

РЕЦЕНЗИЯ

НА МОНОГРАФИЮ КОЗЫРЕВОЙ ОЛЬГИ АНАТОЛЬЕВНЫ "РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

Авдеева Елена Александровна
Д.ф.н., зав.кафедрой
педагогике и психологии
с курсом ПО КрасГМУ

REVIEW

THE MONOGRAPH KOZYREVA OLGA
"DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL
COMPETENCE OF TEACHERS WORKING
WITH CHILDREN WITH DISABILITIES"

E. Avdeeva

Annotation

The realization of the right to education of certain categories of persons, including persons with disabilities (hereafter HIA), is currently an acute problem. Along with other human rights the right to education is a fundamental human right.

The law "On education in Russian Federation" enshrines the concept of "student with disabilities" is a student with physical and (or) mental development, impairing or impeding the receipt of education without creating special conditions. This term reinforces the shift in the characteristics of children with disabilities with deficiencies, violations, anomalies in fixation of their needs in the special conditions and means of education.

Keywords: children with disabilities, professional competence of the teacher.

Аннотация

Реализация права на образование отдельных категорий лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в настоящее время является острой проблемой. Наряду с другими правами человека право на образование является одним из фундаментальных прав человека.

В законе "Об образовании в Российской Федерации" закреплено понятие "обучающийся, с ограниченными возможностями здоровья" – это обучающийся, имеющий особенности физического и (или) психического развития, затрудняющие или препятствующие получению им образования без создания для этого специальных условий. Данный термин закрепляет смещение акцентов в характеристике детей с ОВЗ с недостатков, нарушений, отклонений от нормы на фиксацию их потребностей в особых условиях и средствах образования.

Ключевые слова:

Дети с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная компетентность педагога.

Государство гарантирует, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения. Поэтому возникает проблема, как максимально полно реализовать образовательные потребности детей с ОВЗ. Невозможно решить ее без кардинальных изменений в структуре профессиональной компетентности современного педагога. В связи с этим возросло значение профессиональной компетентности педагогов в направлении гуманизации процесса обучения детей с ОВЗ, получения детьми этой категории доступного и качественного образования, в том числе в рамках инклюзии.

Она рассматривается О.А.Козыревой как объективная необходимость для современной системы повышения квалификации работников образования.

Т.о., можно констатировать, что тема, рассмотренная

автором в монографии, безусловно, является актуальной.

Рецензируемая монография О.А.Козыревой представляет собой хорошо структурированный материал. Состоит из введения, четырех глав, приложений и заключения.

Структура монографии является классической для научных работ самого высокого уровня: каждый обособленный блок информации выделен в самостоятельную главу, а все главы в своей совокупности представляют цельную, логически связанную картину исследуемого процесса. Список использованных источников содержит фундаментальные работы российских и зарубежных авторов. Это позволяет каждому из читателей (студенту, аспиранту, преподавателю, педагогу-практику) самостоятельно углубиться в интересующий его вопрос.

Первая глава монографии "Теоретические основания проблемы развития профессиональной компетентности педагогов" [1, С.9–70] посвящается изучению подходы к пониманию сущности профессиональной компетентности педагога; анализу авторских моделей профессиональной компетентности (Н.В.Кузьминой, А.К.Марковой, Л.М.Митиной, Л.И.Мищенко, Дж. Равена, модель Совета Европы, модель квалификационного управления (ХОА)). Приводится авторская модель профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ.

Особое внимание необходимо уделить глубине анализа таких дефиниций, как "компетентность" и "компетенция". Автор четко дифференцирует их и обосновывает их автономное использование.

Основываясь на глубоком анализе источников, О.А.Козырева рассматривает профессиональную компетентность педагога как интегральную многоуровневую профессионально значимую характеристику личности и деятельности педагога, опосредующую результативный профессиональный опыт; определяет сущность и компонентный состав профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ.

Во второй главе "Моделирование профессиональной компетентности педагога" [1, С.71–114] О.А.Козырева излагает акмеологические основания развития профессиональной компетентности педагога. Акмеологический подход к системному рассмотрению проблемы развития профессиональной компетентности учителя опирается на работы, касающиеся изучения и использования резервных возможностей личности человека.

Исследования проблем развития профессиональной компетентности и ее различных видов в акмеологии занимают особое место, так как профессиональная компетентность является главной составной частью профессионализма личности и деятельности, важным условием становления профессионала. Акмеологическое значение профессиональной компетентности трудно переоценить.

Использование акмеологического подхода в исследовании процесса развития профессиональной компетентности современного учителя дало возможность автору всесторонне проанализировать этот сложный феномен.

Вторая глава содержит также структурно-функциональную и концептуальную модели развития профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ОВЗ.

Разработанная и реализованная автором структурно-функциональная модель развития профессиональной

компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, позволяет в образовательном пространстве повышения квалификации выделить взаимосвязанные блоки, компоненты и уровни развития профессиональной компетентности, определить вариативные возможности выстроенной модели. Данная модель позволяет наполнить новым содержанием существующие модели организации процесса повышения квалификации педагогов и является альтернативной.

Назначение концептуальной модели состоит в том, чтобы быть основанием, используемым при развитии профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в процессе повышения квалификации.

Выделенные компоненты составляют структуру профессиональной компетентности педагога, на совершенствование которых и был направлен процесс повышения квалификации.

В концептуальной модели развития профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ОВЗ, О.А.Козыревой рассматривается:

1. В качестве объекта развития выступает профессиональная компетентность (в составе которой автор рассматривает методическую, психолого-педагогическую, специальную, коммуникативную и аутопсихологическую компетентности (по Н.В.Кузьминой);

2. Принципы развития профессиональной компетентности педагогов: принцип перехода от стихийных механизмов развития профессиональной компетентности в процессе повышения квалификации педагогов к сознательно управляемому и самоуправляемому; принцип педагогической оценки, самооценки и рефлексии в процессе развития профессиональной компетентности педагогов; принцип индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности;

3. В качестве фундаментальных условий: организационные: наличие компьютерной программы самодиагностики профессиональной компетентности; структурирование процесса повышения квалификации педагогов в соответствии с наличным уровнем компетентности и на основании осознания ими задач этого уровня; использование методов активного обучения в органичном сочетании с традиционными формами и методами; педагогические: наличие модульной программы повышения квалификации педагогов, ориентированной на преимущественное использование активного обучения; содержание повышения квалификации; обеспечение профессионально – ориентированного педагогического взаимодействия;

ствия в процессе обучения, направленного на осмысление и осознание педагогами личностного смысла повышения квалификации.

4. Критерии развития профессиональной компетентности педагогов определяются О.А.Козыревой как мотивационно–целеполагающий, аксиологический, когнитивный, операционный, аналитико–рефлексивный, интегративный и индивидуально–творческий аспекты деятельности.

Критерии развития исследуемой компетентности определяются автором на основе двух параметров – личностного и деятельностного, по которым производится оценка профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Каждый критерий раскрывает система эмпирических показателей.

Автор грамотно и детально соотносит уровни развития профессиональной компетентности и критерии [1, С.105–111].

В третьей главе монографии "Организационно–педагогические условия развития профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями развития" [1, С.115–128] О.А.Козырева рассматривает вопросы организации эффективного процесса повышения квалификации исследуемой категории педагогов.

Для развития профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в процессе повышения квалификации автором выявлены, сформулированы и использованы следующие условия: организационные – наличие компьютерной программы самодиагностики профессиональной компетентности; структурирование процесса повышения квалификации педагогов в соответствии с наличным уровнем компетентности и на основании осознания ими задач этого уровня; использование методов активного обучения в органичном сочетании с традиционными формами и методами; педагогические – наличие модульной программы повышения квалификации педагогов, ориентированной на преимущественное использование активного обучения; содержание повышения квалификации; обеспечение профессионально – ориентированного педагогического взаимодействия в процессе обучения, направленного на осмысление и осознание педагогами личностного смысла повышения квалификации.

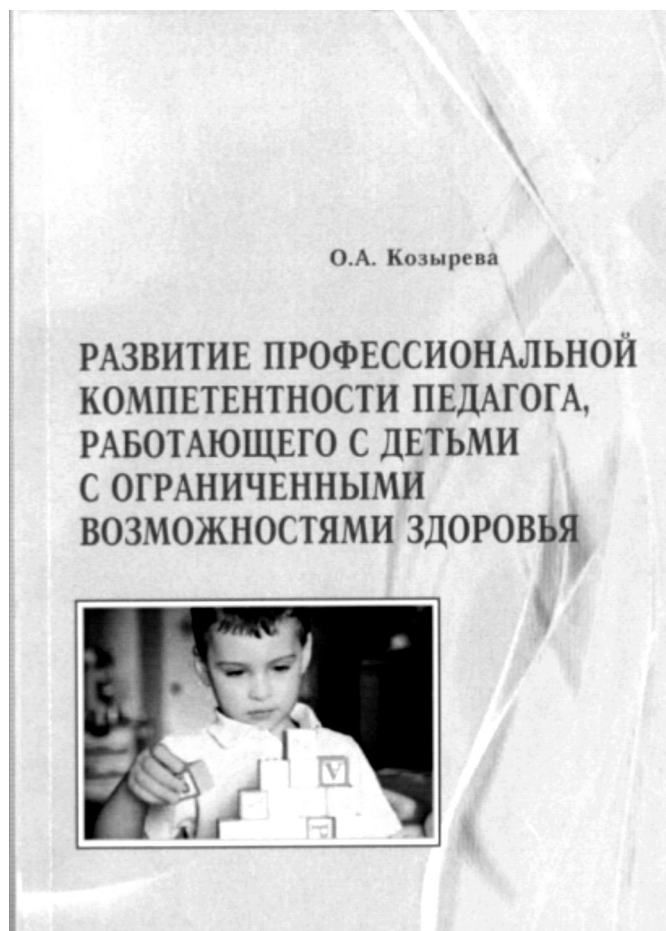
О.А.Козырева подробно рассматривает указанные условия развития профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

В четвертой главе монографии "Результаты опытно–

экспериментальной работы по внедрению в образовательный процесс повышения квалификации организационно–педагогических условий развития профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ" [1, С.129–161] О.А.Козырева рассматривает вопросы организации эффективного процесса повышения квалификации исследуемой категории педагогов.

В настоящей параграфе автор рассматривает общие положения, программу, методику и результаты опытно–экспериментальной работы по развитию профессиональной компетентности в процессе повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, с учетом выделенных организационно–педагогических условий.

В ходе опытно–экспериментальной работы, подробно описанной в монографии, О.А.Козыревой выявлено изменение отношения педагогов к целям, содержанию и организационным формам обучения, формирование субъектной позиции слушателей в процессе обучения, выявлен рост рефлексивных способностей и готовности к анализу и развитию профессиональной компетентности.



Полученные автором результаты исследования имеют несколько аспектов.

◆ Научно–теоретический: разработаны модель профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ, концептуальная и структурно–функциональная модели ее развития; выделены условия (организационные и педагогические) развития профессиональной компетентности в процессе повышения квалификации.

◆ Прикладной: разработано методическое и дидактическое оснащение учебного процесса модульной программой повышения квалификации, учебными и практическими материалами, компьютерной диагностической программой "Профессиональная компетентность учителя".

◆ Практический: опытно–экспериментальным путем доказана результативность использования выделенных организационно–педагогических условий развития профессиональной компетентности педагогов в процессе повышения квалификации.

Достоверность и научная обоснованность результа–

тов исследования в рецензируемой монографии обеспечивается соответствием методологии исследования поставленной проблеме; применением комплекса авторских методов и инструментов, адекватных предмету и задачам; продолжительностью исследовательской работы и возможностью её повторения; репрезентативностью объёма выборки и значимостью эмпирических данных. Результаты исследования, представленные в монографии, имеют научную новизну.

Монография представляет собой завершённое самостоятельное научное исследование.

Отличительной особенностью рецензируемой монографии является системный подход к изучаемой проблеме, использование сравнительного метода исследования, экстраполирование теоретических положений на рассматриваемые практические аспекты, формулирование самостоятельных оригинальных выводов авторов.

Монография может быть интересна широкому кругу аудитории: студентам, аспирантам, преподавателям для использования учебном процессе и научной деятельности, педагогам–практикам, работающим с детьми с ОВЗ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Козырева О.А. Развитие профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья: монография/ Красноярск.гос.пед.ун–т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2014. – 196 с.

© Е.А. Авдеева, (raideia@mail.ru), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

