

# АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СУЩНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

*Помалейко Анастасия Леонидовна*

*начальник МУ «Управление культуры и искусства  
Алданского района», (г. Алдан, Якутия)  
apomaleyko@mail.ru*

## AXIOLOGICAL APPROACH AS A BASIS FOR PEDAGOGICAL RESEARCH INTO THE ESSENCE OF SOCIAL ACTIVITY OF OLDER PEOPLE

*A. Pomaleyko*

*Summary:* The article reveals the pedagogical role and research possibilities of the axiological approach in the process of developing the social activity of older people. Attention is paid to considering the principles of the axiological approach related to the problem of social activity of older people. (equivalence; socio-cultural equality; axiological interiorization; axiological dominants). The main functions of the axiological approach related to the development of social activity of older people are highlighted (gnostic orientation, information, evaluative, technological integrative).

*Keywords:* social activity, older people, axiology, axiological approach, cultural values, pedagogical process.

*Аннотация:* В статье раскрываются педагогическая составляющая и исследовательские особенности аксиологического подхода, в процессе развития социальной активности пожилых людей. Уделено внимание рассмотрению принципов аксиологического подхода, связанных с проблемой социальной активности пожилых людей. Выделены основные функции аксиологического подхода, связанные с развитием социальной активности людей пожилого возраста. Осуществлен анализ существенных особенностей применения аксиологического подхода в педагогическом процессе развития социальной активности личности пожилого человека.

*Ключевые слова:* социальная активность, аксиология, аксиологический подход, культурные ценности, педагогический процесс, пожилые люди.

### Введение

Обязательным условием осуществления педагогического исследования сущности социальной активности пожилых людей является опора на теоретико-методологические подходы. Педагогика как наука имеет весьма разветвленную систему методологических подходов (системный, деятельностный, личностный, комплексный, средовой) и др. Особую значимость в решении проблемы развития социальной активности имеет аксиологический подход, тесно связанный с реализацией новой гуманистической модели. Гуманистическая модель развития социальной активности имеет комплексную систему, рассматривающую высшей ценностью индивида и его гармоничное всестороннее развитие.

Согласно данным педагогической энциклопедии Давыдова В.В., под аксиологией принято понимать «философское учение о материальных, культурных, духовных, нравственных ценностях личности, коллектива, общества, их соотношении с миром реальности, изменении ценностно-нормативной системы в процессе исторического развития» [4, с. 50-54]. В современном педагогическом словаре аксиология представлена как «философская теория общезначимых принципов, определяющих направленность человеческой деятельности, мотива-

цию человеческих поступков» [7, с. 34-39].

### Материалы и методы исследований

Историческое становление аксиологии как отдельного научного направления было заложено благодаря исследованиям М. Вебера, В. Виндельбанда, И. Канта, Р.Г. Лотце, Г. Риккерта, М. Шелера и др., а феномен «аксиология», в научный лексикон, был введен П. Лапи (1902 г.). Отечественный научно-исследовательский взгляд на аксиологический подход получил полноценное развитие после 60-х годов. Разработкой аксиологического подхода занимались: Гончаров С.З., Докучаев И.И., Здравомыслов А.Г., Коган М.С., Леонтьев Д.А., Розов Н.С., Тугаринов В.П., Яницкий М.С. и др. [2, с. 66-69].

Постепенно аксиология перестает быть аппаратом исключительно философских научных воззрений и утверждает стержневой методологический ориентир современной педагогики, с ориентацией на новое направление «педагогическую аксиологию». В педагогической энциклопедии понятие «аксиология педагогическая» трактуется как «область педагогического знания, исследующая ценности развития, как смыслообразующие основания человеческого бытия, которые задают направленность конкретных поступков, мотивы

вированности человеческой жизни, проявления социальной активности» [4, с. 255-254].

Педагогическим исследованием аксиологической основы развития социальной активности личности занимались Асташова Н.А., Булынин А.М., Слостенин В.А., Чижаква Г.И., Кирьякова А.В. и др. [5, с. 2-8]. Исследовательским аппаратом аксиологического подхода в развитии социальной активности личности пожилого человека, представлена педагогическая система, требующая специфики в содержании данного подхода. Специфика связана с особенностями и характеристикой возраста субъектов педагогического воздействия, областью применения в разнородных вариантах проявления социальной активности и реализацией социально-культурных потребностей пожилых людей в самоактуализации.

Педагогическое исследование потенциала аксиологического подхода в решении проблем развития социальной активности личности пожилых людей осуществлено в трудах Бим-Бада Б.М., Булынина А.М., Абрамовой Г.С., Горбачевой Д.А., Змеёва С.И., Масюкова Н.А., Равкина З.И., Ручки А.А., и др.

### Результаты и обсуждения

В целом, повышение интереса к ценностному подходу связано с социокультурным обновлением общества, преобразованием социальной инфраструктуры. А также, с принципиальным ориентированием исследования особенностей социальной активности пожилых людей, при котором данный феномен рассматривается сквозь ценностную призму возможностей удовлетворения их социокультурных потребностей.

Среди множества принципов аксиологического подхода выделим связанные с проблемой социальной активности пожилых людей (Кирьякова А.В., Слостенин В.А., Абульханова – Славская Е.А.) [1, с. 120-125], [6, с. 345-239]:

- равнозначность научных взглядов аксиологического генеза, в рамках единой социально-педагогической системы ценностей;
- социально-культурное единство участников в процессе развития социальной активности, поиск оснований в диалоге для утверждения культурных ценностей;
- аксиологическая интериоризация, как результат накопления, субъектами исследуемого феномена, положительного опыта в процессе общественно-полезной деятельности, проявлении эмпатии, реализации потребности в удовлетворении социально-творческих потребностей;
- аксиологические доминанты, как процесс развития новых устойчивых интересов у людей пожилого возраста, утверждающие стратегическое направление социальной активности, содействующее

самоизменению, мотивированию и ценностному ориентированию.

Существенными особенностями использования аксиологического подхода в педагогическом процессе развития социальной активности пожилых людей являются: исследование ценностного генеза изучаемого феномена, применительно к технологиям, приемам и средствам педагогической действительности; результат реализации аксиологического подхода в развитии социальной активности пожилых людей, в конечном счете, обусловлен присвоением культурных ценностей, содействующих всестороннему целостному удовлетворению потребностей в самоактуализации и самореализации.

На основе педагогических исследований феномена ценностей Лукьянова В.Г., Смирнова С.А., Шиянова Е.Н. и др. [3, с. 156-165], выделим следующие аксиологические функции, связанные с развитием социальной активности пожилых людей: гностическая функция, содействующая выявлению ценностей, имеющих общественно полезную значимость; функция ориентированности, содействующая определению субъекта в выборе ценностей, осуществляющих реализацию социальных, культуротворческих потребностей; функция оценивания, ранжирующая порядок ценностной значимости; технологическая функция, содействующая подбору наиболее подходящих педагогических средств и методов; интегративная функция, содействующая внедрению социально ориентированных ценностей в педагогический процесс развития социальной активности личности пожилого возраста.

Реализация указанных аксиологических функций обеспечивает определение, структурирование и усвоение системы культурных ценностей, имеющих ключевое значение для педагогически направленного процесса развития социальной активности личности пожилого человека. Также, аксиологические функции способствуют упорядочению педагогического процесса развития социальной активности и ориентируют на достижение его основной цели: гармоничное развитие личности пожилого человека, владеющего навыками проектирования самоактуализации и саморазвития.

Примером направленного педагогического процесса развития социальной активности пожилых людей является Республиканский фестиваль авторской песни «Берег Дружбы» Алданского района Республики Саха (Якутия). С пожилыми людьми, имеющими творческий потенциал в поэтическом любительском направлении, осуществляют консультативно-информационную, образовательно-творческую деятельность поэты, литераторы. В процессе образовательно-творческого взаимодействия происходит корректировка авторских поэтических произведений пожилых людей, транслирование личностного творчества на публичных площадках,

публикация авторских произведений в тематических сборниках. Реализуя потребности в творческом саморазвитии, пожилые люди обретают уверенность в своих силах, признание таланта, удовлетворение от творческого поиска, поэтические произведения становятся более качественными и привлекательными для авторов песен и композиторов, возникают творческие союзы. Следующим примером развития социальной активности пожилых людей может служить Алданский фестиваль семьи, любви и верности, где пожилые люди пробуют себя в добровольческой общественно-полезной деятельности. В процессе прохождения инструктажа, под руководством специалистов социально-культурной сферы, пожилые добровольцы организуют развлекательный контент для детей и взрослых на различных площадках фестиваля. Пожилые люди легко располагают к творческому общению детскую аудиторию, интуитивно, учитывая накопленный жизненный опыт, распознают оттенки эмоций, участников фестиваля. Самореализуясь, в социальной роли волонтера, пожилые люди чувствуют личностную значимость, ощущают командный дух в процессе организации культурного события, на равне с другими членами творческого коллектива.

#### Выводы

Поскольку процесс развития социальной активности

пожилых людей имеет постоянный и непрерывный характер, то и развитие системы ценностей также не прерывно. Достижение цели по развитию личностной системы ценностей пожилых людей в процессе проявления социальной активности, сообщаемой с требованиями общества, усложняется. Это связано с интериоризацией ценностей, мигрирующих с одного уровня на другой, меняя, в определенные периоды жизни свою значимость. Специалистам социально-культурной сферы, для достижения высоких результатов при организации педагогического процесса развития социальной активности, необходимо учитывать базовый характер системы ценностей личности пожилого участника.

Следовательно, рассматривая аксиологический подход как основу педагогического исследования сущности социальной активности пожилых людей, отметим, что развитие системы ценностей, как содержательного наполнения взаимодействия субъектов данного педагогического процесса, означает определение творческих и социально-полезных действий с позиции наибольшей значимости для саморазвития и самореализации личности пожилого человека. Так как, в педагогике, категория «ценность» имеет основную значимость и определяет само содержание процесса развития социальной активности, формируя характер конечного результата педагогического воздействия.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К.А., Время личности и время жизни. / К.А. Абульханова-Славская, Т.Н. Березина - СПб.: Алетейя, 2001. - 299 с.
2. Ариарский М.А. Педагогическая культурология в системе реализации созидательного потенциала культуры / М.А. Ариарский // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2011. № 2. С. 66-69.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов и др. — М.: Издат. центр «Академия», 1998. — 512 с.
4. Педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. — Москва: Большая рос. энцикл., 1993-1999.
5. Слостенин В.А. Гуманистическая парадигма педагогического образования / В.А. Слостенин // Магистр. 1994. № 6. С. 2-8.
6. Слостенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. — М.: Масс-Медиа, 2012. — 540 с.
7. Современный словарь по педагогике [Текст]: словарь / автор-составитель Е.С. Рапацевич. - Минск: Современное слово, 2001. - 925 с.

© Помалейко Анастасия Леонидовна (apomaleuko@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»