

ПЕДАГОГ КАК ИНСТРУМЕНТ МЯГКОЙ СИЛЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

TEACHER AS A SOFT POWER INSTRUMENT IN PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

**O. Ivus
T. Timofeeva
E. Zhenevskaya**

Summary: The article reveals the issue of the implementation of patriotic education of youth by a teacher. The authors emphasize that it is impossible not to teach patriotism, nor to force it to be a patriot, this activity is most effective when carried out by «soft power». The article differentiates the concepts of «teacher» and «mentor», the authors draw attention to the fact, that it is the mentor who is able to foster a true sense of patriotism among young people. The results of a survey of university students about the role of teachers in their lives are presented.

Keywords: patriotic education, patriotism, youth, soft power, teacher, mentor, significance.

Ивус Ольга Николаевна

к. филол. н., доцент, ФГБОУ ВО Приморский
государственный аграрно-технологический университет
(г. Уссурийск)
mo-pgsha@yandex.ru

Тимофеева Татьяна Викторовна

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО Приморский
государственный аграрно-технологический университет
(г. Уссурийск)
Tatimen.chik@gmail.com

Женевская Евгения Викторовна

к. филол. н., доцент, ФГБОУ ВО Приморский
государственный аграрно-технологический университет
(г. Уссурийск)
zhenevskaya@mail.ru

Аннотация: В статье раскрывается вопрос осуществления патриотического воспитания молодежи силами педагога. Авторы подчеркивают, что патриотизму невозможно научить, как и заставить быть патриотом, эта деятельность наиболее эффективна, когда проводится «мягкой силой». В статье дифференцируются понятия «педагог» и «наставник», авторы обращают внимание, что именно наставник способен воспитать у молодежи истинное чувство патриотизма. Приводятся результаты опроса обучающихся ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ о роли педагогов в их жизни.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, молодежь, мягкая сила, педагог, наставник, значимость.

Введение

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи признается ключевым условием в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности всей страны. Согласно основам государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года ключевой задачей воспитания молодежи является формирование патриотично настроенной личности с независимым мышлением, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния народа и своей страны. [3]

Как известно, существует несколько способов направления поведения других людей в желаемую сторону: принуждение (кнул), плата (пряник) и притягательность («мягкая сила»). Говоря о развитии патриотизма, необходимо понимать, что метод «кнута» и «пряника» здесь неуместен, т.к. невозможно заставить любить Родину, силой привить нравственные и духовные ориентиры

или купить веру в торжество добра и справедливости. «Мягкая сила» считается наиболее привлекательной для достижения результатов патриотического воспитания.

Понятие «мягкой силы» впервые было предложено Дж. Наем в 1990 г. и за последние годы этот термин прочно вошел в лексикон дипломатических деятелей, журналистов, политологов, да и простых обывателей. Отличительные характеристики «мягкой силы» выражаются в создании доверительных, долгосрочных отношений; ориентированности на диалог, когда противоположная сторона воспринимается в качестве субъекта; избегании манипуляторных стратегий; недопустимости навязывания или стимулирования (противоположная сторона должна сама сделать выбор) [9].

Обсуждение

На наш взгляд наиболее действенным инструментом «мягкой силы» в процессе патриотического воспитания молодого поколения может стать педагог.

Педагог – это ключевое звено между обществом и

подрастающим поколением. [12; 14] Он не только дает знания, но и формирует мировоззрение, гражданскую позицию, национальное сознание, воспитывает духовно-нравственные ценности. [6]

В наше время профессия педагога обретает все большую ценность и значимость. [11] В 2021 году в Российской Федерации помимо традиционно отмечаемого Дня учителя был установлен профессиональный праздник еще одной категории педагогов – преподавателей высшей школы. Приказом министра науки и высшего образования Фальковым В.Н. за №992 от 1 ноября 2021 года была утверждена дата его празднования – 19 ноября [1]. 2023 год указом президента РФ В. Путиным был объявлен Годом педагога и наставника «в знак высочайшей общественной значимости профессии и 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского» [2].

Как известно, не с каждым педагогом у учеников могут складываться доверительные отношения. Желание следовать и подражать возникает в том случае, если педагог рассматривается еще как наставник. Быть наставником для своих учеников – это высшая степень признания для педагога, особенно в настоящее время, когда средства массовой информации и всемирная сеть оттесняют преподавателя на второй план. [10; 13]. Наставник – это не педагог определенной специальности. Наставником может быть воспитатель, учитель, преподаватель, вожатый и т.д. Это тот взрослый, который вдохновляет своим примером, который интересен, общение с которым приносит пользу. А для этого важен контакт с обучающимся, прочные доверительные отношения, взаимное уважение, понимание ценностей ребенка. Именно эти качества являются тем базисом, на котором может строиться принцип наставничества.

Проблемой исследования качеств педагога, влияющих на формирование личности обучающегося, в отечественной педагогической психологии занимались В.А. Канн-Калик, С.В. Кондратьева, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина. На основании их работ можно выделить ряд особенностей педагога, влияющих на патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В первую группу входят умения, позволяющие создать благоприятную атмосферу, быть интересным для своих учеников: способность педагога контролировать свое поведение, внимание, наблюдательность, воображение, даже техника речи. Ко второй же группе относятся умения преподавателя воздействовать на личность и коллектив: коммуникативные, организаторские, конструктивные умения, технологические приемы предъявления требований, организация коллективных дел.

Л.М. Митина в своем исследовании выделила более

50 качеств педагога, которые составляют психологический портрет идеального учителя. Это искренность, выдержка, самообладание, принципиальность, ответственность, идейная убежденность, справедливость, тактичность, вежливость, гражданственность, инициативность, организованность, вдумчивость, коллективизм, наблюдательность, патриотизм, политическая сознательность, чувство нового, эмоциональность. [8] Все эти качества преподавателя в той или иной мере влияют на формирование патриотических ценностей у обучающихся и незаменимы для эффективного результата патриотического воспитания.

По мнению В.А. Канн-Калика, общение является одной из самых сложных сторон педагогического труда, так как через него осуществляется главное в педагогической работе: воздействие личности учителя на личность ученика. Одним из важных качеств педагога, по его утверждению, является умение организовать длительное и эффективное взаимодействие с обучающимися [7]. Именно это должно лечь в основу работы по патриотическому воспитанию, когда педагог использует свое положение наставника для того, чтобы развить в своих воспитанниках чувство граждан свое страны, которые не только умеют ценить духовные и культурные ценности, но и стремятся их приумножить своим трудом и участием [4]

С целью выявления мнения обучающихся ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ о роли и значимости преподавателей в их жизни мы провели анкетирование среди студентов 1-5 курсов бакалавриата и специалитета. Результаты анкетирования показали, что все опрошенные студенты выделяют педагогов, которым могут доверять свои проблемы, подойти с решением каких-либо вопросов и считают наставниками и опорой - 26% опрошенных. У 86% студентов есть любимые преподаватели, и они являются авторитетными для них людьми. У 45% студентов педагог играет решающую роль в жизни и может повлиять на какое-либо решение. 86,3% студентов искренне благодарны педагогам за проделанную работу. 63,2% опрошенных студентов ответили, что педагог может изменить точку зрения /мнение обучающегося.

Кроме того, анкетирование показало, что студенты могут говорить с педагогами не только в рамках учебных дисциплин, но и на внеучебные темы (29%), обратиться к педагогу за советом (27%). 68,3% опрошенных студентов отмечают, что педагоги поддерживают их участие во внеучебной деятельности (посещение спортивных клубов, творческих студий, деятельность волонтерского центра и т.д.).

Выводы

Из всего вышеизложенного, мы приходим к выводу,

что педагог продолжает выполнять значимую функцию в формировании молодого поколения – нашего будущего. На наш взгляд педагог – это новатор, который идет в ногу со временем, наставник и воспитатель, отдающий себя своему ученику. Педагог – это не профессия, а призвание!

В настоящее время одним из важнейших компонентов содержания образования является развитие патрио-

тического воспитания. И система образования в целом, а педагог, в частности, вносят ощутимый вклад в этот процесс, являются той мягкой силой, которая способствует формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданско-го долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины с учетом опыта и достижений прошлых поколений и тенденций развития общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 1 ноября 2021 г. № 992 «Об установлении профессионального праздника - Дня преподавателя высшей школы»
2. Указ «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» от 27 июня 2022 г.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р.
4. Бахтин Ю.К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. 2014. № 10(69). С. 349-352.
5. Ивус О.Н., Симоненко Е.С., Попова И.В. Роль стройотрядов в формировании гражданско-патриотического сознания студентов аграрного вуза // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 7-3(121). С. 42-45. DOI 10.23670/IRJ.2022.121.7.084.
6. Ивус О. Н., Тимофеева Т.В. Роль педагога в современном обществе // Развитие языкового обучения в современном образовательном пространстве: Материалы Всероссийской Научно-практической конференции, Усурийск, 15 февраля 2023 года. – Усурийск: Приморская государственная сельскохозяйственная академия, 2023. – С. 513-515.
7. Кан-Калик В.А. Основы профессионального педагогического общения. М.: «Просвещение», 1987. 72 с.
8. Кутьев В. Патриотическое воспитание молодежи - проблема научного осмысления [Электронный ресурс]: электрон. данные. Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU, 18 октября 2007. Режим доступа: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1192705941&archive=1195938639&start_from=ucat=& (свободный доступ). Дата доступа: 03.04.2023.
9. Лебедева М.М. «Мягкая сила»: понятие и подходы // Вестник МГИМО Университета. 2017. № 3(54). С. 212-223. DOI 10.24833/2071-8160-2017-3-54-212-223.
10. Мартынова А.С., Женева Е.В., Тимофеева Т.В. Деятельность куратора студенческой группы в процессе формирования личности будущего специалиста в области сельского хозяйства // Проблемы и перспективы развития науки и образования: Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Тверь, 14 февраля 2023 года. – Тверь: Издательство Тверской ГСХА, 2023. – С. 448-450.
11. Мартынова А.С., Тимофеева Т.В., Ивус О.Н. Реализация воспитательного компонента через изучение истории ФГБОУ во Приморской ГСХА на занятиях по иностранному языку // Гуманитарные и социальные науки. – 2023. – Т. 96, № 1. – С. 179-183. – DOI 10.18522/2070-1403-2023-96-1-179-183.
12. Сафронова Д.А. Роль педагога в современном обществе // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018016655?ysclid=lg0tmgj58d937050909> (дата обращения: 03.04.2023).
13. Смирнова Н.А. Роль учителя в современном обществе // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. № 18. С. 232-237.
14. Тимофеева Т.В., Бариева К.А. Роль личности преподавателя в воспитании студента // Традиции, опыт, инновации в образовательном и воспитательном процессах вузов сельскохозяйственной направленности : Материалы Всероссийской методической научно-практической конференции, Усурийск, 27–28 октября 2021 года / Отв. редактор И.И. Бородин. Усурийск: Приморская государственная сельскохозяйственная академия, 2021. С. 104-109.

© Ивус Ольга Николаевна (mo-pgsha@yandex.ru), Тимофеева Татьяна Викторовна (Tatimen.chik@gmail.com),
Женева Евгения Викторовна (zhenevskaia@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»