

АКТУАЛИЗАЦИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СОЦИОЛОГОВ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Дробышева Наталия Николаевна
Доцент, Финансовый университет
при Правительстве РФ, г. Москва
nndrobysheva@fa.ru

IMPROVEMENT OF ORAL SPEECH SKILLS IN TEACHING SOCIOLOGISTS THE LANGUAGE OF SPECIALTY

N. Drobysheva

Summary: The article examines the issues of implementing professionally oriented foreign language training with students studying social science. The necessity of using taxonomy elements in selecting assignments and planning lessons is substantiated. The article provides examples of organizing educational interaction in the course of mastering the discipline "Foreign Language in Professional Sphere". Practical tasks are offered, which are popular among students as well as supported with colleagues teaching sociologists-to-be and political scientists.

Keywords: foreign language, professionally oriented training, sociology students, taxonomy.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы реализации профессионально ориентированной иноязычной подготовки студентов, изучающих социологию. Обосновывается необходимость использования элементов таксономии при отборе заданий и планировании занятий. Приводятся примеры организации учебного взаимодействия при освоении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере». Предлагаются практические задания, которые пользуются популярностью у студентов, и которые нашли поддержку у коллег, обучающих будущих социологов и политологов.

Ключевые слова: иностранный язык, профессионально ориентированная подготовка, студенты-социологи, таксономия.

Современная система образования России претерпевает изменения, но в ее арсенале все равно остается место учебной дисциплине «Иностранный язык». Для студентов старших курсов более актуальными будут знания на иностранном языке, которые можно использовать для профессиональных целей [1]. В этой связи обучение навыкам аудирования, делового письма, чтения аутентичной литературы – это по-прежнему востребованная образовательная парадигма. Но наиболее важным речевым навыком для будущих социологов будет умение говорить на иностранном языке, поскольку социология предполагает в первую очередь возможность личного общения, участие в коллаборативных проектах, умение доносить результаты исследований публике [2]. В ходе освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» именно введению новой профессионально ориентированной лексики и говорению уделяется особое внимание [3].

Анализ методической и педагогической литературы доказывает, что ценность специфичных, узкопрофессиональных навыков возрастает на старших курсах вуза, когда студенты набрали достаточно большой объем знаний, связанных с их будущей профессиональной деятельностью [4], [5]. Использование профессионально ориентированного подхода к обучению иностранному языку студентов неязыковых специальностей в высших учебных заведениях «нацелено на развитие навыков эффективной коммуникации в профессиональных контекстах» [6]. И вновь мы находим подтверждение, что особое

внимание следует уделять развитию умений говорения на иностранном языке в неязыковом вузе [7]. Сделать это можно на основе использования всем известной таксономии Бенджамина Блума [8], которая включает в себя такие конструкты, как запоминание, понимание, использование, анализ, оценка, создание собственного речевого высказывания (т.е. демонстрация неподготовленной речи). Об этой системе ученые и педагоги-практики говорят как об основе планирования учебного занятия, в частности, когда необходимо выявить способы «преодоления языкового барьера, возникающего при общении с носителями иностранного языка» [9]. Как показывает опыт, особенности внедрения инструментальных возможностей искусственного интеллекта в комплексе с таксономией будут и далее активно развиваться в лингводидактике [10].

Какие же способы организации учебного процесса можно использовать и как добиться более эффективной отдачи от их внедрения при обучении будущих социологов? Начать стоит с элементов сравнения и поиска схожих и отличительных черт различных объектов (например, в описываемом исследовании). Задания на сопоставление фотографий, приведенных в качестве иллюстраций, или данных нескольких диаграмм покажут не только уровень развития грамматических навыков у студентов (правильное использование сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий), но и умение делать логические выводы на основе анализируемой информации. Следующий этап в развитии на-

выков говорения у студентов-социологов – выполнение заданий, связанных с более глубоким анализом полученного массива данных на иностранном языке, а также объяснение / обоснование причинно-следственных связей на их основе. «Какие доказательства вы можете представить для ваших предположений/предсказаний?» — вот основной лейтмотив подобного вида упражнений. После этого вполне логично будет выглядеть задание на выдвижение гипотез. Социологам очень важно делать предположения о том, какая социальная группа им нужна в исследовании, по каким критериям ее отбирать. Преподаватель может предложить следующие вопросы для обсуждения: «Выскажите гипотезу о том, кем являются люди, участвующие в опросе/фокус-группе и т.д. Каковы их социальные связи? Что они могут чувствовать по отношению друг к другу, если будут участвовать в фокус-группе?» В ходе обсуждения подобных вопросов отрабатываются грамматические конструкции, связанные с сослагательным (условным) наклонением, а также развиваются «гибкие» навыки студентов (понимание социальных явлений, креативное мышление). Далее целесообразно предложить группе создание карты памяти (Mind-map), где нужно расположить полезные выражения из текста учебника или аутентичной статьи в виде схемы, позволяющей быстро вспомнить и рассказать на ее основе содержание прочитанного материала. Это задание лучше всего давать для самостоятельного выполнения дома, чтобы не тратить время учебного занятия на оформление итогового информационного продукта. Последняя стадия работы с актуализацией речевого высказывания – это создание собственного диалога или ролевой игры. Например, преподаватель просит студентов разыграть ситуации, похожие на те, что описаны в образце диалога или полилога, но расширяя его, добавляя собственную информацию в начале, середине и в конце. Такие задания включают в себя и отработку лексических единиц по изучаемой теме (задание с опорой на шаблон), и неподготовленную речь («продуктивные упражнения»).

Эмпирические исследования автора позволяют делать вывод, что самыми любимыми заданиями у студентов-будущих социологов являются те, что основаны на методике фактчекинга. Они позволяют отрабатывать и грамматические конструкции (особенно в вопросительных предложениях в разных видовременных формах), и получение данных, необходимых для проверки входящей информации. Методика «5W+H» включает в себя элементы критического мышления и развитие лексико-грамматических навыков, необходимых в профессиональной деятельности выпускников. Данная методика базируется на знаниях английского и получила название от первых букв специальных вопросов, начинающихся на W и H: What? — что произошло? Why? — почему это

случилось? Where? — где это случилось? Who? — кто вовлечен в это (кто был свидетелем, участником и т.д.)? When? — когда это произошло? How? — как это произошло? Если есть ответы на все шесть вопросов данного списка, то это может подтвердить подлинность новости или социально значимого события.

Кроме того, довольно часто на занятиях по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» студентам предлагается метод проверки источников информации IMVAIN. Этот метод может быть использован для проверки достоверности и надежности данных как полученных в результате социологических исследований, так и при анализе источников для постановки проблемы и формулировки гипотезы исследования. И вновь английский язык приходит на помощь при расшифровке данной аббревиатуры:

- Independent — независимый? (Что за источник информации упоминается? Есть ли ему выгода от распространения данной новости? Если да, то кто выгодоприобретатель, и что он получит в итоге?);
- Multiple — множественный? (Существуют ли другие источники, подтверждающие новость или информацию? Есть ли источники, опровергающие эти данные? Если источник всего один, то чем это объясняется? Если источников несколько, есть ли между ними связь и какого она рода?);
- Verify — проверенный? (Можно ли положиться на источник информации? Есть ли у них доказательства?);
- Authoritative — авторитетный? (Какие есть причины доверять источнику информации? Откуда он это узнал? Откуда он получил информацию?);
- Named — названный? (Есть ли подпись у источника или он анонимен? Существуют ли у него цифровые следы? Где он проявлялся раньше? Если нет возможности отследить источник информации, как это повлияет на доверие к изданию, которое поделилось новостью или данными?).

Делая вывод о способах актуализации навыков устной неподготовленной речи при обучении социологов иностранному языку, следует отметить, что мотивационный аспект, связанный с профессиональным интересом студентов-старшекурсников, является драйвером для погружения в языковую среду, которая может быть создана вузом на основе интегративно-развивающего подхода. Если все стороны образовательного процесса заинтересованы в передаче/получении знаний и развитии профессиональных навыков (в том числе на иностранном языке), то от этого выигрывают все, включая экономику страны, в которую будут готовы влиться профессионалы с достойной теоретической и практической базой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гузова А.В. Методика обучения студентов неязыковых специальностей в высшем учебном заведении. Педагогика и просвещение. 2023. № 1. С. 150–157.
2. Косова Е.И. Профессионально ориентированное общение будущих социологов как часть профессиональной компетентности в контексте обучения иностранному языку. Вопросы педагогики. – 2022. – № 12–2. – С. 40–42.
3. Акимова И.Н., Акимова Е.А., Логачева Н.М. Обучение профессионально-ориентированному общению на иностранном языке. Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2019. №. 16. С. 38–41.
4. Панфилова М.А. Иностраный язык в вузах неязыковых специальностей. Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6–2. С. 695–700.
5. Шапкарина Е.И. Особенности формирования профессиональных компетенций при обучении иностранному языку студентов нелингвистических специальностей. Наукосфера. 2022. № 3–2. С. 126–131.
6. Чеснокова Е.Н., Посохова Л.А. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей вузов. Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 11–1(98). С. 226–230. DOI 10.24412/2500–1000-2024-11-1-226–230.
7. Максимова В.Д. Особенности развития умений говорения на иностранном языке в неязыковом вузе. Мир науки, культуры, образования. 2023. № 2 (99). С. 65–66.
8. Звягинцева Е.П., Дробышева Н.Н. Использование элементов таксономии при обучении бакалавров языку специальности в неязыковом вузе. Мир науки, культуры, образования. 2022. № 1(92). С. 101–103. DOI 10.24412/1991–5497-2022-192-101-103.
9. Мишина Е.Н. Проблемы, возникающие в процессе изучения иностранного языка. Наука и Образование. 2024. Т. 7, № 1. С.28-32.
10. Газизулина Л.Р. Реализация таксономии Блума в обучении иностранным языкам с использованием инструментов ИИ. Глобальный научный потенциал. 2024. № 2(155). С. 151–153.

© Дробышева Наталия Николаевна (nndrobysheva@fa.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»