

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБУЧАЮЩИЙ КУРС-ТРАНСФОРМЕР КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ENGLISH LANGUAGE SUPPORT COURSE)

E-LEARNING COURSE-TRANSFORMER AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION (USING THE EXAMPLE OF ENGLISH LANGUAGE SUPPORT COURSE)

**E. Pokrovskaya
L. Lychkovskaya
N. Hankishieva**

Summary: The article considers issues of resource potential and development of educational environment of the university. Development of e-learning course – transformer is proposed as one of the options for solving organizational and methodological problems of education. The authors provide the structure and examples of the e-learning course content, formulate recommendations for working with the course. It is concluded that these resources contribute to promoting motivation for learning and stimulate the student's self-knowledge activity.

Keywords: e-learning course, motivational environment, students, education, information and communication technologies.

Покровская Елена Михайловна

К.ф.н., доцент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
petod@yandex.ru

Лычковская Людмила Евгеньевна

Доцент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
lef2001@yandex.ru

Ханкишиева Наиля Рамизовна

Преподаватель, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
nkhankishiyeva@inbox.ru

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы ресурсного потенциала и развития образовательной среды вуза. Предложена разработка электронного обучающего курса (ЭОК)-трансформера как одного из вариантов решения организационно-методических проблем обучения студентов. Авторы представляют структуру и примеры содержания ЭОК, формулируют рекомендации по работе с курсом. Сделан вывод, что данные ресурсы способствуют повышению мотивации к обучению и стимулируют самопознавательную деятельность студента.

Ключевые слова: электронный курс, мотивационная среда, студенты, обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Сегодня в эпоху информационного общества управление изменениями – залог качества образования. Именно сейчас, во времена постковидной реабилитации, особо остро встал ряд организационно-методических проблем при обучении в вузе. Одной из актуальных проблем неудовлетворенности процессом обучения назovem отсутствие стабильности и частую смену преподавателей в силу временной потери их трудоспособности. Ориентируясь на повышение качества образовательного процесса в вузе, руководствуясь дидактическими принципами, авторы видят решение вышеобозначенного вопроса в разработке специального электронного обучающего курса (ЭОК)-трансформера, что и является целью данной работы.

В настоящее время в научном дискурсе представлено множество работ отечественных и зарубежных авторов, отражающих основные методические подходы к организации обучения посредством электронных образовательных ресурсов.

Дружинина А.А. отмечает, что образовательная среда вуза непосредственно связана с профессиональной подготовкой студентов, постановкой целей, содержани-

ем вузовского образования, научно-исследовательской деятельностью преподавателей и студентов, а также образовательными технологиями. Автор считает, что разработка ЭОК поможет создать возможности для индивидуализации не только учебной, но и профессиональной деятельности студентов [3].

Ольховая Т.А., Приходько О.В. также выделяют актуальность внедрения ЭОК в связи с введением ФГОС 3++, что привело впоследствии к сокращению часов аудиторной работы, увеличению часов и форм самостоятельной работы студентов [4].

Петунин О.В., Асташова Т.А рассматривают различные подходы при реализации электронных курсов:

- деятельностный подход (преподаватель организывает деятельность студентов при помощи обязательного инструмента обратной связи);
- процессный подход (электронное обучение как набор процессов);
- ресурсный подход (комплекс материально-технической базы, кадровых и информационных ресурсов);

— феноменологический подход (учитываются индивидуально-психологические особенности студентов) [5].

Корнилов И.В. в своей статье приводит результаты работ многих зарубежных исследователей, целью которых было сравнение и статистическая сводка результатов онлайн-обучения или смешанного обучения (online or blended learning) с очными занятиями (full-time classroom activities). В результатах отмечено, что студенты, обучающиеся онлайн или в формате смешанного обучения, получали лучшие результаты, чем те, кто обучался очно [6].

Как отмечает Суворова Т. Н. в своей статье большое значение при разработке электронных курсов играют определение целей обучения, форма задания требований, содержание обучения, организационные формы и методы обучения [7].

Smyrnova-Trybulska E. в своей научной работе представляет различные классификации электронных курсов для изучения иностранного языка в соответствии с их:

- Целью (прохождение курса в соответствии с программой дисциплины в высшем учебном заведении; профессиональная подготовка, повышение квалификации педагогических кадров; подготовка студентов по отдельным дисциплинам к сдаче экзаменов, подготовка выпускников школ к поступлению в высшие учебные заведения определенного профиля; ликвидация пробелов в знаниях студентов определенных дисциплин и выработка привычки самообразования; курсы самообучения для студентов, которые не могут посещать занятия в определенный период обучения)
- Спецификацией дисциплины (обучение студентов базовому уровню владения первым иностранным языком, углубленное изучение иностранного языка, обучение различным видам языковой деятельности, тип преподавания иностранного языка, культурные аспекты иностранного языка).
- Уровнем (базовый, средний, продвинутый) [8].

Сегодня исследовательский интерес направлен на рассмотрение преимуществ внедрения ЭОК. Так, Ранних В. Н. приводит следующие достоинства ЭОК: возможность проводить занятия с многочисленной группой студентов, отсутствие необходимости затраты значительного времени студентам на приобретение необходимых знаний, отсутствие необходимости введения новых учебных курсов (в информационно-образовательной среде вуза), систематизация и наглядное иллюстрирование новых разработок, возможность проанализировать действия каждого студента, объективное представление

знаний студентов. ЭОК также предоставляет дополнительную возможность – интерактивность, что является важным преимуществом, поскольку поддерживает режим диалога между преподавателем и студентами на протяжении процесса обучения [9].

Симсек М., Дундар [1], Чукитикул и др. [2] отмечают необходимость большей подвижности и адаптивности учебных материалов, что отчасти решается авторами курса в рамках ЭОК ELSC.

Достоинства предлагаемой формы работы:

- соответствие содержания курса содержанию рабочих программ дисциплин (РПД);
- синхронная работа (во время занятий);
- прозрачность инструментов оценки;
- преимущество материала для изучения (во время занятий со «своим» преподавателем, во время занятий в курсе с преподавателем «на замену»);
- систематичность занятий;
- логичность изложения материала;
- видимость и измеримость достижений.

English Language Support Course – курс для подключения групп, преподаватели которых на больничном. Курс состоит из разделов: Revising Grammar (грамматический материал), Revising Lexics (лексические темы общего характера); Texts for Reading (тексты для чтения с упражнениями на понимание); Video Tasks (видеозадания), Corrective Course (вводно-корректирующий курс). При обращении к студентам указываются темы, предназначенные для изучения на занятии по расписанию. В каждом разделе предусмотрен упорядоченный список тем и дополнительные информационные ресурсы.

Проверка осуществляется автоматически, по выходу преподавателя с больничного ему предоставляется статистика о посещении и работе студентов его группы в курсе.

Курс также используется для приёма задолженностей комиссией в составе зав. кафедрой и методистов.

Авторы статьи, разработавшие ЭОК в форме онлайн-семинаров (вебинаров), отмечают преимущества и эффективность работы данного курса [10].

Считаем необходимым отметить наличие в курсе полной аннотации, включающей его цель – формирование и совершенствование знаний, навыков и умений применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия, а также следующие задачи: формирование навыков работы с научно-популярной и профессиональной литературой для извлечения необходимой информации, перевода и

обсуждения рассматриваемых тем; повышение уровня учебной автономии и способности к самообразованию; совершенствование информационной грамотности.

Важной особенностью является индивидуализация формата курса, предполагающая выбор собственной траектории освоения учебного материала, чему способствует наличие объяснения грамматического материала в разных вариантах (текстовом, видео, флэш-анимации) и тестовых заданий, позволяющих устранить имеющиеся пробелы в знаниях в индивидуальном темпе (курс доступен круглосуточно). Продолжительность использования курса может быть от недели до месяца.

Содержание курса разнообразно и направлено на формирование следующих результатов обучения.

- знать: языковой материал (лексические единицы, грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности академической и профессиональной направленности;
- уметь: выбирать информационно-коммуникационные ресурсы в соответствии с коммуникативными задачами; отбирать наиболее подходящие варианты лексико-грамматических единиц в соответствии с коммуникативными целями и задачами, а также стилем и формой коммуникативной

задачи;

- владеть: широким словарным запасом, достаточным для осуществления деловой коммуникации в рамках академической и профессиональной направленности; навыками чтения и перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач.

При разработке учебного материала авторы учитывали необходимость повторения и обобщения основных грамматических и лексических явлений, изученных в средней школе, а также необходимость углубленного изучения лингвистических понятий и представлений для межличностного общения и будущей профессиональной деятельности (рисунок 1).

Тематика текстов определяется минимумом общетехнических знаний, которым обладают студенты первого и второго курсов факультетов технического университета. Тексты ЭОК отобраны с учетом их информативности и соответствия последним достижениям науки и техники и представлены по принципу постепенного усложнения языкового материала и тематики.

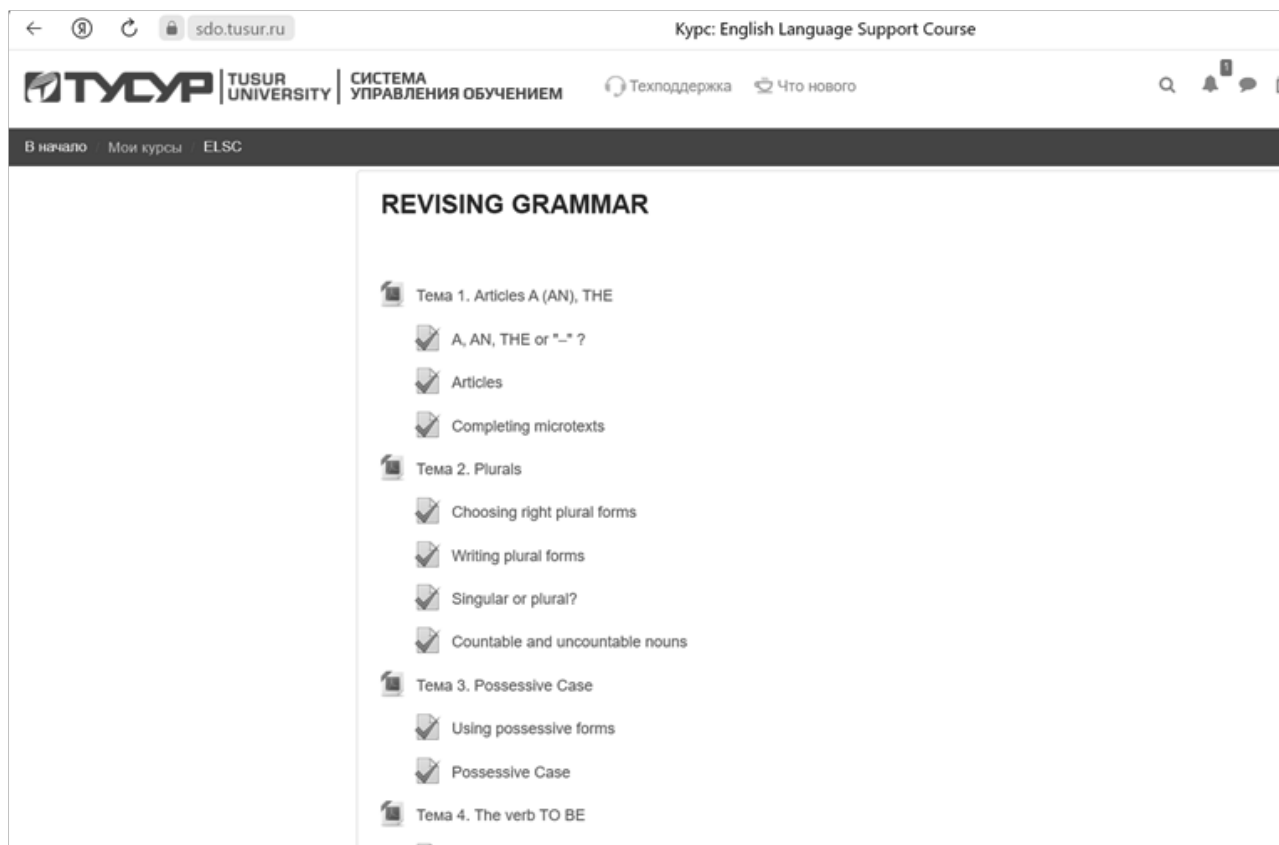


Рис. 1. Revising Grammar

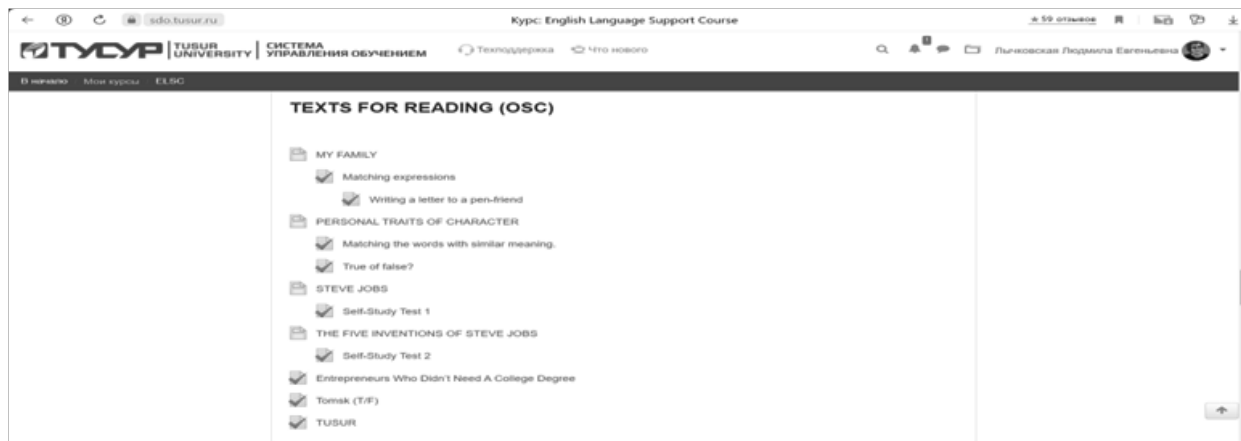


Рис. 2. Texts for Reading

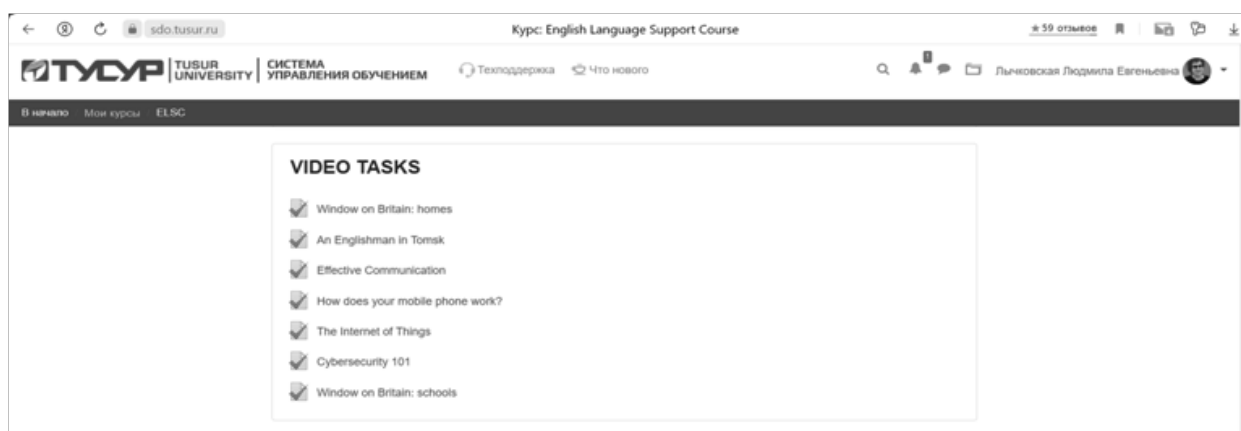


Рис. 3. Video Tasks

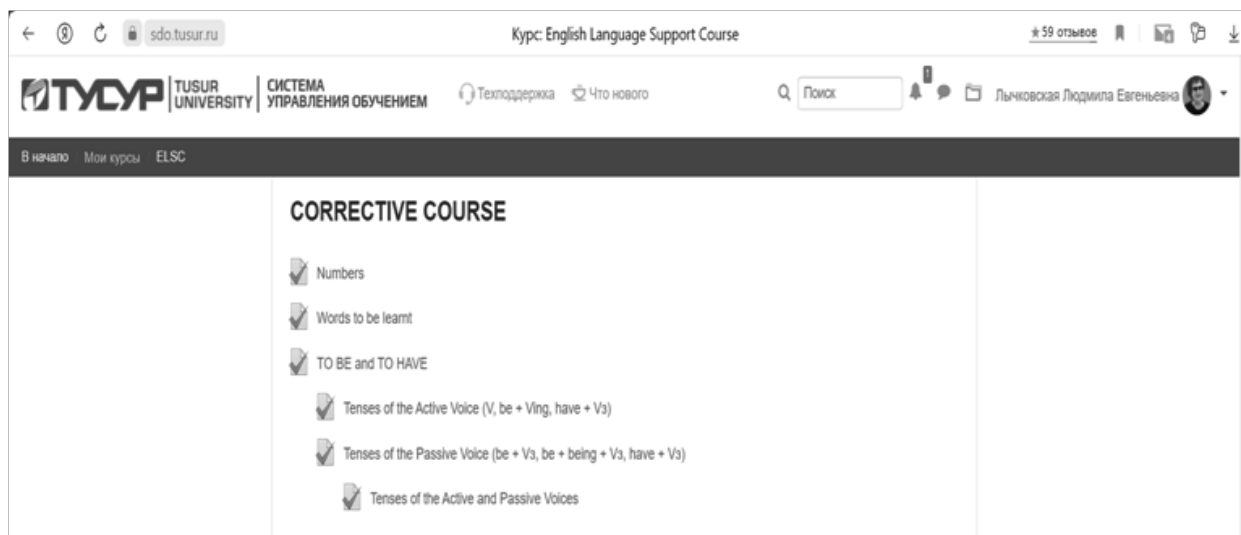


Рис. 4. Corrective course

Тексты раздела **Texts for Reading (RC)** содержат адаптированные научно-популярные тексты и упражнения к ним. **Texts for Reading (OSC)** содержат обязательные темы бытового и страноведческого характера, рекомендуемые программой обучения иностранным языкам в

неязыковом вузе (рисунок 2).

Визуальная поддержка (раздел **Video Tasks**) и широкое использование в курсе практико-ориентированных и культурно-окрашенных учебных материалов позволяют усилить иноязычную подготовку за счет мотивации

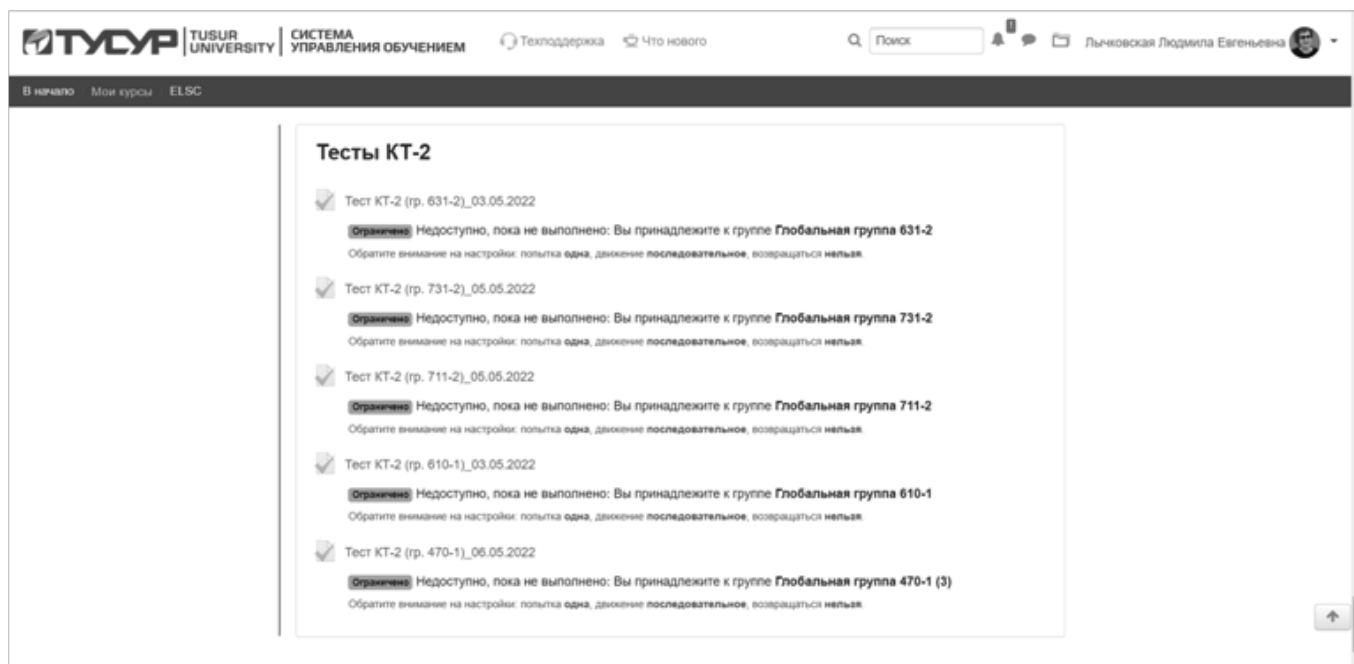


Рис. 5. Организация тестирования в ЭОК

	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Имя	Фамилия	w on Britain: homes	Perfect - Past Simple, Future Simple; F Didn't Need A Coisent	Perfect Tense (3-			Тест КТ-2 (гр. 610-1) MAX 20
2	Студент	1	8,82	7	9	10	8,57	18,18
3	Студент	2	9,41	9	10	-	10	19,55
4	Студент	3	9,41	10	6	6	9,74	13,86
5	Студент	4	10	9	-	-	-	18,18
6	Студент	5	-	-	-	-	-	-
7	Студент	6	6,47	7	6	10	8,96	17,5
8	Студент	7	5,29	5	6	2	7,66	13,86
9	Студент	8	8,24	7	9	-	9,87	14,09
10	Студент	9	-	10	-	-	9,48	17,05
11	Студент	10	4,12	10	10	10	7,14	16,14
12	Студент	11	10	8	10	10	9,61	17,95
13	Студент	12	-	-	-	-	-	14,43
14								
15								

Рис. 6. Журнал оценок

участников и включенности в единый коммуникативный процесс (рисунок 3).

В ЭОК также включен вводно-коррективный курс (Corrective Course), целью которого является компенсация недостатка или отсутствия грамматических умений и навыков в рамках базового уровня школьной программы (рисунок 4).

В разработанном ЭОК предусмотрена автоматическая система тестирования, отличающаяся быстротой осуществления контроля, высокой точностью оценки и систематизацией среза знаний (рисунок 5).

Важную роль играет обратная связь, осуществляемая через форум, а также социальную сеть VK, которая пользуется популярностью у студентов. Кроме того, студенты

могут сами отслеживать свои успехи в разделе «Оценки», им доступны тесты с возможностью самоконтроля, по завершении которых видны верные ответы в случае ошибок (рисунок 6).

В заключение отметим, что ЭОК выступает как инструмент поддержания мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения студентов и преподавателей на эффективную работу. В перспективе предполагается разработка промовидео курса и включение модуля «Диагностика запросов» в структуру курса, направленного на обеспечение личностного развития студента, индивидуализацию его образовательной траектории, проектирование ожиданий студентов и соотнесение с планируемыми результатами обучения, а также анализ причин успешности/неуспешности освоения программы ЭОК.

ЛИТЕРАТУРА

1. Simsek, M.R., Dundar, E. Exploring the pros and cons of a local English coursebook in user preferences // 3rd International Conference on Education and Social Sciences (INTCESS 2016) // Istanbul, TURKEY // 2016. P. 307-317
2. Chookittikul, W., Maher, P., Chookittikul, J. The dynamic textbook - improving learning through an innovative teaching tool // 4th international conference of education, research and innovation (ICERI) // Madrid, SPAIN // 2011. P. 3519-3519
3. Дружинина А.А. Ресурсы образовательной среды вуза в формировании управленческой культуры студента-будущего социального работника // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – №. 6. – С. 100-107.
4. Ольховая Т.А., Приходько О.В. Организация электронного обучения в современном вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №. 3. – С. 56-56.
5. Петунин О.В., Астахова Т.А. Методологические подходы и требования к организации электронного обучения в вузе // Молодой ученый. – 2020. – №. 25. – С. 413-417.
6. Kornilov I.V. et al. Methodical approaches to implementation of electronic educational technologies in professional academic teacher training // Man in India. – 2017. – Т. 97. – №. 15. – С. 441-460.
7. Суворова Т.Н. Электронные образовательные ресурсы в составе методической системы обучения // Концепт. – 2014. – №. 10. – С. 71-75.
8. Smurnova-Trybulska E. About some basic aspects of distance learning. – 2009.
9. Ранних В.Н. Электронные обучающие курсы как эффективное средство обучения в вузе // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2014. – №. 4-2. – С. 210-215.
10. Покровская Е.М., Лычковская Л.Е. Инновационные подходы к обучению иностранному языку: контактная работа с использованием ЭОК // Современное образование: повышение профессиональной компетентности преподавателей вуза-гарантия обеспечения качества образования. – 2018. – С. 199-200.

© Покровская Елена Михайловна (remod@yandex.ru), Лычковская Людмила Евгеньевна (lef2001@yandex.ru), Ханкишиева Наиля Рамизовна (nkhankishiyeva@inbox.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники