

РОЛЬ УЧЕБНЫХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

THE ROLE OF LEARNING INTERDISCIPLINARY CONFERENCES IN INCREASING MOTIVATION FOR LEARNING

S. Levitsky
A. Tarasova
N. Davydova
N. Solovyova
E. Lebedintseva

Summary: The article deals with the experience of organizing and conducting educational interdisciplinary conferences for students of medical university on specialty "Dentistry" on 1-3 courses. The expediency and high efficiency of the organization of this form in the educational process for the formation of universal and general professional competencies provided by the federal state educational standard, the introduction of the competence approach in the teaching of theoretical disciplines is shown. The role of interdisciplinary training conferences in the formation of practice-oriented learning and increasing the interest of students to research work in medical school is considered.

Keywords: educational conference, research work, interdisciplinary approach, competencies, dentist.

Левицкий Сергей Николаевич

Кандидат биологических наук, доцент, Северный
государственный медицинский университет
(г. Архангельск)
sergeylevitski@yandex.ru

Тарасова Анна Владимировна

Кандидат психологических наук, доцент, Северный
государственный медицинский университет
(г. Архангельск)
vesyb@mail.ru

Давыдова Надежда Геннадьевна

Кандидат медицинских наук, доцент, Северный
государственный медицинский университет
(г. Архангельск)
nadindavydova@mail.ru

Соловьева Наталья Владиславовна

Доктор медицинских наук, профессор, Северный
государственный медицинский университет
(г. Архангельск)
patophiz@yandex.ru

Лебединцева Елена Анатольевна

Кандидат медицинских наук, доцент, Северный
государственный медицинский университет
(г. Архангельск)
patophiz@yandex.ru

Аннотация: В статье рассмотрен опыт организации и проведения учебных междисциплинарных конференций у обучающихся медицинского университета по специальности «Стоматология» на 1-3 курсах. Показана целесообразность и высокая эффективность организации данной формы в учебном процессе для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом, внедрения компетентного подхода в преподавании теоретических дисциплин. Рассмотрена роль междисциплинарных учебных конференций в формировании практико-ориентированного обучения и повышении интереса обучающихся к научно-исследовательской работе в медицинском вузе.

Ключевые слова: учебная конференция, научно-исследовательская работа, междисциплинарный подход, компетенции, врач-стоматолог.

Одними из основных подходов в современной системе высшего образования являются деятельностьный, практико-ориентированный и компетентный подходы, которые определяются формированием у обучающихся определенных компетенций в учебном процессе, при этом учебная деятельность носит исследовательский характер [1, 2]. Большое значение в процессе подготовки специалистов приобретает развитие исследовательских способностей, творческой активности, чему способствуют различные интерактив-

ные методы и формы организации учебного процесса в вузе, среди которых особенно выделяется учебная конференция [3].

Учебные конференции представляет собой совместное собрание обучающихся и преподавателей с выступлениями по результатам проведенной учебной или научно-исследовательской работы. Обычно целью таких конференций является привлечение внимания обучающихся к научно-исследовательской деятельности, углу-

бление профессиональных знаний, тренировка умений публичного выступления и ведения дискуссии [4, 5].

К отличительным особенностям учебных конференций можно отнести: самостоятельное получение обучающимися информации из различных источников, свободное обсуждение проблемных вопросов, развитие профессионального мышления, обсуждение теоретических вопросов с учетом представления результатов своей практической деятельности, авторское видение проблемы изучения, изменение транслирующей роли педагога к роли организатора и координатора самостоятельной работы обучающегося (научного консультанта) [6].

Стоит отметить, что, принимая участие в конференции, обучающийся задается вопросами, формулирует проблему и ищет пути ее оптимального решения. Это обеспечивает развитие его когнитивного мышления, поэтому учебная, в особенности междисциплинарная конференция, открывает перед участниками возможность личностного и профессионального роста, мотивирует к повышению профессиональной подготовки и всех видов формируемых компетенций [7-10]. Как показывают различные исследования, имеется высокая заинтересованность обучающихся к овладению умениями и навыками творческой познавательной деятельности [11-13].

Учебная конференция способствует повышению познавательной активности, повышает исследовательский интерес, позволяет научиться целенаправленно перерабатывать имеющуюся информацию, прогнозировать результаты своей исследовательской деятельности, а также учит будущего специалиста адекватно оценивать и успешно решать проблемные ситуации [14, 15].

Кроме того, учебные конференции в вузе обеспечивают интеграцию научной и образовательной деятельности, способствуют повышению теоретического уровня и практической направленности исследований, позволяют преподавателям и обучающимся реализовать свой творческий потенциал и повысить профессиональный уровень. Оценка и измерение результативности конференций может способствовать более точному измерению эффективности научной деятельности вуза, как разновидности научной организации [16].

Таким образом, важнейшим результатом такой формы организации учебного процесса становится понимание студентом своего потенциала и возможностей его использования [17].

Специфика организации и проведения междисциплинарных учебных конференций основана на взаимодействии преподавателей с обучающимися, начиная с подготовительного этапа, в ходе которого сообщается тема, вопросы, рекомендованная литература. В то же

время обучающиеся самостоятельно выбирают информационные источники, определяют их количество, базовые понятия, логику и стиль изложения, подбирают примеры. В процессе подготовки обучающиеся могут обращаться к преподавателю для оценки доклада по содержанию и логике изложения. Во время консультации преподаватель предлагает конкретные рекомендации по исправлению композиционных, информационных, оформительских ошибок.

Во время выступления необходимо продемонстрировать умение взаимодействовать с аудиторией, активизировать мышление слушателей через постановку проблемных вопросов, поддерживать их внимание и способность выходить из проблемных ситуаций. Для этого необходимо свободное владение материалом, соблюдение структуры, логичности и последовательности изложения, аргументированность в пояснении терминов и понятий, выделении основной мысли и формулировке выводов. Также учитывается использование в процессе доклада наглядности, презентаций, таблиц, схем, видео.

При организации этапа анализа результатов преподаватель особое внимание уделяет обсуждению совместного опыта, полученного на конференции, сложностей.

Применение такой формы обучения в учебно-воспитательном процессе, несомненно, сопряжена с рядом трудностей: разный уровень подготовленности обучающихся, что потенциально препятствует проявлению активности при формулировке и обсуждении вопросов; недостаточный объем информации по обсуждаемым вопросам; пассивность участников; затруднения в самостоятельности решений; недостаточно сформированное умение представить подготовленный материал; возникновение эмоционального напряжения при дискуссиях; трудности в управлении группой; возникновение межличностных конфликтов среди участников [18].

Учебные конференции кроме своих непосредственных задач способны выполнять и воспитательную роль. Они помогают обучающимся формировать работу в команде и лидерские качества, быстро социализироваться, формируют потребности дальнейшего самосовершенствования, но при этом и сам преподаватель, выполняющий в данном случае роль научного консультанта, должен обладать лидерскими качествами [19, 20].

Вовлекать в научную работу обучающихся целесообразно с первого курса. Для этого предусматривается подготовка заданий исследовательского характера. Постепенно накапливается перечень методов научного исследования. К старшим курсам у обучающихся может быть потенциально сформирован интерес к занятиям наукой и положительный образ этой деятельности [21, 22]. На младших курсах студенческие конференции чаще

всего являются научно-теоретическими и рассматривают различные научные проблемы путем аналитического обзора литературы, исследований и открытий [23, 24].

В медицинских вузах для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обязательно вводятся дисциплины биомедицинские: анатомия, биохимия, физиология, биофизика, медицинская биология, генетика, микробиология, иммунология и др. По рекомендациям Всемирных стандартов WFME, широко применяемых в практике российскими медицинскими вузами, отмечается, что «внедрение в учебный план данных фундаментальных дисциплин должно проходить как горизонтально (одновременно), так и вертикально (последовательно)» [25].

На стоматологическом факультете Северного государственного медицинского университета (г. Архангельск) организация и проведение учебных междисциплинарных конференций среди обучающихся I – III курсов начало внедряться при постепенном переходе с ФГОС 3+ (федеральный государственный образовательный стандарт) на ФГОС 3++.

Организуются они поэтапно, по мере изучения фундаментальных дисциплин. На I курсе кафедра медицинской и биологической физики организует совместно со специалистами профильных стоматологических кафедр (например, терапевтической стоматологии) конференцию «Физика и стоматология неразделимы», на II курсе кафедра медицинской биологии и генетики проводит конференции «Медицинская генетика в практике врача-стоматолога», на III курсе кафедра патологической физиологии организует учебную конференцию «Патофизиологические основы стоматологических заболеваний».

На I курсе учебная конференция традиционно проводится в конце 1 семестра в рамках Всероссийского Арктического стоматологического форума с международным участием. К настоящему времени было проведено 4 конференции. Поскольку студенты ещё только начали обучение в вузе, доклады на конференции носят большей частью реферативно-обзорный характер, демонстрируют применение физических законов и закономерностей, применяемых в лечении и диагностике в стоматологии. На I курсе в 1 семестре будущие стоматологи изучают дисциплину «Физика, математика» и параллельно каждая академическая группа готовит доклад на учебную конференцию, при этом обучающимся помогают преподаватели кафедры медицинской и биологической физики, кафедр стоматологического профиля и декан стоматологического факультета.

Обучающиеся, под руководством преподавателей – научных консультантов готовят доклады, используя теоретические аспекты из различных разделов общего курса

физики: механика, электричество, оптика, излучения. Для примера приведем темы наиболее интересных докладов конференции «Физика и стоматология неразделимы»:

1. Биомеханика операции удаления зуба (о роли действия рычага, как механизма в руках стоматолога – хирурга);
2. Физика рентгеновских лучей и их роль в стоматологии (о примерах рентгенологических исследований, применяемых в ежедневной практике врача-стоматолога для диагностики и выработки тактики лечения в различных клинических ситуациях);
3. Зависимость выбора пломбировочных материалов от механических свойств и клинической ситуации при реставрации зубов (о механических свойствах материалов, применяемых в ортопедической стоматологии);
4. Применение бинокулярной оптики в стоматологии (об оптических приборах, которые помогают врачу-стоматологу выполнять манипуляции и проводить диагностику в полости рта пациента).

Таким образом, на I курсе формируется основа мотивации к научно-исследовательской деятельности, закладывается понимание роли естественно-научных дисциплин в дальнейшей профессиональной деятельности. Кроме того, повышается познавательный интерес к изучаемому предмету.

Конференция «Медицинская генетика в практике врача-стоматолога» проводится на I курсе, где содокладчиками выступают обучающиеся II и III курсов, которые уже имеют представление об основах наследственных заболеваний стоматологического профиля. Совместная работа и подготовка выступлений в парах I–II, I–III курс, вызывает у обучающихся огромный интерес.

Как показывает наш опыт, студенту I курса еще довольно сложно отобрать и систематизировать материал, непосредственно касающийся стоматологической практики, так как в курсе биологии изучаются только общие механизмы формирования наследственной патологии. Обучающиеся II и III курсов обладают более широким естественно-научным и профессиональным кругозором, поэтому совместно с преподавателями профильных кафедр могут выполнять роль научного консультанта, помогают разобраться не только в теоретических аспектах изучаемого вопроса, но и организуют мини-научное исследование.

В качестве примера наиболее удачных докладов учебной конференции «Медицинская генетика в практике врача-стоматолога» можно привести:

1. Особенности оказания стоматологической помощи пациентам с гемофилией. Первая часть доклада (биологическая) представляет собой обзор литературы по механизмам формирования и клиническим проявлениям различных форм ге-

мофилии, вторая (стоматологическая) освящает особенности индивидуального подхода и рисков при оказании стоматологической помощи данной группе пациентов.

2. Клинический случай оказания стоматологической помощи пациентке с синдромом Шерешевского – Тернера. В первой части первокурсник описывает фенотип пациентки с данной патологией, рассматривает основные механизмы возникновения синдрома, а обучающийся III курса анализирует клинический случай, с которым он непосредственно встретился во время прохождения производственной практики. Отметим, что разбор таких кейсов, основанных на реальных случаях из практики, вызывает особый интерес у слушателей.
3. Аналогичные клинические случаи можно рассмотреть при изучении синдрома Дауна, Клайнфельтера и других.

Для обучающихся III курса стоматологического факультета проводится конференция «Патофизиологические аспекты стоматологических заболеваний», на которой рассматриваются актуальные для будущего врача-стоматолога вопросы:

1. Природа боли челюстно-лицевой области. Ода к зубной боли;
2. Патофизиологические аспекты заболеваний полости рта;
3. Проявления заболеваний желудочно-кишечного тракта в полости рта;
4. Роль стоматолога в диагностике и тактике лечения пациентов с заболеваниями крови, патологией эндокринной системы и другие.

При подготовке докладов обучающиеся активно взаимодействуют не только с профессорско-преподавательским составом кафедры патологической физиологии, но и с опытными врачами-стоматологами ведущих стоматологических клиник, которые демонстрируют интересные клинические случаи из своей лечебной практики, щедро делятся опытом ведения таких пациентов. Представители стоматологического сообщества активно участвуют в обсуждении докладов. Все это, несомненно, способствует повышению мотивации обучающегося к овладению будущей специальностью и формированию корпоративной этики.

Важно отметить, что на всех этапах подготовки учебных конференций обязательным условием является наличие обратной связи – «feedback» как на уровне вы-

бора заданий для исследований, всего процесса его подготовки, так и на уровне саморегуляции и личности. Это дает возможность быстро исправлять ошибки, выбирать правильную стратегию выполнения исследований. Как показывает наш опыт и данные других исследователей [26], наиболее эффективна обратная связь на уровне процесса, когда анализируются стратегии, лежащие в основе выполнения задания. Feedback на уровне саморегуляции включает самоконтроль и самооценивание и отвечает на вопросы: может ли обучающийся принять и обработать обратную связь? Уверен ли он в правильности своих стратегий?

Всё это помогает начинающему исследователю сформировать внутреннюю мотивацию и расширить имеющийся у него спектр приемов для самостоятельной работы.

При организации нами учебных конференций мы используем как внутреннюю (от обучающегося к самому себе или от преподавателя к самому себе, при этом происходит коррекция собственной деятельности), так и внешнюю (от преподавателя к обучающемуся, от обучающегося к преподавателю или от обучающегося к обучающемуся, дает информацию извне) обратную связь.

По окончании учебных конференций обязательно определяется лучший доклад. Жюри, состоящее из преподавателей, путем обсуждения выбирают победителя. Параллельно проводится опрос обучающихся в аудитории в режиме реального времени. С этой целью мы используем цифровые технологии: <https://quizizz.com/> и <https://app.unislide.io/>. При этом обучающиеся при помощи смартфонов, применяя QR-код данного опроса, голосуют за лучший доклад. Результаты голосования обучающихся отражаются на доске в аудитории. Кроме того, каждому слушателю, как преподавателю и научному руководителю исследования, так и обучающимся, дается право выступить и обосновать свою точку зрения.

Таким образом, отметим, что организация и проведение учебных конференций повышает уровень профессиональной подготовки обучающихся и оптимизирует учебно-воспитательный процесс в целом. Готовность обучающихся к научно-исследовательской работе в вузе является актуальной проблемой, поэтому при ее организации в вузе можно добиться повышения активности обучающихся к различным видам научной деятельности, что повышает личностную мотивацию обучения и заинтересованность в профессиональном саморазвитии, формированию необходимых компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пашенко Л.Ю. Научно-практическая конференция, как средство формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся // Академическая публицистика. – 2022. – № 10–1. – С. 108–110

2. Ткаченко П.В., Белоусова Н.И., Петрова Е.В. Современные образовательные технологии: проектно-ориентированное обучение и его использование при изучении нормальной физиологии в медицинском вузе // Балтийский гуманитарный журнал. – 2022. – Т. 11, № 4 (41). – С. 31–34
3. Геращенко Н.В. Учебная конференция как интерактивная форма организации обучения в вузе // Социально-гуманитарные технологии в управлении человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здоровья. Потенциал спорта в системе международных отношений: сборник науч. статей и докл. международной науч.-практ. конф., посв. 100-летию Министерства спорта. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023. – С. 312–318
4. Уражок Т.В. Отношение аспирантов к аспирантуре и научно-преподавательской деятельности // Alma mater. Вестник высшей школы. 2021. - №1. - С. 57–64
5. Илюшина Н.Н. Подготовка студентов к научной конференции как первый опыт исследовательской деятельности // Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества: материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию Белорус. гос. ун-та. – Минск: БГУ, 2022. – С. 281–286
6. Маслюкова, У.Н., Кожухова Н.Ю. Роль научно-практической конференции в образовательном процессе // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф. - Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. – С. 309–31
7. Барина Н.В. Практические вопросы организации научных мероприятий в вузе // Проблемы науки. 2017. - № 15(97). - С. 86–90
8. Манекенова К.Б., Омаров Т.М., Дукенбаева Б.А., Попова М.Р. Учебная клинико-анатомическая конференция как метод оценки интегрированных знаний обучающихся на этапе выпускного курса, интернатуры и резидентуры в медицинских ВУЗах // Биология и интегративная медицина. – 2021. – № 47. – С. 125–131
9. Попова Н.В., Осипчукова Е.В., Реймер Е.В., Арапова М.П. Роль научных конференций в подготовке специалистов высшей квалификации // Классический университет: история и современность: материалы Всерос. с междунар. уч. науч.-практ. конф., посв. 90-летию Удмуртского государственного университета. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2021. – С. 425–433
10. Рудой С.Э. Формирование профессиональных компетенций в исследовательской деятельности обучающихся вуза (из опыта работы) // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 4(84). – С. 135–138
11. Коурова С.И., Шарыпова Н.В., Павлова Н.В. Система научно-исследовательской деятельности студентов по биологии, географии и химии с учетом инновационных тенденций в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – С. 206
12. Рудой С.Э. Формирование профессиональных компетенций в исследовательской деятельности обучающихся вуза (из опыта работы) // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 4(84). – С. 135–138
13. Соколова Ю.В., Чалова О.А. Особенности формирования и развития навыков самостоятельной работы на начальных этапах высшего профессионального образования // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. - № 2. Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/81PDMN220.pdf> (дата обращения: 20.12.23)
14. Сероштан М.В., Кетова Н.П. Современные российские университеты: позиционирование, тренды развития, возможности наращивания конкурентных преимуществ // Высшее образование в России. - 2020. - № 2. - С. 27–40
15. Начева Л.В., Гукина Л.В., Библик О.И., Маниковская Н.С., Медведева Е.В. Учебная конференция как современная форма образовательного процесса в медицинском вузе при биллингальной системе обучения // Качественное профессиональное образование: современные проблемы и пути решения: Материалы XII межрег. науч.-метод. конф. – Кемерово: КемГМУ, 2020. – С. 142–149
16. Павел Е.В., Банная Е.В. О результативности университетских научных конференций // Наукоедение. 2017. – Т. 9, № 6. Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/PDF/21EVN617.pdf> (дата обращения 29.01.24)
17. Вопияшина Я.А., Пшеничникова И.В. Проблемы становления научной мотивации студентов-первокурсников // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 4–5. – С. 679 - 681
18. Раскалинос В.Н. Семинар-конференция как активная форма обучения в вузе // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. 2017. - №1. - С. 82–84.
19. Уваров В.И. Воспитательная составляющая учебного процесса как способ мотивации студентов к саморазвитию и самосовершенствованию // The Scientific Heritage. – 2019. – № 3(40). – С. 48–50
20. Полянская Н.М. Роль преподавателя в повышении качества образовательного процесса в высшем учебном заведении // Мир науки. - 2015. - №3. Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/48PDMN315.pdf> (дата обращения: 30.01.24)
21. Клейменова Т.Н., Смирнова Н.Н., Джаксбаева О.В. Мотивация обучаемых к научной и рационализаторской работе // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71–3. – С. 50-55
22. Коган Е.А. Отношение студентов вузов к научно-исследовательской работе // Человеческий капитал. - 2020. - №8(140). - С. 179–187
23. Серкина Е.А. Учебные конференции как форма образовательного процесса при изучении химических дисциплин в медицинском вузе // Современные достижения химико-биологических наук в профилактической и клинической медицине: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. – Санкт-Петербург: Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова, 2021. – С. 341–345
24. Соляник Ю.А. Учебная конференция как средство повышения качества профессиональной подготовки студентов в образовательных организациях среднего профессионального образования // Педагогический поиск. – 2019. – № 7–8. – С. 26–28
25. Астанина С.Ю. Подготовка врачей по фундаментальным дисциплинам в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов // Педагогика профессионального медицинского образования. – 2018. - №1. – С. 6–25. Режим доступа: <https://www.profmedobr.ru/articles/podgotovka-vrachej-po-fundamentalnym-disciplinam-v-sootvetstvii-s-trebovanijami-professionalnyh-i-obrazovatelnyh-standartov/> (дата обращения: 01.02.24)
26. Корнев А.А. Обратная связь в обучении и педагогическом общении // Rhema. Рема. - 2018. – С. 112–127.

© Левицкий Сергей Николаевич (sergeylevitski@yandex.ru), Тарасова Анна Владимировна (vesy6@mail.ru),
 Давыдова Надежда Геннадьевна (nadindavydova@mail.ru), Соловьева Наталья Владиславовна (patophiz@yandex.ru),
 Лебединцева Елена Анатольевна (patophiz@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»