

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE PERSONALITY OF CADETS OF A MILITARY UNIVERSITY

A. Samarets
A. Kuraev
S. Cherdantsev
A. Nikolaev

Summary: The study is devoted to the problem of professional self-determination of the individual, which is one of the actively developed, but far from fully covered in domestic science due to its multidimensionality. During the analysis of scientific approaches, it was revealed that in attempts to resolve it, there is no common understanding of the essence of this process. Based on the assessment of the space-time characteristics of professional self-determination, at least three interpretations of it can be considered.

Keywords: professional self-determination, professional activity, pedagogy, psychology, profession, personality, structure.

Самарец Александр Владимирович

полковник, к.п.н., Новосибирское высшее военное командное училище
Sama_a@mail.ru

Кураев Александр Михайлович

подполковник, к.и.н., старший преподаватель,
Новосибирское высшее военное командное училище
kat.mak2009@yandex.ru

Черданцев Сергей Владимирович

командир батальона курсантов, подполковник,
Новосибирское высшее военное командное училище
cheri-ol@yandex.ru

Николаев Алексей Валерьевич

командир роты курсантов, майор, Новосибирское высшее военное командное училище; аспирант,
Новосибирский ГПУ
aleksei.nikolaev.88@bk.ru

Аннотация: Исследование посвящено проблеме профессионального самоопределения личности, являющейся одной из активно разрабатываемых, однако далеко не полностью освещенных в отечественной науке вследствие своей многоаспектности. В ходе анализа научных подходов было выявлено, что в попытках ее разрешения нет единого понимания сущности данного процесса. Исходя из оценки пространственно-временных характеристик профессионального самоопределения, можно рассматривать, как минимум три его трактовки.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная деятельность, педагогика, психология, профессия, личность, структура.

Вопросы профессионального самоопределения военнослужащих традиционно привлекают интерес военных педагогов и психологов. Объясняется это, прежде всего, взаимосвязью его результатов и качества выполнения профессиональных задач. В 1907 г. генерал-лейтенант А. Апухтин писал: «Можно избирать какую угодно профессию по части торговой, промышленной и проч., но профессию офицера нельзя избрать, ей надо себя посвятить. Прежний взгляд на офицера как на специалиста по части владения оружием ныне не применим, ибо в наши дни недостаточно уметь драться, чтобы командовать в рядах вооруженного народа» [5].

Н.В. Батищев выделяет одиннадцать направлений в изучении профессионального самоопределения [1]. В рамках перечисленных им направлений определен ряд значимых подходов к проблеме.

М.Г. Гинзбург, Н.С. Пряжников изучали профессиональное самоопределение как ценностно-смысловой феномен, представляя его сущность как поиск и нахож-

дение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения. Наиболее важным они считали собственно процесс поиска смыслов, а их наличие и глубину – признаком того, что личность обладает внутренней готовностью самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития в конкретной культурно-исторической (и социально-экономической) ситуации. С точки зрения Н.С. Пряжникова профессиональное самоопределение является результатом и в то же время процессом взаимодействия множества факторов [3,4].

В отечественной психологии наиболее известным подходом к изучению проблемы профессионального самоопределения является исследование Е.А. Климова. Под профессиональным самоопределением он понимает деятельность человека, принимающую то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда. Содержание деятельности согласно его

теории – это, прежде всего, образы желаемого будущего, результата (цели) в сознании субъекта, особенности его саморегуляции, владения орудийным оснащением (средствами), особенности осознания себя, своих личных качеств и своего места в системе деловых межличностных отношений [4].

Е.И. Головаха писал, что при выборе профессии внешней детерминантом выступает жизненная перспектива личности как целостная картина будущего в сложной противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, с которыми человек связывает социальную ценность и индивидуальный смысл своей жизни. Регулятивная функция жизненной перспективы заключается в разрешении следующих вопросов: в каких сферах жизни сконцентрировать усилия для достижения успеха? Что именно и в какой период жизни должно быть достигнуто? Какими средствами, и в какие сроки могут быть реализованы поставленные цели? Ключевая роль в профессиональном самоопределении при этом отводится стремлению личности соответствовать своим будущим целям, планам, ориентациям, вплоть до окончательного утверждения в избранной профессиональной деятельности в годы зрелости.

С психологической точки зрения профессиональное самоопределение является сложным, системообразующим процессом, на развитие которого оказывает влияние множество психологических компонентов, представленных в различном сочетании и частично или полностью входящих в его структуру. Безусловно, профессиональное самоопределение – и важнейший процесс в структуре личностного самоопределения, и его результат, и, в определенном смысле, движущая сила. Охарактеризованные Н.В. Батищевым научные теории в области профессионального самоопределения не противоречат друг другу, они отражают разные его аспекты, детерминанты и характеристики.

В самом общем смысле под **профессиональным самоопределением** понимается происходящее под влиянием совокупности внутренних и внешних условий мотивированное определение личностью модели своего профессионального развития, и одновременно нахождение личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, нахождение смысла в самом процессе самоопределения, причем имеется в виду трудовая деятельность в контексте всей жизни человека.

Внимание педагогов к профессиональному самоопределению личности связано в основном с необходимостью осуществлять подготовку человека к конкретному виду деятельности или обеспечивать профессиональный выбор.

Важнейшими свойствами человеческой деятельности Р.С. Немов считал:

- ее продуктивный, творческий, созидательный характер;
- связь с предметами материальной и духовной культуры, которые используются как инструмент, как предмет удовлетворения потребностей и как средство собственного развития;
- историческую и социальную детерминированность;
- отсутствие с рождения, возникновение и развитие в процессах воспитания и обучения;
- отличия от активности – целенаправленностью, а от поведения – организованностью и систематичностью.

Переходя к понятию «профессиональная деятельность», необходимо заметить, что конкретные виды человеческой деятельности принято различать не только по их предмету и направленности, вызывающей их, но и по эмоциональной напряженности, временным и пространственным характеристикам, физиологическим механизмам.

В профессиональной деятельности все эти характеристики и предмет деятельности, прежде всего, определяются требованиями и рамками профессии.

Военно-профессиональная деятельность как система состоит из двух взаимодействующих и взаимосогласующихся подсистем: самого военнослужащего и профессиональной среды, с которой он взаимодействует как субъект воинской деятельности.

Элементами первой подсистемы в данном случае являются:

- индивидуально-психологические качества военнослужащего;
- военно-профессиональные знания, умения, навыки и опыт;
- военно-профессиональная направленность;
- психические состояния.

Профессиональная среда включает четыре атрибутивных элемента:

- предмет деятельности, которым мы будем считать собственно угрозы безопасности страны;
- орудия и средства деятельности, т.е. применительно к воинской деятельности – боевое оружие, военная техника и военно-профессиональная подготовленность командиров, штабов и личного состава (военные знания, умения, навыки, опыт и личностные качества);
- задачи. В деятельности военного специалиста могут быть разные соотношения и количество профессиональных задач, что определяет различный

уровень требований профессиональной среды к нему как к субъекту;

- условия, под которыми понимается совокупность факторов военной службы, влияющих на здоровье, работоспособность и психологические качества военнослужащего в процессе военно-профессиональной деятельности.

Военно-профессиональная деятельность по своей социальной и нормативно-правовой сущности определяется как особый, приоритетный вид государственной службы – военная служба. Она сложна, многопланова и включает три основных вида воинской деятельности: военно-учебную, военно-служебную, боевую (ее концентрированное выражение).

Проблема самоопределения в профессии воинского труда поднималась в работах В.Н. Батищева, Л.Ф. Железняк, А.В. Кокурина, А.В. Мощенко, С.Л. Петера, В.П. Петрова, М.Н. Попова, И.В. Родных, И.В. Сыромятникова, Р.Р. Шарипова, А.Н. Янюк, А.В. Яренко и др., которые разрабатывали ее с учетом специфики военной профессии: динамизма, интенсивности, высокой степени патриотизма и других отличительных черт.

В трудах военных психологов и педагогов выделены черты военно-профессионального самоопределения, которые обусловлены: основным содержанием военно-профессиональной деятельности (офицерский корпус), средой, в которой протекает процесс (учебно-воспитательный процесс военного вуза), возрастными особенностями субъектов военно-профессионального самоопределения (курсанты младших курсов) и т.д.

Основное содержание военно-профессиональной деятельности и среду, в которой происходит военно-профессиональное самоопределение курсанта, М.Н. Попов считал основными детерминантами данного процесса. Личность и военная профессия, по мнению ученого, представленная профессиональным сообществом и профессиональной деятельностью, включены в определенную систему отношений, которые являются движущей силой военно-профессионального самоопределения. Исходя из вышесказанного военно-профессиональное самоопределение является и процессом, и результатом системы отношений курсанта, профессиональной группы и военной профессии.

Педагогические условия успешности военно-профессионального самоопределения личности в мотивационно-целевом аспекте определяет А.Ю. Асриев. Среди выделенных им, ряд условий прямо или косвенно определяется свойствами курсантского коллектива:

- поддержка присущей данному возрасту потребности в профессиональном самоопределении за счет активного общения в коллективе вокруг про-

фессионального выбора;

- развитие сферы интересов и потребностей, которые могут быть направлены на формирование мотивов, обеспечиваемое взаимным вовлечением в товарищества по интересам;
- реализация потребности в одобрении профессионального выбора окружающими, в особенности сверстниками;
- общие позитивные коллективные настроения во круг военно-профессиональной деятельности.

К выделенным исследователями следует добавить, как нам кажется, следующие условия взаимодействия курсанта с коллективом, необходимые для возникновения прямых мотивов предпочтения военно-профессиональной деятельности:

- принятие группового, общественного характера воинского труда через выполнение конкретной профессиональной роли в групповой военно-профессиональной деятельности;
- идентификация курсанта с коллективом и профессиональной группой через него;
- принятие групповых ценностей и установок, касающихся военно-профессиональной деятельности.

Результатом военно-профессионального самоопределения в информационно-гностическом аспекте является постоянно изменяющийся целостный образ военного профессионала, формирование которого затруднено логикой учебно-воспитательного процесса военного вуза.

Курсантский коллектив далеко не однороден с точки зрения имеющихся у его членов информации о военно-профессиональной деятельности и профессионального опыта. Ряд курсантов, например, поступившие в вуз военнослужащие срочной и контрактной службы, выпускники суворовских училищ, кадетских корпусов и т.д. могут формировать единое информационное поле коллектива. Благоприятным условием может стать целенаправленное со стороны командира формирование такого поля и управление им, налаженные каналы и формы получения профессиональной информации, способы ее обработки и информационного обмена внутри коллектива.

Объективные знания курсантом своих профессиональных качеств и возможностей в военно-профессиональной деятельности могут быть обеспечены наличием атмосферы дружбы, но в то же время и ответственности в курсантском коллективе.

Профессиональной ответственностью Н.Н. Семенов считает систему взаимоотношений личности и коллектива, отражающую особенности отношения к отдельному специалисту в коллективе в зависимости от

его участия в решении коллективных задач и отношения специалиста к самому себе как субъекту деятельности.

В этом смысле Н.Н. Семененко является продолжателем идей А.С. Макаренки, выделяющим отношения ответственности как важнейшее условие влияния коллектива на самооценку каждого его члена.

Эмоционально-волевой аспект военно-профессионального самоопределения отражает частоту колебания и амплитуду переживания курсантами положительных или отрицательных эмоциональных состояний во время обучения в вузе и проявление волевых усилий в учебно-воспитательном процессе.

Наиболее яркую эмоциональную окраску опыту практической военно-профессиональной деятельности придает ситуация успеха. С социальной точки зрения успех – это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности. С психологической точки зрения успех – это состояние радости, удовлетворение от того, что результат, к которому стремилась личность, либо совпал с уровнем притязаний, либо превзошел их. Успех может быть кратковременным, частым и длительным, сиюминутным, устойчивым, связанным со всей профессиональной деятельностью. Все зависит от того, как ситуация успеха закреплена и продолжается, что лежит в ее основе. Важно иметь в виду, что даже разовое переживание успеха может настолько изменить отношение курсанта к военно-профессиональной деятельности, что резко меняет ее ритм и стиль, взаимоотношения в профессиональной группе. Ситуация успеха может стать своего рода катализатором военно-профессионального самоопределения. На базе положительной эмоциональной окраски профессионального опыта могут сформироваться устойчивые чувства удовлетворения, формируются новые, более сильные мотивы предпочтения военно-профессиональной деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. В том случае, когда успех делается устойчивым, постоянным, речь может идти о формировании положительного образа «Я-профессионал». Сложность состоит в том, что потребности военно-профессионального самоопределения не всегда учитываются при оценке текущей военно-профессиональной деятельности курсантов. В практике далеко не все командиры и воспитатели понимают, что подобная оценка не является разовой, что она может влиять на военно-профессиональное самоопределение довольно долго. «Отличительной особенностью оценки профессиональной деятельности курсантов военных вузов являются связанные с ней поощрительно-запретительные стимулы: очередное увольнение, отпуск и т. д. С одной стороны, подобные действия командования вуза мотивируют курсантов к повышению успеваемости, а, с другой, неудовлетворительная оценка для курсанта несёт дополнительную не-

гативную эмоциональную нагрузку и вызывает необходимость приложения сверхусилий по её исправлению».

В основе влияния коллектива на эмоциональное состояние при выполнении обязанностей военной службы, могут находиться межличностные отношения, присущие данному коллективу. Внимательное отношение к товарищу, поощрение любых позитивных действий со стороны членов коллектива способны обеспечить требуемое состояние успеха и служить катализатором военно-профессионального самоопределения в эмоционально-волевом аспекте.

Деятельностно-прогностический аспект военно-профессионального самоопределения курсанта фактически представляет собой отражение данного процесса в его практической военно-профессиональной деятельности.

Наличие личностных смыслов в занятии военно-профессиональной деятельностью, является фактом только тогда, когда курсант способен сам себе представить основания профессионального выбора, выразить их вербально, разъяснить другому человеку, а также оценить себя как военного профессионала. Следовательно, по степени сформированности таких способностей можно судить о ходе военно-профессионального самоопределения в целом.

Способности курсанта к самооценке, владение логическими способами обоснования своего выбора и своих действий, – основа того самого «орудийного оснащения» профессионального самоопределения, о котором говорил Е.А. Климов.

Жизненные перспективы, создаваемые их детализацией, жизненные планы и программы, в первую очередь увязываемые человеком с конкретной профессиональной деятельностью (назовем их для удобства профессиональными перспективами), являются, в отличие от сиюминутных факторов, более или менее стабильным основанием его успешного профессионального самоопределения. Профессиональные перспективы в том значении термина, формируются в сознании человека и целиком субъективны, так как основываются на его личном восприятии некоторых своих качеств, уровне притязаний, представлениях окружающей действительности, мировоззрении, поэтому между ними и самой действительностью постоянно возникают противоречия, требующие разрешения, или, как минимум, сглаживания в процессе военно-профессионального самоопределения курсанта. Профессиональные перспективы ни в коем случае не должны заслонять собой перспективы жизненные, целиком заполнять все их пространство, что нередко возникает на младших курсах военного вуза. Курсанту необходимо иметь в арсенале перспективы семейной жизни, воспитания детей, помощи родителям и др. Без

учета всех направлений предстоящей социализации профессиональные перспективы, рано или поздно, будут подвержены серьезным изменениям.

Из анализа существующих в военной психологии и педагогике теорий, можно сделать выводы, что коллектив курсантов как фактор их военно-профессионально-самоопределения характеризуют следующие положения:

1. Основным условием военно-профессионального самоопределения личности будущего офицера является военно-профессиональная деятельность, имеющая ярко выраженный групповой характер. В системе военно-профессиональной деятельности профессиональная среда, профессиональная группа признается равнозначной по сравнению с самим военнослужащим подсистемой.
2. Деятельность, в которую вовлекается курсант, осуществляется в основном в профессиональном коллективе и ограничена его масштабами. Контакт курсанта с профессиональной деятельностью означает в первую очередь его контакт с профессиональной группой. Индивидуальные процессы адаптации в новой профессиональной и жизненной среде зависят от характеристик последней.
3. Взаимоотношения, присущие всей военно-профессиональной группе курсант воспринимает через взаимоотношения, принятые в курсантском

коллективе. Его собственное отношение к профессии определяется отношением к ближайшему окружению.

4. На ценностные ориентации курсанта, имеющие отношение к будущему профессиональному труду, оказывают влияние коллективные профессиональные ценности и установки. Общие профессиональные ценности при этом опосредуются для курсанта коллективом и во многом воспринимаются им через значимые для коллектива.
5. В ближайшем окружении формируется целостный образ успешного военного специалиста, своеобразный ориентир в профессиональном развитии курсанта.
6. Профессиональную самооценку курсанта в значительной степени определяет оценка членами коллектива его профессиональных качеств, способностей и перспектив.

Более, чем профессиональная перспектива по предмету, времени и средствам достижения является профессиональная цель, означающая твердое намерение действовать в рамках профессии.

Военно-профессиональное самоопределение курсантов – процесс, динамику которого определяет множество внешних и внутренних факторов, в том числе характеристика коллектива, в котором он занимается военно-профессиональной деятельностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батищев В.Н. Психологическое обеспечение военно-профессионального самоопределения курсантов вузов ВС РФ: дис. ... канд. пед. наук. – М.: Воен. ун - т, 2003. – 229 с.
2. Гинзбург М.Г. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка // Мир психологии и психология в мире. – 1995. – № 3. – С. 21-27.
3. Козловский О.В. Выбор профессии. Методики, тесты, рекомендации. – Ростов: Феникс; Донецк: ИЦ Кредо, 2006. – 800 с.
4. Офицерский корпус Русской Армии. Опыт самопознания / сост.: А.И. Каменев и др.; ред. А.Е. Савинкин. – М.: Воен. ун-т: Русский путь, 2000. – 639 с. – (Российский военный сборник; № 17.)
5. Психологический словарь. – М.: Педагогика - Пресс, 1996. – 174 с.

© Самарец Александр Владимирович (Sama_a@mail.ru), Кураев Александр Михайлович (kam.mak2009@yandex.ru), Черданцев Сергей Владимирович (cheri-ol@yandex.ru), Николаев Алексей Валерьевич (aleksei.nikolaev.88@bk.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»