

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ¹

Рябова Наталья Владимировна

Доктор педагогических наук, Профессор, Мордовский
государственный педагогический университет
им. М.Е. Евсевьева, (г. Саранск)
ryabovanv@bk.ru

Аксенов Виталий Владимирович

Мордовский государственный педагогический
университет им. М.Е. Евсевьева, (г. Саранск)
witik2014m@mail.ru

TO THE PROBLEM OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

**N. Ryabova
V. Aksyonov**

Summary: The article presents a theoretical overview of the problem of professional self-determination and provides its analysis with a focus on the scientific works of philosophers, teachers, and psychologists. Such an interdisciplinary study allowed the authors to substantiate and characterize the essence of professional self-determination, highlighting the following interrelated components: value-semantic, cognitive-reflexive, activity-practical and emotional-volitional. The authors give a brief description of the identified components and describe the specifics of professional self-determination of high school students.

Keywords: professional self-determination, structure, structure of professional self-determination, components of professional self-determination, high school students, value-semantic, cognitive-reflexive, activity-practical and emotional-volitional components.

Аннотация: В статье представлен теоретический обзор проблемы профессионального самоопределения и дан ее анализ с ориентацией на научные труды философов, педагогов и психологов. Подобное междисциплинарное исследование позволило авторам обосновать и охарактеризовать сущность профессионального самоопределения, выделяя следующие взаимосвязанные компоненты: ценностно-смысловой, когнитивно-рефлексивный, деятельностно-практический и эмоционально-волевой. Авторами дана краткая характеристика выделенных компонентов и описана специфика профессионального самоопределения старшеклассников.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, структура, структура профессионального самоопределения, компоненты профессионального самоопределения, старшеклассники, ценностно-смысловой, когнитивно-рефлексивный, деятельностно-практический и эмоционально-волевой компоненты.

В современной системе образования модель «профессия на всю жизнь» утрачивает свою актуальность. Это связано с тем, что в условиях высококонкурентной и быстро меняющейся экономической реальности, прерогативной является модель, основанная на гибкости, непрерывности развития и способности к постоянной смене профессиональных ролей. На законодательном уровне это регламентируется приказом Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. N 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования». Согласно приказу, в обязательном порядке абсолютно всем обучающимся будет оказана помощь в профессиональном самоопределении с учетом их потребностей и возможностей, а также в связи с актуальными условиями социально-экономической обстановки на рынке труда. В такой ситуации проблема профессионального самоопределения становится как никогда особо значимой. Сегодня школьникам необхо-

димо не просто выбрать профессию, а быть готовыми к непрерывному обучению, освоению смежных областей и смене направлений деятельности, чтобы их профессиональное самоопределение опиралось как на личные устремления, так и на требования рынка труда.

К проблеме изучения «профессионального самоопределения» обращаются исследователи различных сфер знания (К. Маркс, Ж.П. Сартр, С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников, Е.А. Климов, С.Л. Рубинштейн, Э.Ф. Зеер, Ф. Парсонс). Каждая из которых вносит свой взгляд на понимание процесса профессионального самоопределения. Возникающий «плюрализм», способствует увеличению знаний о профессиональном самоопределении, но не преобразует его к целостному и содержащему универсальную структуру определению, создавая тем самым разногласия в толковании этого процесса.

На уровне философии проблема профессионального самоопределения уходит к корням более широкого по-

¹ Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева») по теме «Научно-методическое обеспечение познавательного и речевого развития детей в условиях инклюзивной практики».

нения «личностного самоопределения», поскольку выбор профессии является одним из ключевых аспектов самоопределения личности, но не единственным.

Философы (Аристотель, И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллер, К. Маркс, Г. Маркузе, Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, М. Шелер, Х. Плеснер) рассматривают понятие «личностное самоопределение» разноаспектно, их взгляды на проблему представляют собой сложный и многогранный предмет исследования, который развивался в контексте различных философских направлений и школ, предлагающих уникальные ракурсы его осмысления.

Историко-философская интерпретация данного понятия прослеживается, начиная с античности, и получает принципиально различное звучание в зависимости от парадигмы, а именно:

- с позиции немецкой классической философии (И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг) считается, что человек, имеющий в своём распоряжении разум и волю, может определять себя относительно определенного поступка. По его мнению, в самоопределении человеку следует опираться на общепринятые принципы нравственности и долга [12].
- с позиции экзистенциализма (Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс) самоопределение рассматривается как процесс, в котором существование предшествует сущности. Иными словами, смысл самоопределения заключается в том, что сущность не предписана нам от рождения кем-либо, например, богом, судьбой или природой. В какой-то степени мы обречены на свободу – вынуждены делать постоянный выбор, и именно из этих выборов впоследствии складывается сущность, идентичность, которые отражают непосредственно самоопределение. Таким образом, самоопределение – это не поиск некой скрытой внутри «истинной сущности», а ее создание через волевые акты выбора и принятие на себя ответственности за последствия этих выборов [11;13].
- с точки зрения философской антропологии (М. Шелер, Х. Плеснер) самоопределение рассматривает через целостность человеческой природы, включающей в себя физические, психические и духовные аспекты. Ключевыми терминами в теории М. Шелера являются «рефлексивное сознание» и «аксиологический статус». Благодаря рефлексивному сознанию человек может делать свой внутренний мир предметом осознания и самоопределения, а аксиологический статус, в свою очередь, определяет ценностный остов, который формируется в процессе взаимодействия с культурой и обществом [15].
- с позиции социально-критической философии (К. Маркс, Г. Маркузе, М. Хоркхаймер) интерес представляет профессиональное самоопределение.

По К. Марксу человек – это не просто пассивное и раболепствующее существо, а активный, деятель, творец деятельности мира и себя самого. По мнению К. Маркса мы можем ошибиться в выборе профессии, но истинное удовольствие и достоинство может придать лишь та профессия, в которой мы самостоятельно творим в своём кругу. К. Маркс вносит в понимание профессионального самоопределения ключевую идею свободной творческой деятельности как основы человеческой сущности [8].

Таким образом, интерпретируя понятие «профессиональное самоопределение» через призму философских учений, мы приходим к выводу, что это экзистенциально-ценностный процесс, в ходе которого человек последовательно конструирует свою профессиональную идентичность через осознанный выбор и принятие ответственности. Данный процесс основывается на индивидуальной системе ценностей, формирующейся во взаимодействии с культурой и обществом, и реализуется через творческую трудовую деятельность, где человек выступает активным субъектом, преобразующим как внешний мир, так и самого себя.

В педагогической науке (С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников, Д.М. Кухарчук, Л.Б. Ценципер, В.А. Поляков, В.И. Дубровина) понятие «профессиональное самоопределение» также не является однозначным или универсальным – его содержание и акценты существенно варьируются в зависимости от выделяемых подходов:

- деятельностный подход (С.Н. Чистякова, М.В. Ретивых) интерпретирует профессиональное самоопределение, как целостное свойство личности, интегрирующее знания, умения и навыки, необходимые для осознанного профессионального выбора и формирования профессионально значимых качеств [14];
- личностно-ориентированный подход (Н.С. Пряжников) раскрывает профессиональное самоопределение как продолжительный процесс поиска личностного смысла в профессии, подчеркивая важность активности, самостоятельности и осознанности субъекта в этом процессе [9];
- интегративно-ценностный подход (И.В. Дубровина) трактует профессиональное самоопределение как часть личностного самоопределения, обусловленного ценностными ориентациями и поиском смысла жизни, акцентируя взаимосвязь профессионального и личностного становления, а также риски экзистенциального кризиса при неудачном выборе [4].

Интересной для нашего исследования представляются работы (Д.М. Кухарчук, Л.Б. Ценципер) в которых авторы акцентируют процессуальный и практический

аспекты профессионального самоопределения, рассматривая его как акт выбора и приобретения профессии, предполагающий определение карьеры, сферы приложения сил и возможностей для саморазвития [7].

Анализ педагогических исследований проблемы профессионального самоопределения показывает, что данный процесс представляет собой комплексный феномен, включающий несколько взаимосвязанных аспектов. Он сочетает формирование готовности к осознанному выбору, поиск личностного смысла в профессиональной деятельности, непосредственный акт выбора профессии и процесс саморазвития с реализацией личностного потенциала. Особенностью педагогического подхода является акцент на ценностно-смысловой составляющей и тесной связи профессионального самоопределения с общим процессом личностного становления.

В психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Е.А. Климов, Д.А. Леонтьев, Ф. Парсонс, Д. Холланд, Д. Сьюпер, Э.Ф. Зеер,) проблема профессионального самоопределения волновала множество зарубежных и отечественных психологов, так как она находится на стыке ключевых вопросов психологической науки: когнитивных и поведенческих особенностях, личностных компонентах. Это обусловило формирование разнообразных теоретических идей, которые внесли свой вклад в понимание особенностей профессионального самоопределения, а именно:

- в исследованиях Ф. Парсонса и Д. Холланда, высказывается идея толкования профессионального самоопределения через призму черт и факторов. Профессиональное самоопределение основывается на соотношении индивидуальных характеристик с требованиями профессии. Согласно данной идее, успешное профессиональное самоопределение возможно при выполнении трех основных шагов: четкое понимание себя, своих способностей, интересов, ресурсов и ограничений; знание требований и условий успеха в различных профессиях; рациональное соотношение этих двух групп факторов [3];
- в трудах С.Л. Рубинштейна Е.А. Климова, и Б.Г. Ананьева, объяснение профессионального самоопределения акцентируется на осознанном выборе жизненного пути. В их изысканиях профессиональное самоопределение трактуется как сознательный и активный процесс построения личностью своего профессионального пути через практическую деятельность и осмысленное взаимодействие с миром. В рамках данной идеи профессиональное самоопределение понимается как ключевое проявление психического развития, позволяющее человеку сформировать себя как личность и стать полноправным субъектом профессиональных отношений. Этот процесс под-

черкивает роль активности, рефлексии и практической деятельности в становлении профессиональной идентичности [1; 16; 10];

- в работах Э.Ф. Зеера профессиональное самоопределение трактуется как процесс личностной реализации, в ходе которого формируется целостное представление о себе и своей профессиональной роли. По мнению автора, это не просто выбор специальности, а поиск сферы приложения способностей, где человек может максимально раскрыть свой потенциал и достичь самореализации. Э.Ф. Зеер подчеркивает, что через профессиональное самоопределение личность не только определяет направление деятельности, но и конструирует себя, находя области для развития внутренних ресурсов и воплощения смыслов [5].

Проведенный анализ психологических исследований позволяет заключить, что профессиональное самоопределение – это сложный психологический процесс сознательного и активного выстраивания личностью профессионального пути через практическую деятельность, осмысленное взаимодействие с миром и последовательное соотнесение личностных характеристик с профессиональными требованиями, направленный на раскрытие потенциала и достижение самореализации.

Таким образом, на основе междисциплинарного анализа философских, педагогических и психологических исследований профессиональное самоопределение может быть определено как структурированный ценностно-смысловой процесс выбора, построения и прогнозирования личностью своего профессионального будущего, основанного на внутренних ресурсах (способностях, склонностях, ценностях, умениях) и с учётом внешних социально-экономических условий. Данное понимание профессионального самоопределения позволяет рассматривать его в качестве сложного системного образования, обладающего собственной структурой, под которой мы подразумеваем «...определённую взаимосвязь, взаиморасположение составных частей, строение, устройство чего-либо» [2].

На основе проведенного теоретического исследования мы выделяем следующие ключевые структурные компоненты (см. рис. 1).

Анализ структуры профессионального самоопределения позволяет определить её как – сложноорганизованную динамичную систему взаимосвязанных компонентов, эффективность которых, напрямую зависит от их слаженного взаимодействия, поскольку каждый из них вносит уникальный вклад в структуру: ценностно-смысловой мотивирует и направляет деятельность, когнитивно-рефлексивный – обеспечивает её осмысленность и адекватность, деятельностно-практический – реализует

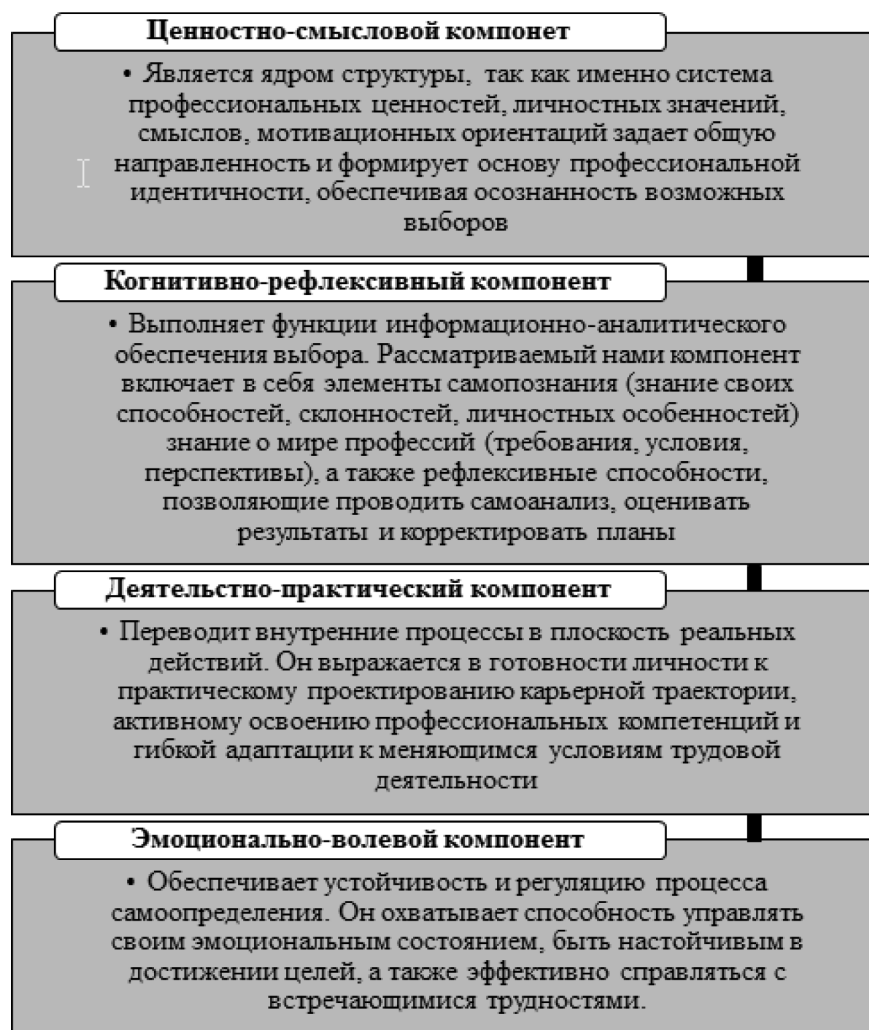


Рис. 1. Модель профессионального самоопределения

планы, а эмоционально-волевой – поддерживает устойчивость и регуляцию на всех этапах профессионального самоопределения. Таким образом, мы пришли к выводу, что профессиональное самоопределение имеет сложную динамичную структуру, где все компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены, детерминируя тем самым, успешность процесса профессионального самоопределения.

В нашем исследовании особое внимание уделяется старшеклассникам, что обусловлено спецификой профессионального самоопределения в данном возрасте. Профессиональное самоопределение старшеклассников характеризуется выраженной динамикой и противоречивостью развития. С одной стороны, наблюдается активное становление ценностно-смысловой сферы, формирование личных приоритетов и первичных представлений о профессиональном будущем. С другой стороны, недостаток жизненного опыта и практических ориентиров приводит к существенным трудностям: идеализации или недооценке отдельных профессий, коле-

баниям в выборе, неспособности объективно оценить собственные способности и соотнести их с требованиями рынка труда. Отметим особенности компонентной структуры профессионального самоопределения у старшеклассников: ценностно-смысловой лишен глубины и осознанности, когнитивно-рефлексивный, проявляется в ограниченной способности к построению реалистичных профессиональных планов, в то время как деятельностно-практический часто сводится к формальному выбору учебных предметов для государственной итоговой аттестации без осознания их связи с будущей профессиональной деятельностью, а эмоционально-волевой компонент в свою очередь отличается повышенной чувствительностью к внешним оценкам, выраженным страхом ошибки при одновременном стремлении к самостоятельности принятия решений. Данные особенности свидетельствуют об актуальности проблемы профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте, где сочетание внутренних противоречий и внешних вызовов создает комплекс трудностей, требующих системного разрешения в про-

тивном случае, в условиях современного рынка труда, данные проблемы могут привести к дезадаптации и нереализованному потенциалу.

Синтезируя знания вышеуказанных философских школ и направлений, педагогических подходов и психологических исследований касательно проблемы профессионального самоопределения, мы можем заключить, что это сложный, динамичный, многократно возобновляемый процесс, обладающий целостной структурой включающей в себя взаимосвязанные ценностно-смысловой, когнитивно-рефлексивный, деятельностно-практический и эмоционально-волевой компоненты, обеспечивающие не только адаптацию к текущим требованиям

рынка труда, но и активное проектирование личностью собственного профессионального будущего.

Обобщая всё вышесказанное, мы приходим к выводу, что профессиональное самоопределение остаётся одной из наиболее актуальных и социально значимых проблем современности. В условиях перехода от модели «профессия на всю жизнь» к модели непрерывного развития и гибкой профессиональной адаптации, становится очевидным, что данный процесс не может рассматриваться как единовременный выбор или ограниченный этап личностного становления, поскольку требует непрерывной рефлексии, активного обучения новому и постоянной корректировки своего профессионального пути.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев; Б.Г. Ананьев. — 3-е изд. — Москва [и др.]: Питер, 2010. — 282 с. — (Мастера психологии). — ISBN 978-5-498-07869-4.
2. Большая советская энциклопедия / Главный редактор А.М. Прохоров. Том 15. — 3-е издание. — Москва: Советская энциклопедия, 1974. — 632 с.
3. Буров К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие / К.С. Буров // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2017. — Т. 9, № 4. — С. 57–67. — DOI 10.14529/ped170407.
4. Дубровина И.В. Психологические проблемы профессионального самоопределения школьников / И.В. Дубровина // Гуманизация образования. — 2010. — № 8. — С. 8–14. — EDN NTVWQN.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавра и магистра «Психология» и психологическим специальностям / Э. Ф. Зеер; Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2007. — (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). — ISBN 978-5-7695-4482-8.
6. Климов Е.А. Идеалы культуры и становление субъекта профессиональной деятельности / Е.А. Климов // Психологический журнал. — 2005. — Т. 26, № 3. — С. 94–101.
7. Кухарчук А.М. Профессиональное самоопределение учащихся / А.М. Кухарчук, А.Б. Ценципер. — Минск: Нар. асвета, 1976. — 128 с.
8. Маркс К. О коммунистическом труде / К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин. — М.: Политиздат, 1984. — 158 с.
9. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. — Москва: Московский городской психолого-педагогический институт, 1999. — 99 с.
10. Рубинштейн, С.Л. Принцип творческой самодеятельности / С.Л. Рубинштейн // Вопросы психологии. — 1986. — № 4. — С. 101–108.
11. Сартр Ж.П. (1989). Экзистенциализм — это гуманизм. Сумерки богов. Москва: Политиздат.
12. Удалова Е.С. Профессиональное самоопределение личности: специальность 09.00.11 «Социальная философия»: диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Удалова Екатерина Сергеевна. — Саранск, 2013. — 164 с.
13. Хайдеггер, М. (1991). Разговор на проселочной дороге. Москва: Высшая школа.
14. Чистякова С.Н. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования / С.Н. Чистякова // Школа и производство. — 2013. — № 1. — С. 9–12.
15. Шелер М. Философское мировоззрение / М. Шелер // Избранные произведения. — М.: Издательство «Гнозис», 1994. — С. 3–14.

© Рябова Наталья Владимировна (ryabovanv@bk.ru), Аксенов Виталий Владимирович (witik2014m@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»