

## ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ВКР БАКАЛАВРА В ОБЛАСТИ ИНЖЕНЕРНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ВУЗАХ КНР

RESEARCH OF THE MANAGEMENT  
MECHANISM OF THE BACHELOR'S  
DEGREE IN ENGINEERING MANAGEMENT  
IN UNIVERSITIES OF THE PEOPLE'S  
REPUBLIC OF CHINA

*Yu Xiaosi  
Liu Ning  
G. Zharkaya*

*Summary:* Engineering management specialists, being an important component of managers of the construction industry and the real estate sector, must adapt to the development of the industry and the needs of the time to improve professional practical abilities. The final qualification work, being an important link in checking the effectiveness of teaching practical skills to bachelors, should go on the way with time. Currently, the overall quality of engineering management theses is low, which reflects the discrepancy between the level of graduates' abilities and the requirements of the construction industry. To effectively improve the quality of engineering management theses, the article analyzes the problems existing in engineering management theses at the present stage, and suggests methods for reforming and implementing bachelor's theses in engineering management, engineering costs and real estate development and management, including the diversification of genres for choosing a topic, optimization of the content of the work; quality control of the entire process; incentive-oriented effect management; introduction of electronic archiving mode; practice of using the diploma thesis management information system, etc.

*Keywords:* final qualification work, curriculum, engineering management, thesis, diploma design, informatization, learning process, process management, intermediate verification, management efficiency.

**Юй Сяоси**

*Аспирант, преподаватель, Шеньянский университет  
Цзяньчжу, Хуньнань Китай  
yxs@sjzu.edu.cn*

**Лю Нин**

*Доктор управленческих наук, профессор, Шеньянский  
университет Цзяньчжу, Хуньнань Китай  
ln@sjzu.edu.cn*

**Жаркая Галина Федоровна**

*Кандидат экономических наук, доцент,  
Восточно-Сибирский Государственный университет  
технологий и управления  
galina5122@mail.ru*

*Аннотация:* Специалисты по инженерному менеджменту, являясь важной составляющей менеджеров строительной отрасли и сферы недвижимости, должны адаптироваться к развитию отрасли и потребностям времени для совершенствования профессиональных практических способностей. Выпускная квалификационная работа, являясь важным звеном проверки эффективности обучения практическим навыкам бакалавров, должна идти в путь со временем. В настоящее время общее качество дипломных работ по инженерному менеджменту невысоко, что отражает несоответствие уровня способностей выпускников требованиям строительной отрасли. Для эффективного повышения качества дипломных работ по инженерному менеджменту в статье анализируются проблемы, существующие в дипломных работах по инженерному менеджменту на современном этапе, и предлагаются методы реформирования и реализации дипломных работ бакалавров по инженерному менеджменту, инженерным затратам и развитию и управлению недвижимостью, включая диверсификацию жанров для выбора темы; оптимизацию содержания работы; контроль качества всего процесса; управление эффектом, ориентированное на стимулы; внедрение режима электронного архивирования; практику использования информационной системы управления дипломными работами и др. информационная система управления дипломной работы и др.

*Ключевые слова:* выпускная квалификационная работа, учебная программа, инженерный менеджмент, дипломная работа, дипломное проектирование, информатизация, процесс обучения, управление процессом, промежуточная проверка, эффективность управления.

Неотъемлемым и важным учебным звеном для крупных университетов по выращиванию высококлассных талантов с инновационным духом и практическими способностями, а также важной частью учебной программы, базовой подготовкой студентов для закрепления профессиональных знаний и повышения их профессиональных способностей, и важным этапом подготовки студентов к выходу в общество является процедура выполнения выпускной квалификационной работы, включающей в себя два вида работ – дипломная работа и дипломный проект.

Временные меры по реализации Положения КНР об ученых степенях гласят, что «... студенты старших курсов институтов и университетов должны выполнить требования учебной программы и после экзаменов быть допущены к выпуску, а результаты их курсовых и дипломной работ (дипломного проектирования или другой дипломной практики) должны ясно показать, что они хорошо освоили основные теории, ноу-хау и базовые навыки своих дисциплин и способны заниматься научно-исследовательской работой или специализированными технологиями.

Степень бакалавра присваивается лицам, имеющим начальные способности к научно-исследовательской работе или специализированной технической работе [1]. В таких Положениях и Указах, как «Несколько мнений Министерства образования о всестороннем повышении качества высшего образования» и «Несколько мнений Министерства образования и других ведомств о дальнейшем усилении практического образования в институтах и университетах», говорится о необходимости дальнейшего усиления режима практического обучения и об усилении качества подготовки в виде лабораторных работ и экспериментов, стажировок, практических занятий и семинаров, ознакомительных, производственных практик и дипломных работ для повышения уровня компетенций как преподавателя, так и обучающихся в бакалавриате.

В последние годы при проведении контрольных срезов Министерством образования КНР по выпускным квалификационным работам среди обучающихся и выпускников был выявлен ряд нарушений, таких как - откровенный плагиат и компиляция аналогичных работ и проектов, подделка статистических и аналитических отчетов, несоответствие информации и литературы, и других нарушений, вызывающих обеспокоенность общественности.

В 2021 г. Министерство образования КНР издало «Меры по выборочной проверке дипломных работ студентов (оформление) (пробный вариант)», в соответствии с которыми в учебном 2022-2023 году началась выборочная проверка дипломных работ студентов и был запущен пилотный проект с ежегодной выборкой не менее 2% от числа дипломных работ, защищенных бакалаврами в предыдущем году [4].

В настоящее время три специальности инженерно-направления, такие как: Менеджмент и коммерция в строительстве, Инжиниринг инвестиционно-строительной деятельности и Экспертиза и управление недвижимостью в институте менеджмента Шэньянского архитектурно-строительного университета, соответственно, с 2019 по 2022 год были названы национальными первоклассными профессиональными строительными площадками, и являются эталоном качества в сфере предоставления образовательных услуг, а также быстрого продвижения практических способностей подготовки талантов в период обучения. Это связано в первую очередь с глубоким пониманием преподавательского состава специфики деятельности специалиста, своевременное подстраивание учебных планов и дисциплин бакалавров под коррективы и изменения Правительственных реформ в сфере строительства и образования изменений.

Глубокое понимание преподавателями и руковод-

ством вуза потребностей кадрового рынка основывается на компетентностном подходе, и привязки к отрасли. Выпускная квалификационная работа строится на основе кадрового заказа отдельных предприятий и отраслей, что позволяет внедрить в исследования обучающихся важные вопросы отрасли и дает глубоко понять значение дипломной работы, упорядочить актуальность, выявить проблематику, изучить и внедрить инновации в сочетании с реальным положением дел в области инженерного менеджмента, а также своевременно корректировать работу над дипломной работой бакалавров, чтобы адаптироваться к новым потребностям строительной отрасли и отрасли недвижимости в талантах инженерного менеджмента.

На сегодняшний момент Управлением качества образования в институте менеджмента Шэньянского архитектурно-строительного университета выявлены следующие проблемы в выполнении ВКР по инженерному менеджменту:

1. Не уделяется внимание получению основных и дополнительных навыков и умений обучающихся для написания ВКР. Выпускная квалификационная работа — это дипломная работа или дипломный проект, написанный студентами самостоятельно под руководством преподавателей и в соответствии с требованиями учебной программы, отражающий выявление и развитие способностей, усвоенных студентами в течение школьного периода, и комплексное применение знаний, теоретических и практических навыков и умений, полученных за период обучения. Поэтому в учебные планы были введены дисциплины в виде базовых курсов необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы [9]. В учебной программе базовые курсы подготовки дипломной работы (такие как поиск литературы, грамотность, профессиональное письмо, деловая этика и т.д.) часто предлагаются в пятом или шестом семестре, и по сравнению с профессиональными курсами, предлагаемыми в тот же период, такие курсы имеют характеристики коротких кредитных часов (около 16 кредитных часов) и оценочного режима исследования. В результате студенты не уделяют достаточного внимания этим курсам и не имеют прочных навыков, что приводит к тому, что на первом этапе выполнения ВКР, у обучающихся часто возникают такие проблемы, как неумение переводить аннотации на английский язык, обзор литературы не по нужной теме, написание дипломной работы, склонной к нечеткой точке зрения, неясной аргументации, обрывочности, отсутствию логики, нечеткому выражению, отсутствию уточнений и т.д.

2. Выбор неактуальной темы ВКР. Выполнение выпускной квалификационной работы должно представлять собой комплексную проверку целей и задач образовательного процесса, в виде комплексного подхода к решению задач преподавателями и обучающимися, своего рода эффект от обучения по каждой изученной

дисциплине, а также в определенной степени отражать понимание и освоение студентами границ профессиональных знаний. В прошлом дипломные работы по специальности «Инжиниринг инвестиционно-строительной деятельности», будь то дипломная работа, основанная на теоретических исследованиях, или дипломный проект, основанный на практическом применении, в основном представляли собой второсортные учебные работы, основанные на имеющейся учебной информации или информации по инженерному менеджменту. Как правило, наблюдался выбор повторяющихся тем, написание пустого содержания, устаревшие ссылки, отсутствие инновационного сути в самой дипломной работе и другие проблемы. Это, с одной стороны, связано с отсутствием у студентов практического опыта, и при выборе тем они не могут определить разрыв между собственными знаниями и способностями, и областью применения темы. С другой стороны, это также связано с отсутствием актуальной информации по проблематике отрасли, так как есть отдельные ограничения по общественному информированию в сфере инноваций и патентов, а также коммерческой тайной исследований, закрытой информации по предприятиям и организациям, таким образом есть небольшой барьер для обучающихся для совершенствования собственных знаний и умений, и повышения собственных практических навыков, соответственно невозможности их применения в обучении [13]. Кроме того, большинство существующих предприятий в сфере строительства и недвижимости часто отказываются от краткосрочных стажировок и исследований студентов, что не способствует выбору более практичных и оперативных тем.

3. Неэффективное руководство процедурой выполнения ВКР.

В силу личных мотивов преподавателей некоторые студенты легко могут выполнять ВКР бесконтрольно (т. е. институту все равно, преподавателям все равно, а отдельным студентам тем более все равно), а некоторые студенты даже не хотят выполнять ВКР самостоятельно, и пользуются методами плагиата, подлога, фальсификации, подтасовки, покупки старых ВКР и гострайтинга посредственных специалистов. Из-за отсутствия эффективной оценки работы преподавателей по руководству ВКР нельзя исключить, что качество руководства некоторых преподавателей желает оставлять лучшего, это может быть связано с тем, что у руководителя ВКР слишком много дипломников, что приводит к снижению качества руководства, либо это отсутствие у преподавателя знаний и компетенций по тематике исследования ВКР. Что касается студентов, то некоторые из них не могут спланировать график выполнения ВКР, либо застревают только на одном этапе длительное время и теряют драгоценное время выполнения ВКР [10], что соответственно приводит к состоянию расхлябанности на ранней стадии и напряженности на поздней, и чем позже раз-

ворачиваются всевозможные процедуры руководства и проверки ВКР, тем больше контроль за качеством ВКР превращается в проблему самого студента. В настоящее время в институте менеджмента Шэньянского архитектурно-строительного университета, руководство дипломными работами находится в ведении Управления по учебной работе, а контроль дипломных работ - в ведении Управления по надзору, что заставляет руководителей обращать внимание на качество и ход работы над дипломной работой студентов, а также заниматься всевозможными надзорами и проверками, и всевозможными программными разработками различных подразделений. Кроме того, такие дополнительные разделы, как титульный лист А, титульный лист В, аргументация темы дипломной работы С, задание на дипломную работу D, вступительный доклад Е, контрольный лист F, заключение преподавателя-куратора G, заключение рецензента H, протокол и оценка защиты дипломной работы I, заключение комиссии по защите дипломной работы J и другие материалы, которые должны быть включены в существующие приложения к дипломной работе, часто становятся для студентов ключевым звеном в решении проблемы полноты материалов ВКР на последнем этапе перед выходом на защиту ВКР. Работа с полнотой дополнительных документов настолько велика, что студентам и преподавателям приходится тратить больше сил на ее выполнение.

4. Отсутствие постдипломного руководства. Для студентов последнего курса университета основной целью является успешная сдача и защита ВКР. Процедура защиты ВКР завершается на 16-й неделе обучения, а на 17-й неделе студенты покидают вуз, обычно после защиты студенты забрасывают исследования своей ВКР, кроме того, после защиты некоторые преподаватели не так строги к студентам, как раньше, что также заставляет студентов не обращать внимания на проблемы и ошибки в дипломной работе которые были выявлены комиссией и внесены в качестве замечаний в протоколы, что уходит лишь как рекомендации для привлечения внимания к последующим исследованиям по аналогичной тематике. При проведении контрольно-проверочной сессии надзорным управлением по выборке ВКР каждого подразделения через четыре месяца, могут всплывать всевозможные проблемы в дипломной работе, иногда даже низкоуровневые логические ошибки, ошибки в формулах и т.д. Таким образом дипломные работы могут быть пересмотрены после защиты, а в это время студенты уже давно закончили обучение, получили дипломы с оценками и покинули вуз, что принесло много недостатков в работу по доработке и оформлению дипломной работы.

5. Хранение и доступ к защищенным ВКР. Состав разделов ВКР расширяется ежегодно, доля дополнительных документов к ВКР неизбежно растет, что привело к увеличению объема работ, к тому же возникла еще одна проблема – это хранение архивным материалов по ВКР, в вузе уже превышены возможности помещений для хра-

нения. Институт менеджмента принял решение осуществлять сбор и хранение архива ВКР за последние годы в собственных помещениях, так как архивные площади вуза по-прежнему ограничены. В результате методы архивирования дипломных работ, способы их сохранения и правила предоставления во временное пользование часто оказываются трудновыполнимыми. Кроме того, из-за плохого управления архивом информация о процессе работы над дипломной работы (например, протоколы защиты, группировка, разбивка на оценки) не хранится должностными лицами в надлежащем порядке или даже теряется. Подобный нерегулярный режим управления и хранения привел к потере и нарушению порядка оформления дипломных работ студентов, что создало большие неудобства при заимствовании и рецензировании дипломных работ в будущем.

Процесс выявления вышеуказанных проблем сопровождался длительными контрольными проверками деятельности как обучающихся, так и преподавателей, результаты которых серьезно удивили руководство вуза и представителей Министерства образования, вследствие чего было разработано положение, позволяющее исключить ранее допущенные ошибки. Первично, комиссией были разработаны следующие основные принципы реформирования механизма управления исследовательской деятельности при выполнении ВКР:

1. Ориентация на человека и двойной отбор преподавателей и обучающихся. В соответствии с концепцией образования и обучения, ориентированного на человека, для закрепления имеющихся достижений в области практического обучения необходимо и далее поощрять двойной отбор преподавателей и студентов, разумно распределять темы дипломного проектирования и режим отбора преподавателей, стараться отразить в выборе тем и написании дипломных работ эффективную стыковку выпускников с будущими местами работы, чтобы дипломные работы были связаны с реальностью и близки к применению. Для углубления реформы практического обучения необходимо обеспечить условия для профессиональной практики, таким образом качество преподавания будут неуклонно повышаться.

2. Профессиональная ориентация и особенности инженерной деятельности.

Необходимо постепенно совершенствовать систему практического обучения, оптимизировать режим работы над ВКР, основываясь на различные методы управления инженерными проектами, в полной мере используя преимущества инженерного менеджмента. Подчеркивая особенности дисциплин, ориентированных на строительную отрасль и индустрию недвижимости, и формируя новый график работы над ВКР, совместимый с основными профессиональными компетенциями, можно создать условия для выбора темы и форму ВКР более гибкими.

3. Комплексное интенсивное и эффективное планирование.

Необходимо постепенно упрощать процедуры управления, стремиться к комплексному процессу подготовки электронных ВКР, управлению файлами и оценке качества, созданию эффективной и упорядоченной системы и графиков управления ВКР в области инженерного менеджмента, достичь цели повышения уровня и эффективности управления ВКР, сделать процесс написания и защиты ВКР более удобным и совершенным.

Комиссией также были предложены конкретные меры по реформированию ВКР:

1. Выбор темы дипломной работы. Жанровое разнообразие дипломных работ по инженерному менеджменту реализуется на основе принципов профессионализма, инновационности, практичности и реализуемости, которые могут быть выполнены в виде научных статей, тематических исследований, дипломных проектов, исследовательских отчетов и т.д. [14]. В то же время институты должны поощрять творческий подход студентов к написанию дипломных работ под руководством преподавателей в соответствии с их собственными интересами. Предлагается выбирать темы дипломных работ в следующих формах (но не ограничиваясь ими):

- Академическая дипломная работа: выбранная тема должна отражать комплексное применение профессиональных знаний студентов и навыков инженерного менеджмента, а также развитие способностей к научным исследованиям и инновациям;
- Анализ кейсов: инженерные кейсы, анализируемые в рамках выбранной темы, могут отражать один или несколько видов практических проблем в строительной отрасли, а споры, возникающие в процессе рассмотрения кейсов, могут отражать определенные горячие точки и проблемы в отрасли, такие как формулирование методов оценки предложений, анализ инженерных претензий, анализ методов сметных расчетов, анализ финансовых отчетов, интерпретация отчетов надзора и т.д.
- Дипломный проект: выбранные темы отражают актуальные потребности строительной отрасли и сферы недвижимости, имеют высокую практическую ценность и отвечают требованиям специалистов по инженерному менеджменту, например, разработка тендерной документации, проект организации строительства, составление контрольных цен на торгах, технико-экономическое обоснование проектов развития и управления недвижимостью и т. д.
- Исследовательский отчет: выбранная тема может отражать один или несколько видов актуальных проблем в строительной отрасли, отражать реальную ситуацию исследовательского проекта и объективные вопросы, такие как программа строительного надзора, планирование коммерческих

продаж, предложение инженерного финансового проекта и т.д. Выбранная тема должна иметь четкие исследовательские идеи, методологию, место, соответствующую реализацию условий, чтобы определить, может ли человек непосредственно участвовать в исследовательских задачах, которые могут быть выполнены усилиями исследователя [5].

При этом после определения обучающимися и преподавателями в каждой специальности выбранных тем ВКР институт должен организовать соответствующую комиссию из экспертов для демонстрации актуальности форм и выбранных тем, при этом отсекая не соответствующие стандартам тематики ВКР. Количество студентов, находящихся под руководством преподавателей, определяется исходя из количества прошедших демонстрацию тем ВКР и не должно превышать количество прошедших демонстрацию выбранных тем, предложенных ими. Каждая специальность должна формулировать выбранные темы дипломных работ в соответствии с особенностями специальности, при этом процент обновления каждой сессии достигает 80%, и выполняется хотя бы одно из следующих условий: 1) выбранные темы ВКР сочетаются с конкретной ситуацией в отрасли, исследователи могут предложить решение конкретных проблем, выявленных в ходе прохождения практики; 2) выбранные темы ВКР должны быть актуальными в отрасли в течение одного-двух лет, и при написании ВКР студенты ориентируются на осмысление и понимание проблемы с точки зрения профессионализма и теории; 3) тема дипломной работы должна соответствовать направлению научных исследований курирующего преподавателя и быть связана с темами научных исследований, которые он проводит.

2. Процесс исследования и написания ВКР. Основными источниками информации для написания ВКР должны выступать благонадежная и честная литература, ориентированная на развитие профессионального инновационного мышления. Если в дипломной работе цитируются результаты чужих исследований, необходимо указать источник. При этом цитируемая часть дипломной работы (оформление) не должна составлять основную или существенную часть работы цитируемого лица. Для исключения случаев плагиата преподаватель, помимо позитивного воспитания студентов, должен усилить контроль, а любой плагиат после его выявления преподавателем, учебной частью или учебным отделом будет оценен в ВКР на неудовлетворительную оценку.

Основные требования к структуре и содержанию дипломной работы соответствуют «Стандартам написания дипломных работ Шеньянского архитектурно-строительного института». В то же время к объему дипломной работы должны предъявляться конкретные требования, рекомендуется, чтобы количество слов в жанре дипломной работы составляло около 8000 слов (включая графики и диаграммы), а количество слов в пособии по проектированию в жанре дипломной работы - около 5000

слов (включая графики и диаграммы); конкретный объем индивидуальной дипломной работы студента может быть гибко освоен курирующим преподавателем с учетом особенностей специальности и жанра дипломной работы.

3. Процедура подготовки и защиты ВКР. Управление процессом подготовки и защиты ВКР должно в полной мере задействовать управленческие функции университета, колледжа, кафедры и преподавателей на всех уровнях, предусматривать контроль качества всего процесса, четкое разделение труда и согласованность действий [12].

Только после выполнения требований и стандартов по качественным показателям ВКР каждого звена можно переходить к следующему этапу. Со стороны преподавателей - практическое руководство и проверка по всем аспектам, таким как выбор темы дипломной работы, отчет дипломной работы, написание и т.д., занесение результатов проверки в Руководство дипломной работой Шеньянского архитектурного университета, объективное составление отчета по выполнению дипломной работы (проекта) и выставление оценок не менее чем после трехкратного руководства дипломной работой студента (первый проект, доработанный проект и окончательный проект). Со стороны колледжей следует хорошо организовать, координировать и проверять весь процесс ключевых звеньев отбора, отчета, промежуточной защиты и защиты дипломной работы, а со стороны Управления по учебным вопросам и Управления по надзору университета - усилить контролировать качество всего процесса руководства дипломной работы, а также получать обратную связь по подготовительным курсам и соответствующим звеньям преподавания, что поможет оптимизировать воспитание талантливых студентов.

4. Управление качеством ВКР. Студентам предлагается публиковать статьи, связанные с содержанием дипломной работы, в открытых научных журналах. Если соответствующие результаты опубликованы в журналах или получено подтверждение об их принятии до защиты дипломной работы, то студенты могут непосредственно участвовать в конкурсе «Выдающиеся студенты» и претендовать на получение университетских заслуг. Институт может выдавать соответствующие вознаграждения в зависимости от уровня публикации с финансовой поддержкой расходов на оплату публикации.

Кроме того, оценка эффективности качества дипломной работы по каждой специальности включает в себя следующее:

1. В принципе, руководители дипломных работ должны курировать хотя бы одного студента, чтобы он опубликовал результаты ВКР в научном журнале в течение 2 лет;
2. В течение 3–4 лет по каждой специальности должен быть издан сборник тезисов с основным содержанием дипломных работ студентов;
3. Руководители дипломных работ должны в тече-

ние 2 лет опубликовать не менее одной учебной, научной и исследовательской работы, связанной с руководством ВКР студентов;

4. Каждый руководитель должен подавать заявки на участие в конкурсах на лучшую ВКР, подтверждая эффективность руководства ВКР, в течение 3 лет для повышения ежегодного рейтинга преподавателей - руководителей ВКР.

Если магистры и преподаватели выполняют указанные задачи с высоким качеством, институт может принять решение о поощрении в соответствующем диапазоне, в противном случае институт может снизить баллы по своему усмотрению при подведении итогов за год.

Выпускная квалификационная работа является последним учебным звеном для студентов после четырех лет изучения профессионального курса и различных практических учебных звеньев и представляет собой комплексный способ проверки того, насколько студенты могут систематически осваивать теоретические и прак-

тические знания по специальности, а также применять основные навыки и методы для выполнения профессиональной исследовательской работы [15].

Сформировавшуюся за многие годы модель управления ВКР необходимо было обновить и сформировать набор динамических и инновационных инструментов, которые будут составлять единый современный и обновленный механизм, позволяющий помочь обучающимся подготовить и защитить ВКР без задержек и ошибок.

Благодаря внедрению современной системы управления ВКР была постепенно реализована комплексная информатизация работы по управлению ВКР и повышена эффективность управления работами по каждой специальности. В дальнейшем изучение практики дипломного проектирования инженерного менеджмента будет постепенно распространяться на весь университет, что позволит еще больше обогатить теоретические результаты проекта и сделать реформу управления ВКР в нашем университете более глубокой и эффективной.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Официальный сайт Правительства Китая. [Электронный ресурс]: Временные меры по реализации Положения Китайской Народной Республики об ученых степенях. 2020 г. Китай. URL: [https://www.gov.cn/zhengce/2020-12/25/content\\_5574063.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2020-12/25/content_5574063.htm) (дата обращения: 17.09.2023).
2. Официальный сайт Министерства образования Китая. [Электронный ресурс]: Несколько мнений Министерства образования о всестороннем повышении качества высшего образования. 2022 г. Китай. URL: [https://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201203/t20120316\\_146673.html](https://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201203/t20120316_146673.html) (дата обращения: 17.09.2023).
3. Официальный сайт Министерства образования Китая. [Электронный ресурс]: Несколько мнений Министерства образования и других ведомств о дальнейшем усилении практического образования в институтах и университетах. 2023 г. Китай. URL: [https://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe\\_1407/s6870/201201/t20120110\\_142870.html](https://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s6870/201201/t20120110_142870.html) (дата обращения: 17.09.2023).
4. Официальный сайт Министерства образования Китая. [Электронный ресурс]: Циркуляр Министерства образования об утверждении мер по отбору и проверке дипломных работ (проектов) бакалавров (для опытной эксплуатации). 2023 г. Китай. URL: [https://www.moe.gov.cn/srcsite/A11/s7057/202101/t20210107\\_509019.html](https://www.moe.gov.cn/srcsite/A11/s7057/202101/t20210107_509019.html) (дата обращения: 19.09.2023).
5. Официальный сайт Народного Университета Китая. [Электронный ресурс]: Административные меры в отношении дипломных работ (проект) студентов старших курсов в Народном Университете Китая. 2023 г. Китай. URL: <http://jiaowu.ruc.edu.cn/displaynews.php?id=5581>. (дата обращения: 17.09.2023).
6. Алексеева, Т.Н. Некоторые аспекты подготовки инженеров / Т.Н. Алексеева, Г.Ф. Жаркая, Д.А. Цыремпилов // Актуальные вопросы строительного материаловедения: МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Улан-Удэ, 21–24 июля 2021 года. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2021. – С. 219–222. – DOI 10.18101/978-5-9793-1632-1-219-222. – EDN CZDUDJ.
7. Ван, С. Проект «один пояс - один путь» во внешней политике Китая как инструмент взаимовыгодного сотрудничества / С. Ван // Вопросы политологии. – 2023. – Т. 13, № 1(89). – С. 303–311. – DOI 10.35775/PSI.2023.89.1.031. – EDN WGFKFA.
8. Ву Чжичжэнь. Мировое значение ценностей всего человечества // Международные исследования. 2022. № 5 // 吴志成. Это лучший выбор для детей. // 国际问题研究. 2022. № 5.
9. Дан Тинцзунь. Характеристика и последствия управления дипломных работ студентов в современных китайских университетах. // Высшее образование в Чунцине. // Вестник Чунцинского гуманитарного института. - 2015. -Т1(01). -С.89-93.
10. Лю Айшэн, Ван Вэнли. Отношение студентов к дипломной работе - опрос студентов четвертого курса в одном из ключевых университетов провинции Чжэцзян. // Исследование высшего образования. // Вестник Гуандунского образования. – 2019. №8. – С.78-83.
11. Теория и политика китайско-российского экономического и культурного обмена в контексте инициативы «Один пояс и один путь» / С. Ван, Ю. Вэнь, Г.Ф. Жаркая [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-466-02594-1. – EDN EEQHFK.
12. Хэлинь ЧжиВэй. Выбор пунктов контроля качества дипломной диссертации по управлению и контролю. // Педагогические исследования. // Издательство Яньшаньского университета. – 2017. - №2. - С. 147–150.
13. Чэнь Сисянь, Дун Шухао. Анализ факторов, влияющих на качество написания дипломной работы выпускников. // Преподавание в университетах Китая. - 2022. - Т1 (03). - С. 77–84.

14. Чжао Хунвэй, Цинь Чанмин. Исследование и практика диверсифицированного управления в форме дипломной работы. // Экспериментальные технологии и управление. // Издательство Университета Циньхуа. -2018. -№35(04). –С.171-172+207. DOI: 10.16791/j.cnki.sjg.2018.04.042
15. Методические указания «Правила выполнения и защиты ВКР (дипломной работы, дипломного проекта)». Изд-во Шэньяньский архитектурный университет. – 2019.

---

© Юй Сяоси (yxs@sjzu.edu.cn ), Лю Нин (ln@sjzu.edu.cn ),  
Жаркая Галина Федоровна (galina5122@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Шэньянь Китай