

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

FORMATION OF GRAMMATICAL SKILLS OF BASIC SCHOOL PUPILS AT ENGLISH LANGUAGE LESSONS AND DETERMINATION OF THEIR LEVEL OF FORMATION

E. Pozdnyakova

Summary: The introduction of new federal state educational standards has influenced both the process of grammar skills formation and approaches to assessing the level of grammar skills formation. The analysis of Russian and foreign literature has shown the high level of importance that Russian and foreign scientists define grammar. Modern requirements to the level of formation of grammatical skills set new tasks for both the scientific community and practicing teachers. All new approaches and means are proposed that contribute to a more effective mastering of grammatical material by students. One of the most promising directions is to take into account individual characteristics of students when working with grammatical material.

Keywords: the English language, grammar skills, KIM, assessment, FSES.

Позднякова Елизавета Владимировна

*Аспирант, ФГАОУ ВО «Государственный университет
просвещения»,
pozdnakova0611@mail.ru*

Аннотация: Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов оказали влияние как на процесс формирования грамматических навыков, так и на подходы к оцениванию уровня сформированности грамматических навыков. Проведенный анализ российской и зарубежной литературы показал высокий уровень значимости, который определяют грамматике российские и зарубежные ученые. Современные требования, предъявляемые к уровню сформированности грамматических навыков, ставят новые задачи как перед научным сообществом, так и перед практикующими учителями. Предлагаются все новые подходы и средства, способствующие более эффективному усвоению учащимися грамматического материала. Одним из самых перспективных направлений является учет индивидуальных особенностей учащихся при работе с грамматическим материалом.

Ключевые слова: английский язык, грамматический навык, КИМ, оценивание, ФГОС.

Вопросы иноязычного образования всегда вызвали интерес как у научного сообщества, так и у обычных граждан. Изучение иностранных языков всегда считалось показателем уровня образованности. В разные исторические периоды в России превалировало изучение какого-то конкретного иностранного языка: французского языка, немецкого языка и т.д. Выбор иностранного языка во многом определялся политической и экономической обстановкой в мире. В современном мире именно английский язык можно с уверенностью назвать мировым языком. В большинстве стран изучают именно английский язык в качестве иностранного языка. Выбор английского языка для изучения в качестве иностранного языка не является чем-то удивительным. Знание этого языка открывает много возможностей. Во-первых, ученые разных стран публикуют свои статьи в международных журналах на английском языке, соответственно знание английского языка позволяет получать самые инновационные знания в различных областях. Во-вторых, благодаря широкому и активному международному взаимодействию знание английского языка позволяют устроиться на интересную и высокооплачиваемую работу. В-третьих, знание английского языка позволяет путешественникам без каких-либо проблем посещать

зарубежные страны. Кроме этого, нельзя не отметить высокую роль иностранного языка при овладении родным языком. В своих работах Л.В. Щерба писал о том, что изучение иностранного языка позволяет лучше овладеть родным языком и позволяет по-настоящему оценить все богатство родного языка [9, с.43].

В Российских школах английский язык появляется в школьной программе в качестве иностранного языка во втором классе. Кроме английского языка, учащиеся могут также изучать немецкий язык, французский язык, испанский язык и китайский язык. Однако, для того чтобы изучать в качестве иностранного языка один из вышеперечисленных языков в образовательной организации должны быть для этого все условия, в первую очередь это учителя. Реальная картина такова, что найти учителей немецкого, французского, испанского или китайского языков особенно в регионах – это большая редкость, таким образом перед учащими редко стоит выбор, какой язык они будут изучать в качестве иностранного. В большинстве российских школ изучают английский язык, хотя есть школы, которые специализируются на изучении других языков в качестве иностранного. У российских учащихся есть также законная возможность

изучать второй иностранный язык. Буквально несколько лет назад изучение второго иностранного языка в российских школах было обязательным, однако в соответствии с обновленными законами учащиеся имеют право изучать второй иностранный язык, начиная с пятого класса. Для изучения второго иностранного языка есть несколько условий. Во-первых, родители должны написать письменное заявление о том, что их дети хотят изучать второй иностранный язык. Во-вторых, в образовательной организации должны быть все необходимые условия для организации изучения школьниками второго иностранного языка.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО соответственно) оказали влияние на весь образовательный процесс и всех участников этого образовательного процесса. В новых ФГОС ООО в качестве основного предметного результата обозначена сформированность у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне. В качестве одной из составляющих коммуникативной компетенции определена языковая, которая в свою очередь предполагает овладение учащимися фонетическими, лексическими и грамматическими навыками.

Отношение к грамматике иностранного языка, а именно необходимости целенаправленной работы по формированию грамматических навыков, в разные периоды было кардинально противоположным. В настоящее время считается, что высокий уровень сформированности грамматических навыков необходим для овладения учащимися продуктивными (говорение и письмо) и рецептивными (чтение и аудирование) видами речевой деятельности. Важно отметить, что именно грамотная организация работы с грамматическим материалом определяет успех овладения учащимися всеми четырьмя видами речевой деятельности [6].

Большое количество работ, посвященных вопросам формирования грамматических навыков, еще раз подтверждает актуальность данной темы. При этом важно отметить, что данный вопрос рассматривается как для учащихся начальной и основной школы, так и для студентов высших учебных заведений. При работе с грамматическим материалом эффективно использовать средства наглядности [1; 2], а для учащихся начальной школы – блок-схемы [4]. Для студентов высших учебных заведений одним из новых и эффективных способов формирования грамматических навыков речи является Интернет-проект [7]. Современные технологии и Интернет позволяют учителям использовать все более оригинальные подходы при работе с грамматическим материалом. Все более активно используются различные мобильные приложения, например, приложение

Learning Apps, позволяющее учителю разрабатывать разнообразные грамматические упражнения, используемые как для отработки грамматического материала, так и для автоматической проверки уровня сформированности грамматических навыков учащихся [8].

Одним из важных направлений в области образования в целом является ориентация на индивидуализацию образовательного процесса, выявление индивидуальных способностей учащихся и целенаправленную работу по их развитию. Принимая во внимание тот факт, что при изучении английского языка классы делятся на две подгруппы, то можно говорить о том, что именно учителям английского языка во многом намного проще реализовывать требования об индивидуализации образовательного процесса на практике. Результаты исследований подтверждают, что использование индивидуальных учебных стратегий и применение дифференцированного подхода повышают уровень сформированности грамматических навыков учащихся [3; 5].

По окончании девятого класса учащиеся в обязательном порядке сдают основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) по русскому языку и математике, два других предмета они выбирают самостоятельно. Английский язык является экзаменом по выбору. Все учащиеся сдают ОГЭ по английскому языку по единым контрольно-измерительным материалам (далее – КИМ). ОГЭ по английскому языку включает в себя две части: письменную и устную. При выполнении письменной части экзаменуемым необходимо выполнить задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, а также написать ответное электронное письмо другу по переписке. Устная часть включает в себя три задания: прочитать вслух предложенный текст; принять участие в телефонном опросе, ответив на предложенные вопросы; составить монологическое высказывание на указанную тему. Если анализировать структуру КИМ по английскому языку, то можно увидеть, что уровень сформированности грамматических навыков проверяется в разделе 3 письменной части «Задания по грамматике и лексике». Кроме этого, в качестве одного из критериев оценивания электронного письма выступает критерий «Лексико-грамматическое оформление текста», а в качестве одного из критериев оценивания устного монологического высказывания выступает критерий «Языковое оформление высказывания». Эти два критерия также оценивают уровень сформированности грамматических навыков: правильность грамматического оформления высказывания, корректность используемых грамматических структур и т.д. Важно отметить, что требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку и перечень проверяемых элементов содержания представлены в кодификаторе к контрольно-измерительным материалам. Кодификатор, разрабатываемый на осно-

ве федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы, содержит в том числе и перечень проверяемых элементов содержания грамматической стороны речи с указанием в каком конкретном классе изучается данный грамматический материал.

На международном уровне требования к уровню владения иностранным языком задокументированы в документе Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранными языками: изучение, преподавание, оценка». Этот документ стал результатом работы ученых из разных стран, в том числе и из России. Эта работа началась еще в 1971 году, но она не прекращается, так как ученые стараются дорабатывать этот документ, чтобы он оставался актуальным для современного иноязычного образования. В данном документе зафиксированы шесть уровней владения иностранным языком (A1, A2, B1, B2, C1, C2), для каждого уровня прописаны дескрипторы, которые описывают, что конкретно на определенном уровне должен уметь делать изучающий иностранный язык. Создание такого документа и использование его в более чем 40 странах мира подчеркивает важность наличия единых требований к определению уровня владения иностранным языком. В последней редакции данного документа появилась отдельная шкала «Грамматическая точность», которая посвящена уровню сформированности грамматических навыков. Дескрипторы

для каждого из 6 уровней описывают то, насколько правильно и точно учащиеся умеют оперировать грамматическими конструкциями. В соответствии с данной шкалой на высоких уровнях (уровни C1 – C2) речь учащихся должна сохранять высокую степень грамматической точности даже в ситуациях, когда их внимание сосредоточено на чем-то другом, например, на содержательной стороне высказывания. На средних уровнях (B1– B2) у учащихся допускается наличие незначительного количества грамматических ошибок, однако допущенные ошибки не должны приводить к недопониманию. На уровнях A1–A2 от учащихся требуется владение простыми грамматическими конструкциями, а также допускаются элементарные ошибки [10]. Представленная международная грамматическая шкала еще раз показывает весомость именно аспекта языка при овладении иностранным языком.

Таким образом, представленные подходы к формированию грамматических навыков и оцениванию уровня их сформированности еще раз подтверждает актуальность рассматриваемой темы и широкий интерес научного сообщества к данной теме. Введение новых ФГОС, оказавшие колоссальное влияние на образовательный процесс, поставили новые вызовы перед всей образовательной системой. Именно выявление и учет индивидуальных способностей учащихся во многом могут сделать процесс формирования грамматических навыков более эффективным и менее сложным для учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грачева Н.П. О комплексном использовании средств наглядности в овладении грамматической стороной устной речи / Н.П. Грачева // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 1. – С. 3–6.
2. Костина Е.В. Формирование грамматических навыков речи на уроках английского языка с помощью наглядных средств обучения / Е.В. Костина, А.М. Чалдышкина // Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков: Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции, Саранск, 02 ноября 2017 года / Ответственный редактор Л.А. Лазутова. – Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева. – 2018. – С. 81–85.
3. Ларкина А.С. Методика формирования грамматических навыков речи обучающихся на основе индивидуальных учебных стратегий английский язык, начальная школа диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Ларкина Анна Сергеевна; [Место защиты: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова]. – Москва. – 2014. – 228 с.
4. Потапова Н.В. Применение схем-опор при формировании грамматических навыков у младших школьников на начальном этапе обучения английскому языку / Н. В. Потапова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – № 4. – С. 36–37.
5. Прибыльнова Е.М. Обучение грамматической стороне иноязычной речи на основе дифференцированного подхода к учащимся (основная школа, английский язык): специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Прибыльнова Екатерина Михайловна. – Москва. – 2019. – 185 с.
6. Соболева Е.А. Формирование грамматических навыков школьников в процессе обучения английскому языку / Е. А. Соболева, Г.Н. Папоян // Наука и образование сегодня. – 2019. – № 1(36). – С. 76–78.
7. Сысоев П.В. Формирование грамматических навыков речи студентов на основе реализации иноязычных интернет-проектов / П. В. Сысоев, Э.Г. Юзбашева // Язык и культура. – 2022. – № 57. – С. 258–273.
8. Тереня Е.А. Использование мобильного приложения Learning apps для формирования грамматических навыков на уроках английского языка на среднем этапе обучения / Е.А. Тереня, Е.Н. Квасюк // Молодая наука Заполярья: материалы научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов Социально-гуманитарного института МАГУ, Мурманск, 20–28 апреля 2020 года. Том 1. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет. – 2020. – С. 69–74.

9. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики: Учеб. пособие для студ. филол. фак. - 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; Издательский центр «Академия». – 2003. – 160 с.
 10. Council of Europe (2020), Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume, Council of Europe Publishing, Strasbourg. 278 p.
-

© Позднякова Елизавета Владимировна (rozdnakova0611@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»