

# СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Ганич Елена Викторовна**

Аспирант, Академия последипломного образования  
ganicelena27@gmail.com

## STATE OF THE PROBLEM OF A DIFFERENTIATED APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN IN THE THEORY AND PRACTICE OF PRESCHOOL EDUCATION

**E. Ganich**

*Summary:* The theoretical foundations of the problem of speech development of preschool children in domestic science are revealed, the goals, objectives, content of modern science and practice are determined, the concept of a differentiated approach is given.

*Keywords:* speech, assimilation, preschool children, differentiated approach, factors.

*Аннотация:* Раскрываются теоретические основы проблемы речевого развития детей дошкольного возраста в отечественной науке, определены цели, задачи, содержание современной науки и практики, дано понятие дифференцированного подхода.

*Ключевые слова:* речь, усвоение, дети дошкольного возраста, дифференцированный подход, факторы.

Речевое развитие в дошкольном возрасте является необходимым составляющим всестороннего развития, нравственного, эстетического воспитания детей. Речевое развитие является одним из главных компонентов готовности детей к обучению в школе, важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения детей дошкольного возраста к ценностям духовной культуры.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения детьми разговорного языка, развития всех сторон речи – фонетической, лексической и грамматической. Язык и речь рассматриваются психологами, педагогами, философами как основа психического развития – мышления, воображения, памяти, эмоций детей.

Проблемой обогащения, расширения словаря детей занимались как психологи, так и педагоги К.Д. Ушинский, Е.В. Водовозова, Е.И. Тихеева, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Морозова, В.В. Гербова, М.М. Кониная, Ю.С. Ляховская, В.И. Яшина и др.

Л.С. Выготский писал, что развитие внешней речи предшествует внутренней, а письменная речь, появляясь после внутренней, предполагает уже ее наличие [2, с.10-15]. Л.П. Якубинский, рассматривая функциональное многообразие речи, предлагал учитывать условия, формы и цели общения. Он отмечал, что форма речевого

высказывания зависит от формы человеческих взаимодействий.

А.А. Леонтьев разработал концепцию становления речевой деятельности. Он подчеркивал, что речевая деятельность всегда включена в более широкую деятельность (игру, работу, общение и т.д.) в качестве одного из необходимых компонентов. Развитие речи ребенка есть, прежде всего, развитие способов общения, что ведет к появлению у него речевого механизма, или языковой способности. Этот механизм формируется у каждого человека на основе врожденных психофизиологических особенностей организма под влиянием речевого общения. Таким образом, языковая способность — это совокупность речевых навыков и умений, сформированных на основе врожденных предпосылок. Развивать языковую способность ребенка – это значит развивать у него коммуникативно-речевые умения и навыки [4, с 10-20;123-144].

В настоящее время наряду с правильностью речи, выделяют и ее коммуникативную целесообразность (Г.И. Винокур, Б.Н. Головин, В.Г. Костомаров, А.А. Леонтьев). Правильность речи характеризуется тем, что говорящий человек употребляет языковые единицы в соответствии с нормами языка, а коммуникативная целесообразность речи рассматривается как оптимальное использование языка в конкретных условиях общения.

Изменилась и цель развития речи детей дошкольного возраста. Она предусматривает не только формирование навыков и умений правильной речи, но и формирование навыков и умений точной, выразительной речи.

А.Р. Львов определил следующие факторы процесса развития речи ребенка: фактор положительных эмоций, фактор потребности в эмоциональном контакте с близким человеком, фактор физиологического развития органов речи, речевых центров мозга, памяти, органов говорения, аудирования, координационной системы, фактор потребности в содержательном общении, фактор развития интеллекта, фактор языковой (речевой) среды, в которой протекает процесс речевого развития, фактор речевой активности, фактор изучения языковой теории. В старшем дошкольном возрасте дети знакомятся с основными языковыми понятиями (слово, слог, предложение, звук, звуковой состав слова), у них формируется элементарное осознание языковых явлений, что способствует развитию умения произвольно строить свою речь.

Исследователь детской речи А.Н. Гвоздев занимался вопросами развития речи детей раннего возраста, делая упор на фонетике, синтаксисе с морфологией и словаре ребенка. Он показал появление грамматических категорий, фонетических единиц, морфемных моделей слов в речи ребенка; писал, что главное событие в развитии речи заключается не в количественном росте словаря, а в использовании слов в предложениях, приобретающих соответствующую грамматическую форму [2, с. 58].

В настоящее время выделяются как минимум три направления онтолингвистических исследований: изучение освоения родного языка тем или иным конкретным ребенком; исследование общих закономерностей усвоения родного языка разными детьми; выявление общих закономерностей усвоения разными детьми разных языков.

По определению Н.И. Жинкина, речь дошкольника формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Автор называет психические причины задержки речи детей: недостаточность в фонематическом анализе слова (в сравнении, сопоставлении с другими звуками в связи с их смысловым значением) и отсутствием установки на подобный анализ, плохая смысловая дифференциация в восприятии парных согласных звуков, вторичные нарушения слуха на почве первичных моторных поражений (при гнусавости и прочих двигательных расстройствах речи), плохое слуховое внимание в отношении речи окружающих и своей собственной, недостаточность стремления, мотивации в процессе отборочного

или имитативного развития произношения к овладению правильным звукопроизношением, отсутствие осознания своих речевых отклонений [2, с. 189].

Н.И. Жинкин выявил социально-психологические причины задержки речи: вредная привычка взрослых говорить с детьми, подлаживаясь к их неправильному произношению, неправильная речь окружающих ребенка людей, их диалектные особенности, разговор в раннем детстве на нескольких языках. В такой неблагоприятной обстановке у ребенка будет укрепляться неправильная речь по типу речи окружающих его [3, с. 205].

Исследование белорусских педагогов Н.С. Старжинской и Д.Н. Дубининой раскрывают основные этапы и закономерности, пути и методику освоения ребенком родного языка. Авторы выделяют когнитивные и коммуникативные предпосылки построения ребенком раннего и дошкольного возраста собственной языковой системы, анализируют типовые отклонения от нормы в речи русско- и белорусскоязычного ребенка. [4, с. 57].

Профессор Н.С. Старжинская раскрыла теоретические и методические основы развития белорусского разговорного языка детей, обосновала метод и специфику, пути формирования мотивационной сферы разговорной деятельности на белорусском языке [5, с.19]. Ею разработана инструментальная модель обучения белорусскому языку в учреждении дошкольного образования и даны основные направления работы по проблеме, включающие пути реализации коммуникативного направления и формирование практических навыков у детей. В работе «Обучение грамоте» она излагает методы и приемы, способствующие решению программных задач по обучению русской и белорусской грамоте детей, особо выделяет игровые приемы и дидактические игры [2, с. 81].

Проблема развития речи детей в разновозрастной группе нашла отражение в работах Н.С. Старжинской и Д.Н. Дубининой, которые раскрывают основные этапы и закономерности освоения ребенком родного языка. Авторы выделяют когнитивные и коммуникативные предпосылки построения ребенком раннего и дошкольного возраста собственной языковой системы, анализируют типовые отклонения от нормы в речи русско- и белорусскоязычного ребенка; раскрывают задачи, функции, принципы, методы и приемы обучения белорусскому языку, формирования звуковой культуры, связного говорения, формы и методы знакомства с художественной литературой и др. [2, с. 150].

Проблема развития речи детей дошкольного возраста является комплексной, так как она основана на данных не только психологии и педагогики, но и общего языкознания, социолингвистики, а также психолингвистики. Ре-

зультаты исследований психологов, педагогов, лингвистов создали предпосылки для комплексного подхода в решении задач речевого развития детей (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Л.В. Щерба, А.А. Пешковский, В.В. Виноградов, К.Д. Ушинский, Е. Итихеева, Е.А. Флерина, Ф.А. Сохин и др.).

Таким образом, современные ученые основной целью речевого развития детей дошкольного возраста считают формирование у них устной образной связной речи, грамматического строя речи и культуры речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Практика дошкольного (как общего, так и коррекционного) образования строится на основе программ и методических пособий, отражающих возрастные возможности и особенности развития детей дошкольного возраста, которые имеют абсолютное значение для всего последующего развития личности, однако каждый ребенок, кроме общего имеет особенное, то, что отличает его от других. Это «особенное» взрослый открывает в повседневном общении и взаимодействии с детьми, наблюдая за деятельностью каждого из них. Нам необходимо строить свою работу так, чтобы она стимулировала развитие каждого ребенка в соответствии не только с возрастными, но и индивидуальными возможностями. На это нацеливают основополагающие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию «Декларация прав ребенка» и «Конвенция о правах ребенка», которые провозглашают: «Государства – участники обязуются уважать право

ребенка на сохранение своей индивидуальности. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства – участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности» (Конвенция о правах ребенка, статья 8). Вот почему все направлено на осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в образовании.

### Выводы

К сожалению, в Республике Беларусь реализация дифференцированного подхода в области речевого развития детей дошкольного возраста во многом до сих пор остается на уровне благ пожеланий. Недостаточная нормативная и методическая разработанность данного направления на наш взгляд объясняется тем, что основная масса существующих программных и методических документов ориентирована на учет возрастных особенностей речевого развития, в то время как индивидуальные проявления остаются без внимания; также следует отметить ориентацию данных документов на «речевую норму», в то время как реальный состав воспитанников конкретных групп зачастую неоднороден по наличию и проявлениям речевых нарушений. Отдельно следует отметить традиционную ориентацию дошкольных учреждений на групповые формы работы. В связи с этим очевидной представляется необходимость нормативной проработки и методического совершенствования проблемы дифференцированного подхода в области речевого развития детей дошкольного возраста.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада / В.В. Гербова – М., 1984. – 175 с.
2. История развития методик дошкольного образования в Республике Беларусь; учебно-методическое пособие / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина, Е.В. Горбатова [и др.] – Минск; БГПУ, 2011. – 184 с.
3. Сборник статей Региональной научно-практической конференции; Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2008. – 220 с.
4. Рапацевич, Е.С. Современный словарь по педагогике / Е.С. Рапацевич. – Минск: Издательство «Белорусский Дом печати», 2001. – 784 с.
5. Соловьева, О.И. Методика развития речи и обучение родному языку в детском саду / О.И. Соловьева. – М., 1960. – 19-20 с.
6. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста / Н.А. Стародубова. – М., 2006. – 144 с.

© Ганич Елена Викторовна (ganicelena27@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»