

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Уварова Жанна Арнольдовна

Военный университет имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации, (г. Москва)
arnoldowna@mail.ru

ANALYSIS OF THE RESULTS OF A PEDAGOGICAL EXPERIMENT AIMED AT IMPROVING THE LEVEL OF ECONOMIC THINKING AMONG MILITARY UNIVERSITY CADETS

Z. Uvarova

Summary: The article analyzes the results of a pedagogical experiment aimed at improving the level of economic thinking of cadets of military universities. The study showed that after the pedagogical experiment, the results of testing the experimental and control groups have significant differences, which indicates a positive effect of the developed and studied methodology.

Keywords: economic thinking of cadets, formation of economic thinking, research results, pedagogical experimental process.

Аннотация: В статье проведен анализ результатов педагогического эксперимента, направленного на повышение уровня сформированности экономического мышления курсантов военных вузов. Исследование показало, что после педагогического эксперимента результаты тестирования экспериментальной и контрольной групп имеют существенные различия, что свидетельствует о положительном эффекте разработанной и исследуемой методики.

Ключевые слова: экономическое мышление курсантов, формирование экономического мышления, результаты исследования, педагогический экспериментальный процесс.

Выстраиваемая столетиями система подготовки русского офицера имеет глубокие традиции, несомненный педагогический потенциал, колоссальный опыт. Однако, ускоряющийся последние несколько десятилетий событийный мир вносит свои коррективы в подготовку военного специалиста, которому необходимо не только обладать специальными знаниями, но и современными навыками, коммуникативными умениями, способному разбираться в вопросах экономической политики, понимать стратегию экономических процессов, происходящих в стране и в мире [1, с. 37–38].

Столкнувшись с новыми вызовами в условиях специальной военной операции, рациональный и берегающий подход к технике, боеприпасам, материальным ценностям способствует эффективной экономии бюджетных средств. Так, например, базовая комплектация автомобильной и военной техники не предусматривала защиту от беспилотных летательных аппаратов. Установка оборудования радиоэлектронной борьбы [2, с.222] на каждую единицу техники составляет 50000 рублей и выше и не дает 100 % защиты от беспилотных летательных аппаратов, в то время как рациональное усовершенствование защиты силами самих военнослужащих, посредством установки самодельных сетчатых металлических навесов себестоимостью от 2000 до 5000 рублей, показавшие свою эффективность защиты даже от «NLAW» шведско-британской переносной противотан-

ковой управляемой ракетой, американского противотанкового комплекса «Javelin»).

Слабо сформированное экономическое мышление у будущего офицера может повлечь за собой злоупотребления и финансовые мошенничества, что в свою очередь, будет нести угрозу для безопасности и стабильности военной частей и соединений [3, с. 35]. По данным Центрального Банка, просроченные кредиты имеют более 23 % семей. Сумма микрозаймов составила уже 1 триллион рублей. С увеличением доходов участников специальной военной операции активизировались мошенники, которые используя различные манипуляции и уловки, обманом обкрадывают военнослужащих [4, с.17].

Современные исследования также показали, что в настоящее время в обучении курсантов вузов обостряется ряд дидактических противоречий экономического характера:

- между возрастающими требованиями к подготовке курсантов высших военных учебных заведений как подготовленных специалистов в соответствии с тенденциями развития военной экономики и ориентацией профессионального образования на решение узкоспециальных задач;
- между важностью формирования у будущих офицеров экономически грамотного подхода к использованию материальных ценностей в Во-

оруженных Силах и реальной экономической деятельности в воинских частях;

- между сформированными экономическими установками у большинства преподавателей вузов и современной военно-экономической реальностью, особенности которой необходимо формировать у выпускников высших военных учреждений.

Таким образом, с целью учета вышеназванных причин в современном обучении курсантов военных вузов и его совершенствования для разрешения выявленных дидактических противоречий экономического характера, необходимо организовать и реализовать экспериментальный педагогический процесс по формированию у будущих офицеров экономического мышления.

В статье «Анализ результатов педагогического эксперимента по повышению уровня экономического мышления у курсантов военных вузов» кратко изложен педагогический эксперимент [5] и показаны сравнительные графические данные начальной и итоговой диагностики сформированности экономического мышления у курсантов военных вузов. Экспериментальный педагогический процесс был осуществлен на протяжении двух семестров и состоял из начальной диагностики степени сформированности экономического мышления у двух групп курсантов – контрольной и экспериментальной; внедрении в образовательный процесс экспериментальной группы целевой педагогической программы экономической направленности; итоговой диагностики сформированности экономического мышления в выше обозначенных группах. По результатам контрольного эксперимента были сделаны сравнительные выводы об итоговом уровне сформированности экономического мышления курсантов, участвующих в педагогическом эксперименте.

Разработанные критерии и показатели [6, с.101], по-

добранные и адаптированные тестовые методики позволили отразить объективную сравнительную динамику формирования экономического мышления на разных этапах тестирования.

Показатели концептуального критерия были исследованы при помощи тестовых методик «Основы экономической деятельности» и «Концепции и принципы экономики». (Рис. 1.)

Результаты показателей мотивационного критерия были выявлены при помощи анкеты-опросника «Мотивация к формированию экономического мышления» и анкеты-опросника изучения путей удовлетворения потребности в повышении экономических знаний. (Рис. 2.)

Сформированность исследовательского критерия была выявлена при помощи анкетирования самооценки уровня сформированности экономического мышления курсанта и «Теста экономической рациональности» [7]. (Рис. 3.)

Исследование результативного критерия и его показателей было осуществлено при помощи экономического кейс-моделирования [8] и решения задач на поиск экономически рационального выбора. (Рис. 4.), (Таб. 1., 2.)

На заключительном этапе педагогического экспериментального процесса осуществлен сравнительный анализ оценочных показателей в исследуемых группах по всем четырем критериям. Положительная динамика формирования экономического мышления курсантов наглядно просматривается по результатам констатирующего (см. Рисунок 5) и формирующего эксперимента (см. Рисунок 6), позволяя предположить, что сущность направлений педагогической программы экономической направленности была подобрана достаточно оптимально и работа в этих направлениях приносит опреде-

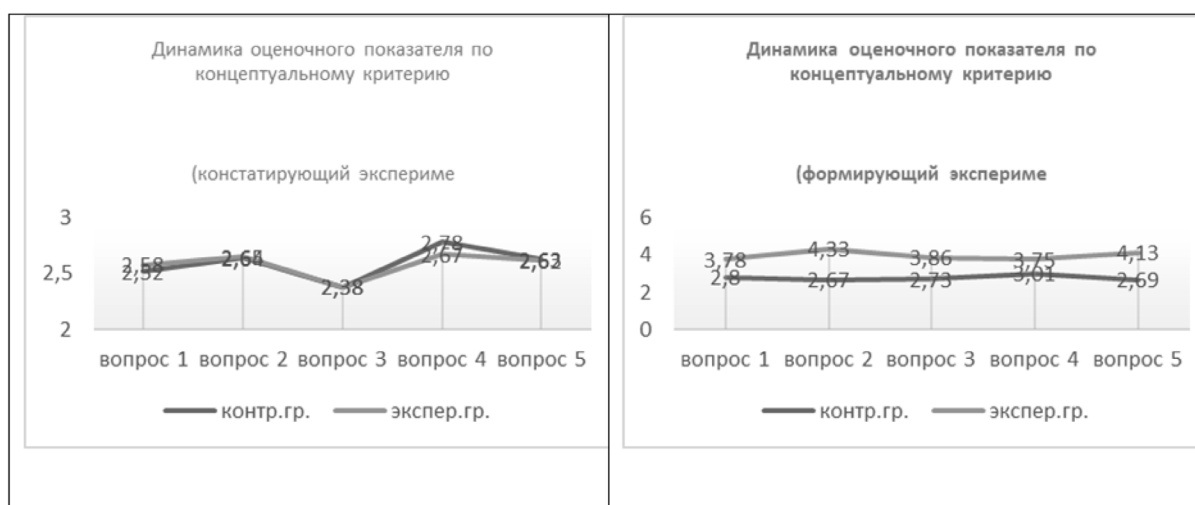


Рис. 1. Результаты цифровых данных динамики концептуального критерия.

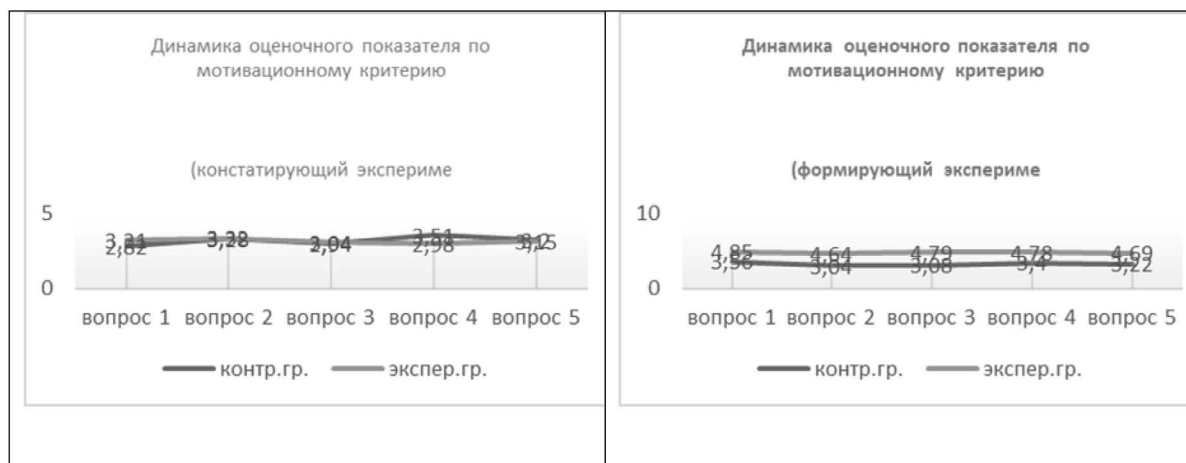


Рис. 2. Результаты цифровых данных динамики мотивационного критерия

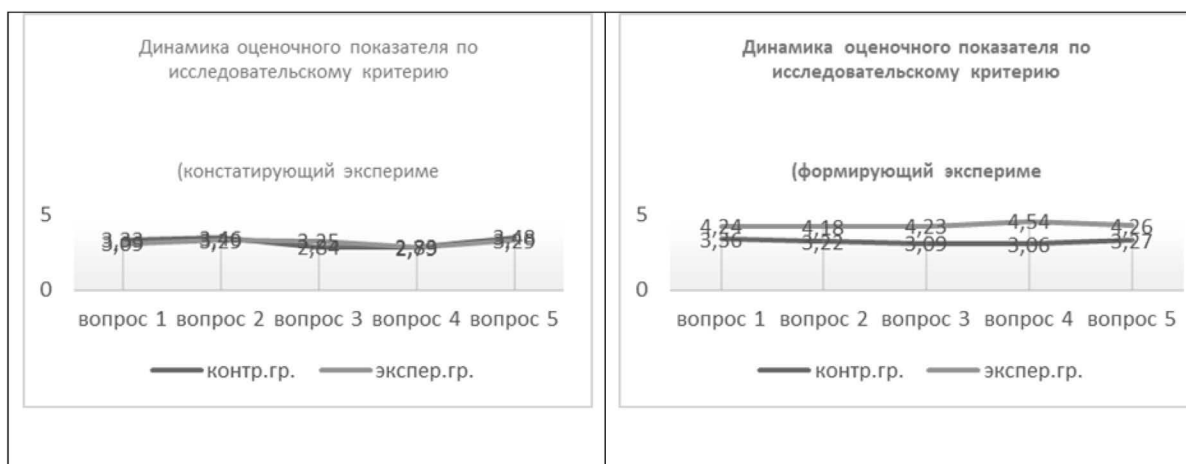


Рис. 3. Результаты цифровых данных динамики исследовательского критерия.

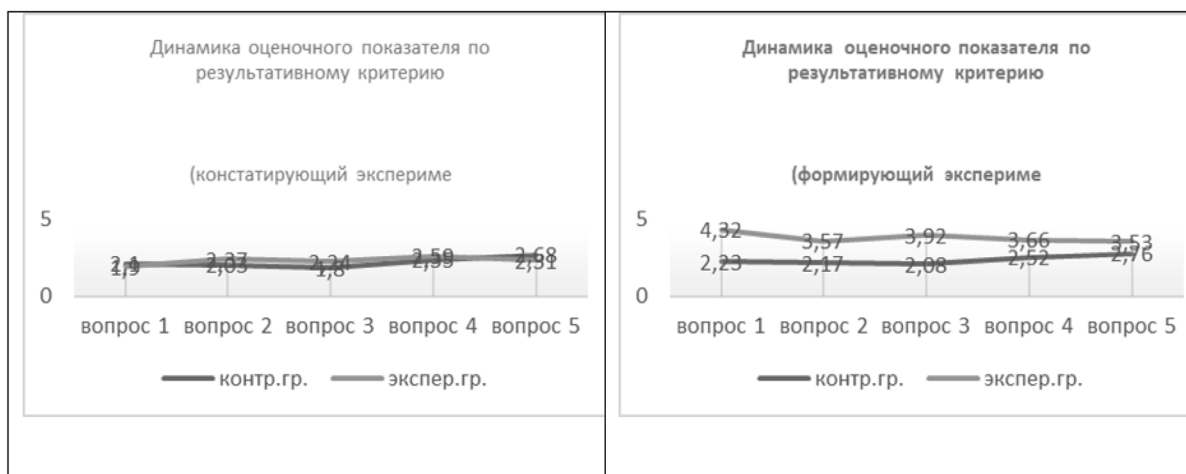


Рис. 4. Результаты цифровых данных динамики результативного критерия.

ленный положительный эффект в развитии всех субъектов эксперимента в среднем, на 34,52 %. (Рис. 5., 6)

Таким образом, согласно результатам педагогического экспериментального процесса, можно утверждать,

что блок методических воздействий, предусмотренных педагогической программой экономической направленности по формированию экономического мышления курсантов военных вузов, достаточно успешен при его реализации на практике.

Таблица 1.

Сводные данные результатов стартового исследования по всем четырем критериям.

Группы	Кол-во курсантов	Критерий	Низкий (критический) уровень		Средний (допустимый) уровень		Высокий (оптимальный) уровень		Средний балл
			Кол-во курсантов	%	Кол-во курсантов	%	Кол-во курсантов	%	
Контрольная группа	192	Концептуальный	139	72,4	45	23,44	8	4,17	2,59
		Мотивационный	-	0	178	92,35	14	23,44	3,15
		Исследовательский	-	0	185	96,35	7	3,65	3,18
		Результативный	87	45,31	98	51,4	7	3,65	2,19
Экспериментальная	192	Концептуальный	137	71,35	48	25	7	3,65	2,58
		Мотивационный	-	0	179	93,23	13	6,77	3,14
		Исследовательский	-	0	184	95,83	8	4,17	3,15
		Результативный	88	45,83	99	51,56	5	2,6	2,28

Таблица 2.

Сводные данные результатов итогового исследования по всем четырем критериям.

Группы	Кол-во курсантов	Критерий	Низкий (критический) уровень		Средний (допустимый) уровень		Высокий (оптимальный) уровень		Средний балл
			Кол-во курсантов	%	Кол-во курсантов	%	Кол-во курсантов	%	
Контрольная группа	192	Концептуальный	130	67,71	52	27,08	10	5,21	2,78
		Мотивационный	-	0	157	79,17	35	18,23	3,26
		Исследовательский	-	0	181	94,27	11	5,37	3,2
		Результативный	66	34,38	116	60,42	10	5,21	2,35
Экспериментальная	192	Концептуальный	-	0	59	30,73	133	69,27	3,97
		Мотивационный	-	0	-	0	192	100	4,75
		Исследовательский	-	0	-	0	192	100	4,29
		Результативный	-	0	43	22,4	149	77,6	3,8

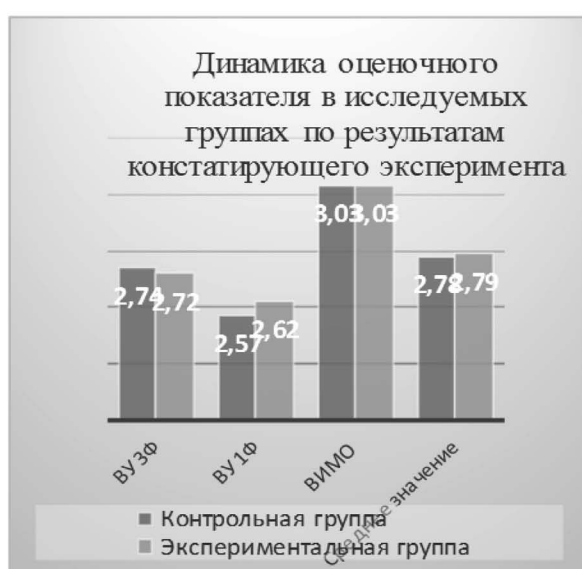


Рис. 5. Динамика оценочного показателя в исследуемых группах по результатам констатирующего эксперимента

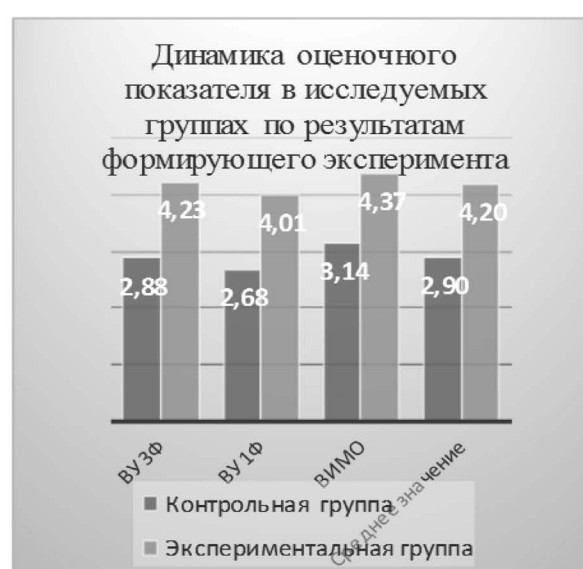


Рис. 6. Динамика оценочного показателя в исследуемых группах по результатам формирующего эксперимента

ЛИТЕРАТУРА

1. Уварова Ж.А. Научные и прикладные основы формирования экономического мышления курсантов на разных возрастных этапах / Ж.А. Уварова, Н.А. Давыдов, А.М. Зарубецкий // Школа будущего. – 2023. – № 2. – С. 34–41.
2. Михайлов А.Ф. Противодействие барражирующим БЛА / А.Ф. Михайлов, В.А. Чабанов, Н.К. Яковлева // Авиационные системы. – 2024. – № 3. – С. 10–26;
3. Скрыбин А.Е. Кредитная зависимость у военнослужащих: процесс возникновения и некоторые способы преодоления / А.Е. Скрыбин, П.С. Сысоев // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. – 2018. – № 2. – С. 34–38.
4. Брызгалов И.В. К постановке проблемы повышения финансовой грамотности военнослужащих, участников специальной военной операции / И.В. Брызгалов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2024. – № 3(343). – С. 13–20. – DOI 10.53598/2410-3004-2024-3-343-13-20.
5. Кочеткова К.Е. Педагогический эксперимент как метод психолого-педагогического исследования / К.Е. Кочеткова, А.В. Тазарачева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 1. – С. 160–163.
6. Уварова Ж.А. Организация, содержание и методика констатирующего эксперимента по исследованию формирования экономического мышления курсантов / Ж.А. Уварова, Н.А. Давыдов, А.М. Зарубецкий // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 12–2. – С. 99–102.
7. Вяткин А.П. Тест экономической рациональности / А.П. Вяткин // Сибирский психологический журнал. – 2005. – № 21. – С. 98–104.
8. Гужин А.А. Использование кейсового метода как эффективного метода преподавания экономических дисциплин / А.А. Гужин // Педагогическая лаборатория. – 2015. – № 4(12). – С. 4–8.

© Уварова Жанна Арнольдовна (arnoldowna@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»