

# РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА СРЕДСТВАМИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА<sup>1</sup>

## DEVELOPMENT OF THE CIVIL IDENTITY OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY BY MEANS OF ACTIVE TEACHING METHODS WHEN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

*E. Sorokina  
E. Makarova*

*Summary:* The article is devoted to the urgent problem of the development of the civic identity of students of the pedagogical university. The authors explore active methods of teaching a foreign language that contribute to the organization of an effective development process of the quality in question. The researchers concretized the concepts of civil identity of university students, identified and described methods of teaching a foreign language, the condition for their use in order to form the studied quality to achieve the goal. The most effective methods are the role-playing game method and the project method, provided that they are applied within the framework of ICT technology.

*Keywords:* civic identity, development, active methods, foreign languages, project method, role play, ICT technology.

**Сорокина Елена Андреевна**

*к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»  
helen-a2003@mail.ru*

**Макарова Елена Анатольевна**

*к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»  
makare2208@gmail.com*

*Аннотация:* Статья посвящена актуальной проблеме развития гражданской идентичности студентов педвуза. Авторы исследуют активные методы обучения иностранному языку, способствующие организации эффективного процесса развития рассматриваемого качества. Для достижения поставленной цели исследователями конкретизировано понятие гражданской идентичности студентов вуза, выявлены и описаны методы обучения иностранному языку, условие их применения с целью формирования изучаемого качества. Наиболее эффективными признаны метод ролевой игры и метод проектов при условии применения их в рамках ИКТ-технологии.

*Ключевые слова:* гражданская идентичность, развитие, активные методы, иностранные языки, метод проектов, ролевая игра, ИКТ-технология.

### Введение

Формирование гражданской идентичности на современном этапе развития общества наиболее востребовано с целью укрепления Российской государственности. Значимость формирования гражданской идентичности у будущего учителя не вызывает сомнений, так как он является транслятором гражданского опыта: нравственных, патриотических, национально-культурных ценностей. Тема исследования особенно актуальна для учебного предмета «Иностранный язык», так как в процессе изучения иностранного языка у студентов происходит развитие национального самосознания, общекультурной и этнической идентичности, воспитание гражданских качеств и патриотизма. Эффективность развития гражданской идентичности студентов возможна только с учетом применения активных методов, поскольку именно они способствуют самооб-

разованию и саморазвитию студента как личности, развитию его активной позиции и рефлексии.

Изучение теоретического опыта по рассматриваемой теме позволяет сделать ряд выводов. Во-первых, исследования сосредоточены на изучении гражданственности как качества (А.М. Бабаев, В.А. Беловолов, Л.В. Кузнецова и др.), гражданских установок (В.А. Смирнов), российской идентичности (Ю.Г. Волков, А.В. Сериков и др.). Собственно гражданственность с точки зрения идентичности является наименее исследованной. Этой теме посвящены немногочисленные более ранние исследования (В.Н. Ефименко (2013), Д.В. Монастырский (2017) и др.). Во-вторых, потенциал использования активных методов развития гражданской идентичности в рамках компетентностного подхода в высшем образовании не использован в полной мере. В исследованиях акцент переносится на методы формирования качества у школь-

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям деятельности вузов партнеров ШГПУ и БГПУ им. М. Акмуллы в 2024 году по теме «Методический инструментальный формирование гражданской идентичности будущих учителей в обучении иностранному языку в вузе» (№ 04.24.16-4Д от 2 мая 2024 г.)

ников (А.О. Буранок, В.А. Купалова, Д.Ю. Селифонтова и др.). В-третьих, в педагогическом опыте недостаточно исследован и раскрыт потенциал иностранного языка при формировании гражданской идентичности. К исследованиям в этой области можно отнести работы Д.Н. Иванова, Е.И. Мешиева и др. Таким образом, возникает проблема, которая заключается в необходимости дальнейшего исследования вопроса развития гражданской идентичности студентов средствами иностранного языка.

Целью исследования выступает выявление активных методов обучения иностранному языку, способствующих организации эффективного процесса развития гражданской идентичности студентов.

В задачи исследования входят: конкретизация понятия гражданской идентичности студентов вуза и уточнение ее структурных характеристик, выявление характера и направленности ее развития, выявление и характеристика методов обучения иностранному языку, условий их применения с целью формирования изучаемого качества.

#### Методы исследования

Методологической основой исследования выступили: системный подход (М.С. Каган, В.В. Краевский), генетический подход к развитию личности (Е.И. Исаев, Н.Л. Худякова), личностно-деятельностный (А.Г. Асмолов, Н.В. Ипполитова). В основу исследования легли также идеи непрерывного развивающего образования (Е.И. Исаев, В.В. Краевский). В исследовании использовались и общенаучные методы экстраполяции, индукции, дедукции.

#### Результаты и обсуждения

Анализ исследований, выбранные методологические основания позволили авторам дефинировать «гражданственность» как качество будущего учителя, которое заключается в уважительном отношении к Отечеству, обществу и его культуре, проявляется в педагогическом взаимодействии на основе воспроизводства гражданской идентичности [10]. С приведенным пониманием гражданственности наиболее полно соотносится понятие гражданской идентичности, данное в исследованиях А.В. Дубакова [7], который раскрывает его как качество личности, предполагающее осознанное отождествление себя с Россией, российским социумом и его культурой. Данная трактовка не противоречит пониманию гражданской идентичности в современных исследованиях (М.С. Матвеева, А.С. Потемкин, М.И. Тиханович [16]) и будет принята в качестве рабочей в данном исследовании.

Проводимое исследование позволяет говорить о том, что компонентный состав гражданской идентичности включает гражданские ценности, картину гражданского мира, освоенные средства и способы

гражданского поведения и деятельности [10]. Данный компонентный состав находит свое отражение как в современных [15], так и в более ранних [2] исследованиях по структуре гражданской идентичности.

Согласно генетическому подходу, процесс развития гражданской идентичности студентов является логическим продолжением процесса ее формирования (складывания) в школе. В педагогических исследованиях мы находим многочисленные подтверждения необходимости преемственности в развитии личности в системе образования школа-вуз, в том числе и в сфере формирования гражданско-патриотического сознания [6, 9, 11]. Развитие гражданской идентичности студента происходит на основе функционирования (воспроизводства) структурных компонентов данного качества и направлено на формирование способности и готовности принимать самостоятельные гражданские решения и действовать исходя из самостоятельно выработанной системы гражданских понятий, категорий, ценностей. Это предполагает активное преобразование всего содержания гражданского образования при его усвоении, что, в свою очередь, возможно только на основе самостоятельной работы студентов, при которой они могут занимать открытую образовательную позицию, самостоятельно решать учебные задачи [17].

При таких условиях особое место в процессе развития гражданской идентичности приобретают активные методы обучения и воспитания. Под активными методами обучения (АМО) мы, вслед за исследователями, понимаем систему методов, которая способствует развитию активности и разнообразию мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе усвоения материала [8]. Учитывая практическую цель обучения иностранному языку как средству общения, ведущим методическим принципом при отборе активных методов развития гражданской идентичности студентов выступит принцип коммуникативной направленности [1]. В рамках данного принципа исследователи выделяют разнообразные методы гражданского образования: проблемное обучение, граничащее с исследовательской деятельностью; анализ реальных ситуаций; дискуссия; круглый стол; мозговой штурм; деловая игра и др. [5].

Полагаем, что следующие АМО будут наиболее эффективными при формировании гражданской идентичности студентов в вузе: метод проекта, ролевая деловая игра, введение проблемной ситуации, круглый стол, дискуссия и др. Рассмотрим ряд методов.

Эффективной формой организации познавательной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку является метод проекта. Применение проектной методики позволяет активизировать интерес к предмету через систему проблемных, творческих, исследовательских работ. Помимо этого, студенты развивают навыки сотрудничества, коммуникабельность, критическое мышление,

навыки работы в команде. Высокий развивающий и мотивационный потенциал проектной деятельности отмечают Е.М. Белякова, Н.М. Воскресенская, О.С. Газман и др. Пастухова Л.С. изучает социально-проектную деятельность как пространство развития гражданской идентичности молодежи [13]. Вслед за исследователями полагаем, что развитие гражданской идентичности будет проходить наиболее эффективно, если при подготовке проекта студенты будут принимать активное участие в выработке норм и ценностных ориентаций проектного сообщества, идентифицировать себя с носителями гражданских ценностей, получат опыт сотрудничества внутри проектной группы в процессе решения локальных социальных проблем [13].

Проектная деятельность, являясь инструментом формирования гражданской идентичности, дает возможности для создания современного, с точки зрения молодых людей, продукта: современный взгляд на историю, культуру, интересные факты, связанные с развитием родного края; инициативный взгляд на вопросы и проблемы, с которыми сталкиваются жители родного края, и пути их решения [14]. На занятиях по иностранному языку в педагогическом вузе могут быть организованы ряд гражданских проектов. В рамках изучения темы «Россия» студенты готовят проекты, посвященные населенному пункту, в котором они проживают: «Достопримечательности родного города», «Природа родного края», «Животный мир родного края». При изучении темы «Экология» студенты могут подготовить проекты про экологические проблемы, которые наблюдаются в родном крае, а также предложить эффективные способы их решения. При изучении темы «Проблемы молодежи» возможна реализация таких проектов, как «Молодежные субкультуры России», «Молодежные организации в России», «Волонтерские организации родного края» и т.д. При подготовке проекта по предмету «Иностранный язык» должны соблюдаться правила: использование иностранного языка; самостоятельная работа учащихся; выбор актуальной темы, вызывающей интерес всех участников группы; отбор языкового материала и видов заданий в соответствии с темой и целью проекта; наглядное представление результатов исследовательской работы.

Ролевая игра является эффективным методом обучения, воспитания и развития личности. Идея ролевой игры при изучении иностранного языка заключается в создании и проигрывании ситуаций, в которых участники игры учатся формулировать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, исходя из занимаемой ролевой позиции. Ролевая игра позволяет «примерить» на себя гражданские роли, сформировать навыки гражданского поведения [12]. По мнению Н.Н. Никитиной, применение метода ролевой игры помогает стимулировать развитие личностного потенциала обучаемого, его самореализацию и самоутверждение в творческих ситуациях игрового взаимодействия, а также дает опыт выполнения гражданских функций [12].

По мнению А.А. Вербицкого, при реализации обучения посредством метода ролевой игры на занятиях по иностранному языку преподаватель создает две модели: имитационную модель фрагмента политического или социального события и игровую модель, в которой отражена гражданская деятельность участников игры [4]. Примером ролевой деловой игры на занятиях по иностранному языку в вузе с целью формирования гражданской идентичности может послужить следующие игры. В рамках изучения темы «Россия» студентам предлагается проиграть ситуацию: участник группы решает переехать из большого мегаполиса в провинциальный город. Его друзья пытаются его отговорить. В процессе игры участникам необходимо проговорить плюсы и минусы жизни в большом и маленьком городе на иностранном языке. Следующим примером может послужить игра, в процессе которой участники выбирают место проведения своих летних каникул в родной стране. Безусловно, проведению ролевых игр должен предшествовать подготовительный этап: чтение текстов, изучение нового лексического материала, выполнение различных лексико-грамматических упражнений.

Исследование показывает, что эффективность использования активных методов формирования гражданской идентичности студентов возрастает, если они внедряются в образовательный процесс в рамках информационно-коммуникационных технологий. Полагаем, что применение ИКТ на занятиях по иностранному языку в педагогическом вузе способствует формированию гражданской идентичности студентов. Во-первых, использование онлайн-ресурсов (joyteka, learningapps и др). позволяет организовать задания соревновательного характера на иностранном языке на знание культуры России. Студентам предлагается не только практически применить свои знания иностранного языка, но и аккумулировать информацию об истории и культуре родной страны. Во-вторых, это могут быть интерактивные задания, связанные с продвижениями блогов о России, создание тематических блогов в зависимости от изучаемой темы: например, модернизация национального костюма и его описание. Применение рассматриваемых активных методов формирования гражданской идентичности студентов в рамках данной технологии позволяет организовывать систематичную и структурированную самостоятельную работу студентов по комплексному и поэтапному развитию всех компонентов идентичности. К наиболее эффективным относят ИКТ, используемые на основе технологий Web 2.0., которые направлены на создание обучающей среды с целью обеспечения собственной активности ее пользователей [2]. Данные ресурсы не только транслируют информацию, но и позволяют самостоятельно продуцировать гражданско-социокультурный контент на иностранном языке, организовывать деятельность по рефлексии, а также экспертной оценки преподавателем успешности развития гражданской идентичности студентов. Являясь избыточной, данная технология организует посредством АМО ин-

дивидуальное образовательное продвижение и персонализированную самостоятельную деятельность студентов по развитию их гражданской идентичности при изучении иностранного языка. Рассмотренные методы, а также условия их использования способствуют созданию оптимальной иноязычной коммуникативной среды, в рамках которой студенты мотивированы к активной самостоятельной деятельности по развитию их гражданской идентичности.

### Выводы

Преподавание иностранного языка дает широкие возможности по воспитанию гражданственности, патриотизма, высоких нравственных качеств личности. Применение рассмотренных методов позволяет создать познавательное социокультурное пространство, благо-

даря которому студенты получали возможность развить свои знания о родной стране, узнать новое, сформулировать свое мнение о социально значимых проблемах. При системном характере применения АМО наблюдается положительная динамика возрастания уровня гражданственности и патриотизма у студентов вуза. Наиболее эффективными методами развития гражданской идентичности студентов выступают метод проекта и ролевая игра. Важнейшим условием эффективного применения данных методов выступает их использование в рамках ИКТ-технологии. В процессе исследования были даны ответы на все поставленные вопросы. Дальнейшее исследование предполагает изучение вопроса разработки оптимальных форм организации процесса развития гражданской идентичности студентов при изучении иностранного языка.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Ануфриева, О.В. Применение активных методов обучения при изучении иностранного языка в вузе // *Science Time*, 2015. – С 35-41.
2. Безгина, Н.В. Психологическая структура гражданской идентичности // *Известия ТулГУ. Гуманитарные науки*. 2013. – №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-struktura-grazhdanskoj-identichnosti> (дата обращения: 10.05.2024).
3. Бухарова, Г.Д. Модель методики внедрения web 2.0-технологий в организацию самостоятельной работы студентов / Г.Д. Бухарова, А.В. Козлова // *Образование и наука*. – 2012. – №5 (94). – С. 96-106.
4. Вербицкий, А.А. Деловая игра в компетентностном формате // *Вестник Воронежского государственного технического университета*. – 2013. – №3-2. – Т. 9. – С. 140-144.
5. Гесева, Л.В. Формирование гражданской позиции студентов средствами продуктивной технологии развития активной самостоятельности при овладении иностранным языком / Л.В. Гесева, Л.В. Романовская, А.С. Шимичев // *Мир науки. Педагогика и психология*. – 2024. – Т. 12. – No 2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN224.pdf>
6. Данилова, И.Ю. Разработка модели преемственности формирования исторического знания в системе «школа-вуз» // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2023. – №79-1. – С. 154-157.
7. Дубаков, А.В. Формирование Российской гражданской идентичности в обучении иностранному языку в школе // *Мир науки, культуры, образования*. – 2023. – №4. – С. 155-157.
8. Левина, Л.М. Возможности использования технологии развития критического мышления в обучении бакалавров направления «лингвистика» // *Обучение, тестирование и оценка: материалы Международной конференции*. Вып. 21. – Н. Новгород: НГЛУ, 2022. – С.151-158.
9. Липская, Л.А. Преемственность как основа непрерывного социально-гуманитарного образования в вузе // *Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки*. – 2023. – №1. – Т. 15. – С. 16-29.
10. Макарова, Е.А. Педагогические условия развития гражданской ответственности будущего учителя иностранного языка / Е.А. Макарова, Е.А. Сорокина // *Вестник Шадринского государственного педагогического университета*. – 2003. – № 3 (59). – С. 159-166.
11. Маленков, В.В. Функции гражданского образования: приоритеты учителей. / В.В. Маленков // *Образование и наука*. – 2021 – №23(3) – С. 35-57.
12. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
13. Пастухова, Л.С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство: к созданию современной концепции гражданского воспитания // *Отечественная и зарубежная педагогика*. – 2019. – Т. 1. – № 5 (62). – С. 67-81.
14. Проектные методы в формировании гражданской идентичности у школьников. Методический кейс: методические указания / Под ред. д.п.н. Тетерского С.В., к.п.н. Болотиной Т.В., к.полит.н. Пастуховой Л.С., к.п.н. Тетерской С.Г. – М.: Московский Политех, 2017. – 307. – с.67.
15. Сафин, Н.В. Гражданская идентичность личности: компонентная структура понятия в интерпретации ученых // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2022. – №77-4. – С. 326-328.
16. Тихонович, М.И. Специфика гражданской идентичности и патриотизма в современной России / М.И. Тихонович, М.С. Матвеева // *Автономия личности*. – 2022. – №2 (28). – С. 55-62.
17. Чалова, О.А. Самостоятельная работа как необходимое условие развития автономии студента в рамках дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе / О.А. Чалова // *Мир науки. Педагогика и психология*. – 2019. – №4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/29PDMN419.pdf> (дата обращения: 12.05.2024).

© Сорокина Елена Андреевна (helen-a2003@mail.ru), Макарова Елена Анатольевна (makare2208@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»