

ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К ТРУДОУСТРОЙСТВУ

PREPARATION OF GRADUATES OF THE FACULTY OF BIOLOGY FOR EMPLOYMENT

*G. Palatkina
E. Dakhina
E. Kondratenko*

Annotation

Preparing youth for the labor market is a key problem of modern society. Vocational training plays an important role in the allocation of chances for the successful employment of graduates of university graduates, including biological faculties. There is a direct dependence of the quality of special vocational training of students of higher educational institutions and their further employment.

Keywords: employment, vocational training, higher education institution, biological education.

*Палаткина Галина Владимировна
Д.п.н., профессор, ФГБОУ ВО
"Астраханский государственный
университет, Россия, Астрахань
Дахина Елена Рашитовна
К.п.н., ассистент, ФГБОУ ВО
"Астраханский государственный
университет, Россия, Астрахань
Кондратенко Елена Игоревна
Д.б.н., профессор, ФГБОУ ВО
"Астраханский государственный
университет, Россия, Астрахань*

Аннотация

Подготовка молодежи к рынку труда является ключевой проблемой современного общества. Профессиональная подготовка играет важную роль в распределении шансов на успешное трудоустройство выпускников вузов, в том числе биологических факультетов. Существует прямая зависимость качества специальной профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений и их дальнейшее трудоустройство.

Ключевые слова:

Трудоустройство, профессиональная подготовка, высшее учебное заведение, биологическое образование.

В новых, постоянно подверженным изменением реалиям современной жизни, выпускники вузов все чаще сталкиваются с проблемой трудоустройства по специальности. В связи с возникновением рыночного механизма спроса и предложения рабочей силы, необходим новый взгляд на взаимодействие института образования и рынка труда. Специфика и динамика социальной жизни порождают значительные изменения в менталитете, структуре личности населения и особенно в случае молодых людей. Тревоги за будущую жизнь сопровождают действия человека, ориентируют их и направляют их в смысле выполнения поставленных целей. Одним из самых важных источников беспокойства для студентов высших учебных заведений является профессиональное будущее. Проблемы и трудности, которые испытывают выпускники при трудоустройстве, объясняются, с одной стороны, несоответствием профессиональных качеств выпускников вузов требованиям, предъявляемым современным рынком труда, а с другой стороны – неготовностью молодых специалистов к самостоятельному трудоустройству после окончания вуза. В связи с этим необходимо уделять особое внима-

ние не только изучению студентами профилирующих предметов, но и подготовки к их дальнейшей успешной профессиональной карьере.

Существует необходимость теоретического осмысления и разработки новых подходов к процессу подготовки выпускников вузов биологического факультета к трудоустройству, анализу их жизненных планов, организации процесса трудоустройства в современных экономических и социальных реалиях. Обеспечить подготовку выпускников вузов к результативному самостоятельному трудоустройству, сформировать необходимые профессиональные качества и создать условия, чтобы они успешно реализовывались на практике – приоритетные задачи современного ВУЗ-а.

Многие авторы по-разному рассматривают понятие трудоустройство, но мы определяем данное понятие, как: "трудоустройство – это деятельность вуза, направленная на создание организационно-педагогических условий по управлению профессиональными предпочтениями студентов с целью повышения их уровня социально-трудо-

вой компетенции, а также готовности к последующей трудовой деятельности" [1].

Важно готовить специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и достигших высокого уровня общекультурного развития, с навыками работы в команде, умеющих эффективно оказывать влияние и быть готовым принимать решения в постоянно меняющемся современном мире.

Под подготовкой выпускников вузов биологического факультета подразумевается процесс, предшествующий готовности. Поэтому результатом подготовки к дальнейшему трудоустройству является готовность, сопровождающая эффективное трудоустройство выпускников вузов в соответствии с полученным образованием и профессиональной подготовкой.

Отметим, что биологические науки включают в себя многочисленные знания и компетенции, которые позволяют сделать успешную карьеру. Так, например, микроорганизмы, которые изучаются микробиологией, являются наиболее распространенными живыми существами во Вселенной и, по сути, колонизируют все другие организмы, классифицированные в разных таксономических группах биологии. Кроме того, с функциональной точки зрения, специфические виды микроорганизмов необходимы для поддержания биосферы как жизнеобеспечивающего региона во вселенной, и многие виды полезны для людей. Все здоровые люди сталкиваются с микроорганизмами во время рождения и взаимодействуют с определенными видами микроорганизмов на протяжении всей жизни. Те, которые колонизируют человеческое тело как жителей, называются нормальной микрофлорой человека. Учебные ресурсы, связанные с микробиологией, которые подходят для широкого круга людей, включая детей дошкольного и школьного возраста, студентов и аспирантов и докторантов, определяют широкий спектр трудоустройства выпускников биологического факультета.

Профессиональная подготовка – это двухсторонний процесс между преподавателем и студентом, который зависит от:

- ◆ полученных теоретических знаний (которые требуют глубокого обоснования и развернутой аргументации) и правильном применении их на практике;
- ◆ профессиональной мотивированности к трудовой деятельности (направленности);
- ◆ профессиональной установки на трудовую деятельность;
- ◆ профессиональной определенности (тип мышления, интерес, характер, желание и т.д.);
- ◆ профессиональные знания, умения и навыки.

Успешная карьера всегда построена на превосходных исходных позициях специалиста. Возможности реализа-

ции таких позиций требуют правильного планирования, благополучного прохождения собеседования и интервьюирования, верных стратегий принятия и отказа от предложений. Выпускники вузов должны планировать свое трудоустройство на раннем этапе, учитывая секторы занятости, местонахождение и профессиональные потребности.

При профессиональной подготовке необходимо согласовывать усилия студентов, восприятие профессиональных компетенций, предусмотренных в стандартах подготовки, и ожидаемыми в отрасли технологическими изменениями (отражение реальности функционирования отрасли). Все виды практики, предусмотренными стандартами обеспечивают возможность восполнить отсутствие профессиональных навыков и дают студентам четкое представление о реалиях работы в отрасли. Такой подход обеспечит более высокое качество обучения и расширит возможности трудоустройства студентов.

Выбор профессии – это самое важное в жизни человека. И, как правило, этот выбор зависит от востребованности профессии, от высокооплачиваемости и от пользы, которую она может принести обществу. К таким профессиям как раз относится профессия биолога. Это та сфера, которая занимается изучением живых организмов на нашей планете. Именно от профессионалов в области биологии зависит наше развитие, наше здоровье и будущее наших детей. Поэтому очевидно, что профессия – биолога занимает одно из главных мест в мире по популярности.

Человек, выбрав профессию биолога должен обладать рядом наклонностей и определенным складом характера, т.е. соответствовать ряду требований, потому что далеко не все получают эту нужную и перспективную профессию.

С греческого языка биология переводится как "наука о жизни" (bios – жизнь, logos – наука). Соответственно название профессии биолога говорит о том, что это специалист, изучающий аспекты жизни всех живых организмов на планете Земля. То есть, его пристальное внимание привлекает происхождение, эволюция, рост и развитие живых организмов, независимо от того, микроб это, растение или животное [2].

Официально только в 19 веке биология была выделена в самостоятельную отрасль науки, но зародилась она в еще более давние времена. Из истории всем известен тот факт, что уже в 4 веке до н.э. великий Аристотель упорядочил сведения о природе, выделив в ней четыре ступени: люди, животные, растения, неорганический мир.

Сегодня профессия – биолога объединяет специалистов самой разной специализации, каждый из которых за-

нимается изучением только определенного класса представителей живых организмов. Например, анатомы и физиологи изучают строение и особенности жизнедеятельности человека, зоологи специализируется на анатомии и физиологии животных, а ботаник занимается растительным миром. И это далеко не полный перечень специализации биолога. Существуют и такие современные направления, как генетика, микробиология, биотехнология, эмбриология, селекция, биофизика, биохимия, вирусология и т.д. [3].

Поэтому выпускник вуза биологического факультета должен иметь четкое представление о данной профессии, должен любить природу, должен обладать аналитическим и логическим складом мышления, должен быть любознательным и терпеливым, быть аккуратным и внимательным, наблюдательным и иметь богатое воображение, у выпускника должна быть хорошо развита зрительная память, усидчивым, ответственным и честным.

Центр мониторинга в образовании Астраханской области ежегодно проводит социологический опрос среди выпускников вузов. Согласно их опроса, процент трудоустройства выпускников вузов по получаемой специальности с каждым годом снижается. Низкий показатель трудоустройства выпускников связан с дисбалансом спроса и предложения на рынке труда, с низким качеством подготовки специалистов, несоответствием компетенций выпускников требованиям работодателя, а также с различными социальными факторами.

Но по сравнению с другими специальностями процент трудоустройства биологических факультетов остается достаточно высоким, что говорит о востребованности данной профессии. Биология является энергично прогрессирующей отраслью науки, раскрывающей перед специалистами данной области колоссальные перспективы для карьерного роста и самореализации.

Немаловажным преимуществом этой профессии также является большое разнообразие учреждений и организаций, в которых можно проявить свой талант и

профессиональные навыки. Сегодня биологи трудоустроиваются на работу в лаборатории при научно-исследовательских центрах, природоохранные организации, заповедники, ботанические и экологические сады, исследовательские институты, экологические организации, отрасли сельского хозяйства и сферы образования (школы, колледжи, ВУЗ-ы).

Высшее профессиональное образование считается приоритетным для распределения молодежи на рынке труда. Профессионально образованные выпускники быстрее находят работу, так как их компетенции и навыки в профессиональной области ценны для работодателей [4], так как высшее профессиональное образование приводит к высокоспециализированным компетенциям и навыкам, а общее образование не дает особых профессиональных навыков. Каждая профессиональная программа подготовки бакалавров или магистров, в том числе и в области биологии предполагает свою специфику, которые позволяют будущим профессионалам в дальнейшем совершенствоваться и постигать новые механизмы работы, так как любая профессия имеет свойство изменяться со временем. Поэтому, выбирая профессию биологического профиля, необходимо стремиться к получению высшего профессионального образования.

Получить профессию биолога в России сегодня достаточно легко, поскольку практически в большинстве ВУЗов имеются профильные факультеты (биологический, биоинженерный, агрономический и т.д.). Поэтому выбор того или иного университета зависит исключительно от личных интересов и возможностей. При этом выбор самой профессии должен зависеть от желаний, личностных качеств, профессиональных навыков. Для того, чтобы быть успешными выпускники биологического факультета должны быть мобильными и гибкими, способными получать в течении жизни новые знания, для того, что бы иметь возможность трудоустроиваться на различные управленческие должности. Сегодня реально появляется необходимость в нескольких уровнях образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура).

ЛИТЕРАТУРА

1. Дахина Е.Р. Педагогические условия формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству / Воронеж, 2017. – С. 195.
2. Малая медицинская энциклопедия. М.: Медицинская энциклопедия. 1991–96 гг.
3. Педагогическая психология / Богомолов, А.М., Бондаренко А.Ф., Евтух Н.Б., Казин Э.М., Литвинова Н.А., Лузик Э.В., Матвийчук Н.А., Михальчук Ю.А., Пелех Ю.В., Пелех Л.Р., Портнова А.Г., Свиридова И.А., Серый А.В., Яницкий М.С. под редакцией Н.Б. Евтуха, Ю.В. Пелеха, М.С. Яницкого. Учебник. – Ровно: Фирма "Ассоль", 2014 г. – 287 с.
4. Arum, R. and Y. Shavit (1995). Secondary Vocational Education and the Transition from School to Work. *Sociology of Education* 68 (3), 187–204.