

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ, КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

WORKBOOK, AS A MEANS OF TEACHING PRESCHOOL CHILDREN THEIR NATIVE LANGUAGE

G. Mandzhieva

Summary. This article deals with the problem of didactic support, directly educational activities in pre-school educational organization. Workbooks have been considered as the main didactic means of teaching preschoolers to the Kalmyk language. The didactic and educational opportunities of workbooks are highlighted, a plan for constructing a workbook has been developed, and a workbook for teaching preschool children to Kalmyk has been developed and tested.

Keywords: didactic maintenance; means of teaching; workbook; effectiveness of the educational process, Kalmyk language.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ст. 14 «Язык образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

В дошкольных образовательных организациях Республики Калмыкия обучение и воспитание ведется на двух языках, русском, как государственном и калмыцком народном. Основная цель воспитания и обучения детей на калмыцком языке — это формирование сознательного и бережного отношения к языку и литературе, как национальной ценности, развитие национального самосознания, в тоже время открытости для восприятия культуры других народов.

Однако ознакомившись с учебно-методическим комплексом по обучению дошкольников калмыцкому языку, нами было выявлено противоречие между необходимостью использования в образовательном процессе оптимального количества дидактических средств и не достаточной обработанности этой проблемы.

Дидактические средства обучения — это материальные объекты, носители учебной информации, искусственно созданные человеком и использованные

Манджиева Галина Анатольевна
Калмыцкий государственный университет имени
Б. Б. Городовикова
sudzere@narod.ru

Аннотация. В этой статье рассматривается проблема дидактического обеспечения, непосредственно образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. В качестве основного дидактического средства обучения дошкольников калмыцкому языку рассмотрены рабочие тетради. Выделены дидактические и воспитательные возможности рабочих тетрадей, разработан план конструирования рабочей тетради, разработана и апробирована рабочая тетрадь по обучению дошкольников калмыцкому языку.

Ключевые слова: дидактическое обеспечение; средства обучения; рабочая тетрадь; эффективность учебного процесса, калмыцкий язык.

педагогами и детьми в учебно-воспитательном процессе в качестве инструмента их деятельности. Например: наглядные пособия, учебники, дидактические пособия, лаборатории, а также рабочие тетради.

Рабочая тетрадь — это одно из важных средств обучения, получивших в последнее время всеобщее признание. В настоящее время рабочие тетради вошли в методическую систему обучения полной средней школы. Однако в обучении дошкольников калмыцкому языку, этот вид средств обучения пока не нашел широкого применения.

Использование рабочей тетради при обучении дошкольников заключается в сочетании информационного содержания тетради с возможностью направления мыслительной деятельности ребенка. Практическая значимость рабочей тетради — применение ее для облегчения изучения дисциплины.

Впервые термин «дидактика» ввел немецкий педагог В. Ратке.

Я. А. Коменский — чешский педагог, сформулировал термин дидактика, как «всеобщее искусство учить всех всему». Главный акцент в теории Я. А. Коменского был сделан на принцип наглядности. Он впервые, озвучил теорию наглядного обучения — «золотое для учащихся правило: всё должно быть представлено внешним чувствам, насколько это возможно, именно: видимое — зре-

нию, слышимое – слуху, обоняемое — обонянию, вкушаемое — вкусу, осязаемое — осязанию, если же что-нибудь может быть одновременно воспринято несколькими чувствами, то и представлять этот предмет одновременно нескольким чувствам» [1]

Цель обучения, по теории К. Д. Ушинского — формирование мышления, способностей, на определенной сумме знаний, которые необходимы в жизни, а задача обучения — создать условия для разнообразной деятельности ребенка на уроке [2]

Наглядное обучение К. Д. Ушинский описал в своём учебнике «Родное слово»: «Что такое наглядное обучение? Да это такое ученье, которое строится не на отвлеченных представлениях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринятых ребенком: будут ли эти образы восприняты при самом ученье, под руководством наставника, или прежде, самостоятельным наблюдением ребенка, так что наставник находит в душе дитяти уже готовый образ и на нем строит ученье... Детская природа ясно требует наглядности...» [3]

Одним из преимуществ рабочей тетради является то, что она разрешает педагогу управлять течением и организацией интеллектуальной работы дошкольников.

Изучив психолого-педагогических требования, к дидактическим средствам обучения, мы разработали следующие требования к оформлению рабочей тетради для дошкольников. Рабочая тетрадь должна:

- ◆ соответствовать тематическому плану программы «Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна көтлвр» В. К. Эрендженова, Л. И. Бальджирова и др.;
- ◆ изображения в ней должны соответствовать масштабным соотношениям;
- ◆ надписи должны быть выполнены крупным, четким шрифтом;
- ◆ задания должны включать вопросы по пройденной теме;
- ◆ задания должны быть четко, правильно сформулированными.

С целью разработки и апробации рабочей тетради по обучению дошкольников калмыцкому языку, нами был проведен педагогический эксперимент.

Задачи эксперимента:

- ◆ на основании анализа литературы разработать план конструирования рабочей тетради, как средства обучения дошкольников калмыцкому языку;
- ◆ разработать рабочую тетрадь по обучению дошкольников калмыцкому языку;

- ◆ апробировать рабочую тетрадь в работе детского сада и проанализировать результат.

Практическая значимость эксперимента: разработка и апробация в образовательном процессе рабочей тетради по калмыцкому языку.

Методы исследования:

- ◆ анализ литературы;
- ◆ метод педагогического проектирования;
- ◆ метод разработки учебных задач и заданий;
- ◆ эксперимент.

База исследования МКДОУ № 1 «Незабудка», МКДОУ № 25 «Дельфинчик».

Эксперимент проводился в три этапа.

- ◆ На первом этапе был проведен констатирующий эксперимент для проверки уровня знания калмыцкого языка. Диагностика проводилась в соответствии с программой «Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна көтлвр» В. К. Эрендженова, Л. И. Бальджирова.

Диагностика уровня владения показала, что

64% воспитанников не владеют калмыцким языком, не проявляют интереса, к языку, не выполняют задание или выполняет неверно.

27% воспитанников дают не совсем точный ответ, либо нуждаются в небольшой подсказке, понимают, о чем речь и не могут вспомнить слово.

И только 9% детей владеют родным языком, у них не возникало трудностей с выполнением заданий, вопросом и ответом.

Результаты приведены на рисунке 1.

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента воспитанники были поделены на две группы — экспериментальную и контрольную — с примерно одинаковым уровнем знания калмыцкого языка.

Для проверки эффективности рабочей тетради в обучение детей калмыцкому языку нами был проведен формирующий этап эксперимента.

Гипотеза нашего исследования: рабочая тетрадь «Хальмг келн-мини келн» может являться средством повышения усвоения калмыцкого языка дошкольниками.

Занятия проводили в каждой группе. В контрольной группе — мы не применяли рабочую тетрадь, а в экспе-

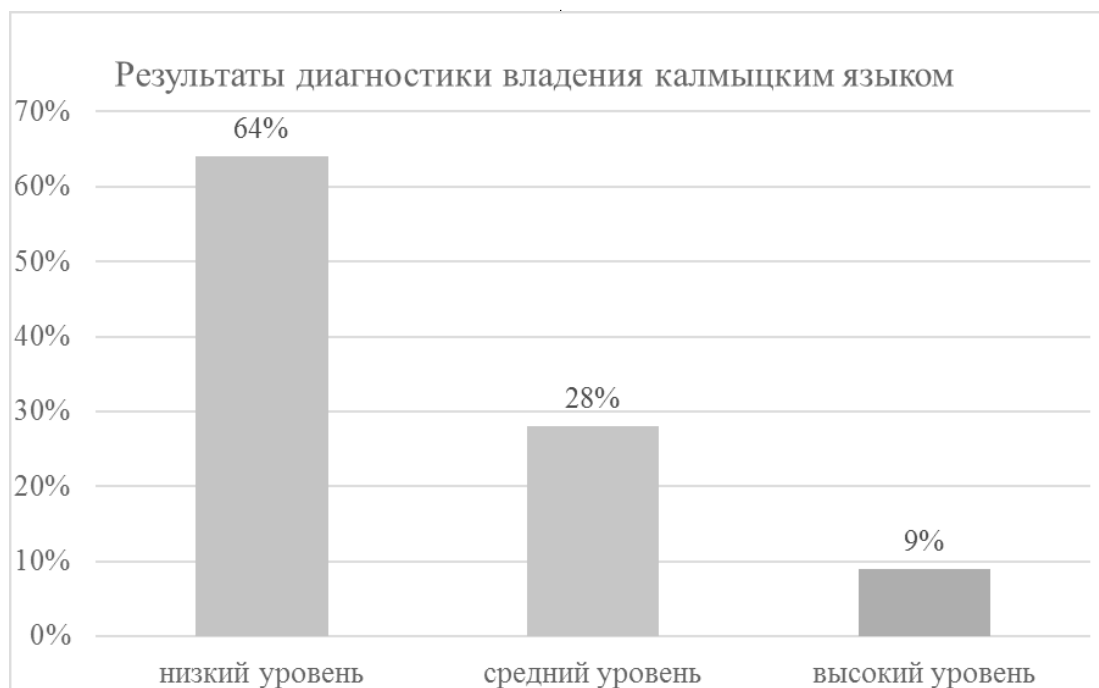


Рис. 1. Результаты владения калмыцким языком



Рис. 2. Сравнительный анализ уровня усвоения калмыцкого языка

риментальной — на занятиях применялась разработанная нами рабочая тетрадь.

По итогам занятия проводилась самостоятельная работа для закрепления изученного материала. В конце каждого урока в группах проводился анализ самостоятельных работ, с целью оценить влияние рабочей тетради на уровень усвоения знаний, умений и навыков

По результатам сравнительного анализа уровня усвоения калмыцкого языка мы выявили, что в экспериментальной группе за время проведения эксперимента, процент детей, успешно освоивших программу по обучению калмыцкому языку, тогда как в контрольной группе — не изменились.

Для наглядности представим результаты диагностики на рисунке 2.

Результаты диагностики показали, что экспериментальная группа показала значительное повышение уровня знания калмыцкого языка, нежели контрольная группа.

Участники экспериментальной группы показали умение устанавливать соответствия и классифицировать материал. Умение использовать более широкий спектр методов при освоении материала. Обе группы — и экспериментальная, и контрольная — освоила предлагаемый материал, но воспитанники экспериментальной группы более успешно освоили материал. Что указывает на эффективность применения рабочей тетради в процессе освоения калмыцкого языка.

Таким образом, в результате теоретического исследования и практического эксперимента, мы сделали выводы

- ◆ применение рабочей тетради при проведении занятий по обучению дошкольников калмыцкому языку, позволяет заметно улучшить качество и продуктивность освоения программы дошкольниками;
- ◆ позволяет ребенку более осознанно, целенаправленно осознать теоретический материал;
- ◆ у воспитанников появляется возможность максимально приложить свои способности для его выполнения, что также способствует более качественному усвоению родного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безрукова, В. С. Конспект и конспектирование: Учебник / В. С. Безрукова. — Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2000. — с. 312.
2. Алексюк, А. Н. Взаимосвязь дидактических методов в процессе изучения нового материала на уроке, как средство повышения эффективности обучения: Учебник / А. Н. Алексюк. — Киев, 2002. — с. 28.
3. Ушинский, К. Д. Родное слово в 2 ч. Часть 1 / К. Д. Ушинский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — с. 251.

© Манджиева Галина Анатольевна (sudzeren@narod.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова