

ПРИЧИНЫ СОЗДАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ФОНДА И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО АКАДЕМИЧЕСКОГО УСПЕХА РЕСПУБЛИКИ ИНДИЯ

THE REASONS FOR THE ESTABLISHMENT OF THE NATIONAL RESEARCH FOUNDATION AND ITS ROLE IN SHAPING THE FUTURE ACADEMIC SUCCESS OF THE REPUBLIC OF INDIA

V. Stepanov
N. Stepanova

Summary: This study analyzes the key principles and mechanisms of India's National Education Policy 2020 in the context of government support for R&D. It aims to identify the role of the National Research Foundation in shaping the country's future academic success. The methodological framework is based on a comprehensive analysis of educational policy documents and relevant scientific literature. Particular attention is paid to the rationale for the creation of the National Research Foundation and its role in supporting scientific research. The analysis identified key areas of its activities, including expanding government funding for the promotion of high-quality research in the natural sciences, engineering, medical sciences, social sciences, and humanities. Without this, it is difficult to achieve significant structural changes in the economy and accelerate the development of key industries to achieve the status of a new superpower. The study's results demonstrate the significant potential of India's experience for supporting scientific research in other countries, particularly Russia, where these issues remain relevant in the context of socioeconomic differentiation.

Keywords: India, national education policy 2020, national research foundation, support for scientific research.

Степанов Виктор Иванович

ректор, кандидат педагогических наук, Алтайский
экономико-юридический институт
rector@aeli.altai.ru

Степанова Наталья Викторовна

кандидат технических наук, старший научный
сотрудник, АО НПФ Информационные и сетевые
технологии
natalia0410@rambler.ru

Аннотация: Данное исследование анализирует ключевые принципы и механизмы Национальной образовательной политики Индии 2020 года в контексте государственной поддержке НИОКР. Исследование направлено на выявление роли Национального исследовательского фонда в формировании будущего академического успеха страны. Методологическая основа работы базируется на комплексном анализе документов образовательной политики и научной литературы по исследуемой проблематике. Особое внимание уделяется изучению причин создания Национального исследовательского фонда, его роли в поддержке научных исследований. В ходе анализа выявлены основные направления его деятельности, включающие расширение государственного финансирования продвижения высококачественных исследований в области естественных наук, технических наук, медицинских наук, общественных и гуманитарных наук, без этого сложно достичь серьезных структурных изменений в экономике, ускоренного развития важнейших отраслей промышленности для достижения статуса новой сверхдержавы. Результаты исследования демонстрируют значительный потенциал индийского опыта для поддержки научных исследований других стран, в частности России, где эти вопросы остаются актуальными в условиях социально-экономической дифференциации общества.

Ключевые слова: Индия, национальная образовательная политика 2020, национальный исследовательский фонд, поддержка научных исследований.

Сегодняшняя мировая реальность резко обозначила проблемы формирования академического успеха, вскрыла причины ограниченного финансирования НИОКР, сокращения числа научных работников в возрасте до 35 лет, подтвердила недостаточность средств, выделяемых на финансирование научных исследований и разработок, направленных на продвижение новейших технологий.

Еще в Национальной образовательной политике 1968 г. подчеркивалась необходимость инвестировать 6% национального дохода в образование для его полного роста.

Трансформации вузов от традиционных университетов, которые до XIX в. поддерживали святость академиче-

ской свободы, к университетам XX в., ориентированным на исследования, и к управляемым и предпринимательским университетам XIX в., которые продолжают уделять огромное внимание научным исследованиям для роста динамично развивающейся экономики.

Особенно это значимо для университетов Республики Индия, население которой на середину 2023 г. составляло 1392,3 млн человек [1, с. 26].

Согласно прогнозам, к 2030–2032 годам Индия станет третьей по величине экономикой в мире, а ее ВВП оценивается в десять триллионов долларов. Очевидно, что десятиллионная экономика будет развиваться за счет ресурсов знаний, а не природных ресурсов страны [2, с. 191].

Сегодня, как никогда ранее, важны исследования для экономического, интеллектуального, социального, экологического и технологического прогресса нации. Несмотря на такую критическую важность исследований, инвестиции в исследования и инновации в Индии в настоящее время составляют всего 0,69% от ВВП по сравнению с 2,8% в Соединенных Штатах Америки, 4,3% - в Израиле и 4,2% - в Южной Корее [3, с. 43–44].

Согласно статистике BRICS Joint Statistical Publication, 2024 доля расходов на НИОКР в % от ВВП в Индии составила 0,6% (данные 2020 года) [1, с. 14].

В 1918–1923 годах эквивалент полной занятости научно-исследовательского персонала (человеко-год) в Республике Индия составил 361924190 (данные 2021 года) [1, с. 14].

Современные проблемы, требующие от государства незамедлительного решения (доступ населения к питьевой воде, качественному медицинскому обслуживанию, развитие инфраструктуры, улучшение состояния экологии и т.д.), детерминируют необходимость разработки инновационных подходов, которые реализуемы лишь при условии проведения в стране фундаментальных междисциплинарных исследований, что в Индии на данный момент не осуществляются и / или заимствуются из иностранного передового научного опыта. А между тем глубинное понимание социальных, культурных и экологических аспектов жизни государства во многом приближает страну к решению актуальных проблем. Кроме того, способность проводить собственные исследования также позволяет Индии гораздо легче импортировать и адаптировать соответствующие исследования из-за рубежа. Исследования в области гуманитарных наук, наряду с инновациями в естественных и социальных науках, чрезвычайно важны для прогресса и просвещенности нации. Исследования и инновации в учебных заведениях Индии, особенно в тех, которые имеют статус высших, демонстрируют приоритетное значение. Передовые практики ведущих высших школ мира наглядно иллюстрируют прямую зависимость качества обучения в целом от научной активности вуза: среда, где существует сильная культура исследований и создания знаний способна сформировать наиболее грамотного специалиста; большая часть лучших исследований в мире проводилась в многопрофильных университетах. Индия имеет давнюю историческую традицию исследований и создания знаний в различных областях. Ее необходимо укрепить, чтобы в XXI веке Индия стала лидером в области исследований и инноваций, сильным и просвещенным обществом знаний и одной из трех крупнейших экономик мира. Таким образом, данная политика предусматривает комплексный подход к изменению качества и количества исследований в Индии. Она включает в себя консультирование по вопросам карьеры в шко-

лах с целью выявления интересов и талантов учащихся, поощрение исследований в университетах, междисциплинарный характер всех вузов и акцент на целостном образовании, включение исследований и стажировок в учебный план бакалавриата, систему управления карьерой преподавателей, предающей должное значение исследованиям, а также изменения в управлении и регулировании, способствующие созданию среды для исследований и инноваций. Все эти аспекты чрезвычайно важны для развития исследовательского менталитета в стране. Для синергетического развития этих различных элементов и, таким образом, для реального роста и стимулирования качественных исследований в стране, NEP 2020 предусматривает создание Национального исследовательского фонда (National Research Foundation, NRF). Его главной целью оказывается разработка и внедрение определенных условий для развития исследовательской функции высших школ. В частности, National Research Foundation примет на себя роль финансирования проводимых исследований, что основано на заслугах, однако объективно оцениваемых экспертами, помогая тем самым развивать культуру исследований в стране посредством соответствующих стимулов и признания выдающихся исследований, а также путем осуществления крупных инициатив по развитию исследований в университетах штатов и других государственных учреждениях, где исследовательский потенциал в настоящее время ограничен. NRF будет на конкурсной основе финансировать исследования по всем дисциплинам. Успешные исследования будут признаны и реализованы благодаря тесным связям с правительственными агентствами, а также с промышленностью и частными/филантропическими организациями. Учреждения, которые в настоящее время финансируют исследования на определенном уровне, такие как Департамент науки и технологий, Департамент атомной энергии, Департамент биотехнологий, Индийский совет сельскохозяйственных исследований, Индийский совет медицинских исследований, Индийский совет исторических исследований, Комиссия по университетским грантам, а также различные частные и филантропические организации будут продолжать самостоятельно финансировать исследования в соответствии со своими приоритетами и потребностями. Тем не менее Национальный исследовательский фонд будет тщательно координировать свою деятельность с другими финансирующими агентствами и сотрудничать с научными, инженерными и другими организациями, чтобы обеспечить синергию целей и избежать дублирования усилий. NRF будет управляться независимо от правительства ротируемым советом управляющих, состоящим из лучших исследователей и новаторов в разных областях. Основными направлениями деятельности Национального исследовательского фонда будут:

- финансирование конкурентоспособных, прошедших экспертную оценку заявок на гранты всех типов и по всем дисциплинам;

- инициирование, развитие и содействие исследованиям в академических учреждениях, особенно в университетах и колледжах, где исследования в настоящее время находятся на начальной стадии, посредством наставничества таких учреждений;
 - деятельность в качестве связующего звена между исследователями и соответствующими ветвями власти, а также промышленностью, чтобы ученые-исследователи были постоянно осведомлены о наиболее актуальных национальных исследовательских проблемах, а политики – о последних научных достижениях; чтобы научные прорывы могли быть оптимально реализованы;
 - признание выдающихся исследований и прогресса [3, с. 45–46].
- П.С. Айтал и Шубхраджйотсна Айтал выделяют в качестве основных направлений Национальной образовательной политики 2020 для развития научно-исследовательской работы в сфере высшего образования:
- формирование Национального исследовательского фонда (NRF), в чьи функции будет входить финансовое стимулирование исследовательской активности образовательных организаций;
 - классифицирование мультидисциплинарных высших школ на две категории, среди которых будут обозначены научно-исследовательские и университеты с интенсивным преподаванием;
 - проводимые в университетах исследования окажутся в рамках программы UG, PG, сами же высшие школы активно внедряют в свою деятельность принципы междисциплинарности в обучении и воспитании студентов;
 - в аспекте преподавания учебных дисциплин больший акцент педагогов будет смещен в сторону активных методов обучения с целью обогащения коммуникативного опыта обучающихся, что требует внедрения в ход преподавания вопросно-ответных форм взаимодействия с аудиторией, дебатов, дискуссий, развития исследовательской компетентности студентов, а также их междисциплинарного мышления;
 - двухлетняя степень магистра с полным исследованием на втором курсе;
 - укрепление исследовательских функций университетов будет происходить путем создания таких структурных подразделений вузов, как (1) Инкубационный центр для стартапов, (2) Научно-исследовательские центры, (3) Центры в передовых областях исследований, (4) Центры отраслевых и академических связей и (5) Междисциплинарные исследовательские центры, область внимания которых будет сосредоточена на гуманитарных и социальных исследованиях [4, с. 25-26].

Страна также нуждается в развитии культуры исследований, что предполагается достигнуть через создание Национального исследовательского фонда (NRF). Его важнейшая роль будет заключаться во содействии инновационной и исследовательской активности высших школ. Надежная цифровая инфраструктура обучения в совокупности с NRF поспособствует стимулированию и реализации новейших идей для проведения исследований и внедрению инноваций [5, с. 131].

Национальный исследовательский фонд, инициатива Управления главного научного советника (PSA) правительства Индии, создан с целью сделать изучение науки, гуманитарных наук, искусства и культуры доступным и доступным на наиболее удобном для человека языке. В бюджете на 2021–2022 финансовый год на эту инициативу в течение следующих пяти лет предусмотрено выделение 50000 крор индийских рупий (5630000000,27 дол.). NRF, через свой Отдел миссий и мегапроектов, будет финансировать национальные целевые проекты (NMP), что в свою очередь дадут возможность для формирования или развития исследовательских центров и центров адаптации идей и проектов ведущих университетов мира [6].

К.М. Махеш и М.С. Шрути справедливо указывают на то, что Национальный исследовательский фонд (NRF) не только окажется компетентен в области проведения и стимулирования собственно исследований, но и выступит своеобразным «катализатором» в процессе реализации социальных проектов и исследований, что в свою очередь даст возможность сократить разрыв между образовательной и исследовательской деятельностью вузов и колледжей [7, с. 55].

По мнению Д. Бора и С. Мэтью, NRF будет тесно координировать, без вмешательства, уже существующие агентства по финансированию исследований. Фонду будет предоставлена существенная автономия в выполнении его обязанностей с руководящим органом, состоящим из исследователей и новаторов из различных областей исследований [8, с. 76].

Т. Мухаммедали отмечает, что роль исследований и производства знаний может быть усилена только через культуру мультидисциплинарности и социальной активности вузов и концентрацию исследований в определенных точках превосходства. Политика предполагает, что специализированные центры исследований, такие как успешные университеты с интенсивными исследованиями и предлагаемые междисциплинарные университеты образования и исследований (MERU), должны подняться до мирового стандарта, оставив другим преимущественно преподавание и социальные услуги. Политика предусматривает автономию этих учреждений, однако финансирование исследований централизовано

в Национальном исследовательском фонде (NRF). Его цель - финансирование научных исследований по всем дисциплинам путем определения «национальных исследовательских проблем» через взаимодействие с различными ведомствами правительства и признание результатов исследований. С привлечением других агентств финансирования исследований, таких как ICAR и ICMR, под координацию NRF, финансирование исследований в стране станет наиболее централизованным делом. Учреждение финансирования, основанного на результатах и экспертной оценке, сделает всю область высококонкурентной. В этих условиях вполне возможно, что вуз в стране превратится в иерархизированный набор учреждений, конкурирующих друг с другом за признание, достижения и финансирование [9, с. 5–6].

В то время как страна борется за повышение базового уровня участия и обеспечения доступности высшего образования во всех уголках Индии, одновременно существует необходимость в расширении исследований для удовлетворения экономических потребностей, поддержки научного, социального и культурного развития, а также для обеспечения связи ученых и исследователей с мировым сообществом [10, с. 7].

Согласно данным Всеиндийского исследования высшего образования 2019–2020 (All India Survey on Higher Education 2019–20, AISHE 2019–20) из 38536359 студентов высших учебных заведений только 202550 человек (примерно 0,5% от общего числа студентов) были зачислены на программы докторантуры. Набор в докторантуру увеличился с 126451 человек в 2015–2016 годах до 202550 в 2019–2020 годах. В течение 2019 года 38986 докторантов получили степень доктора наук (PhD), в том числе 21577 мужчин и 17409 женщин. На уровне докторантуры (PhD) максимальное количество докторантов обучается по направлению «инженерия и технологии» с общим числом 52478 студентов. Это направление разделено на 19 поднаправлений. По направлению «компьютерная инженерия» обучается наибольшее количество докторантов - 7682 человека, а «машиностроение» занимает второе место - 6714 докторантов с 91,2% мужчин. По направлению «естественные науки», которое разделено на 18 поднаправлений, в докторантуру зачислено 50936 человек. По направлению «химия» зачислено наибольшее число докторантов - 9526 человек, из них 5554 мужчины и 3972 женщины. По направлению «физика» обучается 7439 докторантов, из них 4632 мужчины и 2807 женщин, а по направлению «математика» - 5284 докторанта, из которых 2924 мужчины. По направлению «ботаника» учатся 2888 докторантов, по направлению «зоология» - 2756 человек, а по направлению «биологические науки» - 2019 докторантов. Направление «медицина» насчитывает 9330 докторантов, которые разделены на 48 поднаправлений. Наибольшее количество докторантов обучаются по направлению «фармация» - 3536 человек: 1870 мужчин и 1666 женщин [11].

В Индии в 2017 году почти 29000 человек получили докторскую степень, столько же, сколько в Германии и Великобритании. Хотя обладатели докторской степени составляют небольшую долю населения Республики Индия, в 2017 году около 10% общего числа выпускников докторских программ в странах G 20 были из Индии. 29% от общего количества индийских докторантов были заняты в области исследований естественно-научной тематики, а также математических и статистических наук (по сравнению с 22% в среднем по странам G 20). Из их числа женщины составили 43% выпускников докторантуры в Республике Индия в 2017 году, что чуть ниже среднего показателя по странам G 20, составляющего 47% [12, с. 3].

В настоящее время в республике наблюдается динамика роста количества претендентов на докторскую степень в самых разнообразных сферах науки. В частности, максимальное число обучающихся проходит подготовку по направлению «Инженерия и технологии», за которым следуют докторанты, обучающиеся по программам «Естественные науки», кроме того, увеличивается количество выпускников докторантуры, среди которых все большую часть составляют женщины. Однако учитывая численность населения Республики Индия, можно сделать вывод о том, что без увеличения количества докторов наук экономика страны будет испытывать серьезную нехватку исследовательского потенциала.

В настоящий период времени увеличивается вклад Индии в международные научные публикации, растет количество опубликованных работ, однако качество исследований и публикаций вызывает определенные сомнения. В последние годы в Республике Индия наблюдается расширение масштаба сектора высшего образования, но из-за недостаточного финансирования ученые не имеют возможности проводить исследования на достаточно высоком уровне.

Так в 2021 г. 237429 публикаций индийских ученых были включены в базу данных Scimago Journal & Country Rank (SJR), из которых 219625 - цитируемые публикации, число цитирований на одну публикацию составило 0,85, а индекс Хирша - 745, а в 2024 г. уже 351928 публикаций индийских ученых были включены в базу данных Scimago Journal & Country Rank (SJR), из которых 302793 - цитируемые публикации, число цитирований на одну публикацию составило 0,88, а индекс Хирша - 925. [13].

Следует отметить, что в 2015 году только 144419 публикаций индийских ученых были включены в базу данных Scimago Journal & Country Rank, из которых 132961 - цитируемые публикации, число цитирований на одну публикацию составило 9,64, а индекс Хирша - 691 [13].

Можно сделать вывод о том, что в Республике Индия значительно увеличилось количество публикаций ин-

дийских ученых в базе данных Scimago Journal & Country Rank, количество цитируемых публикаций, а также отмечается рост индекса Хирша до 925.

В 2020 году Индия занимала 4 место среди топ-15 стран по числу статей в научных изданиях, индексируемых в Scopus. Причем удельный вес в количестве статей по всему миру составил 5,6%, а публикаций в научных изданиях – 139639. В этот же период Индия занимала 8 место по количеству патентных заявок на изобретения (общее число заявок – 37895, удельный вес с учетом общемировых - 1,1%).

В этом же году индийские исследователи заняли 5 место среди 50 стран по количеству статей в изданиях Web of Science. Удельным вес работ индийских ученых в общемировом числе статей составил 5,20%.

Таким образом, статистика мировых наукометрических баз демонстрирует, что Индия занимает лидирующие позиции по научным публикациям, благодаря работам квалифицированных исследователей и преподавателей, занятых в центральных университетах и институтах национального значения.

Однако, как отмечают профессора Саймон Маргинсон, Н.В. Варгхесе и Саумен Чаттопадхъяй, качество исследований в стране вызывает определенную озабоченность в связи с ограниченным финансированием. Доля Индии в мировых научных публикациях составляет около 4,33%, а в инженерных - 6.62%. В 2019 году в колледжах и университетах работало 1416299 преподавателей, которые внесли вклад в 187432 научных публикаций. Это 13 публикаций на каждые 100 преподавателей, и хотя часть преподавательского состава колледжей не имеет возможности заниматься исследованиями, это низкий показатель. Кроме того, качество исследований также вызывает сомнения [10, с. 7].

Согласно замечаниям Л.Р. Радченко, к публикационной активности преподавателей из Индии растет доля требований, касающихся необходимости проявления ими научной этики. Эти требования объективированы фактами плагиата, генерирования текста и искусственного повышения цитируемости работ, что было отмечено в 2022 году [14, с. 115].

Исследовательская деятельность и, как итог, подготовка публикаций в научные издания – это один из центральных аспектов деятельности высшей школы, а академический состав суть центральное звено для оценки исследовательской продуктивности (ИП) вуза. Наличие опубликованных статей в настоящее время мыслится ничем иным как составляющей оценки уровня академического развития образовательной организации и степени ее научных достижений, поскольку публикационная ак-

тивность работников структурных подразделений вузов обуславливает поступление финансирования и грантов, а также является мерилем эффективности функционирования высшей школы в целом.

Исследовательская продуктивность - количественный показатель, характеризующий исследовательскую публикационную активность. В Индии значительно выросла численность студентов, учебных заведений и преподавателей. Несмотря на то, что высшее образование в стране становится более доступным для населения, одновременно наблюдается рост числа частных университетов (в настоящее время их количество составляет 75%), обладающих при этом не очень высокой репутацией. В современной ситуации увеличивается и число частных высших технических образовательных организаций, однако качество предоставляемых ими образовательных услуг вызывает некоторую долю сомнения: возникают вопросы к качеству реализуемых программ, к четкости требований стандартов и т. д. Соответственно, в их рамках не проводятся фундаментальные научные исследования, а большее внимание уделяется исключительно образовательной функции. Кроме того, недостаточно сформированная материально-техническая база университетов и повышенные требования к проявлению исследовательской активности представителей профессорско-преподавательского состава создают определенные противоречия, что приводит к развитию коррупционных настроений и к повышению академической недобросовестности. Соответственно, такое поведение оказывается одной из причин низкой исследовательской активности преподавателей наряду с тем, что представители педагогического состава испытывают давление по необходимости проведения исследований, при этом отдавая большее предпочтение непосредственно образовательной стороне обучения студентов.

Невысокая исследовательская активность индийских преподавателей также обусловлена краткосрочностью в устанавливаемых вузами приоритетах, которые в основном имеют экономический характер, поскольку частный характер высших школ детерминирует их самокупаемость (их существование напрямую связывается с количеством обучающихся и величиной взимаемой с них платы). Подобный так называемый «режим выживания» не способствует повышению исследовательской активности преподавателей, поскольку в их рамках процветают коррупционные схемы для сокращения расходов.

Кроме того, проблемы низкой степени вовлеченности педагогов в исследовательскую деятельность сконцентрированы и вокруг самих представителей профессорско-преподавательского состава вузов. Здесь следует говорить о несформированности исследовательской компетентности педагогов. А требования к реализации научно-исследовательских про-

ектов детерминируют появление случаев покупки научных работ в специализирующихся на этом агентствах. Подобные компании предоставляют услуги по созданию исследований (причем основываются не всегда на достоверных данных), а также публикуют научные изыскания в изданиях с сомнительной репутацией с целью ускорения процесса выхода статей в свет. Такие журналы не уделяют должного внимания качеству предлагаемых исследований, смещая акцент на получении прибыли. Поступая по приведенной схеме, преподаватели университетов проявляют пренебрежение к традиционным высоким нравственным профессиональным качествам.

Следовательно, вузам необходимо сформировать определенную образовательную политику, которая позволит стимулировать исследовательскую активность педагогов, не допуская при этом нарушения научной этики и участия преподавателей в недобросовестных практиках. Не случайно приоритетными задачами Национальной образовательной политики 2020 в системе высшего образования Индии должны стать минимизация и максимальное устранение негативных последствий, «которые несут с собой изменяющийся академический ландшафт и академическая недобросовестность» [15, с. 2].

В целях борьбы с распространением журналов, не вызывающих доверия, Комиссия по университетским грантам подготовила список журналов, которые считаются подходящими для публикаций. Это динамичный список, находящийся под постоянным контролем группы экспертов. Комиссия по университетским грантам также вмешалась в борьбу с недобросовестной практикой в исследованиях и предотвращением плагиата, эти правила направлены на регулирование исследовательских процессов для обеспечения качества исследований [10, с. 8].

В стране академические исследования получают очень минимальные финансовые стимулы от правительства. Индия инвестирует менее одного процента своего ВВП в исследования и разработки, что ниже среднего мирового показателя. В стране меньше активных исследователей по сравнению с другими развивающимися и развитыми странами. Согласно статистике исследований и разработок 2019–2020 гг., по состоянию на 2017 год количество исследователей в Индии на миллион населения составляло всего 225 человек. Индийские вузы также очень плохо справляются с подготовкой научных кадров, при этом большинство докторских диссертаций в Индии не имеют значительной ценности. Результаты исследований в области науки и технологий значительно выросли за последние пять лет, но все еще отстают от показателей других развитых стран. В социальных науках исследования и разработки страдают от нескольких заблуждений, которые заставляют страну отставать

по мировым параметрам в социальных науках. Большая часть исследований и разработок в Индии происходит в специализированных исследовательских центрах, спонсируемых правительством, вдали от университетов, где обычно проводится фактическая исследовательская подготовка [8, с. 79].

Выполнение NEP 2020 позволит усилить экономики общества и развитие всех штатов Республики Индия [16, с. 127].

Филип Г. Альтбах и Эльдо Мэтьюз отмечают, что касаясь научных исследований мирового уровня, то план Индии по модернизации своих ведущих университетов сталкивается с серьезными проблемами, возможно, самой серьезной из которых является хроническое недофинансирование высшего образования в целом. Особенно это отразилось на потенциале университетов с исследовательской миссией для достижения успеха [17, с. 56].

Исследователи К.К. Сарна, С. Пури, К.С. Кочар считают, что независимо от помощи, предлагаемой администрацией, в Индии существует ограниченное количество исследовательских центров. В отличие от этого, исследования в колледжах ряда развитых стран финансируются корпорациями, что приводит к улучшению процессов и результатов [18, с. 13].

В целом, Национальный исследовательский фонд обеспечил благоприятную среду для научно-исследовательской работы и стимулировал эту важнейшую сферу деятельности, что позволило значительно количество цитируемых публикаций, индексируемых в Scopus и Web of Science, а также на порядок поднять индекс Хирша.

Выводы

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что одной из основных составляющих будущего академического успеха Республики Индия является создание Национального исследовательского фонда для продвижения высококачественных исследований в области естественных наук, технических наук, медицинских наук, общественных и гуманитарных наук. В противном случае государству будет весьма проблематично прийти к решению центральных вопросов по развитию экономического и промышленного сектора, что нужно для достижения статуса новой сверхдержавы.

Упомянутые в настоящей статье проблемы характерны не только для рассматриваемого государства. Не чужды они и российской академической практике. Поэтому индийский опыт в продвижении научных исследований имеет огромное значение для решения проблем развития экономики в стремительно меняющемся мире в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. BRICS Joint Statistical Publication 2024. 534 с. URL.: https://brics.ibge.gov.br/downloads/BRICS_Joint_Statistical_Publication_2024.pdf (дата обращения 03.11.2025).
2. Venkateshwarlu B.A Critical Study of NEP 2020: Issues, Approaches, Challenges, Oppertunities and Criticism // International Journal of Multidisciplinary Educational Research. - 2021. - Vol. 10. Issue: 2(5). - P. 191–196. URL.: [http://s3-ap-southeast-1.amazonaws.com/ijmer/pdf/volume10/volume10-issue2\(5\)/33.pdf](http://s3-ap-southeast-1.amazonaws.com/ijmer/pdf/volume10/volume10-issue2(5)/33.pdf) (дата обращения 03.11.2025).
3. National Education Policy 2020. Ministry of Human Resource Development. //Government of India. – 2020. – 66 p.
4. Aithal P.S, Aithal S. Analysis of the Indian National Education Policy 2020 towards Achieving its Objectives // International Journal of Management, Technology, and Social Sciences (IJMTS). - 2020. - Vol. 5. No. 2. - P. 19–43. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3988767>.
5. Wason R., Arora P., Hoda M.N. Role of National Education Policy 2020 in Viksit Bharat 2047 Through the Lens of Sustainable Development Goals 2030 // Indian Journal of Psychology. - 2024. - Vol. 99. No. 4. - P. 126–137. URL.: <https://www.researchgate.net/publication/393185378> (дата обращения 03.11.2025).
6. National Research Foundation – in pursuit of science – gets its wings // India Science, Technology, and Innovation Portal. URL.: <https://www.indiascienceandtechnology.gov.in/stihighlights/national-research-foundation-%E2%80%93-pursuit-science-%E2%80%93-gets-its-wings> (дата обращения: 03.11.2025).
7. Mahesh K.M., Shruthi M.S. A Study Onnational Policy on Education (NEP) –2020 and National Research Foundation (NRF) is the Game-Changer for the Education Quality up Grading and Inclusion Program (EQUIP) to Develop a Culture of Research in the Country for Economic Growth // Sambodhi (UGC Gare Journal). - 2021. - Vol. 44. No 01 9XII). - P. 55–66. URL.: <https://www.researchgate.net/publication/353666017> (дата обращения: 03.11.2025).
8. Bora D., Mathew S. Reshaping Higher Education: A Comparative Study of India’s National Education Policies // International Journal for Multidimensional Research Perspectives. - 2024. - Vol. 2. Issue 5. - P. 72–85. URL.: <https://www.researchgate.net/publication/380833020> (дата обращения 03.11.2025). DOI: 10.61877/ijmrrp.v2i5.149.
9. Muhammedali T Education Policy 2020. National: Some reflections. Preprint. 2021. 7 p. DOI: <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27057.10086>.
10. Marginson S., Varghese N.V. and Chattopadhyay S. Changing HE in India - Introduction // Changing Higher Education in India. Edited by Saumen Chattopadhyay, Simon Marginson and N.V. Varghese. - 2022. - P. 1–22. URL.: <https://www.researchgate.net/publication/359023846> (дата обращения: 03.11.2025).
11. All India Survey on Higher Education 2019–20. New Delhi, 2020. - 290 p. URL.: https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/statistics-new/aishe_eng.pdf (дата обращения: 03.11.2025).
12. OECD (2019). “India”, in Education at a Glance 2019: OECD Indicators. OECD Publishing. Paris. - 6 p. DOI: <https://doi.org/10.1787/4e8ad5bc-en>.
13. SCImago, (n.d). SJR SCImago Journal & Country Rank (Portal). URL.: <https://www.scimagojr.com/countryrank.php?year=2021> (дата обращения: 03.11.2025).
14. Радченко Л.Р. Высшая школа Индии в 2022 году: новые стратегии // Научный журнал «А POSTERIORI». - 2022. № 12. - С. 113–116. URL.: https://elibrary.ru/download/elibrary_49881407_83260629.pdf (дата обращения: 03.11.2025).
15. Бактхаватчаалам В., Майлз М., де Лурде Мачадо-Тейлор М., Са М.Х. Исследовательская продуктивность и академическая недобросовестность в условиях меняющегося ландшафта высшего образования. На примере технических вузов Индии // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. - 2021. № 2. - С. 126–151. DOI: <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2021-2-126-151>.
16. Степанов В.И., Степанова Н.В. Национальная образовательная политика Индии 2020 и ее роль в обеспечении равного доступа к качественному образованию всех студентов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия гуманитарные науки. - 2025. № 9. - С. 125–128. DOI 10.37882/2223–2982.2025.09.36.
17. Altbach P., Mathews E. (2020) Is Indian Higher Education Finally Waking Up? // Change: The Magazine of Higher Learning. - 2020. - Vol. 52. No. 3. - P. 54–60. DOI: <https://doi.org/10.1080/00091383.2020.1745602>.
18. Sarna K.K., Puri S., Kochar K.S. National Education Policy-2020: A Critical Review // Hans Shodh Sudha. - 2021. - Vol. 1. Issue 3. - P. 8–14. URL.: [https://hansshodhsudha.com/third-issues/\(Jan-March%202021\)-8-14.pdf](https://hansshodhsudha.com/third-issues/(Jan-March%202021)-8-14.pdf) (дата обращения: 03.11.2025).

© Степанов Виктор Иванович (rector@aeli.altai.ru), Степанова Наталья Викторовна (natalia0410@rambler.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»