

## ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В РОССИИ В 1868-1917ГГ.

### PROBLEMS AND CONTRADICTIONS OF THE FORMATION OF THE SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION OF POLICE OFFICERS IN RUSSIA IN 1868-1917

V. Maltseva  
E. Trusova

*Summary:* This article is devoted to the consideration of the main problems and contradictions of the formation of the system of continuing professional education of police officers in the period from 1868 to 1917. The article analyzes the main social, economic, and political factors affecting the police training system, the levels of professional education of police personnel in the historical period of interest to the author are considered, touches on the discrepancies in understanding the essence of continuing education at that time and in the present day. Special attention is paid to the consideration of the levels of professional education of police officers that existed in the country, as well as the problems and contradictions characteristic of each of the listed levels. The author concludes that the main contradictions in the formation of continuing education of police officers during this period are associated with the lack of conceptual ideas about the system of continuing professional education, the lack of unified training programs for police officers at the highest, middle, and lower levels, a shortage of highly qualified teaching staff trained directly in the field of police profile, as well as lack of funding.

*Keywords:* continuing education, education funding, 19th century reforms, police training levels, higher and lower ranks of the police.

**Мальцева Виктория Руслановна**

аспирант, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет»;

Преподаватель, Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова  
o-malzeva@mail.ru

**Трусова Елена Анатольевна**

кандидат юридических наук, доцент, Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя  
etrus.elena@yandex.ru

*Аннотация:* Настоящая статья посвящена рассмотрению основных проблем и противоречий становления системы непрерывного профессионального образования сотрудников полиции во период с 1868 по 1917 гг. В статье анализируются основные социальные, экономические и политические факторы, повлиявшие на систему профессиональной подготовки полицейских, рассматриваются уровни профессионального образования кадров полиции в интересующий автора исторический промежуток, затрагиваются расхождения в понимании сущности непрерывного образования в то время и в наши дни. Отдельное внимание уделено рассмотрению существовавших в стране уровней профессионального образования полицейских, а также проблем и противоречий, характерных для каждого из перечисляемых уровней. Автор приходит к выводу, что основные противоречия в становлении непрерывного образования сотрудников полиции в указанный период связаны с несформированностью концептуальных представлений о системе непрерывного профессионального образования, отсутствием единых программ профессиональной подготовки полицейских на высшем, среднем и низшем уровнях, дефицитом высококвалифицированных педагогических кадров, имеющих подготовку непосредственно в области полицейского профиля, а также с недостатком финансирования.

*Ключевые слова:* непрерывное образование, финансирование образования, реформы XIX века, уровни подготовки полицейских, высшие и низшие чины полиции.

#### Актуальность исследования

**А**ктуальность исследования: проблема подготовки квалифицированных сотрудников полиции всегда была актуальной для отечественной педагогики. Сейчас наша страна переживает непростое время – возрастают требования к гражданской ответственности, меняются представления о патриотизме, чести, долге и т.д. Наблюдаемые изменения затрагивают не только сотрудников полиции и лиц, причастных к процессу их профессиональной подготовки, но и распространяются на все общество в целом. Учитывая важную роль право-

охранительных структур в социальной жизни общества, система подготовки личного состава полиции должна сохранять максимальную гибкость и оперативно реагировать на любые перемены, происходящие в стране.

Особенности профессиональной деятельности сотрудников полиции подразумевают надлежащую физическую и психологическую подготовку. В частности, гражданам, поступающим на службу в органы внутренних дел, необходимо пройти медицинское освидетельствование, подтверждающее отсутствие у них соматических и неврологических заболеваний, обладать высоким

уровнем самообладания и стрессоустойчивости, разделять национальные духовно-нравственные ценности и приоритеты, иметь широкий кругозор и глубокие знания фундаментальных и прикладных дисциплин, освоение которых предусмотрено выбранной профессией. Необходимость многоуровневой комплексной подготовки полицейских кадров обуславливает устойчивый интерес современной педагогики к опыту предшествующих поколений. В свою очередь, обращение к этому опыту невозможно без рассмотрения стратегии Российской империи в отношении подготовки сотрудников полиции во второй половине XIX – начале XX вв. Непростые испытания, выпавшие на долю нашего отечества в данный исторический период, включали такие события, как отмена крепостного права, Русско-турецкая и Русско-японская войны, общественные волнения, связанные с революционными подъемами, а также другие вызовы повлекли за собой кардинальные реформы, следствием которых стало, в том числе, и зарождение системы непрерывного образования сотрудников полиции. С нашей точки зрения, выявление проблем в системе непрерывного образования сотрудников полиции в 1868–1917 гг. поможет не только дополнить и обогатить соответствующую теоретическую базу, но и в значительной степени будет способствовать совершенствованию системы подготовки кадров полиции в настоящее время.

#### Цель исследования

Цель исследования: основная цель настоящего исследования заключается в выявлении проблем и противоречий в становлении системы непрерывного образования сотрудников полиции в период с 1868 по 1917 гг.

В соответствии с обозначенной целью автором сформулированы следующие исследовательские задачи:

- кратко охарактеризовать политическую, экономическую и социальную ситуацию, сложившуюся в Российской империи в рассматриваемый промежуток времени;
- рассмотреть основные уровни подготовки полицейских кадров во второй половине XIX – начале XX века;
- выявить различия в понимании идеи непрерывного образования, характерные для анализируемого исторического периода и наших дней;
- сформулировать основные проблемы и противоречия становления системы непрерывного образования полицейских в указанное время.

#### Материалы и методы

Методология настоящего исследования основана на применении широкого спектра общетеоретических методов научного познания: анализа и синтеза информации, абстрагирования, сопоставления, обобщения и

т.д. Методологическими основаниями исследования послужили концептуальные подходы к изучению истории российской полиции, изложенные в научных работах Д.М. Аказеева, М.В. Кольцовой, А.А. Лопухина, А.А. Мочаловой, С.Н. Михеевой, Н.И. Мусиной, А.П. Нахимова, М.В. Сучковой и других исследователей.

Объектом исследования выступает деятельность учреждений начального, среднего и высшего образования полицейских, функционировавшая в России в период с 1868 по 1917 год.

Научная проблематика сфокусирована на выявление факторов, влияющих на процесс непрерывного образования полицейских на протяжении рассматриваемого исторического периода. В условиях очередных социально-политических трансформаций недостаточное знание педагогического опыта предшествующих поколений может стать причиной неверного понимания путей решения имеющихся проблем.

#### Результаты исследования

Для правильного понимания проблем в области подготовки сотрудников полиции в рассматриваемый хронологический период, необходимо хотя бы кратко охарактеризовать социально-политические условия, с которыми столкнулась Российская империя во второй половине XIX века. Как известно, в 60-70-е годы XIX века в России был произведен ряд крупных реформ, так или иначе затронувших все значимые сферы жизни общества и государства. В частности, было отменено крепостное право, изменены земельные отношения, введена новая судебная реформа, введено местное самоуправление и т.д. При этом в сложившихся условиях реформирование полицейского аппарата оказалось напрямую связанным с аграрной реформой 1861 г., основными нововведениями которой, в свою очередь, становились личная свобода от крепостной зависимости, изменение роли общины и статуса выдвигаемых в ее интересах ответственных лиц (волостного старшины, сотского и т.д.), возрастание значимости земства и пр. [5]. В соответствии с этим, правящая элита и сопряженные с ней подведомственные структуры небезосновательно опасались, что следствием подобных перемен может стать рост числа крестьянских волнений, для противостояния которым, в первую очередь, потребуются преобразование полиции на местах, в том числе, совершенствование ее структуры и повышение социальной значимости [1;8].

В период с 1859 по 1862 гг. был издан ряд нормативных документов, регламентирующих преобразование в области изменения полномочий полицейских структур на местах. К их числу, прежде всего, следует отнести «Главные начала для устройства уездного управления и полиции», утвержденные Александром II (1859), проект

«Общего учреждения уездной полиции», подготовленный Комиссией по преобразованию земской полиции (1860) и «Временные правила об устройстве полиции в городах и уездах губерний, также установленные Александром II в декабре 1862 года. Последний документ регламентировал объединение городской и земской полиции в уездную полицию, полномочия которой распространялись на весь уезд. В то же самое время «Временные правила» 1862 года допускали сохранение в столицах и крупных городах (а также губерниях) городской полиции, относительно независимой от уездной. Строгий отбор кандидатов в руководящие звенья городской полиции в сочетании с необходимостью обеспечения социальных гарантий служащих, утративших профессиональную пригодность, по сути, стали предвестниками противоречий, возникших в процессе подготовки сотрудников полиции в новых условиях [7].

В целом, политические реформы начала 60-х годов привели к усложнению структуры и увеличению численности личного состава полицейских органов. Так, в соответствии с данными, приводимыми в диссертационном исследовании Д.М. Аказеева, если в 1857 году в Министерстве внутренних дел насчитывалось 27766 классных чиновников, то уже к 1864 их численность составляла уже 30000 кадровых единиц. Начиная с 1873 года, комплектация полиции стала осуществляться на основе вольного найма, что с одной стороны, открывало (как для кандидатов, так и для руководящих лиц) возможности для принятия осознанного решения в пользу поступления на вакантную должность, а с другой – диктовало новые требования к профессиональной подготовке кадров для полицейской службы. К тому же, в соответствии с новым нормативным документом, а именно – с «Временным положением о полицейских управлениях в 46 губерниях» от 09 июля 1878 года, в полицейских структурах Российской империи вводилось 5000 должностей полицейских урядников, что также подтверждало необходимость пересмотра системы профессиональной подготовки полицейских [1].

Говоря о непрерывном профессиональном образовании сотрудников полиции в рассматриваемый исторический период, мы признаем, что понятие «непрерывное профессиональное образование» как научная категория возникло несколько позднее, приблизительно в середине XX столетия. Несмотря на народную мудрость «Век живи – век учись», нельзя не признать, что еще чуть более века назад четыре класса церковно-приходской школы позволяли человеку до старости оставаться грамотным, а выпускник профессионально-технического училища получал «в руки ремесло», дававшее ему и его семье средства к существованию на протяжении всей оставшейся жизни [10;11]. Сама по себе концепция непрерывного образования стала закономерным следствием глобализации и обусловлен-

ных ею социокультурных и геополитических изменений. Базовые положения непрерывного образования были сформулированы только в 70-е годы XX столетия, усилены педагогического коллектива под руководством академика В.Г. Онушкина.

Вместе с тем известные педагогические деятели XIX в. все же имели интуитивное представление о том, что становление специалиста занимает значительную его жизни и не всегда прекращается с момента получения прав на самостоятельное ведение профессиональной деятельности. Кроме того, в контексте упомянутых выше социальных трансформаций, происходящих в стране в конце XIX — начале XX века, многие высокопоставленные лица (включая педагогические кадры) все же понимали важность не просто расширения сети образовательных учреждений по подготовке сотрудников полиции, но и последовательного становления и совершенствования профессионализма полицейских [3].

В научных материалах, посвященных данной проблематике, сообщается о двух уровнях подготовки полицейских в то время: начальном профессиональном, а также высшем и среднем образовании, на практике часто объединяемых в один уровень. Начальное профессиональное образование было необходимо полицейским низшего и среднего звеньев (урядникам, приставам, городовым, околоточным надзирателям). Преимущественное право претендовать на перечисленные вакантные должности получали лица, обладавшие крепким здоровьем и телосложением, владевшие хотя бы элементарным уровнем грамотности, а также отставные нижние чины, имевшие соответствующие рекомендательные документы от своего начальства. В соответствии с этим, во многих регионах страны при полицейских управлениях были организованы специальные занятия (по уровню соответствующие курсам) по совершенствованию начальной подготовки полицейских чинов. Их могли посещать околоточные надзиратели, городовые и полицейские служащие и т.п. Во время занятий слушателям пояснялись основные параграфы инструкций, сообщались основные распоряжения и законодательные постановления [6]. В свою очередь, на занятиях для околоточных надзирателей дополнительно уделялось внимание толкованию статей из «Устава уголовного судопроизводства», правил проведения дознания, порядка составления и ведения документации по различным правонарушениям и пр. В результате таких занятий для многих служащих открывались реальные перспективы карьерного роста: например, городской полицейский мог со временем стать околоточным надзирателем, а после еще одного цикла подготовки – претендовать на должность помощника пристава. Однако подобный подход к профессиональному образованию характеризовался фрагментарностью и сильными расхождениями в учебных программах, что не позволяло сформировать у обучающихся компетенции,

продиктованные высокими нравственными требованиями к занимаемым должностям [1].

В 1879–1881 гг. в Российской империи предпринимаются попытки по созданию сети школ для полицейских урядников. Самая первая школа урядников была открыта в г. Гродно 30 декабря 1879 года по инициативе полковника Н.М. Цеймерна. Важно обратить внимание, что основной контингент обучающихся данной школы составили полицейские, постоянно служившие в уездах и, соответственно, уже имевшие определенный опыт профессиональной деятельности. Положительный опыт подготовки первого выпуска послужил стимулом для открытия подобных учреждений в других регионах страны. Так, имеются данные об открытии уряднических школ еще, как минимум, в трех губерниях: Пермской, Курской и Тверской. Однако отсутствие надлежащего финансирования и недостаточность инициатив со стороны местных властей препятствовали массовому внедрению данного опыта, в результате чего в ряде областей системная подготовка урядников так и осталась на уровне проекта [9].

Высший уровень подготовки (в большинстве случаев сводящийся к юридическому образованию) можно было получить в высших учебных заведениях, в частности, таких как Императорский Московский университет, Императорский Казанский университет, Александровский (царскосельский) лицей, Михайловское артиллерийское училище, лицей им. Цесаревича Николая, Московский кадетский корпус, а также в гимназиях и равных им училищах. В частности, Александровский царскосельский лицей в то время был предельно сфокусирован на подготовке профессиональных кадров для государственного чиновничества. Его преподавательский состав действительно был представлен лучшими специалистами в области технических, естественно-научных и гуманитарных дисциплин. Однако получение высшего образования по стандартным программам не предусматривало формирования узкоспециализированных знаний, необходимых именно сотрудникам полиции, что отрицательно сказывалось на профессиональной деятельности руководящих чинов. Отметим, что вплоть до 1917 года в Российской империи так и не было создано ни одного высшего учебного заведения, напрямую ориентированного на подготовку сотрудников полиции [4].

Таким образом, непрерывное образование сотрудников полиции в рассматриваемой период реализовывалось в гипотетической возможности кандидатов проходить профессиональную подготовку в учебных заведениях различных уровней, то есть, в первую очередь, в возможности, уже фактически устроившись на службу, пройти начальное обучение. На практике же это сопровождалось фактическим отсутствием у низших чинов даже начального образования. Так, например, сообщается, что в период с 01.11.1894 по 01.08.1895 из 1609

полицейских, поступивших на службу, высшее образование имели лишь 17%, среднее – 10,32%, низшее – 72,68%. Данная ситуация осложнялась тем фактом, что в социальном составе преступников все чаще стали встречаться лица с университетским образованием, способные совершать хорошо подготовленные правонарушения и маскировать их следы. При этом серьезные недостатки в деятельности полицейских служб во всей полноте проявились в годы подготовки первой русской революции.

В соответствии с этим, необходимость улучшения общетеоретической и практической подготовки полицейских кадров признавалась на всех уровнях – от правящих элит до низших полицейских чинов. Так, среди прочих был поднят вопрос о повышении профессиональной компетентности руководителей полицейских подразделений, призванных обучать своих подчиненных непосредственно на местах. Отдельно следует выделить создание специализированных средне-специальных учебных заведений для подготовки сотрудников полиции, активно начавшееся приблизительно с конца XIX века. К их числу относятся Красноярская школа уголовно-исполнительной полиции (1897), Виленская школа полицейской стражи (1903–1904) и др. Преподавание учебных дисциплин в данных заведениях по сравнению с предыдущими форматами было более организованным, осуществлялось по заранее согласованному расписанию, включало теоретическую и строевую подготовку. В частности, в Виленской школе будущим полицейским низших чинов предстояло изучить арифметику, русский язык, географию, уголовное законодательство, пожарный устав, основы санитарного и ветеринарного надзора, а также освоить главные приемы самообороны, навыки стрельбы и пр. [2].

В 1913 году Министерством внутренних дел была утверждена единая образовательная программа для всех учреждений, осуществляющих подготовку урядников. Рекомендуемая продолжительность учебного курса для данного уровня квалификации составила 3 месяца. Учебная программа включала в себя русский язык, законоведение, сыскное дело и другие предметы. При выпуске слушатели курса обязаны были уметь производить допрос и описание места происшествия, допрос свидетелей, сбор вещественных доказательств, а также владеть вспомогательными средствами обнаружения преступника (словесное описание, фотография, привлечение полицейских собак и т.д.).

Таким образом, на протяжении второй половины XIX в. – первой половины XX в. Российская империя прошла сложный путь модернизации системы подготовки сотрудников полиции, обусловленной социально-политическими и экономическими преобразованиями. Эксперты утверждают, что именно в эти годы были сделаны первые шаги по организации непрерывного профессио-

нального образования полицейских кадров, вызванные необходимостью повышения эффективности служебно-оперативной деятельности. Результатом этих инициатив стало возникновение и совершенствование учреждений начального, среднего и высшего образования с возможностью получения желаемой квалификации без фактического отрыва от службы, выделение теоретической и практической составляющих профессионального образования, формирование маршрута карьерного роста, хотя бы отчасти стимулирующего мотивацию обучающихся.

### Выводы

Анализ условий и путей становления системы непрерывного профессионального образования сотрудников полиции в 1868–1917 гг. позволил обнаружить следующие проблемы и противоречия:

1. Отсутствие четко сформулированной социальной концепции непрерывного образования взрослого населения, в целом и сотрудников полиции, в частности. Несмотря на то, что еще во времена царствования Екатерины II в сознание населения были внедрены некоторые просветительские идеи, касаемые, главным образом, необходимости достижения определенного уровня всеобщей грамотности, фактическая реализация принципа непрерывности на уровне профессионального образования так и не была разработана. При этом основным препятствием для ее создания стало отсутствие начального образования у большинства претендентов на полицейские должности, что препятствовало четкому выделению уровней последующей непрерывной подготовки.
2. Выраженные расхождения в программах профессионального образования сотрудников полиции на местах даже в пределах одного уровня. Восполнение пробелов начальной профессиональной подготовки полицейских подразумевало индивидуализацию обучения, что в сложившихся условиях дополнительно тормозило процесс

стандартизации учебных программ. В результате формальное прохождение курсов повышения квалификации не приводило к истинному совершенствованию профессиональных компетенций полицейских, поэтому получаемые ими знания и навыки зачастую не были должным образом систематизированы и структурированы. Основным регулятором профессиональной деятельности у большинства полицейских по-прежнему оставался житейский опыт, что приводило к росту преступности и усугублению социального неблагополучия в стране.

3. Дефицит высококвалифицированных кадров, способных осуществлять целенаправленное обучение сотрудников полиции низших рангов. Образовательные программы большинства полицейских школ среднего звена включали широкий перечень общих и специальных предметов, освоение которых, однако, не было привязанным к смысловому ядру профессии полицейского, что негативно сказывалось на квалификации выпускников.
4. Недостаточность финансирования, имевшая место практически на всех уровнях реализации каких-либо проектов и инициатив. Внедрение разноразностной сети образовательных учреждений для полицейских подразумевало немалые финансовые затраты, которые, по определению, не могли быть покрыты только лишь силами государственной казны. В свою очередь, инициативы по увеличению финансовой нагрузки на население так или иначе создавали дополнительные риски в отношении усиления общественного противостояния, которое и без того стремительно набирало обороты. При этом финансовые проблемы были также связаны и с кризисными явлениями кадрового характера – незначительное повышение жалования полицейских препятствовало формированию у них самостоятельной мотивации к профессиональному росту, по своей сути, служащей главной движущей силой непрерывного образования.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Аказеев Д.М. Развитие системы работы с кадрами полиции Российской империи (XVIII – начало XX века). Историко-правовое исследование. – Дисс. на соискание ученой степени кандидата юридических наук. / Д.М. Аказеев. – Москва, 2017. – 179 с.;
2. Киселев А.А. Полицейское образование в белорусских губерниях в начале XX в. / А.А. Киселев // Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. статей. – Минск: РИВШ, 2023. – С. 138–145;
3. Кольцова М.В. Профессиональная подготовка полицейских кадров Российской империи в период с 1907 г. до февраля 1917 г. (историко-правовое исследование). Автореф. дисс. на соискание ученой степени кандидата юридических наук / М.В. Кольцова. – М., 2005. – 24 с.;
4. Косенко А.А. Проблемы профессиональной подготовки сотрудников полиции в 1862–1917 годах [Электронный ресурс] / А.А. Косенко // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки: сборник статей / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»; редкол.: Ю.П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. – Могилев: Могилев. институт МВД, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – С. 229–233;
5. Лопухин А.А. Настоящее и будущее русской полиции / Из итогов служебного опыта / А.А. Лопухин. – Москва: В.М. Саблин, 1907. – [4]. – 69 с.;
6. Михеева С.Н., Скипский Г.А. Институт околоточных надзирателей в структуре полицейской системы городов Российской империи во второй половине XIX

- века / С.Н. Михеева, Г.А. Скипский // Вестник Уральского юридического института МВД России. - 2022. - № 3. - С. 125–131;
7. Мочалова А.А. Преобразование российской полиции в 1862–1917 гг. (историко-правовое исследование). Дисс. на соискание ученой степени кандидата юридических наук. / А.А. Мочалова. – Москва, 2024. – 249 с.;
  8. Мусина Н.И., Мухина Н.Г., Яркова Д.Д. историко-педагогический анализ развития системы профессиональной подготовки сотрудников российской полиции (милиции): XVIII – XXI вв. / Н.И. Мусина, Н.Г. Мухина, Д.Д. Яркова // Вестник Мининского университета. – 2021. - Том 9. - №3. – с. 2;
  9. Нахимов А.П., Киринос А.В., Колесников В.А. Формирование первых школ по подготовке полицейских урядников, (1879—1881 гг.): проекты и их реализация / А.П. Нахимов, А.В. Киринос, В.А. Колесников // Вестник Воронежского института МВД России. – 2019. № 1. – с. 9–24;
  10. Непрерывное образование: методология, технологии, управление: коллективная монография / под ред. Н.А. Лобанова, Л.Г. Титовой, В.В. Юдина. – Ярославль: РИО-ЯГПУ, 2018. – 298 с.
  11. Садеков Р.Р., Мальцева В.Р. Проблемы организации образовательного процесса в условиях становления непрерывного профессионального образования сотрудников органов внутренних дел в России в конце XIX – начале XX вв. / Р.Р. Садеков, В.Р. Мальцева // Управление образованием: теория и практика. – Том 14 (2024). - № 9–1. – с. 79–89.

---

© Мальцева Виктория Руслановна (o-malzeva@mail.ru), Трусова Елена Анатольевна (etrus.elena@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»