

ПСИХОЛОГИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СТАРШИХ КЛАССАХ

PSYCHOLOGY OF HIGH SCHOOL STUDENTS

R. Kholov

Summary: The article deals with the psychological characteristics of high school students. The author analyzes the state of social development of high school students. The article examines the features of self-esteem of adolescents, and also reveals the features of the psychological development of high school students.

Keywords: senior school age, gender deviations, social development, self-determination, self-esteem, early youth.

Холов Рустам Махмадризович

Аспирант, Московский информационно-технологический университет - Московский архитектурно-строительный институт (МИТУ-МАСИ), МО г. Ивантеевка
rustam_kholov@inbox.ru

Аннотация: В статье исследуются психологические особенности старшеклассников. Автор анализирует состояние социального развития старшеклассников. В статье исследованы особенности самооценки подростков, а также гендерные особенности психологического развития старшеклассников.

Ключевые слова: старший школьный возраст, гендерные отличия, социальное развитие, самоопределение, самооценка, ранняя юность.

Старший школьный возраст приходится на подростковый и юношеский. Данный возраст является одним из ключевых периодов становления личности, включающего осознание смысла жизни и своего предназначения. Большинство ученых сходятся во мнении, что подростковый возраст и юность являются основными периодами формирования убеждений и способности самостоятельно строить свой жизненный путь. В настоящее время ситуация развития старшеклассников осложняется еще и сложностью социальной перестройки в нашей стране, поэтому необходимо изучение психологии современных юношей и девушек, особенности ее формирования и личностной саморегуляции.

Изучение общих подростковых проблем является неизбежным требованием времени. Проблема развития саморегуляции в старшей школе актуальна всегда, так как это поколение наименее социально связано и имеет самые нестабильные взгляды, модели поведения и отношения с окружающим миром. Поэтому важно понимать факторы, влияющие на развитие психологии человека.

В связи с этим актуальность изучения данного вопроса обусловлена рядом причин. Во-первых, необходимо системно и всесторонне изучить проблему развития личности старшеклассников в условиях неустойчивой социальной ценностной ориентации. Во-вторых, направленность современного образования заключается в формировании самосознания старшеклассников в процессе обучения.

Учитывая, что ранняя юность – это возраст самоопределения, творческого поиска и открытий, воплощение стремления к творческому самовыражению и самореализации, можно говорить о важности изучения особенностей психологии старших школьников.

Цель статьи – проанализировать психологические особенности личности старшеклассников.

Задачи:

1. Проанализировать состояние социального развития старшеклассников.
2. Проанализировать особенности самооценки подростков.
3. Проанализировать гендерные особенности психологического развития старшеклассников.

Подростковый возраст отделяет детство от взрослой жизни. Этот период принято делить на ранний подростковый возраст, т. е. старший школьный возраст (15-18 лет) и поздний подростковый возраст (18-23 года). В этот период фактически завершается развитие основных физиологических и психологических функций, необходимых для зрелого существования взрослого человека [3, 229].

Состояние социального развития в раннем подростковом возрасте является «порогом» самостоятельной жизни. Ранний подростковый возраст (уровень старшей школы) характеризуется крайне неравномерным развитием как на внутриличностном, так и на межличностном уровнях. Переход от раннего к позднему подростковому возрасту характеризуется сменой направленности развития: заканчивается начальный период самоопределения и начинается переход к самоактуализации. 17-летний кризис наступает в поворотный момент между школьной жизнью и взрослой жизнью. Если подростки заканчивают школу в 15 лет, кризис смещается на этот возраст. Этот возраст является определяющим переходным периодом в жизни любого человека. Не случайно этот период называют кризисным, он связан с нарастающими трудностями и требует особой заботы со стороны родителей и педагогов. Отличительную черту этой стадии онтогенеза можно выразить словами: «Уже не ребенок, но еще не взрослый».

Основной социальной задачей старшеклассников

является выбор карьеры. Общее образование дополняется профильным специальным образованием. Выбор направления и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути девушек и юношей и все вытекающие отсюда психосоциальные последствия [2, 232].

К основным новообразованиям подросткового возраста относятся появление жизненного планирования, саморефлексии, осознание собственной личности, подготовка к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенный рост во всех сферах жизни. Иными словами, юность — это время выбирать жизненный путь, поступать в институт, заниматься выбранной профессией (поиском), создавать семью, идти в армию, выбирать стиль и т.д. [4, 117].

Подростковый возраст характеризуется самоанализом и рефлексией. Для этого возраста характерна повышенная эмоциональная возбудимость (резкие перепады настроения, неуравновешенность, тревожность). При этом, чем старше юноша или девушка, тем более выражено улучшение общего эмоционального состояния. Рост самосознания определяет рост требований молодежи к окружающим людям и к себе, повышение требований к нравственным качествам своего микроокружения (как правило, характеристики девушек), степень повышенной критики и самокритика.

В этот период формируется система представлений о себе, истинных или ложных, психологическая реальность, влияющая на поведение и порождающая определенные переживания. В самосознание вводится фактор времени (молодые люди начинают жить будущим). Все это связано с возрастающей самостоятельностью, личным контролем, открытием своего внутреннего мира и новыми этапами интеллектуального развития. Главное завоевание юности – открыть свой внутренний мир, освободившись от взрослой жизни. Внешний мир начинает восприниматься через себя, склонность к систематизации и самоанализу. Относительно себя подростки чаще говорят о слабостях, чем о достоинствах. И у юношей, и у девушек отмечается грубость, раздражительность, эгоизм. Среди положительных черт чаще всего встречаются следующие характеристики: «Я не подведу своих друзей», «Я верен своим друзьям», т.е. те качества, которые важны для сближения со сверстниками, или те, которые мешают это (эгоизм, грубость). То же самое касается самооценки, как одной из важнейших психологических характеристик молодежи (принятие, одобрение или неприятие, неудовлетворенность собой), разрыв между идеальным и действительным «Я» [1, 286].

Таким образом, в условиях формирования самосознания происходит четкая дифференциация гендерных ролей, то есть развитие мужских и женских форм пове-

дения у юношей и девушек, о чем свидетельствует быстрое усвоение гендерных социальных стереотипов. В процессе самоопределения, пытаясь понять окружающий мир и самих себя, молодые люди ищут смысл жизни вообще и смысл своей жизни в частности. В результате у них формируются не только убеждения и взгляды, но и мировоззрение — взгляд на мир в целом, система убеждений, выражающая отношение человека к миру и его первичную ценностную ориентацию.

Развитие и воспитание способности решать нравственно-этические задачи до сих пор мало освещается в психолого-педагогической литературе, хотя некоторые авторы работ по возрастной и педагогической психологии: И.С. Коэн, Л. Кольберг, Л.И. Рувинский и др. указывают на важность развития этого навыка в юности. Морально-этические вопросы особенно остро стоят перед подростками. По сравнению с предыдущими поколениями старшеклассников, современные старшеклассники более склонны к размышлениям о мире и своем месте в нем, ведь именно на этом этапе четко очерчивается мир и «я» и различие между вымыслом и реальностью. Этот период – период бурного «заражения» новыми идеями, период переживаний, эмоций, мыслей, увлечений, убеждений о своих идеалах и своих силах, интереса к собственной личности, поиска идеалов, жизненных целей, недовольство собой.

Исследования подростковой психологии И.С. Кона и американского психолога Л. Кольберга показывают, что переход от традиционной морали к автономной морали происходит в юношеском возрасте. Развитие автономной нравственности, связанной с критическим осмыслением общественных нравственных норм, осмыслением нравственных конфликтов, поиском и признанием собственных нравственных принципов, стимулируется, в частности, творческими актами нравственного выбора. Таким образом, моделирование и применение в обучении и воспитании ситуаций нравственного выбора является необходимым условием нравственной деятельности старших школьников. В юности, когда формируется нравственность, нравственная сфера постепенно утрачивает черты «наивности» и приобретает основные качества, которыми обладает нравственно взрослый человек.

Следует отметить, что человек, достигший высокого морального уровня в юношеском возрасте, имеет моральную устойчивость, которая может длиться всю жизнь. В социальном плане нравственная модель старшеклассника представляет собой нравственную ступень, с которой человек, восходящий на эту ступень, без скидки на возраст может считаться высоконравственным. Чтобы войти в общество и наладить эффективные отношения с окружающими, человек должен понимать последствия своих действий для себя и других. Именно это понимание дает эмоции и ценный опыт. Повышение

частоты переживания негативных нравственных чувств с возрастом помогает молодому человеку лучше понимать последствия своих поступков, а повышенный уровень эмпатии позволяет более грамотно относиться к окружающим [5, 67].

В подростковом возрасте сочувствие направлено на близкий круг друзей, наряду с сочувствием к проблемам близких друзей. Обычно это сочувствие к безответной любви. Также может проявлять симпатию к героям фильмов и книг. Еще одной опухолью в общении со сверстниками в подростковом возрасте является развитие и дифференциация дружбы и любви. Подростковый возраст характеризуется новым типом общения, субъектом которого является сам молодой человек как субъект отношений. Желание общаться со сверстниками противоположного пола. В исследованиях И. К. Кузнецова установлена, что в содержании мыслей о сверстниках противоположного пола высоко ценятся качества, выражающие отношение к окружающим и помогающие установить дружеское общение. И юноши, и девушки выразили свое позиционирование качеств личности, способствующих социальному успеху, что ярко отражает потребность юношей в самоопределении, в основном в планировании карьеры.

Юноши и девушки нуждаются в помощи старших, так как при развитии этих новых отношений они сталкиваются со многими проблемами. Такие проблемы включают в себя и особенности взаимоотношений, и моральные и нравственные проблемы, и ритуалы ухаживания, и сам момент объяснения в любви. Но такая помощь со стороны старших должна быть ненавязчивой, потому что молодые люди хотят и имеют полное право оградить свой интимный мир от вторжения и подглядывания.

Необходимо учитывать гендерные особенности стереотипов в воспитании представителей разных полов [1]: строгое воспитание мальчиков с частым устранением эмпатических черт личности и очевидная поддержка сочувствия у девушек. Это связано с тем, что биологические изменения заметны не только для подростка, но и для окружающей среды, которые начинают воспринимать его как объект сексуального внимания с соответствующими интересами и возможностями. Это означает, что в жизни молодого человека появляется что-то совершенно новое – и, как и любое новое, оно может быть привлекательным только благодаря своей тайне. Поэтому сексуальность вряд ли может стать чем-то банальным и повседневным с искренних позиций молодых людей.

Действительно, поведение юношей резко меняется с наступлением половой зрелости. Они теряют свою «самоутвержденную» грубость и, более того, часто смущаются, когда встречаются с представителями противоположного пола. В это время многие молодые люди обоего

пола чрезвычайно чувствительны к своей внешности. Исследования показали, что наименьшая степень удовлетворенности своим внешним видом наблюдается у девочек в возрасте 13 лет и у мальчиков в возрасте 15 лет, после этого удовлетворенность собой неуклонно возрастает.

В то же время, когда превышен 15-летний возраст, среди юношей с социально адекватным восприятием имеется тенденция к снижению, тогда как у девушек наблюдается противоположная картина. По-видимому, для девушек это связано с циклической обратной связью между отрицательными эмоциями и доминирующим левым полушарием, что коррелирует с функциями сознания (как части интеллекта). Для юношей это время колебаний между интенсивной активностью и духовным безразличием и / или полной апатией, между всепоглощающей радостью и / или отчаянием, между смелостью и страхом, между смелостью и трусостью, между идеализмом и прагматизмом. Все это позволяет предположить формирование у девушек данного возраста правосознания, а у юношей — самосознания.

Теории Элkinда о самоцентрированности подростков содержат идеи, которые позволяют понять, почему, несмотря на попытки родителей и средств массовой информации информировать детей о рисках и опасностях, взрослые по-прежнему не препятствуют им. Согласно этой теории, подростки часто говорят с воображаемой аудиторией и смотрят на нее в своих действиях.

Фактически, они могут чувствовать, что реальная среда практически не интересуется их речами и действиями и только навязывает поведение взрослых, для которых их личность еще не достигла каких-либо объективных предпосылок. Вероятно, отсюда и происходит это явление: подростки считают, что они являются центром общественного внимания не реальной аудитории, а воображаемой, что часто приводит к тому, что они больше взаимодействуют с собой и воображаемой аудиторией, чем друг с другом или с родителями.

Доминанта сверхсознания проявляется не только в формировании этого виртуального мира, который взрослые – возможно, справедливо – называют эгоцентричным. Здесь также то, что Г. Гельмиус определяет после Элkinда как «личная фабула» (личный миф). Подросток обычно считает, что он и его мысли абсолютно уникальны, непогрешимы и правдивы, и никто в мире не может испытать что-то подобное ему или ей.

Обратная сторона личной фабулы – вера подростка в его уникальную неуязвимость: несчастные случаи и катастрофы, нежелательная беременность и венерические заболевания – все это может произойти «с другими, но не со мной». На фоне виртуального существования и

этой субъективной исключительности молодых людей легко понять, что всю информацию, которую взрослые хотят донести до них, вряд ли можно воспринимать как актуальную для их повседневной жизни. Это связано с тем, что язык правосознания у взрослых не соответствует языку самосознания и переосознания у молодых людей.

По этой причине значение групп сверстников, в которых подростки находят адекватную поддержку для преодоления своих физических, эмоциональных и социальных изменений, необычайно сильно возрастает в подростковом возрасте. Подобное притягивает подобное, и молодые люди знают, кто испытывает то же, что и они. Согласно исследованию, проведенному в 1984 году, дети в возрасте от 14 до 16 лет проводят свое время следующим образом: 25% в семье, 50% в группе сверстников и 25% в одиночестве. В то же время, время, необходимое для общения со сверстниками в возрасте 16 лет, продолжает увеличиваться.

Юноши этого возраста уже могут смело рассматривать ситуации, противоречащие действительности, так что виртуальные миры Интернета или научной фантастики, эксперименты с оккультизмом, культами или экстремальные психические состояния, связанные с наркотиками, могут стать для них обычным увлечением. Кризис этого возраста, по-видимому, можно объяснить, прежде всего, несогласованностью гендерного самоопределения. Примечательно, что наблюдается статистически значимое снижение интереса к высказываниям о любви и будущей семейной жизни у девушек, особенно в возрасте от 14 до 15 лет, в то время как количество высказываний на эту тему у юношей снижается только к 16 годам [5, 98].

Примерно к 15-16 годам юноши и девушки начинают понимать, что большинство людей не обращают никакого внимания на свой внутренний мир; и это приводит к

тому, что их эгоцентризм постепенно отступает. Обычно к этому времени устанавливаются первые сексуальные отношения, а также нередко завязываются возобновляемые отношения с родителями. И все же, как отмечает Г. Крейг, «юность — это период интеллектуального опьянения». Поэтому характерным здесь можно считать более или менее спокойное отношение к другому полу и обострение ярко выраженного интереса к выбору будущей профессии. И юноши, и девушки начинают сопоставлять свои потребности, интересы и ценности с теми способностями и возможностями, которые есть у них «от Бога» или которые они самостоятельно достигли на более ранних этапах развития.

На основании анализа психолого-педагогической литературы и результатов исследования можно сделать вывод, что личностные особенности влияют на формирование самооценки и способствуют развитию личности. Таким образом каждый человек строит себя и выбирает свой жизненный путь, строит свои отношения с другими людьми, наконец, совершает и исправляет ошибки. Задача семьи, воспитательных учреждений не в том, чтобы непосредственно воздействовать на личность подрастающего поколения с целью достижения желаемых результатов, а в том, чтобы создать необходимые условия для самосозидания, самостановления и самовоспитания, актуализировать механизмы самопознания и саморазвития.

Подводя итоги, следует отметить, что самопознание и саморазвитие на определенных возрастных этапах подчинены объективным законам. Многие зависят от социального окружения, взрослых, которые берут на себя обязательство сопровождать и поддерживать процессы самопознания и саморазвития каждого старшеклассника. Культура самовоспитания, предпосылки самореализации будут зависеть от того, как они смогут организовать эти процессы, насколько они сами в них включены.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баева И.А., Шахова Л.И. Формирование и поддержка состояния психологической безопасности учащихся кадетских классов [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2016. Том 8. № 4. С. 91–101.
2. Бадашкеев М.В. Развитие личности старшеклассников в условиях сельской школы // Педагогический журнал. – 2017. – Том 7. № 1В. – С. 442-449.
3. Левкова Т.В. Сравнительный анализ жизненных ориентаций современных старшеклассников и студентов // Педагогика, психология, общество: от теории к практике : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 26 нояб. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 235-237.
4. Снегова Е.В., Мальцева С.Е. Психологическое исследование профессиональных предпочтений старшеклассников // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2019. Том 32. № 2. С. 130–137.
5. Сергунин С.А. Психологические особенности развития старшего подростка с первичными отклонениями в поведении : дис. ... канд. психол. наук / Сергунин С.А. – Астрахань, 2006. – 187 с.

© Холов Рустам Махмадризович (rustam_kholov@inbox.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»