

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ РЕБЕНКА

INFLUENCE OF CHILD-PARENT RELATIONS ON THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION OF THE CHILD

E. Sheshenya

Summary. The article substantiates the relevance of the problem of parent-child relationships in the genesis of the formation of the protective mechanisms of the child. The essential characteristics of the studied construct are revealed, its distinctive features are concretized. The factors of family education and the characteristics of parent-child relationships that affect the nature of the psychological protective mechanisms of the child are studied. The features of the impact of paternal and maternal parenting styles, the specifics of their influence on the intensity of the manifestations of child protection are shown.

Keywords: parent-child relationships, psychological protective mechanism, parenting style, mental health, family relationships.

Шешеня Елена Викторовна

Аспирант, Кубанский государственный
университет
freyjaa@mail.ru

Аннотация. В статье дается обоснование актуальности проблемы детско-родительских отношений в генезисе формирования защитных механизмов ребенка. Выявлены существенные характеристики изучаемого конструкта, конкретизированы его отличительные особенности. Изучены факторы семейного воспитания и особенности детско-родительских отношений, влияющих на характер психологических защитных механизмов ребенка. Показаны особенности воздействия отцовского и материнского стиля воспитания, специфика их влияния на интенсивность проявления защит ребенка.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, психологический защитный механизм, стиль воспитания, психическое здоровье, семейные взаимоотношения.

Влияние семьи и детско-родительских отношений на становление психического здоровья детей научно доказано, а проблема является актуальной, в связи со сложностью изучаемых феноменов, недостаточной изученностью ряда психологических механизмов воздействия семейной системы на личность ребенка.

В настоящее время возрастает количество неполных и дисфункциональных семей, в которых отсутствуют условия для полноценного и гармоничного развития ребенка, связанного с удовлетворением его важнейших физиологических и психологических потребностей. Характер детско-родительских отношений в таких семьях может стать источником психологической травматизации ребенка, как напрямую, так и косвенно, «затрудняя переработку негативных эмоций или повышая чувствительность ее членов к воздействию негативных событий» [4].

Актуальность изучаемой темы связана с необходимостью выявления особенностей детско-родительских отношений, влияющих на становление психологических защитных механизмов ребенка и обуславливающих эффективность их применения в его жизнедеятельности.

Для проведения анализа по проблеме исследования необходимо четко определить сущность изучаемого те-

оретического конструкта «психологический защитный механизм», выделить его значимые характеристики. Итак, изначально данный термин был введен в рамках психоаналитической теории и использовался для обозначения специфического ответа организма на требования и обстоятельства среды; некая особенная реакция, используемая при невозможности обычного ответа (по А. Фрейд). Человек прибегает к защите в случае страха, реальной угрозы или для избежания повышенной тревожности.

В исследованиях Чумаковой Е. В., посвященных генезису психологических защит у детей, мы находим следующую трактовку: «выработанная в онтогенезе и присущая любому человеку стратегия бессознательного искажения аффективных и когнитивных аспектов тех ситуаций, которые несут угрозу сложившейся картине мира» [6]. В научных трудах эксперта данной проблематики Русяевой И. А., психологическая защита понимается как «имплицитная схема реагирования на базовые трудности, впервые примененная при решении прототипной ситуации и, в дальнейшем, неосознанно перенесенная на схожие ситуации, возникающие в онтогенезе» [4,5].

Изучение существенных характеристик данного феномена позволило нам выделить наиболее важные:

1. суть защиты — ответная реакция на стресс, угрожающие ситуации, травматический опыт;

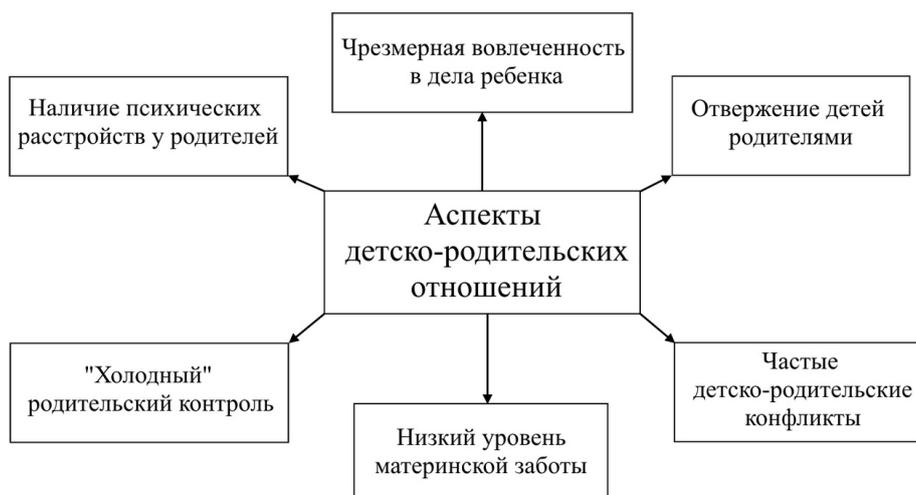


Рис. 1. Негативные аспекты детско-родительских отношений

2. формируемые защитные механизмы чаще всего имеют адаптивное значение;
3. влияние средовых факторов, в том числе детско-родительских отношений, характера и качества коммуникаций в семейной системе на специфику формируемых механизмов;
4. бессознательный характер формируемых защит.

Детство является сензитивным этапом развития личности: по достижению младшего школьного возраста сформированы все инстанции «Я», начинается интенсивное социальное взаимодействие, формирование морального сознания, рефлексивности и внутренней позиции ребенка. Стремление соответствовать запросам взрослых, вписываться в стандарты этического взаимодействия, требуют от ребенка новых форм поведения и эмоционального реагирования, в том числе средств «интрапсихической адаптации» в виде психологических защит. Для того чтобы социализация проходила успешно, у ребенка должны эффективно функционировать психологические защитные механизмы, к ведущим из которых относят: интеллектуализацию, компенсацию, формирование реакций, вытеснение и отрицание.

Таким образом, защитные механизмы выполняют роль «подстройки ребенка» не только к своим переживаниям, но и к требованиям воспитателей, учителей и родителей.

Нами были изучены и обобщены особенности детско-родительских отношений, оказывающих как позитивное, так и негативное влияние на развитие, и функционирование психологических защит ребенка. На рисунке 1 показаны основные негативные аспекты семейных взаимоотношений, влияющих на качество формируемых защитных стратегий ребенка.

Исходя из данных схемы, можно сделать ряд выводов. Во-первых, к базовым факторам психологического благополучия ребенка относят необходимость удовлетворения ряда потребностей: в любви, привязанности, эмоциональной заботе, безопасной (как физически, так и психологически) социальной среде, стабильности взаимоотношений, эмоционально насыщенном общении.

В том случае, если в детско-родительских отношениях отсутствует эмоциональная близость, доминирует чрезмерная требовательность и контроль, то проявление защитных механизмов у детей может проявляться в сверхинтенсивной форме, что является фактором риска для психического здоровья ребенка. В таких ситуациях ребенок воспринимает требования среды как угрозу, а «объектом психологической защиты выступает его Я- концепция и идентичность» [2]. Все это приводит к эскалации чувства тревоги и включению определенных защитных механизмов (в зависимости от типа угрозы, опыта ребенка, интроецированных способов защит и т.д.) Избирательное развитие тех или иных психологических защитных механизмов напрямую связано с характером объектных отношений, со спецификой прохождения стадий «сепарации-индивидуации» (М. Малер).

Если родители проявляют чрезмерную строгость, «неадаптивный невротический перфекционизм» [5], демонстрируют эмоциональное отчуждение — это будет способствовать развитию у ребенка невротических эмоциональных реакций, связанных с интенсивным проявлением защитных паттернов.

Данные поведенческие проявления особенно чреваты в материнском стиле воспитания, так именно мама является «основным транслятором паттернов поведения» и эмоциональных реакций для ребенка. В ходе данного

взаимодействия он вовлекается в ее способы защитного поведения, часть из которых может быть некритично воспринята малышом. По мнению И. Я. Русяевой, защитные стратегии передаются от родителя к детям неосознанно, на уровне межличностных поведенческих проявлений, в частности, в так называемых «прототипных ситуациях» [2]. Ребенок ищет способы реагирования в трудной ситуации, исходя из собственных потребностей и примеров поведения его микросоциального окружения.

Следует внести уточнение, что все-таки, характер интериоризации детьми родительского влияния отличается своей сложностью и неоднозначностью; он не предполагает непосредственное копирование родительских защитных механизмов. Но существует ряд научных доказательств, указывающих на наличие изоморфизма некоторых психологических защит матери и ребенка [3]. Это значит, что есть четкая корреляция между наиболее предпочитаемыми защитными механизмами матери и ребенка, в частности, на уровне вытеснения. Также важно отметить, что наиболее негативной психологической защитой матерей является регрессия, которая имеет ужесточающую роль в стиле воспитания, тем самым снижая степень эмоциональной близости. Защита по типу отрицания, наоборот, является самой позитивной, способствуя принятию ребенка, установлению с ним доверительных отношений, общей удовлетворенности.

Говоря о роли отцовского стиля воспитания и используемых стратегий межличностного взаимодействия, следует выделить ряд специфических особенностей, влияющих на становление защитных механизмов ребенка:

- ◆ сверхинтенсивное использование отцом защитных механизмов негативно сказывается на детско-родительских отношениях, что проявляется в снижении требовательности и формированию у ребенка защитной агрессии;

- ◆ низкая степень эксплуатации защит выражается в последовательном воспитательном воздействии и способствует эффективному использованию защит у детей;
- ◆ одной из ведущих защит, оказывающих благоприятное воздействие на детско-отцовские отношения, является регрессия, способствующая принятию ребенка. Отрицательную роль играет замещение. Его частое использование можно расценивать как показатель непоследовательности воспитания.

Общими негативными характеристиками стиля детско-родительских отношений следует считать чрезмерный контроль и отсутствие эмоциональной близости, что впоследствии будет влиять на доминирование «незрелых, примитивных защит» [1] у ребенка.

Таким образом, изучив особенности влияния детско-родительских отношений на становление психологических защит у ребенка, можно сделать выводы:

1. Защитные механизмы формируются в раннем онтогенезе для облегчения социальной адаптации ребенка.
2. Защиты могут выполнять роль «эмоционального амортизатора», а могут (при чрезмерной интенсивности проявления) стать показателем дезадаптации и аффективных нарушений личностного функционирования.
3. Самыми значимыми характеристиками детско-родительских отношений, оказывающими влияние на формирование и степень проявления защитных механизмов ребенка, являются: требовательность, контроль над ребенком, эмоциональная близость с ним и удовлетворенность складывающимися отношениями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Калина О. Г., Баринцева И. В., Панкова Т. В. Родительские образы и защитные механизмы у юношей // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. 2011. № 2. С. 71–80.
2. Русяева И. А., Закарян А. А. Исследование роли матери в онтогенезе психологических защит ребенка // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. *Humanitates*. 2013. № 9. С. 209–218.
3. Русяева И. А. Изоморфизм психологических защит матери и ребенка // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. *Humanitates*. 2012. № 9. С. 157–162.
4. Холмогорова А. Б., Воликова С. В. Семейный контекст расстройств аффективного спектра // Социальная и клиническая психиатрия. 2011. № 2. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru.
5. Холмогорова А. Б., Воликова С. В., Сорокова М. Г. Стандартизация опросника «Семейные эмоциональные коммуникации» // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Т. 24. № 4 (93). С. 97–125.
6. Чумакова Е. В. Психологическая защита личности в системе детско-родительских отношений: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1998.

© Шешеня Елена Викторовна (frejja@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»