

ЭДУКОЛОГИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

EDUCOLOGY OF AGRARIAN EDUCATION: PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT

*M. Ustova
E. Loova*

Annotation

In the article it is decided the questions of functioning the system of agrarian education. It is stated the problem of the existing gap between the system of education and production. The foundation of new branch of pedagogy named educology of agrarian education is given. The main aim of optimization of agrarian education is in overcoming the existing gap between employee's demands and the professional competence of graduating student.

Keywords: educology, agrarian education, educative-organizing system, aims, tasks, monitoring.

*Устова Мадина Александровна
К.филол.н., доцент,
Кабардино-Балкарский ГАУ,
г. Нальчик, Россия
Лоова Эсмירה Сафаровна
К.филол.н., доцент,
Кабардино-Балкарский ГАУ,
г. Нальчик, Россия*

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы функционирования системы аграрного образования. Исследуется проблема существования отрыва системы образования от производства. Дается обоснование новой отрасли педагогики – эдукологии аграрного образования. Основной целью оптимизации аграрного образования является преодоление противоречий между требованиями работодателя и профессиональными компетенциями выпускника вуза.

Ключевые слова:

Эдукология, аграрное образование, учебно-организационная система, цели, задачи, мониторинг.

Развитие и функционирование мировой системы аграрного образования вступило в новую фазу с начала XXI в. в новую фазу развития. Введены и успешно начали действовать новые международные стандарты, которые имеют и законодательную основу. Эти стандарты в основе своей имеют одно базовое положение, которое получило название компетентный подход. Это основное и категорическое требование работодателя к качеству выпускаемой вузом "продукции". Далее требование концентрируется в понятие "профессиональная компетенция" выпускника в соответствующем разделе профессиональных компетенций. Здесь создается целое содружество, в которое входят "Профессиональные компетенции, знания, умения, навыки", через которые можно в целом охарактеризовать результат, три последних являются менее значимыми в этой цепи по сравнению с предметом профессиональных компетенций, в связи с тем, что они остаются лишь промежуточными и учетными.

Чтобы прийти к соглашению по базовому принципу международных стандартов аграрного образования (МСАО), необходимо решить существующие разногласия и конфликты между заинтересованными сторонами "работодатель – производитель аграриев" и попытаться

преодолеть существующую между ними "пропасть". Этот конфликт существует между ними и свойственен большинству структур, элементов и систем Аграрного Образования (АО), т.е. отрыв от сегодняшних реалий и высоких технологий завтрашнего дня и неумения выпускников адаптироваться в эти процессы.

Новизна АО состоит в том, что создан и введен в обязательное использование универсальный инструмент МСАО для активизации и преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Существование этого отрыва образования от производства длится уже многие десятилетия. Но, тем не менее, объективных предпосылок и оснований под собой этот отрыв не имеет и является лишь следствием пренебрежения общеизвестного факта о триединстве составляющих; новые технологии и новые знания, умения и навыки в аграрной сфере обязательно сопровождаются в постоянном и параллельном обновлении техники, методологии и дидактики в АО. Вследствие научно-технической революции возникло еще одно явление: рост сложности элементов, объектов и сегментов аграрной сферы, приводит к выполнению триединой задачи, но как оказалось выполнение этой задачи очень дорогостоящая и необычная вещь. Тем не менее, накоплен достаточно обширный и значительный опыт в разре-

шении этой нетривиальной задачи, о чем могут свидетельствовать многочисленные публикации, относящиеся к сфере аграрного и технического образования [1, стр.84].

Огромную роль в ситуации между работодателем и выпускником вуза сыграла пробуксовка и замедление развития связи с разрывом, возникшем из-за академической свободы вузов, разнотечии и разноплановых подходах в понимании целей АО. В таких условиях решение триединой задачи отдается на откуп и рассмотрение профессорско-преподавательского состава, который не всегда восприимчив к инновациям и модернизации многолетнего уклада университетской жизни.

Проблема кроется в том, что на современном этапе развития высшего образования нечего противопоставить противодействию со стороны профессуры, т.к. пока еще нет прочной теоретической основы АО. Все практические и теоретические разработки отдельных сфер, вопросов и областей АО не объединены еще в рамках общей теории, именуемой эдукология АО. Претворение и жизнь МС АО еще раз подчеркивает необходимость преодоления этой пропасти, потому что отсутствие эдукологии АО придает решениям вышестоящих административных структур по вопросам стратегии и тактики характер жесткого администрирования на базе волюнтаристских подходов в решении поставленных задач, а также становится препятствием при оптимизации всей системы в целом [1, стр.98].

Очевидно, что проблема модернизации носит объективный характер и ее требования необходимо неуклонно выполнять. Если, например, в качестве основной структурной единицы рассматривать кафедру, то вышеобозначенная проблема носит многоплановый и многоуровневый характер и зависит от ряда внешних и внутренних факторов. *К таким факторам можно отнести:*

- ◆ теоретическое обоснование АО, которое имеет своей целью формулировку общих аспектов методологии и аппарата;
- ◆ рассмотрение описаний систем, моделирование, эффективность, принятие решений, управление в модулях и структурах АО;
- ◆ технологическое обоснование: технологии (методологии) основного процесса системы, куда включены следующие процессы: обучения, научения, передача навыков, знаний и умений и их перехода в профессиональную компетентность;
- ◆ социальная психология, планирование и управление в социальных системах.

Целью государственной системы АО, на наш взгляд, должно быть удовлетворение потребностей страны в специалистах-аграриях высшей квалификации, способных решать инновационные задачи и адаптироваться к

возрастающим требованиям техники и технологий. Однако на практике, мы видим, что эта цель не числится среди приоритетов деятельности модулей и структур АО. Существует ряд объективных и субъективных факторов, которые привели к искажению и деформации этой цели так сильно и кардинально, что вопрос удовлетворения потребностей сельского хозяйства в высококвалифицированных специалистах вовсе не рассматривается в числе задач системы АО. Многие ученые полагают, что это проблема рынка труда и занятости населения, а не системы АО. Связь вузов с производством практически минимизирован, а в некоторых случаях и вовсе сошел на нет, поэтому, естественно, она деформирована, с точки зрения, решаемых целей и в будущем ведет к неминуемой деградации. Мощным инструментом воздействия на учебно-организационную систему, помимо обратной связи, можно считать звенья и модули АО. Это-люди, организации, одним словом, открытые системы, которыми в принципе невозможно и нереально управлять, как искусственными и неживыми системами, даже с целью налаживания обратной связи [2, стр.118].

В результате воздействия на учебно-организационную систему мы получим стимуляцию мотивационной системы, что повернет эту систему к безоговорочному повороту к достижению стоящих перед АО целей. Порой можно наблюдать такую картину, когда вкладываются огромные затратные средства и ресурсы, но нет ожидаемого результата, ради которого собственно и была создана и сохранена эта система.

Итак, в любых сложных системах необходимо обратить внимание на решение, по крайней мере, двух проблем: это стабильность ее функционирования и увеличение ее потенциала за счет введения инновационных работ. Сложная система, как и всякая другая, стремится к изменению отдельных структур и элементов, ставя тактические, сиюминутные задачи, выше стратегических целей, выше главной задачи. Особенно это присуще сложным системам с человеческим компонентом, когда отдельная личность пытается занять положение более выгодное и удобное для себя, противопоставляя себя коллективным интересам и используя ресурсы, предназначенные для функционирования всей системы [3, стр.49].

Для выживания и адаптации АО к современным условиям инновационной и техногенной среды надо обеспечить выполнение следующих условий:

1. отбор правильных параметров образовательной модели с учетом входных и выходных данных;
2. подбор критериев, которым должны удовлетворять, как поступающие абитуриенты на входе, так и выпускники-специалисты на выходе;
3. создание главного критерия функционирования и бесперебойной работы учебно-организационной системы;

4. оптимизация задач и целей с учетом общего и фундаментального критерия функционирования АО, в частности, учебно-организационной системы.

Соответственно, функция производственного процесса описывает производственные технологии. Под производством понимается основной процесс деятельности, для реализации которой и создана эта система. Технологический процесс построения производственной функции УОС, это не что иное, как постановка оптимизационных задач для УОС и процесс решения частных задач для субоптимизационных целей[3, стр.66].

Формирование любой организационной системы строится по иерархическому принципу. Из центра полномочия и ресурсы делегируются по вертикали вниз, и это превращает эти подсистемы в самостоятельные и автономные субъекты и объекты с собственными задачами и целями, делая их независимыми от центра. Здесь и возникает конфликт между центром и подсистемами, созданными самим же центром. Для решения этой проблемы или казуса необходимо, на наш взгляд, создать такую иерархическую систему, при которой больше внимания следует уделять сохранению централизованного управления на требуемом уровне, во избежание превращения подсистем в суперцели центра, с целью автономного функционирования. При рассмотрении модуля структуры АО надо иметь в виду, что УОС создается тогда и в тех случаях, когда возникает противоречие между инновационными процессами и требованиями общества и низкой

эффективностью АО по их удовлетворению[4, стр.73].

Основной конфликт XXI в. кроется в сложных взаимоотношениях между техносферой, социальной и информационной средой, которая с каждым днем приобретает все более непримиримый характер. В этой связи возникает необходимость принятия креативных, эмпирически выверенных и понятийно-категориальных решений. Инструментарий овладения этими сложными вещами – высокий уровень профессиональных компетенций и качеств, подкрепленных системным подходом.

Основную цель учебно-организационной системы АО можно сформулировать следующим образом: адекватный требованиям общества и развития цивилизации в целом, и конкретного социума в частности, качества профессиональной компетентности количественного контингента студентов, возникающего при помощи постоянного мониторинга и при гибкости перестройки старой структуры в новую, с корректировкой поведения компонентов и структур существующей системы в целом. Обязательным связующим звеном в этом процессе активизации системы АО является сочетание качественных и количественных характеристик для эффективного функционирования процесса с высокой степенью мобилизации. Эти перечисленные выше свойства системы не должны находиться между собой в причинно-следственной связи, т.к. каждая из них отображает важнейшую сторону функционирования учебно-организационной структуры, имеющую самостоятельную ценность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляев А., Лившиц В. Educational Gap. – Томск: STT, 2003.
2. Экономическая кибернетика: учеб. пособие для вузов/Н.Е. Кобринский, Е.З. Майминас, А.Д.Смирнов. – М.: Экономика, 1989.
3. Теплов, Б.М. К вопросу о практическом мышлении.– Ученые записки МГУ. Вып. 170. – М., 2003
4. Кузнецова, Т.М. О программированном обучении языковой догадке. – М., 2007

© М.А. Устова, Э.С. Лоова, (albion767@mail.ru), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

www.asergroup.ru
АСЭР
 ГРУПП

**Государственное регулирование
недропользования**

29 - 30 мая 2018

Отель "Аралат Парк Хаятт", Москва

ГК Агентство Социально-
Экономического Развития
тел: (495) 971-5681
http://www.asergroup.ru

РЕКЛАМА