

УСЛОВИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПРОФСОЮЗНЫХ КАДРОВ В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

CONDITIONS OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE TRAINING OF TRADE UNION PERSONNEL IN THE PROCESS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

T. Novikova

Summary: This article examines the methodological support for training trade union personnel in the context of continuing professional education. An analysis of the regulatory, legal, and scientific literature on the subject matter is conducted. Existing definitions of the term «methodological support» are examined. The components of methodological support for training trade union personnel are identified. Key conditions facilitating the effective training of trade union personnel are identified, the components of methodological support are analyzed, and the results of the study on the topic are presented. A pedagogical model for training trade union personnel is proposed, aimed at improving the quality of the educational process and accelerating the adaptation of trade union personnel to modern challenges. Criteria for the effectiveness of the pedagogical model for training trade union personnel in continuing professional education are formulated.

Keywords: trade union personnel, continuing professional education, methodological support, pedagogical model, learning conditions.

Современные условия труда и социально-экономическая среда требуют от профсоюзных кадров не только теоретических знаний, но и практических навыков. Дополнительное профессиональное образование становится важным инструментом в подготовке высококвалифицированных специалистов. В статье рассматривается методическое обеспечение данного процесса и его влияние на качество кадров. В 2024 году В.В. Путин, выступая на XII съезде Федерации независимых профсоюзов России, говорил о том, что «по прогнозам экспертов, в ближайшее время экономика России, наш рынок труда будут испытывать высокую потребность и даже дефицит кадров. Это относится в равной степени и к государству, и к бизнесу, и, конечно, к деятельности профсоюзов», а также призвал профсоюзы активно принимать участие в Национальном проекте «Кадры», запущенном в 2025 году и направленном на активное переобучение работников профсоюзов [10].

Актуальность представленной статьи определяется необходимостью комплексного подхода к подготовке

Новикова Татьяна Вячеславовна
аспирант, Новосибирский Государственный
Педагогический Университет;
директор, ЧОУ ДПО Сибирский институт профсоюзного
движения, (г. Новосибирск)
9137174472@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается методическое обеспечение подготовки профсоюзных кадров в контексте дополнительного профессионального образования. Проведён анализ нормативно-правовой и научно-методической литературы по проблематике исследования. Изучены существующие определения понятия «методическое обеспечение». Определены компоненты методического обеспечения подготовки профсоюзных кадров. Выявлены ключевые условия, способствующие эффективной подготовке профсоюзных кадров, проанализированы компоненты методического обеспечения и представлены результаты исследования. Предложена педагогическая модель подготовки профсоюзных кадров, направленная на улучшение качества образовательного процесса и ускорение адаптации профсоюзных кадров к современным вызовам времени. Сформулированы критерии эффективности педагогической модели подготовки профсоюзных кадров в рамках дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: профсоюзные кадры, дополнительное профессиональное образование, методическое обеспечение, педагогическая модель, условия обучения.

профсоюзных кадров и отражается в нескольких факторах. Во-первых, за последние годы возрастает роль профсоюзов в области подготовки квалифицированных кадров, что подтверждается высказываниями Президента В.В. Путина. Во-вторых, недостаточная методическая поддержка в области подготовки профсоюзных кадров требует системного обновления программ и образовательных курсов. В-третьих, возникает необходимость пересмотра форматов обучения и образовательного контента в соответствии с современными реалиями рынка труда.

В Федеральном законе от 12.01.1996 № 10-ФЗ (ред. от 21.12.2021) «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» в статье 18 закреплено право профсоюзов на участие в подготовке и дополнительном профессиональном образовании [12]. Профсоюзы вправе создавать образовательные и научные организации, осуществлять подготовку и дополнительное профессиональное образование профсоюзных работников и членов профсоюза. Проведен анализ Постановления Исполкома ФНПР от 18.11.2020 № 6–9 «О системе профсоюзного об-

разования ФНПР», в котором говорится о целях, задачах, принципах, структуре, основных направлениях и формах реализации процесса подготовки и повышения квалификации профсоюзных кадров и актива [9]. В Концепции профсоюзного образования ФНПР, утверждённой Постановлением Исполкома ФНПР № 3–9 от 03.03.2021, концепция определяет цели, задачи, принципы, структуру, основные направления и формы реализации процесса подготовки и повышения квалификации профсоюзных кадров и актива [4]. Таким образом, можно сделать вывод, что нормативно-правовая база создает необходимые условия для эффективной подготовки профсоюзных кадров, но возникает необходимость в систематическом обновлении данных документов в соответствии с современными условиями жизни общества и государства.

В научно-методической литературе проблемами методического обеспечения подготовки профсоюзных кадров в процессе дополнительного профессионального образования занимались многие исследователи. Приведем в качестве примера некоторые из них. О.А. Кудрина и В.Ф. Бахтиярова в своих научных работах рассматривают концепцию обучения руководителей крупных профсоюзных организаций [5]. Авторы отмечают, что программы такого обучения должны быть ориентированы на удовлетворение специфических потребностей слушателей, среди которых важен интерактивный учебный процесс, включающий обмен опытом [5]. В диссертации М.И. Антонцева на тему «Совершенствование системы подготовки и переподготовки профсоюзных кадров на основе дистанционного обучения» в качестве теоретико-методологической базы используются труды отечественных и зарубежных учёных, посвящённые информационным системам дистанционного образования, а также работы, в которых отражены различные аспекты проблем подготовки, переподготовки и повышения квалификации профсоюзных кадров [1].

По мнению О.Г. Софронова, в книге «Совершенствование профсоюзного обучения» описываются методические подходы к организации курсов повышения квалификации для профработников [11]. В научно-методической литературе отечественные и зарубежные авторы рассматривали многие аспекты деятельности в рамках подготовки профсоюзных кадров, но не затрагивали педагогические условия методического обеспечения подготовки профсоюзных кадров, что является проблематикой заявленного исследования. В соответствии с этим целью данного исследования является определение условий методического обеспечения подготовки профсоюзных кадров в процессе дополнительного профессионального образования. На основании поставленной цели выявим следующие **задачи**: 1. Проанализировать нормативно-правовую и научно-методическую литературу по проблеме исследования. 2. Осуществить контент-анализ

определения понятия «методическое обеспечение» и его ключевых компонентов. 3. Разработать педагогическую модель подготовки профсоюзных кадров в процессе дополнительного профессионального образования. 4. Сформулировать критерии эффективности педагогической модели подготовки профсоюзных кадров в процессе дополнительного профессионального образования.

Методическое обеспечение можно определить как совокупность методов, средств и организационно-педагогических технологий, направленных на эффективное обучение профсоюзных кадров. В литературе содержится большое количество определений данного понятия. С точки зрения содержания, по мнению Васильевской Т.С., «Методическое обеспечение – это необходимая информация, учебно-методические комплексы, разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой деятельности педагогических работников...» [2]. Логвинова И.М. и Трубина И.И. считают, что «методическое обеспечение заключается в средствах и учебных комплексах, оснащающих, способствующих более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников системы дополнительного образования детей, направленных на получение и оснащение методическими материалами учреждений» [7].

Проведем контент-анализ и выявим ключевые компоненты понятия (таблица 1).

Обобщив вышеприведённые высказывания, в данной статье сделана попытка формулировки авторского определения понятия с точки зрения тематики нашего исследования.

Методическое обеспечение подготовки профсоюзных кадров в процессе дополнительного профессионального образования определяется как комплекс учебно-методических материалов, педагогических технологий и систем оценки знаний, который создаёт условия для эффективного освоения знаний и практических навыков профсоюзных кадров. Оно включает в себя организационные и психолого-педагогические аспекты, способствующие формированию мотивирующей образовательной среды и адаптационные учебные программы с актуальными требованиями к профсоюзной деятельности.

Ключевыми компонентами определения понятия «методическое обеспечение подготовки профсоюзных кадров» являются: цифровые образовательные технологии (онлайн-платформы, мобильные приложения, инте-

Таблица 1.

Контент-анализ определения понятия «методическое обеспечение» в научно-методической литературе.

Автор	Определение понятия	Ключевые слова
А.В. Леонтович	«совокупность средств и правил, выбор которых позволяет педагогу решать поставленные перед ним задачи» [6].	Совокупность средств, правила, поставленные задачи.
В.А. Скакун	«планирование, разработку и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и дидактических средств обучения, необходимых для полного и качественного обучения учащихся» [3].	Планирование, разработка, оптимальный комплекс, методические документы, качественное обучение.
Т.С. Васильевская	«необходимая информация, учебно-методические комплексы, разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой деятельности педагогических работников» [2].	Необходимая информация, учебно-методические комплексы, оснащение, деятельность.
А.М. Новиков	«планирование, разработка и создание учебно-методического комплекса – оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для полного и качественного процесса обучения» [8].	Планирование, разработка, создание, учебно-методический комплекс, средства обучения.



Рис. 1. Компоненты понятия «методическое обеспечение подготовки профсоюзных кадров»

активные ресурсы), интерактивные методы обучения (игровые технологии, кейс-метод), персонализированное обучение (адаптация образовательного контента под индивидуальные потребности), менторство и коучинг (программы наставничества), инновационные формы обратной связи (онлайн-опросы, мобильные приложения, виртуальные среды, иммерсивные технологии и платформы), проектная деятельность (обучающиеся работают над реальными задачами, связанными с профсоюзной деятельностью), системы оценки компетенций (комплекс-

ные системы оценки знаний, практических навыков, самооценки, коллективной оценки), гибридные форматы обучения (сочетание очных и дистанционных форматов обучения) (рисунок 1). Данные компоненты понятия находятся в тесной взаимосвязи друг с другом и формируются в инновационной образовательной среде посредством внедрения педагогических условий методического обеспечения подготовки профсоюзных кадров. (Рис. 1.)

В исследовании приняли участие 250 респондентов, среди которых работники профсоюзов, прошедшие кур-

сы дополнительного профессионального образования в центре [10]. В рамках исследования применялись следующие методы: анкетирование (участники заполнили анкеты, содержащие закрытые и открытые вопросы о содержании образовательных программ, их актуальности и предпочтениях по форматам обучения); фокус-группа (проведение трех фокус-групп, в которых участники обсуждали свои ожидания от образовательных программ и делились мнениями о необходимых изменениях).

Результаты исследования подтвердили высокую потребность в обновлении содержания программ дополнительного профессионального образования, среди участников 78% респондентов указали на необходимость пересмотра и обновления содержания программ, что свидетельствует о стремлении к актуальным и релевантным курсам [10]. (Рис. 2.)

51% респондентов подчеркнули необходимость пересмотра программы с точки зрения её практической направленности. Участники выразили мнение, что программы должны включать больше практических кейсов, тренингов и семинаров, которые помогут применять полученные знания на практике. 34% респондентов отметили важность психолого-педагогических условий, подчёркивая значимость создания комфортной образовательной атмосферы и разработки механизмов для повышения мотивации к обучению. Участники отмечали, что важно не только передавать знания, но и учитывать эмоциональные и психологические потребности обучающихся. 20% участников выделили доступность методических материалов как важный аспект, требующий внимания.

Они отметили, что доступ к современным учебным пособиям, онлайн-ресурсам и методическим рекомендациям стал бы значительным подспорьем в процессе обучения.

Результаты исследования выявили ряд значительных проблем, касающихся качества подготовки профсоюзных кадров в системе дополнительного образования. Прежде всего, 78% респондентов отметили необходимость обновления содержания образовательных программ, что указывает на несоответствие текущих курсов. Также 51% респондентов подчеркнули важность практической подготовки при реализации образовательных программ, что свидетельствует о недостаточной практической подготовке профсоюзных работников и подчёркивает потребность в практико-ориентированных тренингах и кейсах. Респонденты также обратили внимание на значимость создания комфортной образовательной среды и доступности учебно-методического материала, что указывает на необходимость комплексного подхода к улучшению качества образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования.

Учитывая результаты исследования, респонденты отметили потребность в обновлении содержания дополнительного профессионального образования. Построение педагогической модели представляется актуальным (рисунок 3).

Основной целью педагогической модели является оптимизация подготовки профсоюзных кадров через интеграцию образовательных технологий и методического обеспечения для повышения качества подготовки и со-

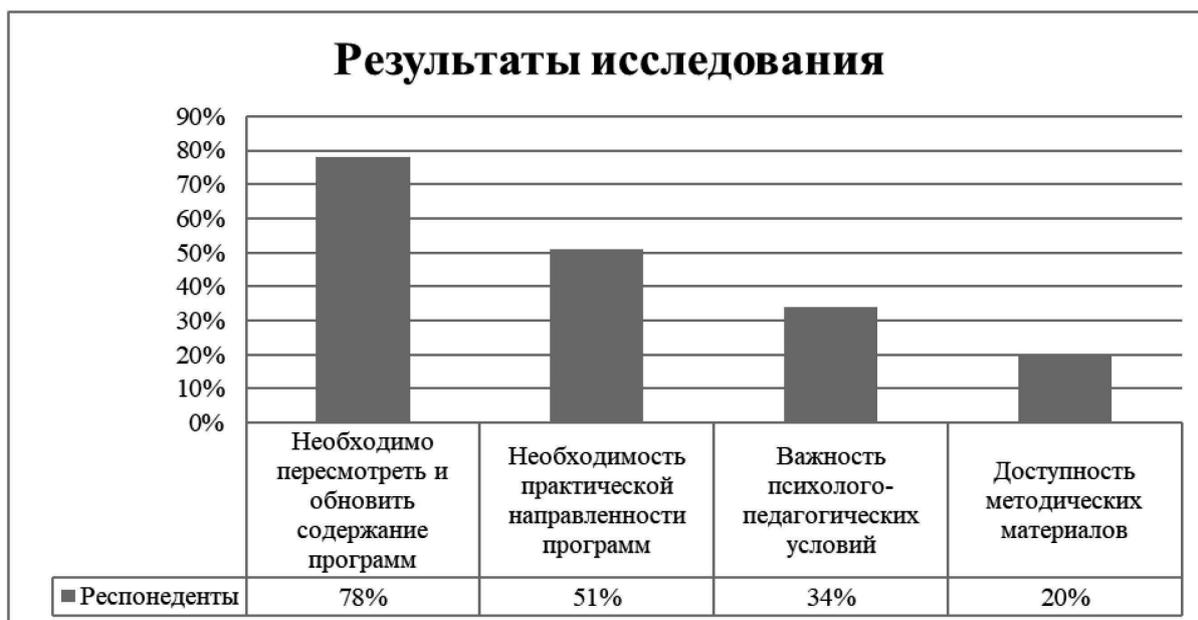


Рис. 2. Результаты исследования проведённого в Федеральном центре дополнительного профессионального образования работников профсоюзов в 2024 году г. Москва.

<p>Цель модели: оптимизация подготовки профсоюзных кадров через интеграцию образовательных технологий и методического обеспечения с целью повышения качества подготовки и соответствия профессиональным требованиям.</p>
<p>Задачи модели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка учебных курсов с учетом потребностей профсоюзов в специализированных знаниях и навыках. 2. Внедрение систем оценки знаний, которая позволяет фиксировать освоенные знания.
<p>УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ</p>
<p>1. Организационные. Четкое структурирование образовательного процесса, а также создание системы многоуровневой поддержки.</p>
<p>2. Психологические. Разработка мотивационных образовательных программ, таких как рейтинговые системы и награды за достижения.</p>
<p>3. Педагогические. Разработка эффективных образовательных программ с учетом специфики профсоюзной деятельности. Применение инновационные</p>
<p>КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ</p>
<p>Учебные материалы. Включение разнообразных форматов преподнесение учебных материалов с акцентом на практик ориентированную подготовку.</p>
<p>Система оценки. Проведение систем аттестации для профсоюзных работников.</p>
<p>Поддержка на уровне менторства. Система оценки со стороны опытного педагога-наставника. Предоставление рекомендаций и обратной связи.</p>
<p>Формы и методы. Применение очных и дистанционных форматов обучения, а также организация индивидуальной поддержки в процессе обучения и профессионального развития.</p>
<p>Рекомендации по внедрению модели в образовательный процесс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянное обновление учебных программ. 2. Организация обратной связи от участников. 3. Разработка методических рекомендаций.
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Устойчивость и адаптивность программы. 3. Эффективное освоение знаний и навыков. 4. Создание поддерживающей образовательной среды. 5. Системное взаимодействие и обмен опытом. 6. Инновационные методики и технологии. 7. Формирование профессиональной идентичности. 8. Увеличение удовлетворенности участников. 9. Долгосрочное профессиональное развитие.

Рис. 3. Педагогическая модель подготовки профсоюзных кадров в процессе дополнительного профессионального образования

Таблица 2.

Критерии эффективности педагогической модели подготовки профсоюзных кадров в процессе дополнительного профессионального образования.

Критерии	Описание	Рекомендации по оценке
Уровень усвоения	Оценивает, насколько хорошо участники усвоили предоставляемый материал и знания. Это может включать в себя как теоретические знания, так и практические навыки. Оценка может производиться через тестирование, финальные проекты или экзамены. Чем выше уровень усвоения, тем больше вероятность успешного применения знаний в профессиональной деятельности.	1. Используйте формативное и суммативное оценивание (тесты, контрольные работы, проекты). 2. Проведите промежуточные тесты для отслеживания прогресса обучающихся. 2. Включите практические задания, которые позволят проверить применение теоретических знаний.
Удовлетворенность	Измеряет степень удовлетворенности участников программами ДПО. Этот критерий может включать в себя разные аспекты: качество образовательных материалов, уровень подготовки преподавателей, удобство формата обучения (очно или дистанционно) и взаимодействие с одногруппниками. Оценка может проводиться через анкеты, опросы или интервью, где участники могут выразить свои мнения и предложения по улучшению программы. Высокий уровень удовлетворенности свидетельствует о том, что программа отвечает потребностям слушателей и способствует их развитию.	1. Разработайте анкеты, включающие как закрытые, так и открытые вопросы для полноценных отзывов. 2. Проведите фокус-группу для более глубокого понимания потребностей и ожиданий участников. 3. Используйте шкалы оценки (например, 1–5), чтобы легче анализировать полученные данные.
Практическое применение	Оценивает, насколько успешно участники интегрируют полученные знания и навыки в свою профессиональную деятельность. Оценка может включать в себя анализ изменений в поведении или результатах работы участников после завершения курса, а также длительное наблюдение за тем, как они применяют новые знания в реальных условиях. Этот критерий критически важен, так как конечной целью образовательных программ является не просто получение знаний, а их применение в практике.	1. Проведите опросы через 6 и 12 месяцев после завершения обучения, чтобы оценить, как участники применяют полученные знания и навыки. 2. Включите экспертную оценку изменений в профессиональной деятельности участников (например, мнение руководителей или коллег). 3. Учитывайте количественные и качественные показатели, такие как изменения в производительности, эффективности или инновации в работе.

ответствия профессиональным требованиям. В соответствии с целью исследования выявлены задачи модели: 1. Разработка учебных курсов для организации повышения квалификации с целью получения специализированных знаний и навыков. 2. Внедрение систем оценки знаний. Создание системы оценивания знаний участников, которая сможет эффективно фиксировать освоенные знания, а также оценивать их применение на практике.

Модель включает в себя три основных условия методического обеспечения подготовки профсоюзных кадров в процессе дополнительного профессионального образования: организационные условия (структурированный учебный план, многоуровневая система поддержки, наставническая система, сетевое взаимодействие); психологические условия (мотивационная готовность, рейтинговая система оценки, создание комфортной образовательной среды, доступ к современным образовательным ресурсам); педагогические условия (разработка инновационных образовательных программ, применение современных методик, использование современных технологий, интеграция дистанционных и смешанных форм обучения).

Основные компоненты модели, находящиеся в тес-

ной взаимосвязи между собой, предполагают наличие разнообразных учебных материалов, инновационной системы оценки и поддержки обучающихся на уровне менторства с целью предоставления качественной обратной связи и рекомендаций.

Для качественного процесса внедрения разработанной педагогической модели следует придерживаться следующих методических рекомендаций:

1. Регулярно пересматривать образовательные программы на актуальность и своевременность, а также адаптировать образовательные курсы в соответствии с изменениями на рынке труда и профессиональными требованиями.
2. Создать систему качественной обратной связи от участников для получения и анализа отзывов с целью корректировки программы обучения.
3. Подготовить методические рекомендации по внедрению инновационных продуктов с учетом уникальных условий методического обеспечения и потребностей профсоюзов.

Для оценки эффективности представленной модели разработаем критериальную базу для проведения качественной оценки (таблица 2).

В соответствии с вышесказанным, можно сделать вывод о том, что процесс подготовки профсоюзных кадров требует комплексного подхода к методическому обеспечению, которое включает в себя организационные, психологические и педагогические условия. Предложенная педагогическая модель позволит опти-

мизировать процесс подготовки и адаптировать образовательные программы к современным инновационным требованиям. Дальнейшие исследования должны сосредоточиться на внедрении разработанной модели в образовательный процесс и оценке ее эффективности в реальных условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонцев М.И. Совершенствование системы подготовки и переподготовки профсоюзных кадров на основе дистанционного обучения : специальность 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)» : диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Антонцев Михаил Иванович. – Москва, 2004. – 157 с.
2. Васильевская Т.С. Особенности реализации методов обучения в процессе проведения дополнительного профессионального образования / Т.С. Васильевская // Физическая культура, патриотическое воспитание и спорт: Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 07 февраля 2024 года. – Саратов: Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А., 2024. – С. 378–381.
3. Доль О.С. Тенденции развития онлайн-образования в сегменте дополнительного профессионального образования / О.С. Доль, Б.А. Тхориков, В. А. Скакун // Журнал прикладных исследований. – 2022. – Т. 1, № 11. – С. 36–42.
4. Концепция профсоюзного образования ФНПР, утверждённая постановлением Исполкома ФНПР №3–9 от 03.03.2021. – URL: <https://fnpr.ru/documents/dokumenty-federatsii/postanovlenie-ispolkoma-fnpr-ot-03-03-2021-3-9.html> (дата обращения: 25.10.2025).
5. Кудрина О.А. Особенности методов и технологий обучения профсоюзных кадров и профсоюзного актива / О.А. Кудрина, В.Ф. Бахтиярова // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2022. – № 1–3(62). – С. 257–261.
6. Леонтович А.В. Профессиональное педагогическое сообщество как фактор развития проектного управления научно-практическим образованием в регионах России / А.В. Леонтович, Н.В. Мазыкина // Учебный год. – 2018. – № 4(53). – С. 43–46.
7. Логвинова И.И. Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования в условиях введения ФООП / И.И. Логвинова, И.И. Трубина, И.Н. Добротина [и др.] // Формирование единого образовательного пространства: задачи, решения, перспективы: Сборник научных трудов Юбилейного форума с международным участием, Москва, 16 ноября 2023 года. – Москва: Институт стратегии развития образования, 2023. – С. 211–227.
8. Новикова Т.В. Формирование экспертности при обучении лидеров профсоюзных кадров и актива / Т.В. Новикова // Современный ученый. – 2025. – № 5. – С. 215–221.
9. Постановление Исполкома ФНПР от 18.11.2020 №6–9 «О системе профсоюзного образования ФНПР». – URL: <https://fnpr.ru/documents/dokumenty-federatsii/postanovlenie-ispolkoma-fnpr-ot-18-11-2020-6-9.html> (дата обращения: 25.10.2025).
10. Развитие системы профобразования. – URL: <https://pravdaosro.ru/construction/power/vladimir-putin-podcheknul-vazhnost-r/> (дата обращения: 25.10.2025).
11. Софронова О.Г. Инновационное обучение профсоюзного актива: из опыта работы / О.Г. Софронова; О.Г. Софронова; Профсоюзная орг. Красноярского гос. пед. ун-та им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Профсоюзная орг. Красноярского гос. пед. ун-та им. В.П. Астафьева, 2021. – 75 с.
12. Федеральный закон от 12.01.1996 №10-ФЗ (ред. от 21.12.2021) «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8840/ (дата обращения: 25.10.2025).

© Новикова Татьяна Вячеславовна (9137174472@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»