

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING OF STUDENTS IN STUDY OF DISCIPLINE "LOGIC" IN PROFESSIONAL EDUCATION

**M. Zinyatova
N. Prokoptseva**

Summary. The article offers an analysis of technological support for the study of the discipline "Logic" in the context of regulatory requirements for the development of the subject area of this training course, as well as the relevant principles of didactics.

Keywords: federal state educational standard of higher education, educational technologies, logical thinking, professional education, teaching methods, forms of teaching, pedagogical techniques.

Зинятова Марина Николаевна

*К.ф.н., доцент, Дальневосточный юридический институт МВД России (г. Хабаровск)
Kaf_sgied@mail.ru*

Прокопцева Надежда Владимировна

*К.п.н., доцент, Дальневосточный юридический институт МВД России (г. Хабаровск)
azp_prokoptsev@mail.ru*

Аннотация. В статье предложен анализ технологического сопровождения изучения дисциплины «Логика» в контексте нормативных требований к результатам освоения предметной области данного учебного курса, а также актуальных принципов дидактики.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, образовательные технологии, логическое мышление, профессиональное образование, методы обучения, формы обучения, педагогические приемы.

Современная действительность характеризуется интенсивными темпами развития, вызванными прогрессивным увеличением объема информации. Задача человека не противостоять изменениям, а суметь «настроиться на одну частоту» с реальностью, соответствовать требованиям времени. При этом, являясь существом разумным, человек способен не только органично вписаться в окружающую его мир предметов и идей, но и подвергнуть их модификации. Таким образом, взаимозависимость человека и окружающего его пространства очевидна и неизбежна — человек преобразует действительность, находясь при этом под ее воздействием. В этой связи встает проблема характера деятельности индивида, является ли его активность продуктивной и какой при этом имеет вектор направленности — созидательный или разрушительный.

Существует достаточно большое количество факторов, оказывающих влияние на действия человека, такие как уровень развития личности, система ценностей в обществе, политическая, экономическая и социальная обстановка в государстве и другие. Развитие личности, согласно определению, является процессом изменения личности в результате ее взаимодействия с окружающим миром и овладения достижениями человечества [1].

Интеллектуальное развитие есть составляющая индивидуального развития личности и подразумевает

прежде всего формирование логического мышления индивида. Одна из ключевых функций логического мышления — способствовать усвоению новых знаний и умений. Логично мыслящий человек не просто в состоянии воспринимать новую информацию и опыт, но обладает возможностью осуществлять познание окружающей его действительности объективно и корректно. Следовательно, содержание мыслей и поступков человека напрямую зависит от уровня его логической культуры. Без преувеличения можно предположить, что логическое мышление представляет собой основной и обязательный инструмент интеллектуального становления личности. Наука «Логика» дает человеку те правила и схемы, которые позволяют ему истинно и правильно постигать предметную область всех других наук и отраслей знания. Кроме того, логика позволяет индивиду осуществлять сознательное осмысленное взаимодействие с окружающим его пространством во всех его проявлениях.

Накопленные человечеством знания заключены в основных логических формах — понятиях, суждениях, умозаключениях. Задача логики как науки исследовать объективно существующие формы и законы мышления, обосновать и изложить правила их применения. Однако, несмотря на то, что фундаментальные положения логики были сформулированы еще во времена Античности, многие имеют отдаленное понимание истинной сущности логических форм и законов, еще меньше тех, кто сознательно применяет их в своем мышлении в любой

сфере деятельности. Такое положение дел есть следствие того, что значительный процент людей ограничивает свое мышление интуитивным принятием решений, основанном лишь на субъективном опыте и знании, что значительно сужает границы предметной области принятия истинных решений и снижает степень их обоснованности.

Приведенные выше доводы в достаточной мере обосновывают необходимость не только изучения особенностей логических форм и законов, а также правил их применения, но и учет их специфики в мыслительном процессе.

Формирование логического мышления является компонентом развивающей образовательной цели на стратегическом уровне, реализация которой предполагается на всех уровнях образования. Особое внимание развитию способности мыслить логически правильно уделяется в системах общего и профессионального образования.

В настоящей работе мы попытались обобщить опыт формирования логического мышления в системе профессионального образования на примере подготовки кадров для органов внутренних дел.

Изучение логики сотрудниками ОВД является обязательным почти для всех специальностей и направлений подготовки вне зависимости от формы обучения, что подтверждается требованиями соответствующих образовательных стандартов. Так ФГОС по специальности 40.05.01 в качестве требований к результатам освоения программы указывает на необходимость наличия у сотрудника способности к логическому мышлению, умения аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7) [2]. Однако, стоит отметить, что развитое логическое мышление является необходимым условием успешного и эффективного освоения всех компетенций, предусмотренных стандартом по причине того, что логическое мышление выступает средством познания окружающей действительности, и такое качество как «логичность» задает ему правильный вектор направленности.

Предметная область дисциплины «Логика» является уникальной. Во-первых, содержание учебной дисциплины представляет собой средство развития необходимых профессиональных качеств сотрудников. Так, например, с помощью предметной области дисциплины происходит развитие логического и творческого мышления сотрудников, необходимое им для принятия верных решений в типичных и нестандартных ситуациях в ходе освоения профессии. Кроме того, учебный материал обладает существенным воспитательным потенциалом, ре-

зультат реализации которого представлен в виде сформированных морально-нравственных качеств личности обучающегося. Во-вторых, логика содержит комплекс правил и алгоритмов, формирующих правильное мышление, как составляющую конструктивного развития личности, что есть необходимое условие для успешной работы с информацией. Указанные свойства логики усиливают ее значимость для будущих специалистов и обязывают субъектов образовательного процесса ответственно подходить к ее преподаванию и изучению.

Количество зачетных единиц, а также формы проведения занятий в количественном плане и процентном соотношении определяются учебными планами конкретной образовательной организации. Что же касается применения форм проведения занятий лекционного и семинарского типа, равно как и методов, средств и приемов обучения, педагогический работник вправе проявлять самостоятельность в их выборе и использовании [3]. Однако при условии свободы выбора образовательных технологий в образовательном процессе внимание следует уделять лишь тем, что способны с наибольшей эффективностью способствовать формированию необходимых, выверенных профессиональными стандартами, качеств личности профессионала.

Учебные часы по дисциплине «Логика», как правило, распределяются между лекционными, семинарскими и практическими занятиями. Процентное соотношение не является величиной постоянной и может варьироваться.

Задачи занятий лекционного типа следующие:

- ◆ представить обучающимся необходимый, актуальный учебный материал в систематизированном виде;
- ◆ прокомментировать наиболее сложные и противоречивые по мнению преподавателя аспекты темы;
- ◆ сформировать устойчивое произвольное внимание обучающихся;
- ◆ способствовать формированию логического и творческого мышления посредством иллюстрации обучающимся алгоритмов работы с информацией;
- ◆ способствовать формированию определенных морально-нравственных качеств личности обучающихся за счет получения адекватного эмоционального отклика на учебный материал лекции.

Разноплановый вектор задач, реализуемых на лекции, опосредован существующими различиями между обучающимися, воспитательными и развивающими целями образования.

На занятиях по логике зарекомендовали себя следующие формы проведения лекций:

- ◆ традиционная лекция;
- ◆ лекция в проблемном ключе;
- ◆ лекция-дискуссия.

Указанные формы могут применяться как в чистом виде, так и в сочетании с другими формами. Так, например, удачным считается проведение лекции в традиционном ключе с постановкой проблемного вопроса на базе пройденного материала в начале занятия и с включением дискуссии в процессе рассмотрения вопросов темы.

Сочетание различных форм проведения лекций стимулирует познавательный интерес обучающихся, активизирует их умственную активность и тем самым способствует не только эффективному усвоению материала, но и интеллектуальному и нравственному развитию обучающихся.

Семинары и практические занятия относятся к занятиям семинарского типа [4].

Задачи занятий семинарского типа следующие:

- ◆ углубленно рассмотреть вопросы темы;
- ◆ создать условия для развития способности у обучающихся аргументированно излагать содержание учебного вопроса;
- ◆ сформировать у обучающихся навыки участия в полемике и дискуссии;
- ◆ способствовать развитию репродуктивного и творческого мышления при выполнении упражнений и решении задач;
- ◆ способствовать становлению устойчивой морально-нравственной позиции обучающихся и корректировать деструктивные ценностные убеждения при необходимости.

Специфика занятий семинарского типа по дисциплине «Логика» предполагает выполнение и решение достаточно большого количества упражнений и задач соответственно, что позволяет не только эффективно усвоить необходимый теоретический материал, но и продемонстрировать его практикоориентированность. Использование разноплановых учебных заданий в образовательном процессе развивает у обучающихся способность применять теоретические знания как в соответствии с уже заданным алгоритмом (уровень репродукции), так и согласно уникальной последовательности действий, специально разработанной с учетом анализа проблемы (уровень творчества) [5].

Отдельное внимание стоит уделить игровым формам проведения занятий семинарского типа. Орга-

низация учебного процесса подобным способом вызывает интерес у обучающихся, создает возможность активизировать их познавательную деятельность. Привлечение непосредственно самих обучающихся к подготовке и проведению учебных игр способствует развитию их творческих способностей, а также личностных качеств, таких как организаторские и коммуникативные способности. Кроме того, самостоятельная разработка заданий и вопросов для игр позволяет не только качественнее усвоить теоретический материал, но и увидеть практическую область его реализации. За образец при моделировании игровой формы взаимодействия были взяты такие познавательно-развлекательные передачи, как «Своя игра» и «Что? Где? Когда?».

Особый интерес у обучающихся вызывает кинофестиваль фильмов по логике «Знание логики — путь к профессиональному успеху». Для его проведения обучающиеся объединяются в группы, каждая из которых снимает свой собственный киноролик, иллюстрирующий применение логики в профессиональной и обыденной жизни. Данный метод проектной деятельности, как частный вариант творческого метода, является действенной технологией интеллектуального и духовно-нравственного развития личности. Инициативность и увлеченность обучающихся образовательным процессом достигается через интериоризацию, буквально «вживание» в изучаемый материал.

Опыт организации контактной работы по дисциплине «Логика» позволил выделить группу методических приемов, позволяющих средствами предметной области учебного курса продуктивно и качественно реализовывать образовательные цели. К эффективным приемам усвоения обучающимися информации можно отнести следующие:

- ◆ приведение соответствующих примеров, иллюстрирующих теоретические положения как педагогическим работником, так и обучающимися;
- ◆ структурирование материала посредством формул, схем, таблиц;
- ◆ формулирование выводов в завершении рассмотрения каждого вопроса, темы, учебного модуля;
- ◆ построение межпредметных связей как условие систематизации получаемой учебной информации;
- ◆ демонстрация и последующий анализ видеофрагментов, иллюстрирующих ситуации, где правила логики соблюдаются и ситуации, где они нарушаются;
- ◆ выполнение практических заданий по алгоритмам репродуктивной и творческой деятельности и так далее.

Самостоятельная работа как форма организации учебной деятельности, равно как и контактная работа, направлена на формирование требований соответствующего образовательного стандарта. В этой связи актуальна проблема корректной с педагогической точки зрения организации самостоятельного освоения дисциплины «Логика». Методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся должно быть структурировано относительно всего учебного курса, иными словами — составлено с учетом единых образовательных целей дисциплины.

Стоит отметить, что комплекс педагогических технологий не является статичным образованием с единожды заданными признаками. Каждый преподаватель вправе в рамках конкретной учебной дисциплины самостоятельно осуществлять выбор форм, методов, средств и приемов обучения. Вариативность в использовании образовательных технологий оправдана спецификой условий каждой отдельно взятой учебной ситуации. Единственное общее и неизменное требование для всего методического обеспечения является его соответствие целям образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. — Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д 2005. — 448 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) от 19 декабря 2016 г. № 1614.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Российская газета от 31 декабря 2012 г. № 5976 (303).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
5. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И. Я. Лернер. — М.: Педагогика, 1981. — 185 с.

© Зинятова Марина Николаевна (kaf_sgied@mail.ru), Прокопцева Надежда Владимировна (azp_prokoptsev@mail.ru).
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Г. Хабаровск