

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В ПЕРИОД НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКОЙ ОККУПАЦИИ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Рындина Татьяна Владимировна

Аспирант, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
malyschevatatiana@yandex.ru

ACTIVITIES OF SECONDARY SCHOOLS DURING THE NAZI OCCUPATION OF THE RYAZAN REGION DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

T. Ryndina

Summary: The problem of the activities of secondary schools during the war years remains relevant and little studied. In our article we reflected on the work of schools in the temporarily occupied territories of the Ryazan region. Sources related to the occupation of the Mikhailovsky district of the Ryazan region are considered, and estimates of destruction at the hands of the Nazi invaders are given. The protocols of interrogations of the local population were studied and described, and the similarity of the stories of the local population about the atrocities of the Nazi invaders was revealed. The article examines the educational process in the occupied territories and the activities of teachers. The teachers did not stop their work for a second; they did their best to help the students and their parents, as well as the Red Army. During the war years, a school in the USSR was the center of populated areas: classes were held there in the morning, newspaper and book readings were held there in the evening, or they worked as evening schools for the adult population.

Keywords: secondary schools, occupation, Great Patriotic War, Ryazan region, education, military-patriotic education, teachers' activities.

Аннотация: Проблема деятельности общеобразовательных школ в годы войны остается до сих пор актуальной и мало изученной. Мы в своей статье отразили работу школ на временно оккупированных территориях Рязанской области. Рассмотрены источники, связанные с оккупацией Михайловского района Рязанской области, приведены подсчеты разрушений от рук немецко-фашистских захватчиков. Изучены и описаны протоколы допросов местного населения, также выявлена схожесть рассказов местного населения о зверствах немецко-фашистских захватчиков. В статье рассмотрен учебный процесс на оккупированных территориях и деятельность учителей. Учителя ни на секунду не приостановили свою работу, всеми силами помогли ученикам и их родителям, а также Красной Армии. Школа в СССР в военные годы была центром населенных пунктов: с утра в ней проводились уроки, вечером устраивали читки газет и книг или работали в качестве вечерних школ для взрослого населения.

Ключевые слова: общеобразовательные школы, оккупация, Великая Отечественная война, Рязанская область, образование, военно-патриотическое воспитание, деятельность учителей.

Проблема деятельности школ в годы Великой Отечественной войны остается актуальной и востребованной исследовательской задачей. Она изучалась в аспекте военных операций, социально-экономической жизни страны или с педагогической точки зрения [1]. Лишь незначительное количество исследователей попытались дать анализ деятельности школ и университетов в военный период [2]. Данная публикация является попыткой проанализировать работу общеобразовательных школ на территории Рязанской области, выявить специфические черты.

С начала Великой Отечественной войны Рязань стал важным ближайшим прифронтовым тылом, в последствии театром военных действий. Немецкая авиация нанесла 18 налетов на Рязань за осенний период 1941 г. [3] В конце ноября 1941 г. немцам удалось оккупировать семь районов области: Михайловский, Горловский, Скопинский, Чапаевский, Чернавский, Захаровский, Милославский. Стоит отметить, что оккупация была недолгой - две

недели. Из архивных данных [4] нам удалось узнать, что мирное население оккупированных территорий подвергалось беспощадному ограблению и в случае малейшего неповиновения безжалостно истреблялось. О чудовищных злодеяниях немецко-фашистских захватчиков свидетельствуют такие, например факты. Колхозник Савин Гавриил Петрович вспоминает: "23 ноября 1941 года немцы поселились во всех домах в том числе и моем. Моя семья ушла в Ново-Александрово, по дороге был убит сын Николай 13 лет, зарезана корова, взяты все вещи вплоть до вилок [5]. В Михайловском районе Рязанской области 24.11.1941 фашисты расстреляли мирное население, которое пряталось у ручья, среди них женщины и дети [6] Приведем другой пример нечеловеческого отношения к мирному населению со стороны немецких захватчиков. В протоколе допроса Рябовой Марии Васильевны сказано, что ее 17-летний сын был убит немцами "Забавы ради", а его труп пролежал три недели на улице, фашисты запрещали к нему подходить и мать долго не могла по-человечески захоронить сына [7].

Фашистские захватчики уничтожали общественные здания, постройки. Так, по данным Чрезвычайной комиссии [8, С.430] было полностью уничтожены 5 школ, 37 были разрушены – выбиты рамы, стекла, сожжена мебель, учебники, справочная литература, тетради, в Михайловском районе помещения были превращены в хлев. По подсчетам Чрезвычайной комиссии на ремонт и восстановление школ требовалось от 60 тыс. руб. “Недаром, - писала газета “Правда” 5 июня 1944г., – немцы наряду с заводами и электростанциями жгут и взрывают наши школы, дворцы пионеров, комсомольские клубы. Немцы приравнивают их к военным объектам. Что ж, наши школы и клубы могут гордиться тем, что враг боится и ненавидит их.” [9]

Очевидно, что учебный процесс в этих районах области был приостановлен. Однако, преданные Родине советские учителя проявили примеры стойкости и мужества. С большим количеством трудностей пришлось столкнуться советской школе. Недостаток помещений, текучесть кадров, уроки в три смены, сокращение уроков - все это стало преградой к успешному воспитанию и образованию, но учитель успешно преодолел все эти трудности. Государство отводило ведущую агитационную роль учителям в сельской местности. Учителя совмещали работу в школе, в поле с выступлениями в избах-читальнях, на призывных пунктах.

Немецкие прихвостни понимали силу простого учителя и старались принижать учителей, и заставляли их выполнять тяжелую и грязную работу. Так, например, все в том же Горловском районе учительницу Комзолову Марию Петровну заставили ухаживать за больным немцем, хотя она и была инвалидом [5]. Учительницу Яркину Анну Павловну и Бычкову Веру Александровну заставили таскать воду ежедневно в количестве 20 ведер, стирать белье, варить картофель, под конвоем они были отправлены в колхозное хранилище, откуда принесли 1,5 мешка картофеля. При отъезде немцы своровали у них простыни, забрали все вещи из сундуков.[10] Учителя Павелецкой школы Соболеву А.П. за разговор с соседкой Гаврилиной о том, как спасти детей об бомбежки схватили и повели в штаб, после чего изгнали из дома, и они с маленькими детьми три дня шли к родственнице в Большой луг. На этом немцы не успокоились и еще дважды обстреляли их на пути. После того как учитель вернулась домой своего имущества она не обнаружила [10].

Учитель Змеевской НСШ Савилов Федор Федорович был арестован немцами 28 ноября 1941г. как коммунист и партизан. Он в своей докладной сообщает о тех зверствах, с которыми ему пришлось столкнуться в немецком плену [11] Федор Федорович находился в плену три недели немцы его и других пленных совершенно не кормили, пить не давали три дня. Пленным приходилось есть снег. Загоняли их в холодные помещения, в нето-

плennую школы. Во время своего отступления немцы их гнали с собой, не давая никакой пищи, били палками и прикладами.

Мы видим, что учителям школе и ученика пришлось столкнуться с фашистами, с их издевательствами. Но было не просто сломать патриотический дух советских учителей, школьников. Директор Катагощинской НСШ, Захаровского района, тов. Доброхотов организовал из старших школьников отряд разведчиков, который получал задания и поручения и хорошо их выполняли. Учащиеся комсомольцы и пионеры этой школы Пашин Иван и Кочетков Владимир ухаживали за ранеными красноармейцами и на лошадях отправили их в Рязань [12]. Выдающийся пример патриотизма и мужества показал ученик Малинковской школы Чапаевского района Толя Зоткин. Фашисты заставили везти их на подводе в соседнюю деревню. По дороге Толя увидел конный разъезд Красной Армии. Подвергая себя опасности, он начал подавать сигналы красноармейцам, что везет немцев. По его сигналу немцы были окружены и уничтожены. [13]

Семь учеников Чапаевской школы спасали из-под огня стоявший на путях поезд с зерном, отцепили два загоревшихся вагона и спасли остальной состав, ликвидировали пожар зернового склада, подожженного немцами при отступлении.[13]

Приведенные факты показывают нам, что жители оккупированных территорий столкнулись лицом к лицу с жесточайшим террором немецко-фашистских захватчиков. История прошлых войн не знала еще подобных злодеяний против мирного населения. Данное обстоятельство не могло не учитываться в определении форм и методов патриотического воспитания всех жителей Рязанской области и, особенно школьников. Обнародование результатов расследования злодеяний немецких оккупантов в сочетании с доведением до общественности примеров героического поведения советских граждан, в том числе, школьников, создавало условия для роста патриотических настроений среди населения. В реальности столкнувшись с злодеяниями врага, жители области все свои усилия направили на достижение победы над ним.

После отступления немецко-фашистских захватчиков советское руководство старалось как можно быстрее вернуть население к мирной жизни: открыть все социально значимые объекты, в том числе и школы. Учителя делали все возможное, чтобы найти детям учебники, хотя бы один учебник на класс, тетради. Внося посильный вклад в дело борьбы против гитлеровской Германии советская школа вместе с советским учителем продолжала успешно решать задачи по воспитанию и обучению подрастающего поколения, перестраивая всю свою деятельность в соответствии с военным положением.

ЛИТЕРАТУРА

1. Черник С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны. М., Педагогика, 1984. 239 с.
2. Лиферов А.П., Агарев А.Ф. Лосев Ю.И. Рязанский государственный педагогический университет имени С.А. Есенина в годы Великой Отечественной войны. Рязань; Рус. слово, 2005. 215с.
3. <https://web.archive.org/web/20140203233434/http://www.ryazanreg.ru/65/history/> - дата обращения 24.04.2024
4. Ф. 540 Свидетельства о злодеяниях немецко-фашистских захватчиков
5. ГАРО.Ф.540. Оп.1.Д.1Л.1.
6. ГАРО.Ф.540. Оп.1.Д.1Л.7.
7. ГАРО. Ф.540.Оп.1 Д.3Л.1.
8. Сборник сообщений Чрезвычайной Государственной Комиссии о злодеяниях немецко-фашистских захватчиков, М., Гос.изд-во полит.лит.1956. С.430
9. Правда 5 июня. 1944.
10. ГАРО.Ф.540.Оп.1.Д.8.Л.4.
11. ГАРО.Ф.540.Оп.1.Д.8.Л.7.
12. ГАРО.Ф.3232 Оп.1. Д.32. Л.56.
13. ГАРО.Ф.3232 Оп.1.Д.32Л.4-5.

© Рындина Татьяна Владимировна (malyschevatatiana@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»