и лживость. Подростки с психотипом «циклоид» отличаются тем, что им характерна частая смена двух противоположных состояний – гипертимного и гипотимного.

Для выявления взаимосвязи между склонностью подростков к агрессивному, зависимому, суицидальному, делинквентному поведению и акцентуациями характера был проведен корреляционный анализ. Рассмотрим выявленные корреляционные взаимосвязи. Прямая корреляционная взаимосвязь между шкалами «эпилептоид» и «вербальная агрессия» ($r = 0,672$; $p \leq 0,01$) может свидетельствовать о том, что чем более у подростка выражены черты психотипа «эпилептоид», тем выше у него уровень вербальной агрессии. Чем больше подросток стремится к аккуратности, граничащей с педантизмом, а также к установлению и поддержанию порядка во всех сферах жизнедеятельности, тем выше его склонность к агрессии, которая выражается сквернословием и угрозами в сторону тех людей, которые так или иначе нарушают установленный эпилептоидом порядок.

Взаимосвязь между шкалами «эпилептоид» и «косвенная агрессия» ($r = 0,454$; $p \leq 0,05$) говорит о том, что чем более у подростка выражены черты психотипа «эпилептоид», тем более он склонен к косвенной агрессии. Чем выше проявления таких черт характера, как тщательность, исполнительность, педантизм, тем выше склонность подростка проявлять агрессию не на прямую на оппонента, а окольными путями.

Взаимосвязь между шкалами «эпилептоид» и «раздражение» ($r = 0,368$; $p \leq 0,05$) говорит о том, что чем больше у подростка проявляются такие черты характера, как скрупулезность, агрессия, чрезмерная требовательность, аккуратность, переходящая в педантизм, тем сильнее подросток проявляет раздражение по отношению к тем, кто нарушает или не соблюдает установленный эпилептоидом порядок.

Взаимосвязь между шкалами «гипотим» и «негативизм» ($r = 0,381$; $p \leq 0,05$) говорит о том, что чем больше подросток испытывает уныние, постоянное пониженное настроение, ранимость, обиду на родителей или на окружающих людей, тем больше он будет проявлять негативизм к своему окружению, предполагающий бессмысленное, необоснованное сопротивление какому-либо воздействию. Такой подросток будет либо отказы-

ваться совершать требуемые действия, либо наоборот, выполнять действия, следуя строго своему внутреннему плану.

Взаимосвязь между шкалами «гипертим» и «вербальная агрессия» ($r = -0,400$; $p \leq 0,05$) говорит о том, что чем больше подросток склонен к вербальной агрессии, тем меньше он проявляет альтруизм, открытость в общении с людьми и меньше испытывает радость от этого общения.

Взаимосвязь между шкалами «гипертим» и «раздражение» ($r = -0,389$; $p \leq 0,05$) говорит о том, что чем меньше подросток склонен к проявлению раздражения, тем больше у него выражены такие черты психотипа, как отходчивость, щедрость, искренность, жизнерадостность. Подросток, который не проявляет раздражения по отношению к окружающим, легко втягивается в компанию, где является весельчаком и балагуром.

Взаимосвязь между шкалами «лабильный тип» и «подозрительность» ($r = -0,451$; $p \leq 0,05$) указывает на то, что чем меньше подросток подозрителен, тем больше он склонен к искренней привязанности, глубоким чувствам и изменчивому настроению. Такой подросток в силу своего настроения легко устанавливает новые контакты. Лабильные подростки способны к хорошо развитой интуиции по отношению к людям, что позволяет им определить наиболее значимых для них людей, не испытывая подозрительности.

Взаимосвязь между шкалами «параноик» и «социально-обусловленное поведение» ($r = -0,450$; $p \leq 0,05$) указывает на то, что чем больше подросток склонен к социально-обусловленному поведению, тем реже он проявляет агрессивность, раздражительность, гневливость по отношению к окружающим людям. Такой подросток ориентирован на соблюдение моральных, этических, социальных норм и правил.

Взаимосвязь между шкалами «параноик» и «самоповреждающее поведение» ($r = -0,404$; $p \leq 0,05$) говорит о том, что чем ярче у подростков проявляются такие черты характера, как целеустремленность, энергичность, самостоятельность, независимость, тем ниже склонность подростков к суицидальному поведению.

Взаимосвязь между шкалами «конформный тип» и «зависимое поведение» ($r = 0,371$; $p \leq 0,05$) говорит о том, что чем больше подросток проявляет безволие, несамоостоятельность, тем больше он склонен к зависимому поведению. Подросток, который привык полагаться на других, не отстаивать свое мнение, не выделяться, не проявляет критичность в отношении себя или других. Такой подросток зачастую зависит от социальной группы.

Подводя итоги охарактеризуем подростков с различными акцентуациями характера. Подростку с акцентуацией характера «параноик» свойственно наличие социальной дезадаптации, при этом у него не наблюдается проявление суицидального поведения. Эпилептоиду свойственно проявлять чаще всего вербальную, косвенную агрессию или же раздражение. Гипертиму, напротив, несвойственно проявление вербальной агрессии и раздражения. Подростку с акцентуацией характера «гипотим» характерно испытывать негативизм. А подросток с конформным типом акцентуации проявляет чаще всего зависимое поведение. Наличие акцентуации «лабильный» предполагает отсутствие у подростка чувства подозрительности.

Наиболее встречающиеся формы девиаций у подростков – это агрессивное и зависимое поведение. Зависимое поведение наиболее характерно для подростков с конформной акцентуацией характера. Агрессивное поведение чаще всего свойственно подросткам с эпилептоидной и гипотимической акцентуациями характера.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что существует взаимосвязь между склонностью подростков к агрессивному, зависимому, суицидальному, делинквентному поведению и акцентуациями характера. Полученные в нашем исследовании результаты могут быть использованы в образовательных учреждениях в консультативной и коррекционной работе с учащимися подросткового возраста. Выявленные взаимосвязи позволяют спрогнозировать к какой именно форме отклоняющегося поведения может прибегнуть подросток с той или иной акцентуацией характера. На основе обнаруженных взаимосвязей психолог, консультирующий подростков, может разработать коррекционные программы, в которых будут учтены характерологические особенности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
2. Азарова Л.А., Сятковский В.А. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. комплекс. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Санкт-Петербург: Речь, 2009. – 256 с.
4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Трикта: Акад. Проект, 2005. – 334 с.

5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983. – 256 с.
6. Леус Э.В., Соловьев А.Г., Сидоров П.И. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. № 9. С. 268-278.
7. Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А.А. Карелин. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
8. Прутченков А.С. Эй ты, параноик!!!: О психотипах личности, о диагностике акцентуации характера детей и пед. помощи им / А.С. Прутченков, А.А. Сиялов. – М.: Новая шк., 1994. – 62 с.

© Иванов Дмитрий Викторович (avatory@yandex.ru), Симонова Татьяна Сергеевна (crownking.tatyana@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Самарский государственный социально-педагогический университет