

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ТРЕБОВАНИЕ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES OF TEACHERS IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A REQUIREMENT OF THE NEW GENERATION STANDARDS

*M. Stavruk
L. Danylyuk*

Annotation

The article highlights the teachers' research activity in educational establishments. As far as new educational standards are concerned, the major role in teacher's activity belongs to their professional preparation from the point of view of research competencies' formation. The process of teachers' preparation to research work plays the primary role under conditions of the new Federal educational standards. The formation of certain conditions in educational organizations makes this process to be successfully realized. The authors of the article share their cooperative activity experience with the teachers of educational organizations. The applied system of on-line webinars, medianars, the research activity's preparation courses, organized by professors of the leading departments, in educational establishments, as well as, on the base of the university, is highly efficient under conditions of the new tasks in educational sphere.

Keywords: research activity, research competence, professional researcher, innovative development of educational organization.

*Ставрुक Марина Александровна
К.п.н., доцент, БУ ВО
"Сургутский государственный
университет ХМАО-Югры"
Данилюк Людмила Георгиевна
Аспирант, БУ ВО
"Сургутский государственный
университет ХМАО-Югры"*

Аннотация

В статье раскрывается организация исследовательской деятельности педагога. В стандартах нового поколения приоритетная роль отводится профессиональной подготовке педагога с точки зрения формирования его исследовательской компетентности. В новых условиях формирование исследовательской компетентности в системе работы педагога образовательной организации приобретает первостепенное значение. Данному процессу способствует создание в общеобразовательной организации соответствующих организационно-педагогических условий. Авторы статьи делятся опытом по осуществлению совместной деятельности с педагогами образовательных организаций в контексте формирования исследовательской компетентности. Предлагаемая система онлайн-вебинаров, медианаров, курсов профессиональной переподготовки, проводимых как в образовательных организациях, так и на базе университета профессорами ведущих кафедр, является весьма результативной в свете решения новых задач системы образования.

Ключевые слова:

Исследовательская деятельность педагога, исследовательская компетентность, профессионал-исследователь, инновационное развитие образовательного учреждения.

Требования стандартов нового поколения предполагают формирование у педагога специальных исследовательских навыков и умений. Однако этот процесс, весьма сложный и требующий времени. Общеизвестно, что деятельность педагога переходит в исследовательскую при определенных условиях и не является стихийным процессом. Наличие собственной методологии является условием развития любой науки, поскольку для этого развития важны научные исследования, обогащающие науку новыми знаниями и расширяющими сферу её применения [6].

Основным отличительным признаком исследовательской деятельности является использование методологии исследования. Педагогам образовательной ор-

ганизации необходимо обратить внимание на процесс получения методологических знаний в области исследовательской деятельности. Очевидно, что содержание методологического компонента представляет собой сложный, творческий процесс формирования исследовательской культуры педагога. Однако, как показывает практика, методологический компонент исследовательской деятельности не находит должного отражения ни в содержании учебных дисциплин и курсов, ни в программах повышения квалификации педагогов. Отсюда возникает противоречие между необходимостью выполнения требований ФГОС нового поколения и традиционной практикой профессиональной деятельности педагогов, не предполагающей ведение исследовательской деятельностью вообще.

Данный вопрос изучали российские и европейские ученые: Адольф В.А., Загвязинский В.И., Поташник М.М., Рассказов Ф.Д., Ставринова Н.Н., Кэмбелл Д., Ховард Б. и др. На наш взгляд, необходимо вести речь об исследовательской компетентности педагога, составляющими которой являются:

- ◆ аналитическая компетенция – теоретический анализ различных процессов, происходящих в социуме; знание сущности научных и педагогических явлений и фактов, умение вычленять факты кризисного состояния педагогических явлений, умение выделять специфику педагогического факта; умение его анализировать и выделять ключевую идею, а затем замысел ее осуществления;

- ◆ методологическая компетенция – владение специальными знаниями об исследовательской деятельности и формах ее организации, умение выстраивать логическую цепочку выдвижения и формирования гипотезы, включающей в себя анализ научных фактов, ведущей к идее и новому замыслу, знание необходимых требований, предъявляемых к научной гипотезе, умение работать с различными видами гипотез;

- ◆ концептуальная компетенция – предполагает понимание теоретических основ профессии "педагог", умение анализировать, синтезировать и формулировать педагогическую проблему, что напрямую связано со знаниями;

- ◆ интегративная компетенция – способность связать теорию и практику; понимание педагогом широкого культурного, экономического и социального контекста, в рамках которого осуществляется профессиональная деятельность, т.е. способность связывать специфическое, уникальное и общее универсальное;

- ◆ адаптивная компетенция – умение осуществлять предвидение на макро-, и микроуровнях, быть готовым к каким-либо изменениям, важным в рамках данной профессии [4, с. 69].

В период 2015–2016 гг. группой ученых кафедры теории и методики профессионального образования СурГУ

было проведено исследование по оценке результативности организации исследовательской деятельности педагогов в трех образовательных организациях города Сургута (МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов, МБОУ лицей № 1, МБОУ ДО ЦНТТ "Информатика +"). С этой целью нами были использованы следующие методы: анкетирование, устный опрос, собеседование. Было опрошено 75 респондентов – педагогов из вышеуказанных образовательных учреждений, для определения уровня профессиональной готовности к исследовательской и инновационной деятельности. Результаты первоначального анкетирования и устного опроса показали, что данному вопросу не уделяется достаточного внимания (Табл.1).

Затем в данных экспериментальных группах была организована работа по развитию исследовательской компетентности у педагогов, которая включала: проведение курсов повышения квалификации для педагогов, серию научно-практических семинаров, вебинары, участие в проектной деятельности. Педагоги были подключены к выполнению задач исследовательского характера, к мероприятиям по инновационной деятельности организации; вели работу с обучающимися по подготовке исследовательских работ к интеллектуальным конкурсам и конференциям.

В конце экспериментальной работы с педагогами мы вновь замерили уровень развития их исследовательской компетентности при помощи следующих индикаторов, определяющих степень сформированности аналитической, концептуальной, методологической, интегративной и адаптивной компетенций. Результаты конечного среза отражены в Табл. 2.

Полученные результаты контрольного среза свидетельствуют о значительном повышении уровня развития исследовательской компетентности педагогов образовательных учреждений, в которых проводился эксперимент.

Таблица 1.

Уровень развития профессиональной готовности педагога к исследовательской деятельности (результаты до начала экспериментальной работы).

Экспериментальная группа	Кол-во педагогов	Базовый уровень		Продуктивный уровень		Высокий уровень	
		%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
МБОУ СОШ № 46	25	80	20	16	4	4	1
МБОУ лицей № 1	25	92	23	4	2	0	0
МБОУ ДО ЦНТТ "Информатика +"	25	88	22	12	3	0	0

Таблица 2.

Уровень развития профессиональной готовности педагога к исследовательской деятельности (результаты после экспериментальной работы).

Экспериментальная группа	Кол-во педагогов	Базовый уровень		Продуктивный уровень		Высокий уровень	
		‰	кол-во	‰	кол-во	‰	кол-во
МБОУ СОШ № 46	25	48	12	36	9	16	4
МБОУ лицей № 1	25	20	5	72	18	8	2
МБОУ ДО ЦНТТ "Информатика +"	25	24	6	48	12	28	7

В результате нами были разработаны следующие рекомендации для образовательных учреждений города Сургута:

1. С целью улучшения работы в области исследовательской деятельности педагогов в образовательной организации необходимо создавать такие структурные подразделения, которые будут работать, непосредственно на совершенствование готовности педагогов к выполнению задач исследовательского характера.

2. Организационная структура методической службы образовательного учреждения в условиях инновационного развития должна включать помимо традиционных стабильно действующих подструктур (административно-методический совет, методические объединения), но и тьюторские группы педагогов по проектно-исследовательской деятельности, объединения учителей (творческие и проблемные группы, педагогические лаборатории), которые обеспечивают реализацию научно-методического сопровождения и поддержки инновационной деятельности педагога.

3. Модель формирования готовности педагога к исследовательской деятельности в системе методической работы школы включает целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты, направленные на формирование положительной мотивации учителя к инновациям; обновление психолого-педагогических

знаний о сущности педагогических исследований и использование их как средства развития учебно-воспитательного процесса.

4. Педагогам образовательной организации необходимо обратить внимание на процесс организации получения методологических знаний в области исследовательской деятельности. Рекомендуется организовать деятельность научных обществ, где педагоги и обучающиеся улучшат знания по теории исследования, будут решать проблемы постановки целей и задач исследования, построения гипотезы, определения этапов эксперимента, ознакомления с метаязыком и глоссарием аппарата исследования.

5. Необходимо систематизировать функционирование тьюторских групп педагогов по организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении в целом.

Таким образом, изучение и анализ исследовательской деятельности педагога в образовательной организации показывает, что планомерная, систематическая работа по организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении является необходимой, а включение исследовательской деятельности в систему управления образовательным процессом является одним из факторов модернизации образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность 2014. – М., 2014. – 96 с.
2. Куликэн Х. Методы исследований // Психология: комплексный подход / Под ред. М.Айзенка. г. Минск: Новое знание. – 2012. – С. 667–730.
3. Педагогическая диагностика в опытно-экспериментальной работе школы. – СПб, 2015.
4. Ставрук М.А. К вопросу о профессиональной готовности педагога к руководству исследовательской деятельностью студентов-лингвистов / Ставрук М.А., Данилюк Л.Г. // Историческая и социально-образовательная мысль – 2015. – Т.7 № 2. – С. 186–190
5. Эксперимент в школе: организация и управление / под ред. Поташника М.М., – М., 2012. – 132 с.
6. Ibatova A. Z. Using Interdisciplinary Integration in Teaching English of Oil and Gas Students in Russia / Ibatova A. Z. Aleksandr G. Ilin, Natalia V. Ippolitova, Marina A. Stavruk & Natalia L. Ivanova // International Journal of Environmental & Science Education 2016, VOL. 11, NO.15/ – P. 8055–8061.