

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FORMATION OF CIVIL IDENTITY OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE CONTEXT OF ADDITIONAL EDUCATION

E. Shmakov

Summary: This article examines the theoretical and practical aspects of developing high school students' civic identity in the context of additional education. It explores the essence and structure of civic identity as a multifaceted phenomenon, emphasizing adolescents' age-related sensitivity to civic values. The aim of the study is to analyze the theoretical and methodological foundations and modern practices of civic identity formation among high school students, to identify their strengths and weaknesses, and to outline directions for improvement. The objectives include clarifying the concept of civic identity and its components, characterizing age-specific features of adolescents, systematizing methodological approaches to the issue, reviewing supplementary education practices, evaluating their advantages and shortcomings, and providing recommendations for enhancing educational work. The methodological basis comprises analysis and synthesis of psycho-pedagogical literature published in 2022–2025, comparative analysis of pedagogical practices, classification. Based on the research results a conclusion is made regarding the need for a systemic approach, including the development of diagnostic tools, the interaction of basic and supplementary education and active use of engaging educational forms.

Keywords: civic identity, additional education, high school students, civic education, adolescents, teenager education, patriotic education.

Шмаков Егор Сергеевич
педагог-организатор, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №1 имени М.П. Мусоргского», (г. Тверь)
Werlidemon91@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования гражданской идентичности старшеклассников в условиях дополнительного образования. Раскрываются сущность и структура гражданской идентичности как многогранного феномена, акцентируется внимание на возрастной чувствительности подростков к гражданским ценностям. Цель исследования заключается в анализе теоретико-методологических оснований и современных практик формирования гражданской идентичности старшеклассников, выявлении их сильных и слабых сторон и определении направлений их совершенствования. Для достижения цели были выполнены задачи: раскрыть содержание понятия «гражданская идентичность» и её структурные компоненты; охарактеризовать возрастные особенности старшеклассников; систематизировать методологические подходы к проблеме; рассмотреть педагогические практики дополнительного образования; выявить достоинства и недостатки; предложить рекомендации по повышению их эффективности. Методологическую основу статьи составили анализ и синтез психолого-педагогической литературы 2022–2025 гг., сравнительно-сопоставительный анализ педагогических практик, метод классификации и типологизации. На основе результатов исследования сделан вывод о необходимости системного подхода, включающего разработку диагностического инструментария, взаимодействие основного и дополнительного образования и активное использование вовлекающих форм воспитания.

Ключевые слова: гражданская идентичность, дополнительное образование, старшеклассники, воспитание, подросток, патриотическое воспитание.

В сегодняшних условиях к системе образования предъявляются требования не только в ключе передачи знаний как таковых, но и в воспитании гражданина, который бы обладал устойчивым чувством ответственности перед обществом и государством, а также ясными социальными ориентирами. В таком контексте формирование гражданской идентичности становится важной задачей, реализация которой должна начинаться еще во время школьного обучения. Однако, на текущий момент можно говорить о противоречии между целями гражданского и патриотического воспитания и недостаточностью устойчивых механизмов их реального воплощения на практике.

Дополнительное образование в этом вопросе может приобрести особое значение, так как предлагает большее разнообразие форм образовательной активности, чем общеобразовательная школа. Его гибкость, вариа-

тивность, личностная направленность и ориентация на социальное действие создают подходящие условия для формирования гражданской идентичности. Тем не менее, для эффективной реализации этих возможностей на практике необходимо формирование эффективных моделей работы в данном направлении.

Цель данной статьи – проанализировать теоретико-методологические основания и современные практики формирования гражданской идентичности старшеклассников в условиях дополнительного образования, выявить сильные и слабые стороны, а также предложить направления их совершенствования.

Задачи исследования включают: раскрытие понятия «гражданская идентичность»; характеристику возрастных особенностей старшеклассников, влияющих на процесс формирования идентичности, в том числе

гражданской; систематизацию методологических подходов к проблеме гражданского воспитания; рассмотрение существующих практик формирования гражданской идентичности в системе дополнительного образования; определение достоинств и недостатков существующих программ; предложение направлений совершенствования существующей традиции формирования гражданской идентичности у старшеклассников в контексте дополнительного образования.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения его результатов при создании и внедрении программ (модулей) дополнительного образования, направленных на формирование гражданской идентичности старшеклассников. Материалы настоящей статьи могут быть полезны для педагогов и методистов учреждений дополнительного образования при выборе наиболее эффективных методов воспитательной работы. Кроме того, статья может представлять собой базу для дальнейших исследований процесса формирования гражданской идентичности старшеклассников в условиях дополнительного образования.(Таб. 1.)

Выбор теоретико-аналитического подхода обоснован следующими причинами:

1. Соответствие цели исследования – цель настоящей статьи состоит в анализе и систематизации существующих концепций и практик, в связи с чем обзорный характер наиболее оправдан.
2. Актуальность – анализ литературы последних лет (2020–2025 гг.) и практик дополнительного образования позволяет выявить современные тенденции и проблемы в образовании.
3. Универсальность – теоретико-аналитический подход даёт возможность объединить разные источники (психолого-педагогические, социокультурные, эмпирические исследования) и рассмотреть проблему комплексно.
4. Систематизация практик – именно аналитический

обзор позволяет выявить сильные и слабые стороны разных форм развития гражданской идентичности (например театрализация, школьные музеи, этнокультурный туризм, волонтёрство и др.), при этом предоставляя теоретический фундамент для такого сравнения.

5. Возможность прогноза – на основе обобщения теории и практики можно предложить направления совершенствования дополнительного образования без проведения отдельного эксперимента.

Обзор литературы

Гражданская идентичность воспитывается в процессе гражданско-правового воспитания, главная цель которого – подготовка учащихся к жизни и продуктивной деятельности в условиях демократического государства и гражданского общества [13]. Гражданскую идентичность в современной педагогической науке можно обобщенно определить как новый социокультурный феномен [5]; осознание личностью своей принадлежности к обществу и государству, основанное на принятии его ценностей, норм и символов. По определению А.Г. Асмолова, это «осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе» [11]. Гражданская идентичность базируется на представлении о том, как человек позиционирует себя в обществе, осознает ли связь между своей собственной судьбой и судьбой страны, а также на том, испытывает ли чувство причастности к духовным ценностям, общим для страны. Гражданская идентичность имеет многокомпонентную структуру, охватывающую когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоционально-оценочный и практический уровни. Мотивационно-ценностный компонент включает в себя внутреннюю прязнь к Родине, а также уважение и принятие норм и традиций государства. Когнитивный компонент определяет спектр знаний о родном крае. Эмоционально-оценочный компонент включает чувства и переживания,

Таблица 1.

Подходы к изучению формирования гражданской идентичности и выбор методологии исследования
(составлено автором).

Подход	Характеристика	Преимущества	Ограничения
Эмпирический (эксперимент, анкетирование, наблюдение и др.)	Сбор первичных данных о формировании гражданской идентичности у школьников	Позволяет получить актуальные статистические данные, выявить динамику	Требует больших ресурсов, времени, ограничен выборкой; риск формальности результатов
Историко-педагогический	Анализ становления идей гражданского воспитания в истории педагогики	Выявляет традиции и преемственность	Слабо отражает современные практики дополнительного образования
Теоретико-аналитический (обзорный)	Анализ и синтез научной литературы и практик за последние 5 лет	Позволяет выявить современные тенденции, систематизировать опыт, выделить сильные и слабые стороны	Нет новых эмпирических данных
Компаративный	Сравнение практик и подходов	Дает возможность выявить лучшие практики и недостатки	Ограничен рамками анализируемых источников

которые человек испытывает по отношению к стране. Наконец, практический компонент выражен в различных видах деятельности, которые предпринимает гражданин на пользу людям, в том числе ближайшему окружению и незнакомцам [11].

Личностная, а также гражданская идентичность активно формируются в подростковом возрасте. В старших классах у учащихся становятся более активными процессы самоопределения, поиска социального места и жизненных ориентиров. При этом в данном возрастном периоде происходит активное развитие эстетических представлений, нравственных качеств, навыка анализа собственного поведения [10]. Кроме того, в этом возрасте школьники обладают достаточным уровнем самосознания для формирования подлинной гражданственности – во время завершения формирования внутреннего «Я» и поисков своего жизненного пути [2, 13]. Старшеклассники демонстрируют интерес к вопросам социальной справедливости, правам человека, активно примеряют различные роли. Они обладают более высоким, по сравнению с предыдущими ступенями, уровнем понимания общественных процессов [12]. Обеспечение свободы выбора, создание условий для самоопределения и включение в практическую деятельность в работе со старшеклассниками придают дополнительному образованию потенциал стать по-настоящему продуктивной средой для формирования гражданской идентичности.

Сегодня в России система дополнительного образования предлагает широкий спектр возможностей, которые могут быть направлены на формирование гражданской идентичности старшеклассников. Их эффективность обусловлена тем, что они реализуются в деятельностном формате, ориентированы на личный выбор подростка и обладают высоким смысловым потенциалом. Одним из показательных подходов современные исследователи называют музеи, которые позволяют освоить ценности через эмоциональное переживание историко-культурного материала, а также обеспечить формирование устойчивого практического компонента гражданской идентичности, который содержит активное включение школьников в изучение культурного наследия страны. По мнению И.В. Руденко и Д.Н. Казаковой, музейная среда способствует не просто знакомству с историей, но и ее осмысливанию, что формирует основы гражданской идентичности. Разные формы работы в рамках дополнительных общеразвивающих программ демонстрируют высокую эффективность на всех этапах формирования гражданской идентичности [11]. Волонтерская деятельность также считается эффективной – она направлена на прямое взаимодействие с обществом, особенно с его наиболее незащищенными слоями, что помогает развивать эмпатию, чувство ответственности и понимание прав и обязанностей гражданина. Такой опыт позволяет не только усвоить нормы, но и принять, прожить их на личностном уровне, принять гу-

манистические ценности, которые присущи абсолютному большинству людей [12, 7].

Другим деятельностным методом является театрализация. Как отмечают Н.А. Панов и Г.В. Сорокоумова, театральная деятельность в условиях дополнительного образования способствует не только развитию коммуникативных и творческих способностей, но и формированию основ гражданской идентичности. Авторы подчеркивают, что такие занятия «...активизируют интеллектуальный, эмоциональный и творческий потенциалы личности, «оживляют историю», делают подростков участником исторических событий и др», тем самым активизируя механизмы социальной идентичности [8]. Проведенное исследователями эмпирическое исследование подтверждает эффективность театрализации как метода развития гражданской идентичности современных подростков в системе дополнительного образования. Через участие в инсценировках исторических событий, постановках, связанных с культурным наследием, подростки «проживают» ключевые для страны события, осваивают гражданские ценности, формируют чувство сопричастности к судьбе государства [8]. Кроме того, в процессе театрализации тех или иных событий, например ВОВ, возможно осознать поступки, мысли и переживания людей, которые формируют подлинную картину эпохи.

Немаловажной практикой формирования гражданской идентичности выступает развивающийся этнокультурный туризм. В рамках подобных программ учащиеся получают возможность познакомиться с культурным многообразием страны, традициями и историей различных народов, что способствует развитию осознания себя как части многонационального государства. Меняется уровень признания важности духовно-нравственных ценностей, свойственных человеческому обществу на современном этапе его развития. Через участие в этнографических экспедициях, экскурсиях, локальных исследованиях формируется эмоционально окрашенное отношение к Родине и ее культурному наследию [3].

Одним из наиболее распространенных на сегодняшний день подходов к формированию гражданской идентичности является реализация социальных проектов и патриотических акций. Такие мероприятия реализуются и в общеобразовательных школах, и в дополнительном образовании, и в процессе межшкольного взаимодействия. Так, по мнению Р.В. и Т.Р. Сулеймановых, участие старшеклассников в волонтерских, мемориальных и культурно-просветительских акциях позволяет закрепить гражданские модели поведения, воспитывает ответственность, развивает гражданскую активность и правосознание [13]. Примерами таких практик могут служить участие в «Бессмертном полке», помочь ветеранам, организация Дней единых действий в память о событиях истории России.

В отдельных образовательных программах акцент делается на формирование правового сознания подростков, которое есть важный компонент гражданской идентичности. Как показывает исследование Д.П. Мокшева и Н.В. Ронжиной, формирование уважения к нормам права и осознание школьниками личной ответственности возможно через моделирование кейсов, анализ художественных произведений с правовой точки зрения, разбор реальных жизненных ситуаций правового содержания с выражением отношения учащихся героям, проведение дискуссий по актуальным правовым вопросам и т.д. [7].

Анализ применяемых сегодня подходов к формированию гражданской идентичности предоставляет возможность выделить три наиболее распространенные методологические стратегии: личностно-ориентированную, деятельностную и социокультурную. Эти подходы применяются в педагогической практике и разработках, ориентированных на воспитание гражданственности у подростков. Результатом их реализации являются развитые духовно-смысловые ориентиры социальных ценностей гражданского и демократического общества.

- Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на уникальности подростка, его свободе выбора, внутренней мотивации и личной ответственности за принимаемые решения. Он служит основой для создания условий, в которых гражданская позиция формируется как результат осознанного самоопределения.
- Деятельностный подход делает акцент на освоении гражданских и патриотических ценностей через практическое участие в значимых видах деятельности: социальных проектах, волонтерстве, инициативах школьного и общественного уровня. Такой формат обеспечивает не только когнитивное усвоение, но и «проживание» ценностей [11, 6].
- Социокультурный подход трактует процесс формирования идентичности как включенность подростка в культуру и традиции общества. Гражданская идентичность личности выступает условием социальной коммуникации и развития общественных отношений. Через участие в этнокультурных и историко-патриотических практиках возможно формирование осознания собственной гражданской принадлежности и устойчивого чувства со-причастности [9].

Все три перечисленные подхода могут быть реализованы в системе дополнительного образования. Именно здесь подростки могут включаться в содержательную деятельность, осмыслившую с точки зрения личных ценностей и общественной значимости. Разные виды деятельности предлагают старшеклассникам пространство, где они могут не просто прослушать очередную лекцию, но почувствовать себя ча-

стью общества, проявить инициативу и осознать свою гражданскую роль [2, 12].

Обобщая рассмотренные программы и подходы, можно сказать, что их объединяет включение подростка в смысловые события культурного, социального, правового и этнокультурного характера. Такие события не просто передают знания или нормы, но становятся пространством личного переживания и ценностного выбора. Через включение в них формируется не формальное, но устойчивое представление о себе как гражданине, осознающем свою ответственность перед обществом, историей и будущим страны.

Дополнительное образование, таким образом, представляет собой плодотворную среду для становления гражданских качеств личности. В такой среде успешно сочетаются обучение, практика и ценностное воспитание – разнообразие, необходимое для старшеклассников. Оно способствует формированию субъективной позиции подростка, его социальной зрелости и готовности к активному участию в жизни гражданского общества [8]. Подчеркнем, что наиболее продуктивными представляются те формы, которые позволяют старшекласснику включиться в социально значимую деятельность, сопряженную с личностным переживанием и осмысливанием гражданских и патриотических смыслов.

Кроме того, анализ существующих практик формирования гражданской идентичности в системе дополнительного образования позволяет выявить как значительный потенциал этой сферы, так и ряд системных затруднений, ограничивающих ее воспитательные возможности. К числу сильных сторон действующих моделей можно отнести их деятельностный характер, предполагающий активное включение подростков в реальную социально-культурную практику. Участие в рассмотренных видах деятельности способствует формированию не только знаний и представлений, но и ценностного и эмоционального отношения к гражданским нормам и символам. Принцип добровольности, который лежит в основе дополнительного образования, также позволяет подкрепить весь процесс подлинной мотивацией обучающихся.

Однако при всей привлекательности этих подходов, в них наблюдаются и слабые стороны, которые препятствуют достижению устойчивых результатов в формировании гражданской идентичности. Так, сохраняется формальность многих воспитательных мероприятий. Проведение «праздничных» или «патриотических» акций зачастую не сопровождается глубокой рефлексией, осмысливанием происходящего со стороны учащихся (а иногда и педагогов). Как следствие, активность подростков остается внешней, ролевой, не проникающей в их

личностные установки [1]. Кроме того, остается отсутствующим системный мониторинг уровня гражданской идентичности учащихся, что делает затруднительным оценку эффективности тех или иных воспитательных мероприятий. Несмотря на то, что некоторые предложения в этом ключе разрабатываются [4, 14], практически не ведется диагностика таких характеристик, как самоопределение в сфере гражданской принадлежности, внутренняя мотивация к общественной деятельности, уровень правосознания и др.

Для повышения эффективности работы в направлении формирования гражданской идентичности представляется целесообразной реализация следующих практических шагов, разработанных на основе анализа сильных и слабых сторон существующих практик:

- внедрение систем диагностики гражданской идентичности, включающих методы анкетирования, самооценки, педагогического наблюдения. В частности, представляется полезным отслеживание динамики развития мотивационно-ценостного компонента, способности к рефлексии и самоизменению в гражданском контексте – наблюдение за данными показателями позволит убедиться, что воспитание гражданственности отходит от формального характера и действительно действует на эмоциональном уровне;
- укрепление связей между системой дополнительного и основного образования. Взаимодействие между данными структурами позволит выстроить целостную воспитательную политику. Это может быть реализовано через интеграцию воспитательных программ, создание совместных проектных пространств, участие школьных педагогов в программах дополнительного образования и наоборот;
- ориентация на развитие субъектной позиции учащегося, что предполагает признание его полноценным участником образовательного и обще-

ственного взаимодействия. Именно субъектное участие формирует устойчивую идентичность, в отличие от адаптивного или формального поведения. Для этого необходимы форматы, в которых подросток может самостоятельно принимать решения, инициировать проекты, проявлять гражданскую позицию в конструктивной форме (волонтерство, самостоятельная организация мероприятий, моделирование ситуаций и т.д.).

Предложенные рекомендации в соответствии с выделенными недостатками существующих практик представлены в Таблице 2.

Данные представленной таблицы демонстрируют, что выявленные недостатки существующих практик могут быть устранены за счет конкретных адресных мер, которые должны быть направлены не только на содержание программ/мероприятий, но и на развитие субъектной позиции самих учащихся. Системное сочетание этих рекомендаций предоставляет возможность повышения эффективности формирования гражданской идентичности старшеклассников в условиях дополнительного образования и обеспечение устойчивого воспитательного результата.

Таким образом, можно сказать, что система дополнительного образования благодаря своей вариативности, гибкости и ценностной насыщенности обладает высоким потенциалом в деле формирования гражданской идентичности, но требует концептуального и организационного обновления, нацеленного на глубинные изменения в содержании и способах взаимодействия с подростками. Лишь в условиях скоординированной работы возможно успешное решение задачи воспитания поколения граждан, осознающих свою социальную роль и готовых к ответственному участию в жизни общества.

Таблица 2.

Рекомендации в формировании гражданской идентичности старшеклассников (составлено автором).

Выявленный недостаток	Содержание проблемы	Рекомендация по устраниению
Формальность мероприятий	Патриотические акции и события носят ритуальный характер, не вызывают личностного отклика у подростков	Интегрированное использование форматов, предполагающих личностное переживание и рефлексию: театрализация, исследовательские проекты, включение школьников в организацию мероприятий
Отсутствие системного мониторинга	Нет диагностики уровня гражданской идентичности, что затрудняет оценку эффективности программ	Разработка и внедрение системы педагогической диагностики и мониторинга, отслеживание динамики ценностного и мотивационного компонентов
Ограниченностость взаимодействия между дополнительным образованием и школой	Разрозненность воспитательных усилий, отсутствие единой стратегии формирования гражданственности	Усиление связей между системой дополнительного и основного образования, совместные проекты и инициативы
Пассивная позиция школьников	Обучающиеся часто выступают лишь объектами воспитания, а не субъектами	Развитие субъектной позиции: поддержка инициативности, вовлечение в волонтерские и социальные проекты, самостоятельная организация акций

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева С.А., Закарьяева С.З., Сулейманова Р.В. Условия формирования патриотического сознания старшеклассников во внеурочной деятельности / С.А. Алиева, С.З. Закарьяева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2023. Т. 17. №2. С. 5–11.
2. Антонова А.В., Нечаева А.А. Представления о гражданско-патриотических ценностях в сознании уральских школьников (на материалах эмпирического исследования) / А.В. Антонова, А.А. Нечаева // Педагогическое образование в России. 2025. №2. С. 84–97.
3. Асваров Н.А. Развитие системы гражданско-патриотических ценностей старшеклассников в пространстве современной школы / Н.А. Асваров // Мир науки, культуры, образования. 2024. №2 (105). С. 117–119.
4. Асваров Н.А. Формирование патриотического сознания старшеклассников средствами этнокультурного туризма на примере Республики Дагестан / Н.А. Асваров // Мир науки, культуры, образования. 2024. №2 (105). С. 119–122.
5. Зайнетдинов Ш.Р. Этапы формирования российской гражданской идентичности / Ш.Р. Зайнетдинов // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: История и политические науки. 2024. №3. С. 102–114.
6. Милова И.А. Уроки мужества: педагог и ребенок в блокадном Ленинграде (1941–1944) / И.А. Милова // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 10. №8. С. 1035–1041.
7. Мокшев Д.П., Ронжина Н.В. Формирование эмоционально-ценостного компонента ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам / Д.П. Мокшев, Н.В. Ронжина // Проблемы современного педагогического образования. 2025. №86–2. С. 229–231.
8. Панов Н.А., Сорокоумова Г.В. Театрализация как эффективный метод развития гражданской идентичности современных подростков в системе дополнительного образования / Н.А. Панов, Г.В. Сорокоумова // Проблемы современного педагогического образования. 2024. №84–4. С. 129–133.
9. Петрова Е.И., Одинцова Е.А. Социальная и гражданская идентичность в парадигме гражданского общества / Е.И. Петрова, Е.А. Одинцова // Экономические и социально-гуманистические исследования. 2024. №3 (43). С. 107–113.
10. Пономарева Л.И., Ган Н.Ю. Подготовка студентов педагогических вузов к гражданско-патриотическому воспитанию / Л.И. Пономарева, Н.Ю. Ган // Образовательный вестник «Сознание». 2022. №11 (24). С. 12–19.
11. Руденко И.В., Казакова Д.Н. Психологические условия формирования гражданской идентичности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в пространстве школьного музея / И.В. Руденко, Д.Н. Казакова // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 10. №8. С. 1059–1165.
12. Сулейманова Р.В., Мунгиеva Н.З., Сулейманова Т.Р. Формирование гражданско-патриотических ценностей у обучающихся старших классов в современных социокультурных условиях / Р.В. Сулейманова, Н.З. Мунгиева, Т.Р. Сулейманова // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79–4. С. 217–221.
13. Сулейманова Р.В., Сулейманова Т.Р. Современные подходы к организации гражданско-патриотического воспитания старшеклассников / Р.В. Сулейманова, Т.Р. Сулейманова // Мир науки, культуры, образования. 2023. №3 (100). С. 145–146.
14. Чухин С.Г., Чухина Е.В. Качество процесса формирования российской гражданской идентичности школьников / С.Г. Чухин, Е.В. Чухина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2024. Т. 16. №1. С. 26–37.

© Шмаков Егор Сергеевич (Werlidemon91@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»