

# МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## MODERNIZATION OF THE SYSTEM TO IMPROVE THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER IN SYSTEM OF POSTGRADUATE EDUCATION

*A. Lyashenko*

*Summary.* the article on the basis of theoretical analysis reveals the main issues of modernization of the modern system of increasing professional competence of teachers, based on a personality-oriented approach in the system of postgraduate education. The article reveals the results of fundamental research on the problems of additional professional higher education, which analyzes the realities and problems, identifies the leading directions of its modernization in the process of transition of educational institutions of all levels to the competence-based educational paradigm, namely personally oriented technologies of professional development. The main approaches and leading trends of modernization of the educational system, enshrined in the documents on education.

*Keywords:* professional competence, teacher, personality-oriented education, postgraduate education.

**Ляшенко Александра Александровна**

*К.п.н., доцент, ГБОУ ДПО Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»  
Г. Симферополь  
another\_13@mail.ru*

*Аннотация.* в статье на основе теоретического анализа раскрыты основные вопросы модернизации современной системы повышения профессиональной компетентности педагогов, основанной на лично ориентированном подходе в системе постдипломного образования. Раскрыты результаты фундаментальных исследований по проблемам дополнительного профессионального высшего образования, в которых анализируются реалии и проблемы, определены ведущие направления его модернизации в процессе перехода учебных заведений всех уровней на компетентностную образовательную парадигму, а именно лично ориентированные технологии профессионального развития. Определены основные подходы и ведущие тенденции модернизации образовательной системы, закрепленные в документах об образовании.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность, педагог, лично ориентированное образование, постдипломное образование.

**С**овременные тенденции образования обуславливают необходимость перехода на принципиально новую модель профессиональной деятельности учителя, к основным характеристикам его профессиональной компетентности. Эта позиция актуальна не только для системы профессиональной подготовки педагога, но и институтов последипломного образования.

В Законе «Об образовании» РФ обращается внимание на то, что: «Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды» [5].

В научной литературе представлены результаты фундаментальных исследований по проблемам дополнительного профессионального высшего образования, в которых анализируются реалии и проблемы, а также определяются ведущие направления его модернизации, исходя из актуальной ситуации перехода учебных

заведений всех уровней на компетентностную образовательную парадигму, лично ориентированные технологии профессионального развития. (Анциферов Л.И., Козырева О.А., Кравченко В.В., Паршиков В.И., Панарин В.И., Савина Н.Н., Черных С.И. и др.), акцентируя внимание на проблеме сравнительного анализа зарубежных и отечественных систем последипломного образования, изыскивая потенциальные возможности использования зарубежного опыта для оптимизации системы национального образования. «Уникальной особенностью дополнительного профессионального высшего образования является способность моделировать и конструировать обучающие курсы из программ профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации, краткосрочных семинаров, тренингов, мастер-классов, достигая таким образом максимальной специализации и наиболее полного соответствия желаниям потребителя [8].

Кроме того, одной из главных характеристик современной системы образования является тенденция к обеспечению его непрерывности (образование на про-

тяжении жизни). Как отмечает Н.Н.Савина, «Одной из центральных задач модернизации российского общества и национальной экономики является организация эффективной системы непрерывного образования. В настоящее время все развитые государства мира реализуют программы формирования систем непрерывного образования. Так, доля экономически активного населения, участвующая в непрерывном образовании, составляет в Австрии — 89,2%, Дании — 79,9%», Финляндии — 77,3%», Швеции — 71%», Швейцарии — 68%» [6].

Зарубежными тенденции профессионального развития личности максимально соотносятся с главными императивами реформирования отечественной системы образования и могут служить методологическими предпосылками модернизации ее концептуальных, содержательно-технологических основ.

Переориентация образовательной системы в России относится к рангу радикальных, фундаментальных, поскольку предполагает:

- ◆ постановку новых целей образовательной деятельности учащегося, направленность на лично ориентированные результаты, интегрирующие разные сферы научных знаний и определяющие готовность их использовать в ситуациях, которые постоянно меняются;
- ◆ модернизацию мотивационной сферы образовательной деятельности, усиление ее личностной ориентированности, процессов самоосмысления, самоопределения, самопрограммирования;
- ◆ обновление содержания образования как в плане повышения его жизнотворческого потенциала, так и усилении удельного веса формированию универсальных учебных действий, которые обуславливают способность эффективно учиться, обеспечивая непрерывность процесса (обучение на протяжении жизни);
- ◆ модернизацию процессуально-технологических подходов к организации педагогического процесса на основе перехода на систему субъект-субъектных взаимоотношений его участников;
- ◆ переосмысление контроля и оценивания результатов учебной деятельности, центрируя основное внимание на их деятельностных, личностно ориентированных характеристиках, фиксированных образовательных стандартах, конкретно — модели «Выпускник».

В запрограммированных в документах об образовании основных подходах к модернизации образовательной системы четко прослеживаются две ведущие тенденции, которые характеризуются высоким уровнем взаимозависимости:

- ◆ тенденция к обеспечению личностной ориентированности образовательной деятельности, учебно-воспитательного процесса как его основы;
- ◆ тенденция к обеспечению непрерывности образовательной деятельности на протяжении жизни.

Тенденции относятся к развитию всех образовательных систем безотносительно к уровню и целевой направленности и особенно актуальны для систем с высоким уровнем взаимозависимости, например, школа — педагогический вуз — институт последипломного образования педагогов. Все они обозначены тенденцией перехода на развивающие технологии обучения, в контексте которых создаются условия для развития личности обучаемого, формирования его позиции как субъекта непрерывной образовательной деятельности.

С точки зрения Л.И. Анциферова, развитие — основной способ существования личности: «Социальное и психическое становление личности не ограничено какими-то определенными отрезками времени. Оно осуществляется на всех этапах жизненного пути человека. Период зрелости не может рассматриваться как конечное состояние, к которому направлено развитие и которым оно завершается. Наоборот, чем более зрелой в социальном и психологическом смысле становится личность, тем более возрастает ее способность к дальнейшему развитию» [1].

Поэтому сложно переоценить важность исследования проблем образования для взрослых, которые на этапе радикальных реформ имеют адекватные условия для переориентации, переобучения, повышения компетентности в связи с новыми вызовами времени.

Известный американский психолог Карл Роджерс (Carl Rogers) сформулировал психологические особенности взрослых людей, выступающие предпосылками успешного обучения:

- ◆ люди от природы обладают большим потенциалом к обучению;
- ◆ обучение эффективно, когда его предмет актуален для человека и когда личности человека (его «Я») ничто не угрожает;
- ◆ в обучение вовлекается вся личность, что в результате вызывает изменения в самоорганизации и самовосприятии;
- ◆ большая часть обучения достигается действием, при сохранении открытости опыту;
- ◆ самокритика и самооценка способствуют творчеству, повышению независимости и уверенности в себе.

Указанные психологические особенности обучения взрослых определяют методологические предпо-

сылки к обновлению системы последипломного образования, основанные на личностной ориентированности обучения, в рамках которого его субъект определяет свой потенциал развития, соизмеряя его с личностными интересами, приоритетами самореализации. И что главное — «в обучение вовлекается вся личность», противопоставляя при этом модель обучения как совершенствование какого-то ее аспекта (например, профессионального, предлагая обновленную систему знаний). Таким образом, интегрируя личностное и профессиональное в системе обучения взрослых, определяющим фактором образовательной деятельности является опыт обучаемого (в нашем случае — опыт реальной профессиональной деятельности), который в таких условиях выполняет функцию ее системообразующей основы. Закономерно, что образование зиждется на самоуправляемых процессах, начиная с личностно ориентированного целеполагания, заканчивая «самокритикой и самооценкой»

Исследование проблем личностно ориентированного профессионального развития педагога обретает особую актуальность еще и потому, что понимание теоретико-технологических основ развития личности является необходимым как с точки зрения собственного развития (личностного, профессионального саморазвития), так и развития личности школьника в рамках образовательного процесса в школе. И если в системе информационно-репродуктивного обучения главный ориентир относился к созданию внешних условий для эффективной образовательной деятельности (субъект-объектная модель), компетентностная система предполагает необходимость создания внутренних условий для интенсификации активности обучаемого, как следствие — обеспечения личностной ориентированности, интерактивности процесса, реализуемых через взаимодействие его субъектов.

Концепции и сформированные на их основе модели развития личности специфицируются в концепции и модели профессионального развития личности, а далее — профессионально-педагогического, учитывая особенности профессиональной деятельности педагога.

Системное изучение общих теорий/концепций развития профессиональной деятельности личности дают возможность более глубоко понять системообразующие процессы, обеспечивающие непрерывность динамики развития, механизмы поэтапного перехода от одного уровня деятельности к другому, факторы, способствующие бесконфликтности смены этапов деятельности, сберегая нарастание прогрессивных тенденций.

Любой элемент в динамическом ракурсе процесса, например постдипломное образование в системе не-

прерывной образовательной деятельности личности, интегрирует динамические и статические характеристики, которые дают комплексную информацию о поведении объекта.

Кроме того, постдипломное образование, которое по отношению к непрерывному пожизненному образованию исследуется в основном в статическом ракурсе, тоже наделено динамическими характеристиками, поскольку представляет собой относительно автономный самодостаточный процесс, соответствующим образом структурированный, подчиненный определенному комплексу целей повышения профессиональной компетентности специалиста в рамках ограниченного временного периода, например формального обучения.

Изучение теорий/концепций профессионального развития дает возможность анализировать сегмент последипломного образования в системе непрерывного, реализуемого на протяжении всей жизни поскольку:

- ◆ главное условие непрерывности образовательной деятельности лежит в плоскости согласования систем, программирования перехода от одного уровня деятельности к качественно высшему. Закономерно, что все образовательные системы необходимо формировать на единой концептуальной основе, которая, с одной стороны, будет обеспечивать позитивную динамику процесса, с другой — адекватное функционирование каждой составляющей в ее рамках;
- ◆ каждый этап/составляющую непрерывного образования следует изучать как систему в системе (микросистему в макросистеме), частное в общем, что, согласно с теорией систем, обеспечит комплексное исследование постдипломного образования как процесса и как феномена, адекватно определяя их содержательно-процессуальные характеристики, обеспечивая их взаимодействие, взаимопроникновение, а значит и моделируя, программируя эффективную образовательную деятельность;
- ◆ постдипломное образование, исходя из концепции образования на протяжении жизни, является связующим звеном между профессиональным образованием, получаемым в вузе, и профессиональной деятельностью, которая предполагает постоянное совершенствование, а также связующим звеном между формальным, неформальным и информальными видами образования.

Это означает, что совершенствование процесса, в нашем случае учебно-воспитательного, прежде всего, предполагает совершенствование системы, в контексте которой он реализуется.

Проблема особенно актуализируется в контексте пост-дипломного образования, в основе которого — механизмы и технологии обучения взрослых, то есть людей с определенными позициями и потребностями, реальным

опытом деятельности, которые должны иметь не только право, но и возможность выбора условий, оптимальных для их профессионального развития, учитывая характер притязаний, реальных возможностей, стартового уровня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анциферова Л. И. Психология формирования и развития личности. — М.: Наука, 1981.
2. Динер, А. А., Стурова, И. С. Обзор зарубежного опыта в сфере дополнительного профессионального образования взрослых и пожилых людей. Экономика Профессия Бизнес — [электронный ресурс] — режим доступа — URL: <http://journal.asu.ru/ec/article/view/1338> (дата обращения 15.04.2019)
3. Кравченко В. В. Сопоставительный анализ отечественного и западноевропейского дополнительного профессионального образования: дис. канд. пед. наук / В. В. Кравченко. М., 2012. С. 11.
4. Митина А. М. Дополнительное образование взрослых за рубежом: Концептуальное становление и развитие / А. М. Митина. М.: Наука, 2004. С. 200.
5. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Российской Федерации от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // Российская газета. — 2012. — 31 дек.
6. Савина Н. Н. Модели системы дополнительного образования в современном мире // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 2. С. 324–332.
7. Сергеева О. С. Образование взрослых в Европе: роль гамбургской декларации об обучении взрослых / О. С. Сергеева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам XXXI Международной научно-практической конференции. Новосибирск: СибАК, 2013. С. 2
8. Черных С. И., Паршиков В. И., Панарин В. И. Конкурентоспособность российского образования на мировом рынке образовательных услуг // Профессиональное образование в современном мире. 2014. № 3 (14). С. 22–31
9. Day R. R. Models and the Knowledge Base of Second Language Teacher Education. 1991. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED370359.pdf>
10. Lifelong learning policies: Europe, Australia and the place of education in the post-2015 sustainable development goals: report of a policy briefing conducted by the European Union Centre at RMIT, April 2014 / Professor Bruce Wilson. — электронный ресурс] — режим доступа — URL: <http://cradall.org/content/lifelong-learning-and-sustainable-developmentgoals-post-2015> (дата обращения 15.04.2019)

© Ляшенко Александра Александровна (another\_13@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Г. Симферополь