

ISSN 2224-1744 (print)  
ISSN 2226-3292 (online)

# **ФЭН-НАУКА**

**ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

**ФЕВРАЛЬ 2016**

# ФЭН-НАУКА

№ 2 (53)

ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ НАУЧНЫХ ТРУДОВ

2016

УЧРЕДИТЕЛЬ

ИЗДАТЕЛЬ

Масалимов Айрат Ирекович

Масалимов Айрат Ирекович

**Астафуров Владимир Иванович**, кандидат химических наук, доцент, ведущий научный сотрудник (г. Москва)

**Блажиевская Галина Александровна**, кандидат философских наук, доцент (г. Бугульма)

**Гусарова Любовь Васильевна**, доктор экономических наук, доцент (г. Альметьевск)

**Демченко Сергей Григорьевич**, доктор экономических наук, профессор, заслуженный экономист Республики Татарстан, действительный член Академии проблем качества (г. Казань)

**Капинова Елизавета Самойловна**, доктор педагогических наук, доцент (г. Бургас, Болгария)

**Маренный Альберт Михайлович**, доктор физико-математических наук, профессор, член Европейского союза радиологов (EUR), академик РАЕН (г. Москва)

**Меньчиков Геннадий Павлович**, доктор философских наук, профессор (г. Казань)

**Миргалеева Ирина Викторовна**, доктор экономических наук, доцент (г. Бугульма)

**Старшов Михаил Иванович**, кандидат технических наук, доцент, заслуженный изобретатель Республики Татарстан (г. Бугульма)

**Третьякова Елена Андреевна**, доктор экономических наук, профессор (г. Пермь)

**Щербакова Анна Иосифовна**, доктор педагогических наук, доктор культурологии, профессор, действительный член Международной академии наук педагогического образования (г. Москва)

РЕДАКЦИОННАЯ  
КОЛЛЕГИЯ

420059, Республика Татарстан, г.Казань, а/я 75

[nauka-association@yandex.ru](mailto:nauka-association@yandex.ru)

[www.fen-nauka.ru](http://www.fen-nauka.ru)

АДРЕС РЕДАКЦИИ

E-MAIL

АДРЕС В СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

**ПИ № ФС77-46181 от 04 августа 2011 года**

выдан федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и представлен в свободном доступе на платформе Научной Электронной Библиотеки [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) и на платформе Научной Электронной Библиотеки КиберЛенинка в полнотекстовом формате.

ISSN 2224-1744 печатная версия

ISSN 2226-3292 онлайн версия

© ФЭН-НАУКА, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

### ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

07.00.03 – ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

<b>АТАМУРАТОВА Д.Р.</b> РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАРОДНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО РЕМЕСЛА НА ПРИМЕРЕ КУСТАРНИЧЕСТВА .....	5
---	---

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

08.00.05 – ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ

<b>МАНТРОВА А. А.</b> ЯЗЫК РЕКЛАМЫ, ЭФФЕКТЫ СУГГЕСТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ В РЕКЛАМЕ .....	7
--	---

### ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

09.00.11 – СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

<b>САДИКОВА Р.И.</b> ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА .....	10
---	----

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

12.00.03 – ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

<b>ЮСУПОВ Ж.М.</b> ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ СПОСОБОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ .....	12
<b>ЮСУПОВ Ж.М.</b> ДОГОВОР ФИНАНСИРОВАНИЯ ПОД УСТУПКУ ДЕНЕЖНОГО ТРЕБОВАНИЯ (ЦЕССИЯ) ....	14

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

13.00.01 – ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

<b>ТУРАЕВА А.П.</b> МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН .....	16
<b>АБДУЛЛАЕВА И.Г., ХОДЖАЕВ С.Б.</b> АБДУЛЛА АВЛАНИ: КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ .....	18

13.00.02 – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<b>КАДЫРОВ А.Р., КИРИЕНКО В.Д., ТЕРЕЩЕНКО Е.С.</b> К ВОПРОСУ О ЗНАЧЕНИИ ЗАВЕТОВ А.В. СУВОРОВА В НАШИ ДНИ ПРИ ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ .....	20
<b>КИРИЕНКО В.Д., КАДЫРОВ А.Р., ТЕРЕЩЕНКО Е.С.</b> СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ .....	23

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

14.01.00 – КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

<b>МАХСУМОВ Ш.М., ЗАЙЦЕВА О.А., МАМАТКУЛОВ Б.И.</b> СОСТОЯНИЕ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ВВЕДЕНИИ НОВОГО ПРОТИВОЭХИНОКОККОВОГО ПРЕПАРАТА “ИММУНОПАРАЗИТАН-Н” .....	26
--	----

### СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

22.00.04 – СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ

<b>АБДУЛЛАЕВ Т.П., РАДЖАБОВ О.А.</b> КОНЦЕПЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ, МАХАЛЛИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОПИТАНИИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ .....	28
<b>АТАЕВА Д.П., ХОДЖАЕВ Х.Ш.</b> ТРУД - ГЛАВНОЕ НАЧАЛО ДУХОВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА .....	31
<b>АТАМУРАТОВА Д.Р.</b> РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В УЗБЕКИСТАНЕ .....	32
<b>ГАЗИЕВА У.И.</b> МАХАЛЛЯ – ШКОЛА ДЕМОКРАТИИ .....	34
<b>АБДУЛЛАЕВ Т.П., РАДЖАБОВ О.А.</b> ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «ГОД МОЛОДЕЖИ» - ВАЖНЫЙ ЭТАП В РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ .....	36
<b>АТАЕВА Д.П., РАХИМОВ С., ЭГАМБЕРДИЕВ Э.</b> УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К РЕЛИГИИ И РЕЛИГИОЗНЫМ УБЕЖДЕНИЯМ .....	39
<b>НУРУЛЛАЕВА Н.К.</b> РОЛЬ МАХАЛЛИ И СЕМЬИ В СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ .....	41
ANNOTATION .....	43
ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ .....	47

АТАМУРАТОВА Д.Р.

преподаватель

Ургенчский государственный университет, г. Ургенч, Узбекистан, [atamuratova\\_dr@list.uz](mailto:atamuratova_dr@list.uz)

### РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАРОДНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО РЕМЕСЛА НА ПРИМЕРЕ КУСТАРНИЧЕСТВА

В статье представлены роль и значение кустарничества в условиях рыночной экономики.

**Ключевые слова:** кустарничество, народно-прикладное искусство, художественное ремесло, рыночная экономика.

В последние годы в Республике Узбекистан, для того, чтобы обеспечить работой трудоспособное население, внедряются новые нетрадиционные виды деятельности. В частности, в выполнении задач по занятости населения республики и в стабильном повышении доходов используются разные виды кустарничества, особенно, уделяется огромное внимание кооперации кустарничества со многими крупными предприятиями.

Кустарям представляются следующие льготы и гарантии:

Трудовые отношения:

- кустарь – это лицо в возрасте 16 лет и старше (лицо, достигшее 18 лет, является материально ответственным лицом);

- трудовая деятельность осуществляется соответственно трудовому контракту;

- кустарь - лицо, занятое трудом;

- кустарнику выдаётся трудовая книжка;

- оплата – сдельная, а также кустарь имеет право получить дополнительный коэффициент;

Льготы:

- компенсация за энергию, воду, связь, автомобиль, услугу, снабжение и за транспортные расходы;

- амортизация оборудования кустаря, которые используются для выполнения заказов работодателя;

- освобождение от налогов за оборудование, выделенное предприятием;

Социальная защита:

- обязательное государственное социальное страхование;

- во время назначения в сумме пенсии и социального страхования учитывается период трудовой деятельности и включается в стаж;

- назначается трудовой отпуск не менее 15 дней;

В 2010 году республике создано более 950 тысяч рабочих мест. Из них более 210 тысяч за счёт кустарничества.

Таблица 1

Количество рабочих мест, созданных в 2010 году в Узбекистане, в единицах

№	Направления	Всего
	Созданные рабочие места по всем направлениям, всего (рабочее место)	950 001
	В частности	
1.	Запущены в производство новые объекты, расширены и возобновлены мощность существующих предприятий	56 316
2.	Созданы малые предприятия и микро фирмы	347 408
	Из них:	
2.1	В промышленности	52 882
2.2	Развёртывается работа по подряду и строительство, в частности, строительство и реконструкция жилищ	43632
3.	Развитие частного предпринимательства	129 177
4.	Развитие всех форм домашнего труда	207 972
4.1.	В том числе, кустарничество, которое ведёт свою деятельность на кооперационной основе по трудовому контракту	62 518
5.	Развитие фермерского хозяйства (птицеводство, скотоводство, рыболовство и другие)	127 732
6.	Развитие производства и социальной инфраструктуры	61 320
7.	Возобновление бездействующих предприятий	8 889
8.	Развитие	11 187

## Количество рабочих мест, созданных в Республике Узбекистан

№	Направления	Годы		
		2010	2011	2012
	Рабочие места, созданные по всем направлениям, всего ( рабочее место )	950 001	956 247	967 464
	В том числе			
1.	Введение в строй новых производственных объектов, расширение и увеличение мощности действующих предприятий.	56 316	57 469	57 874
2.	Создание малых предприятий и микрофирм	347 408	365 888	365 897
	В промышленности			
2.1	Развёртывание строительства и работу подрядчиков, в частности, строительство и реконструкция жилищ	52 882	54 941	55 921
2.2	Развитие частного предпринимательства	43 632	43 863	43 988
3.	Развитие всех форм домашнего труда	129 177	111 871	117 180
4.	В том числе, кустарничество на кооперационной основе с предприятиями по трудовому контракту	207 972	216 165	217 188
4.1	Развитие фермерского хозяйства (птицеводство, рыболовство и другие)	62 518	55 357	-
5.	Развитие производства и социальной инфраструктуры	127 732	122 399	122 737
6.	Возобновление деятельности бездействующих предприятий	61 320	72 850	72 994
7.	Развитие рыночной инфраструктуры	8 889	9 605	13 594
8.		11 187	-	-

Из таблиц 1 и 2 видно, что в нашей стране в 2010 году 36, 6 % из 950 тысяч новых рабочих мест созданы за счёт создания предприятий и микрофирм; 13,6 % - за счет развития частного предпринимательства; 21, 9 % - за счет расширения всех форм домашнего труда. Создание правовой и нормативной базы, предусматривающей освобождение от единого социального платежа, дало возможность создать 191,9 тысяч рабочих мест.

В 2011 году согласно параметрам утверждённой программы по созданию новых мест и обеспечению занятости населения было предусмотрено создать 956,2 тысяч рабочих мест. И в действительности создано 970, 9 %, то есть программа перевыполнена на 1,5 %.

Указ Президента Республики Узбекистан под номером РФ -4589 26 декабря 2013 года, действующий до 1 января 2014 года, был продлён до 1 января 2019 года. А также, в целях стимулирования развития народно-художественного ремесла и прикладного искусства по Указу был продлён срок действия следующих льгот:

- для членов объединения «Ремесленник», занимающихся частным предпринимательством, льготы по оплате налогов, установленные 1 января 2014 года продлены до 1 января 2017 года.

- освобождены от платежа единого подоходного налога до 1 января 2017 года семейные предприятия, которые занимаются продажей изделий народно – художественного ремесла и прикладного искусства.

## Литература

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислом Каримовнинг 2010 йилда мамлакатимизни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш яқунлари ва 2011 йилга мўлжалланган энг муҳим устувор йўналишларга бағишланган Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг мажлисидаги “Барча режа ва дастурларимиз Ватанимиз тараққиётини юксалтириш, халқимиз фаровонлигини оширишга хизмат қилади” мавзисидги маърузасини ўрганиш бўйича ўқув-услубий мажмуа. Т.: “Иқтисодиёт”, 2011. С. 213.

2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислом Каримовнинг Мустақиллик – барча эзгу режа ва марраларимизнинг мустаҳкам мезонидир” рисоласи - Ўзбекистон Республикаси давлат устақиллигининг йигирма икки йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги табрик сўзини ўрганиш бўйича ўқув қўлланма. Т.: “Укитувчи”, 2013.

МАНТРОВА А. А.

студент

Научный руководитель – ЛЕКАРЕВА Ю. С.

кандидат экономических наук, доцент

Оренбургский филиал Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова,

г. Оренбург, Российская Федерация, [mantrova\\_aa@list.ru](mailto:mantrova_aa@list.ru)**ЯЗЫК РЕКЛАМЫ, ЭФФЕКТЫ СУГГЕСТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ В РЕКЛАМЕ**

*Проблема рекламы и ее непосредственное эффективное воздействие на потребителей является достаточно актуальной в наше время. В статье рассмотрены основные проблемы при создании рекламного текста, представлены этапы воздействия рекламной коммуникации на целевую аудиторию, рассмотрены основные элементы суггестивной лингвистики.*

**Ключевые слова:** реклама, лингвистические особенности, суггестия в рекламе, рекламный текст, воздействие.

Понятие реклама включает в себя комплекс мер, который направлен на потенциального потребителя и создан с применением большого арсенала средств воздействия на его поведение. Сегодня реклама встречается нас повсюду – на плакатах, в журналах, в Интернете, звучит по радио. Есть мнение, что рекламная индустрия является двигателем рыночной экономики. Она регулирует цены, способствует усовершенствованию предлагаемых продуктов и доносит информацию до потребителя. Проще говоря, реклама обеспечивает наибольшую гласность и массовость информации.

Такие факторы, как географическое положение, особенности менталитета, уровень технического развития оказывают значительное влияние на рекламную кампанию. Каждая страна имеет свой рекламный почерк. Так, например, американская рекламная кампания всегда несёт в себе рациональность и размеренность, даже тогда, когда представлены юмористические моменты. Английская реклама более понятна для аудитории. Рекламный текст выстроен изящно, интеллигентно.

Французская и немецкая рекламные кампании в некотором роде противоположны. Если французская реклама утончённая, изысканная, образная, то немецкая реклама тяготеет к фактам и логике убеждения, здесь все числовые данные и детали выносятся на первый план.

Безусловно восточная реклама является особенной в силу разительных отличий от европейских норм и традиций. В рекламных текстах восточной рекламы вы не увидите таких слов, как «создавать» или «величайший» в виду того, что они характеризуют нечто божественное, что не поддаётся никакому сравнению, а также слова «захватывающий» или «наслаждайтесь», они могут быть расценены, как сексуальные мотивы.

При учёте интеркультурных особенностей необходимо учитывать все тонкости перевода во избежание подмены смысла и идеи рекламной кампании. Английский язык является международным и с английского языка слоганы чаще других переводят на другие языки мира. Слоган американской авиакомпании: «Fly in Leather» – «Летай в Коже!» (кожаные кресла в самолетах) из-за некорректного перевода в Мексике понимается, как «Летай голым!». А слоган рекламной кампании шариковой ручки: «It won't leak in your pocket and embarrass you» – «Она никогда не протечет в Вашем кармане и не причинит Вам неудобств» в Мексике – «Она никогда не

протечет в Вашем кармане и не сделает Вас беременным».

Результаты исследования маркетингового агентства свидетельствуют о том, что удивительно большое количество респондентов не понимают вовсе или понимают двусмысленно некоторые английские слоганы [3]. Так слоган парфюмерной компании: «Come in and realize!» – «Приходите и узнайте», многие немцы поняли, как «Заходи внутрь и найди». Таким образом, рекламный текст строится в зависимости от национальной специфики и при его написании необходимо учитывать особенности восприятия аудитории, на которую он рассчитан.

Смысловая единица любого текста – слово. Реклама – произведение словесного искусства [1]. Его общая художественная ценность складывается из отдельных лингвистических приемов, используемых автором. Каждое слово, входящее в рекламный текст, должно быть точным, обоснованным и весомым, ведь оно несёт информацию о товарах и их потребительских свойствах. Употреблять слова необходимо с учётом звуковой организации для получения большего созвучия в тексте. Важное требование, предъявляемое к рекламным текстам, – максимум информации при минимуме слов. Грамотно построенный текст способствует наиболее лучшей оптимизации восприятия и запоминанию информации.

Слова складываются в предложения, в рекламе они, как правило, простые, рекламный текст строится из несложных синтаксических структур. Это способствует лучшему восприятию информации и более быстрому запоминанию. [2] Очень часто в тексте присутствуют однородные члены и перечисления, ведь они необходимы при описании самого товара, указания на его признаки, качества и свойства.

Для написания рекламного текста, который заинтересует аудиторию и повлияет на её поведение, необходимо учитывать компетенцию адресата, точно обозначить цели рекламной кампании, строить текст исходя из содержательной, логической, лексической, грамматической и стилистической составляющей каждого последующего компонента от предыдущего. В целом рекламодатель своим сообщением должен воздействовать на психику человека для создания определённых состояний или побуждения потребителя к действиям. Прибегают к суггестии или внушению с помощью различных лингвистических средств и аргументирования.

Суггестия – это процесс воздействия на психику человека, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии внушаемого содержания, не требующий ни развёрнутого логического анализа, ни оценки. Суггестия предполагает воздействие на чувства человека, а не на его волю и разум. Она существует в форме гетеросуггестии (внушение со стороны) и аутосуггестии (самовнушение).

Эффективность внушения зависит от:

- индивидуальных особенностей и состояния объекта рекламной коммуникации (свойства суггерента), то есть степени его восприимчивости, внушаемости;
- свойства субъекта коммуникации или того, кто оказывает непосредственное воздействие на объект (свойства суггестора), то есть это его имидж, некоторое превосходство, лидерство, статус;
- отношений, вкладывающихся между объектом и субъектом суггестивного процесса (авторитет, доверие, уверенность и т. д.);
- способа подачи информации, то есть от её наглядности, доступности, образности и лаконичности, а также симбиоза аргументированности и эмоциональных компонентов.

Наиболее поддающимися процессу суггестии можно считать людей, которые находятся на некоторых уровнях психического состояния (эмоциональное возбуждение или наоборот покой), плохо осведомлены, имеют чувство высокой значимости при приобретении товара, пребывают в состоянии неопределённости, имеют дефицит времени.

Применительно к рекламным конструкциям, которые влияют на внушаемость, можно выделить несколько элементов, совокупность которых представлена рекламным текстом. Рекламная коммуникация может быть представлена следующей схемой: внимание, интерес, желание, действие (attention, interest, desire, action – AIDA). Успех рекламы определяется выполнением своей основной задачи – она смогла запомниться, вошла в повседневную речь, при этом не теряя непосредственной связи с самой рекламой. [4]

Рассмотрим основные этапы рекламной коммуникации. Во-первых, привлечение внимания. Подразумевается использование побудительных к действию, привлекающих внимание заголовков или лозунгов, побуждающих к действию, обращений к потребителю, восклицаний, а также риторических насущных вопросов, ответ на который ищут потребители. Например, «Новинка!», «Скидки!», «Извлекай выгоду!», «Студенты!», «Не знаешь на чём сэкономить?» и др.

Рекламный текст, как правило выстроен следующим образом – представляется насущная проблема, препятствующая нормальной жизни человека, после представляется предлагаемый товар, как средство избавления от проблемы, при этом обозначается его потребительская ценность. Чаще всего проблема представляется, как враг, с которым необходимо срочно бороться. «Нурофен сильнее боли!» или реклама лекарственного средства – Линекс, «Даешь революцию в животе!».

Важная составляющая рекламного текста – заголовок. Именно он обеспечивает увязку визуального образа и текстового содержания рекламы. Принято считать, что оптимальный размер заголовка – 25% от всей рекламной информации. Соблюдение данного принципа обеспечит процесс запоминания переданного рекламного сообщения.

Во-вторых, создание интереса. На этом этапе необходимо удержать внимание клиента, вызвать интерес. При этом важно помнить о том, что сам текст должен быть понятным и интересным для потребителя в прочтении, лёгким для запоминания и восприятия, а также неоднозначно намекать на необходимость приобретения товара, выгоды для потребителя.

Большую роль играет звуковая организация. Так преобладание некоторых звуков может вызвать приятные эмоции, уверенность, заинтересованность:

- присутствие гласных «И» вызывает впечатление чего-то маленького – «Ваша киска купила бы Вискас»;
- звук «О» – впечатление мягкости и расслабленности. Например, рекламный слоган предприятия Домино, занимающегося реализацией товаров для дома – «Наш дом – Домино»;
- преобладание звуков «А» и «Э» – эмоциональный подъём. Например, рекламный слоган Эмемдемс – «Эмемдемс – тает во рту, а не в жару»;
- звук «Ы» ассоциируется с чем-то мрачным [1].

Рекламные тексты имеют яркую стилистическую окраску. Используются неологизмы и архаизмы, профессионализмы и разговорные слова, канцеляризмы и даже просторечье. Часто авторы текстов прибегают к метафорам и сравнениям, которые позволяют передать основные потребительские свойства товара, так основное превосходство товара становится более понятным для потребителя. Например, в рекламах крема или геля для душа кожа сравнивается с шёлком, автомобили представляют животными. Метафора и сравнения обеспечивают краткость и ёмкость рекламы, то есть позволяют решить основную проблему рекламной кампании – максимум информации при минимуме слов.

Большое значение уделяется неологизмам. Это объясняется тем, что удачно использованное новое слово помогает достичь наибольший эффект воздействия рекламы на потенциального потребителя. Как правило, используются неологизмы, образованные от названия продукта или фирмы («сникерсни – рекламная кампания Сникерс»), либо основного потребительского свойства продвигаемого товара («хрустно» – рекламная кампания тортов Причуда). Неологизм делает товар неповторимым. Наиболее удачным итогом употребления в рекламе нового слова признаётся то, что слово входит в повседневную речь. Так, например, слова «ксерокс» или «памперсы».

Выстроенные лексические фигуры могут стать идеей для продвижения товара, так может быть выстроена вся линия коммуникации бренда. Но следует понимать, что использование тропов должно быть аккуратным. Необходимо пристальное внимание за созданием текста рекламы. При этом однократные неудачи в применении тропов влекут за собой негативное впечатление как о рекламе, так и о товаре в целом. Например, неудачное использование неологизма в рекламной кампании вина «Божоле нуво» – Вино Божоле: Попробуй и не БОЖОЛЕ-ешь».

Часто делается акцент на то, что пользование средством возможно в любой момент, так разработаны линии крема для различных возрастов или «Кагоцел. Даже при запоздалом лечении». Бывает, что отмечается и удобство в использовании или посторонний положительный эффект от пользования товаром. Например, рекламный слоган жевательной резинки Dirol – «Dirol защитит ваши зубы со вкусом!».

В-третьих, желание. На данном этапе у потребителя должно возникнуть уверенное желание купить данный

товар или воспользоваться предлагаемой услугой. Это может быть достигнуто приведением неоспоримых аргументов в пользу товара. Различают аргументы рациональные или те, которые воздействуют на разум, интеллект человека, при этом, цифровые значения, графики, термины выносятся на первый план («Сбербанк России: 170 лет рядом с вами!»), и эмоциональные аргументы или те, которые оказывают воздействие на эмоциональные чувства человека («Успех – дело техники!»).

В-четвёртых, действие. Если рекламная кампания на предыдущих этапах достигла нужного эффекта, то четвёртый этап покупателями производится автоматически. Для побуждения к действию рекламодатели часто используют такие выражения, как «Не упустите шанс!»,

«Только на Новогодние праздники – скидки на всё!» и т. д., тем самым побуждая потребителя к действию.

Таким образом, можно сказать, что реклама – это социокультурный феномен современности, главное содержание которого раскрывается через его основной элемент – текст. Достижение цели привлечения внимания в слогане осуществляется разными средствами, среди которых центральное место должно занимать смысловое звено. Используя большой арсенал лексических и синтаксических средств усиления экспрессивного воздействия, рекламный слоган выполняет одну из важных функций рекламного текста – обращает внимание потенциального покупателя на рекламу, что вызывает непосредственный интерес и к рекламируемому товару.

#### Литература

1. Бурмакина Н. А. Выразительные средства языка в современной рекламе / Н. А. Бурмакина, Е. Ю. Волкова // Электронный научно-образовательный журнал, 2013. – №3. – Режим доступа: <http://st-hum.ru>
2. Лекарева Ю.С. Развитие маркетинговой деятельности предприятий // Экономика и предпринимательство. 2015. N 3(56). С. 574-579.
3. Тулупов В. В. Реклама: теория и практика / под ред. В. В. Тулупова. – Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета, 2011. – 400 с.
4. Bolten G. Geschichte der Werbung / Götz Bolten. 2014. URL: <http://www.planet-wissen.de/kultur/medien/werbung/pwiegeschichtederwerbung100.html>
5. Zeihe, Ju. Sprache in der Werbung / Julia Zeihe. 2012. URL: <https://e-tutorium.net/tp/24/.aspx>



**САДИКОВА Р.И.**

*ассистент*

*Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности, г. Ташкент, Узбекистан*  
*sadikova\_ri@mail.uz*

### ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

*В данной статье рассматриваются проблемы общества в процессах глобализации.*

**Ключевые слова:** *глобализация, общество, цивилизация, культура, типы культур, экология, национальная идея, демократия, общечеловеческие принципы.*

Человеческая цивилизация, переступив порог XXI века, переживает этап очередного витка своего развития. Ввиду глобального характера социальных и экологических проблем, как никогда ранее, локальные геополитические проблемы, соединены общей судьбой и поиском решения проблем, как на национальном, так и на международном уровнях. Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов характеризует современный социальный процесс дующим образом: «Кардинальные сдвиги меняют современный облик мира. Их движущей силой является исконное стремление народа к свободе, независимости и счастью, решимость самим определять свою судьбу».[1]

В центре внимания всех современных концептуальных предложений на социальное развитие находится общая для всего мира проблема - угроза существованию человечества от наводнения человеческой жизни техникой. Высокое развитие техники, с одной стороны, служит символом производительности и прогресса общества, а с другой - порабощению человека. Основные изменения в структуре социального развития в современном обществе привели исследователей к созданию концепции «смерти трудового общества», согласно которой современная эпоха характеризуется как переход от индустриального общества к постиндустриальному или информационному».[2]

В последние десятилетия общество искало альтернативы социального развития в виде "формационных", "цивилизованных", "урбанизированных", "информационных", "гражданских", технократических" и других подходов. Так, например, информационное общество рассматривается его теоретиком (О.Тоффлер) как совершенно новый этап в развитии цивилизации.[3]

Уже в начале 80-х годов начались поиски перехода от существующей мировой цивилизации к другой системе, способной преодолевать все негативные проблемы нынешнего времени. По мнению академика И.Бестужева-Лада (1996) среди пяти основных качественных показателей спасительной альтернативы цивилизации выделяется принцип экологичности. Имеется в виду абсолютный приоритет экологических критериев над экономическими, социальными, политическими и всеми остальными. Это означает жесткий запрет на все, ведущее к загрязнению окружающей среды, какие бы блага то или иное начинание не сулило. Ибо нависшая над Землей экологическая катастрофа настолько ужасна и близка, «зоны экологического бедствия» настолько стремительно расплазуются по земной поверхности, что, если этот процесс не остановить, гибель человечества неминуема в ближайшем веке только по этой причине.

Теперь, когда экологические ограничения до многом

"сняты" технологическим развитием, мы должны сами обеспечить недостающий контроль и "обязаны перед лицом угрозы вселенского коллапса всей изнеподдерживаемой системы замедлить, приостановить опасную взрывную экспансию рода человеческого, "безумства несейтой души".[4] В этом плане на сегодня нет более продуманной и согласованной стратегии всемирного сообщества, чем концепция устойчивого развития, разработанная в 1987 году "Международной комиссией по окружающей среде и развитию" при ООН.

По сути дела, концепция устойчивого развития общества - это идея признания и принятия общих интересов человечества, ее непреходящее значение состоит в том, что "она представляет собой попытку создать такое общество, при котором все человечество будет в состоянии жить вместе, в гармонии, как члены всеохватывающей семьи".[5]

Отличительная особенность современной эпохи состоит в том, что ее сущность не может быть выявлена условиями и закономерностями функционирования отдельных социально-экономических и общественно-политических систем, локальных культур, внутренними особенностями формирования и реализации национально-государственных интересов, спецификой ментальных структур сознания и поведения, поскольку все это испытывать серьезное внешнее воздействие приобретает черты всеобщности и взаимозависимости. Всеобщность и взаимозависимость неразрывно связаны сегодня с таким феноменом как глобализация, который, несомненно является доминирующим признаком современной эпохи.

Глобализация оказывает влияние не только на экономические и политические процессы, но и на взаимоотношения в культурно – цивилизационной сфере. Она поставила перед государствами, ориентирующимися на иные, нежели западные, ценностные, смысло - жизненные, духовные, религиозные основания, задачу вписаться в современные глобальные процессы и отношения, сохраняя при этом свои специфические традиционные ценностные ориентиры. Иными словами, в условиях расширяющейся глобализации друг с другом встречаются, сталкиваются между собой различные традиции, типы миропонимания, стили мышления, стереотипы мировоззренческих устоев и поведения. В этой неизбежной встрече важно сохранить свою национальную и культурную идентичность. Перед всеми странами и миром в целом встали задачи защиты многообразия и расширения выбора в области культуры для всех народов. Эти задачи стоят не только перед несколькими многонациональными государствами, так как ни одна страна не является гомогенной. Поэтому именно

сейчас, как никогда, становится очень актуальными установление диалога этносов, наций, государств, народа и власти, модернизма и традиции в развитии общества, философии и науки, науки и религии, межконфессионального и внутриконфессионального диалога, диалогичности в отношениях учителя и ученика, педагога и воспитуемого. Причина такого положения заключается в расширении и усложнении современного многополярного мира.

Сегодняшний независимый Узбекистан, присоединившись к общемировой концепции устойчивости развития, выбрал свой путь *обновления, уверенно устремившись к созданию гуманного* гражданского общества, демократического правового государства, базирующегося на стабильной социально ориентированной рыночной экономике, интегрирования в мировое сообщество и мировое информационное пространство. В этой системе стратегического ориентирования, закреплённой в Конституции Республики Узбекистан (1992), выделяется признание человеческих приоритетов, социальная справедливость и всеобщее согласие. Так, Конституция Республики Узбекистан гласит о том, что "государство выражает волю народа и служит его интересам", а "демократия в Республике Узбекистан базируется на общечеловеческих принципах".[6]

Демократизация в общественной жизни Узбекистана вызвала объективную потребность возникновения и формирования идеологии национальной независимости, которая служит возрождению, утверждению и развитию национального самосознания. В философском плане звучит определено: "Только достигнув самобытности, основанной на самопознании, человек и народ может быть уверен в том, что действительно осуществляет свое назначение на Земле, что действительно является тем, чем и для чего был создан. Словом, самопознание (в идее национальной идеологии Узбекистана - национальное самосознание) - есть единственная и наивысшая цель человека (общества) на Земле"

Таким образом, человечество определило тотальный режим выживания - переход цивилизации на рельсы устойчивого развития, осознав зависимость своей эволюции от экосистемы Земли. На локальном уровне к обобщению собственного развития пришел и современный Узбекистан, доказав объективную потребность к формированию идеологии национальной независимости. Рациональное начало национальной идеологии Узбекистана основано на философском оптимизме, на понимании того, что природа общества и всего мироздания добра и разумна.

#### Литература

1. Каримов И.А. Узбекистан: свой путь обновления и прогресса. -Т.: Узбекистан. 1992, - С. 93.
2. Данные демографические показатели за 1991, 2000 и 2001 годы по Республике Узбекистан // Народное слово». [7 января 2003 года]
3. Планирование и управление социальным развитием и охраной природы. Сб научных трудов. - М. 1990.- С.34.
4. Мантатов В.Н. Стратегия разума: экологическая этика и устойчивое развитие. -Улан-Удэ. 1998. -Т, 1. С. 103.
5. Мантатов В.Н. Стратегия, разума: экологическая этика и устойчивое развитие - Улан-Удэ. 1998. -Т, 1. С. 125.
6. Конституция Республики Узбекистан.-,1992.-С.9-11.

**ЮСУПОВ Ж.М.**

*преподаватель*

*Ургенческий государственный университет, г. Ургенч, Республика Узбекистан, yusupov\_gm@mail.uz*

### **ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ СПОСОБОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ**

*В данной статье рассмотрены проблемы обязательств, их исполнения и обеспечения их исполнения. Каждое обязательство основывается на вере кредитора в будущее исполнение должником действия, необходимого для удовлетворения интереса кредитора.*

**Ключевые слова:** *обеспечение исполнения обязательств, договор, должник, обычаи делового оборота, кодекс.*

Прежде чем перейти к классификации способов обеспечения исполнения обязательств необходимо остановиться на следующих вопросах, а именно: что такое обязательство, кто выступает его сторонами и как должны исполняться обязательства?

Каждая из сторон гражданско-правового обязательства, тем более, если это обязательство вытекает из договора, заинтересована в надлежащем исполнении данного обязательства. Для обеспечения такого бесспорного своевременного и надлежащего исполнения обязательств законодательством предусматриваются специальные рычаги воздействия на каждую из сторон, которые и именуются в законодательстве способами обеспечения исполнения обязательств.

Проблемы обязательств, их исполнение и обеспечение их исполнения являлись и являются поводом для дискуссии многих известных ученых-теоретиков. Например, Е.А.Суханов считает, что каждое обязательство основывается на вере кредитора в будущее исполнение должником действия, необходимого для удовлетворения интереса кредитора. Вера любого кредитора опирается в первую очередь на убежденность в том, что, вступая в обязательство, он вступает в правоотношение, вследствие чего его права становятся обеспеченными принудительной силой государства. Действительно, надлежащее исполнение гражданско-правовых обязанностей обеспечивается мерами гражданско-правового принуждения в виде либо мер ответственности, либо мер защиты [4].

Вместе с тем практика экономического оборота показывала и показывает, что применения государственно-принудительных мер воздействия и иных правовых средств, предназначенных для защиты интересов любого управомоченного лица, во многих случаях недостаточно для удовлетворения имущественных интересов кредитора, права которого были нарушены неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательства должником. Так, решение суда о принудительном взыскании долга может оказаться неисполнимым ввиду отсутствия у должника какого-либо имущества. Вследствие этого в механизме гражданско-правового регулирования используются правовые средства, конструкции которых создавались в различных правовых системах специально для обеспечения исполнения обязательств. Нормы гражданского законодательства, закрепляющие эти конструкции, по общему правилу объединяются в специальном институте обеспечения исполнения обязательств. В действующем национальном гражданском законодательстве подобный институт закреплен в нормах гл. 22

Гражданского Кодекса Республики Узбекистан (ст. ст. 259-312).

В соответствии с ч. 1 ст. 259 Гражданского Кодекса Республики Узбекистан к специальным способам обеспечения исполнения обязательств относятся неустойка, залог, удержание имущества должника, поручительство, гарантия, задаток и другие способы, предусмотренные законодательством или договором.

Такие способы обеспечения исполнения обязательств, как поручительство и гарантия, являются формами личного кредита, ибо при их установлении кредитор руководствуется принципом: верю не только личности должника, но и личности поручителя (гаранта). В свою очередь, задаток, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств представляют собой формы реального кредита, ибо при их установлении кредитор руководствуется принципом: верю не личности должника, а имуществу.

А.П.Сергеев выдвигает свое мнение по данному вопросу и считает, что исполнению обязательств способствуют специальные меры, именуемые способами обеспечения исполнения обязательств. Они состоят в возложении на должника дополнительных обременений на случай неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, либо в привлечении к исполнению обязательства наряду с должником третьих лиц, как это происходит, например, при поручительстве, либо в резервировании имущества, за счет которого может быть достигнуто исполнение обязательства (задаток, залог), либо в выдаче обязательства уполномоченными на то органами по оплате определенной денежной суммы (гарантия).

Под способами обеспечения исполнения обязательств А.П.Сергеев подразумевает специальные меры, которые в достаточной степени гарантируют исполнение основного обязательства и стимулируют должника к надлежащему поведению. Способы, стимулирующие надлежащее исполнение сторонами возложенных на них обязательств, определяются законодательством или устанавливаются соглашением сторон. Большинство из способов обеспечения исполнения обязательств носят зависимый от основного обязательства характер и при недействительности основного обязательства или прекращении его действия прекращают свое существование. Однако законодательством предусмотрены и такие способы обеспечения, которые могут быть самостоятельными, например, гарантия.

Способы, обеспечивающие исполнение обязательств, устанавливаются в интересах кредитора. Хотя и не все

способы обеспечения относятся к санкциям, но все они прямо или косвенно создают дополнительные обременения для должника. Так, при залоге кредитор за счет заложенного имущества должника вправе погасить свои претензии к нему. Но за счет этого же имущества могут быть погашены и дополнительные требования кредитора по уплате неустойки, возмещению убытков и прочие. Само изъятие имущества из владения и пользования также может создать должнику не просто неудобства, но и вызвать дополнительные издержки с его стороны.

Избранный сторонами способ обеспечения исполнения обязательства должен быть письменно зафиксирован либо в самом обязательстве, на обеспечение которого он направлен, либо в дополнительном (или специальном) соглашении. Некоторые из способов требуют не просто письменной, но и нотариально удостоверенной формы их совершения и даже специальной регистрации (залог, гарантия).

По мнению М.В.Осиповой способы обеспечения обязательств представляют собой предусмотренные законом или договором специальные меры имущественного характера, способствующие надлежащему исполнению обязательств должником путем создания для кредитора удовлетворения его интересов и наделения его дополнительными правами по предупреждению или устранению неблагоприятных последствий на случай неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства. М.В.Осипова также придерживается классификации способов обеспечения обязательства, предусмотренной законодательством, в частности, в качестве таковых она

предусматривает неустойку, залог, удержание имущества должника, поручительство, гарантию, задаток и другие способы. Указанный перечень не является исчерпывающим. Это означает «возможность» для законодателей и сторон договора сконструировать иные способы обеспечения исполнения обязательств, при условии, что они не будут противоречить действующему законодательству [5].

Огромный вклад в развитие отечественного обязательственного права внесли и национальные ученые-правоведы. Например, Х.Рахманкулов считает, что способы обеспечения исполнения обязательств выступают в качестве дополнительных обязательств. Они являются средствами (механизмами) побуждения должника к исполнению основной обязанности и удовлетворения требований кредитора в случае ее неисполнения.

Анализируя все указанные выше позиции и исходя из предложенных способов обеспечения исполнения обязательств, хотелось бы предложить следующую авторскую классификацию способов обеспечения, основным критерием которой является пределы самостоятельности и характер способа обеспечения исполнения обязательств. В рамках данной классификации считаю необходимым выделить следующие группы способов обеспечения исполнения обязательств:

- 1) Акцессорные сделки
- 2) Отдельные виды гражданско-правовых договоров как способы обеспечения исполнения обязательств.
- 3) Иные способы обеспечения исполнения обязательств.

#### Литература

1. Гражданский Кодекс Республики Узбекистан // Информационно-правовая система «Норма».
2. Илларионова И.Г. Гражданское право (общая часть). – М.: «Юристъ», 1999, 179 с.
3. Сергеев А.П. Гражданское право. – М.: Издательство «Юристъ», 1998, 371 с.
4. Суханов Е.А. Гражданское право в 3-х томах. – М.: Издательство «Юристъ», 2001, 356 с.
5. Осипова М.В. Гражданское право (общая часть). – М.: «Юристъ», 2001, 262 с.

**ЮСУПОВ Ж.М.****преподаватель***Ургенчский государственный университет, г. Ургенч, Республика Узбекистан, yusupov\_gm@mail.uz***ДОГОВОР ФИНАНСИРОВАНИЯ ПОД УСТУПКУ ДЕНЕЖНОГО ТРЕБОВАНИЯ (ЦЕССИЯ)**

*В рамках данной статьи мы рассмотрим некоторые виды гражданско-правовых договоров, которые сами являются самостоятельными, но в некоторых случаях могут заключаться для обеспечения исполнения обязательства.*

**Ключевые слова:** *финансирование, договор, уступка денежного требования, обязательственное право.*

В рамках данной статьи мы рассмотрим некоторые виды гражданско-правовых договоров, которые сами являются самостоятельными, но в некоторых случаях могут заключаться для обеспечения исполнения обязательства. Одним из таких договоров является договор финансирования под уступку денежного требования, в основе которого лежат хорошо известные практике развитого рыночного оборота отношения факторинга. Юридическую сущность этих отношений составляет уступка денежного требования, давно известная в обязательственном праве в качестве цессии. Однако отношения факторинга имеют более сложный характер, чем обычная цессия, сочетаясь не только с отношениями займа или кредита, но и с возможностью предоставления других финансовых услуг. Поэтому данный договор не следует рассматривать в качестве разновидности цессии.

Правовое регулирование данного договора осуществляется на основании главы 42 Гражданского Кодекса Республики Узбекистан. В соответствии со ст. 749 Гражданского Кодекса Республики Узбекистан по договору финансирования под уступку денежного требования одна сторона (финансовый агент) передает или обязуется передать другой стороне (клиенту) денежные средства в счет денежного требования клиента (кредитора) к третьему лицу (должнику), вытекающего из предоставления клиентом товаров, выполнение им работ или оказание услуг третьему лицу, а клиент уступает или обязуется уступить финансовому агенту это денежное требование. Согласно ч. 2 ст. 749 Гражданского Кодекса Республики Узбекистан денежное требование к должнику может быть уступлено клиентом финансовому агенту также в целях обеспечения исполнения обязательства клиента перед финансовым агентом [1]. Таким образом, договор финансирования под уступку денежного требования может быть заключен как самостоятельный гражданско-правовой договор (в случаях, когда в отношениях между финансовым агентом и клиентом не присутствуют договорные обязательства), так и в обеспечение исполнения обязательства клиента перед финансовым агентом.

В международной торговле факторинг рассматривается как услуга по получению покупной цены за товар, в рамках которой финансовый агент освобождает экспортера от забот по взиманию цены с зарубежного покупателя, позволяя ему сосредоточиться на продаже и маркетинге своих товаров [3], что в принципе относится и к внутреннему факторингу. Вместе с тем здесь принято также выделять «нераскрытый факторинг», при котором должник не знает о состоявшейся уступке требования и потому осуществляет платеж своему контрагенту, (а последний, действуя в качестве доверительного собственника фактора, передает ему полученные деньги) [3]. Поскольку фактор в такой ситуации не вправе сам

взыскивать долг с должника своего клиента, уступки требования здесь не происходит.

При постоянной потребности клиента, например предприятия-изготовителя, в кредите обслуживающий его банк может по договору принимать на себя обязанности не только по выдаче клиенту кредитов под уступку соответствующих денежных требований к его должникам, но и по предоставлению ему одновременно связанных с этим различных финансовых услуг, прежде всего по ведению бухгалтерского учета и выставлению счетов по поступающим денежным требованиям. Ведь такой фактор во многих случаях, по сути, «покупает дебиторскую задолженность» клиента или его денежные требования к контрагентам и потому заинтересован в контроле над операциями своего клиента, в том числе путем осуществления бухгалтерского учета его торговой или иной предпринимательской деятельности. Кроме того, факторинговые услуги могут включать изучение коммерческой деятельности и финансового состояния должников клиента, страхование рисков неплатежа, консультационные и иные услуги. Предоставление различных финансовых услуг (включая, разумеется, кредитование клиентов) экономически является основной, наиболее характерной стороной факторинга [2].

Таким образом, наряду с уступкой требования и кредитованием здесь появляются обязательства по финансовому обслуживанию фактором своего клиента, что позволяет рассматривать этот договор как смешанный. При этом договор факторинга может допускать обратное требование фактора к клиенту при неоплате уступленного обязательства должником (оборотный факторинг) либо исключать его (безоборотный факторинг), тем самым защищая клиента от кредитных рисков.

Рассмотрим более подробно содержание данного договора. По своей юридической природе данный договор всегда является возмездным и двусторонним. Рассматриваемый договор может предусматривать как передачу денег финансовым агентом клиенту (по модели договора займа), так и обязательство передать их (по модели кредитного договора). Точно так же и клиент в зависимости от условий конкретного договора либо уступает определенное денежное требование, либо обязуется уступить его. В соответствии с этим можно говорить о возможности существования факторинга как реального или консенсуального договора и вести речь о возможности или невозможности понуждения стороны к выдаче кредита или передаче права требования. Форма договора факторинга подчиняется общим правилам о форме, в которой должна быть совершена уступка права требования.

В обеих ситуациях финансовый агент, по сути, так или иначе кредитует своего клиента, получая право требования по некоторым его обязательствам в качестве возврата или обеспечения своего кредита. Именно поэтому факторинговые обязательства включены законом в

группу обязательств по предоставлению кредитно-финансовых услуг, а не рассматриваются в качестве особого случая уступки права требования (цессии). Вместе с тем на эти отношения распространяются и общие правила об уступке требования в части, не противоречащей специальным предписаниям о данном договоре и существу возникающих на его основе обязательств.

Договоры факторинга используются исключительно в предпринимательском обороте, поэтому их участниками могут стать только коммерческие организации. Закон требует обязательного лицензирования факторинговой деятельности. При этом банки и другие кредитные организации могут выступать в качестве финансовых агентов без лицензии, тогда как для иных коммерческих организаций необходима лицензия на эту деятельность.

Обязанности клиента в рассматриваемом договоре составляют осуществление уступки финансовому агенту денежного требования и оплата его услуг.

В соответствии со ст. 752 ГК РУз клиент остается ответственным перед финансовым агентом за действительность требования, являющегося предметом уступки, но по общему правилу не отвечает за его реальную исполнимость. Иначе говоря, клиент гарантирует фактору, что передаваемое требование основано на нормах закона или договора и отсутствуют какие-либо условия, вследствие которых должник может не исполнять его (например, по требованию истекла исковая давность). Если же должник, несмотря на это, откажется исполнять предъявленное к нему требование, клиент не может отвечать за это перед фактором, если только иное прямо не предусмотрено договором факторинга. Последний, таким образом, предполагается безоборотным, но договором может быть предусмотрена и ситуация, при которой клиент будет отвечать перед фактором за реальную исполнимость уступленного требования.

Уступка требования, совершаемая в обеспечение исполнения кредитного обязательства клиента перед фактором, всегда совершается во исполнение консенсуального договора, а обязательство по ее совершению носит дополнительный (акцессорный) характер. В остальных случаях уступка требования может основываться как на консенсуальном, так и на реальном договоре клиента с фактором.

Обязанностью финансового агента является финансирование клиента (оплата уступленного им требования). Такое финансирование может осуществляться в виде передачи (перечисления) клиенту денежных сумм в обмен на состоявшуюся уступку (единовременно или отдельными частями) либо в виде открытия ему кредита, обеспеченного возможной в будущем уступкой права требования. По условиям конкретного договора факторинга обязанностью финансового агента может также стать оказание клиенту оговоренных финансовых услуг.

Исполнение денежного требования должником финансовому агенту осуществляется по следующим правилам. Должник обязан произвести платеж финансовому агенту при условии, что он получил от клиента либо от финансового агента письменное уведомление

об уступке денежного требования данному финансовому агенту и в уведомлении определено подлежащее исполнению денежное требование, а также указан финансовый агент, которому должен быть произведен платеж. По просьбе должника финансовый агент обязан в разумный срок представить должнику доказательство того, что уступка денежного требования финансовому агенту действительно имела место. Если финансовый агент не выполнит этой обязанности, должник вправе произвести по данному требованию платеж клиенту во исполнение своего обязательства перед последним. Исполнение денежного требования должником финансовому агенту в соответствии с вышеперечисленными правилами освобождает должника от соответствующего обязательства перед клиентом.

Если по условиям договора финансирования под уступку денежного требования финансирование клиента осуществляется путем покупки у него этого требования финансовым агентом, последний приобретает право на все суммы, которые он получит от должника во исполнение требования, а клиент не несет ответственности перед финансовым агентом за то, что полученные им суммы оказались меньше цены, за которую агент приобрел требование.

Если уступка денежного требования финансовому агенту осуществлена в целях обеспечения исполнения ему обязательства клиента и договором финансирования под уступку требования не предусмотрено иное, финансовый агент обязан представить отчет клиенту и передать ему сумму, превышающую сумму долга клиента, обеспеченную уступкой требования. Если денежные средства, полученные финансовым агентом от должника, оказались меньше суммы долга клиента финансовому агенту, обеспеченной уступкой требования, клиент остается ответственным перед финансовым агентом за остаток долга.

По общему правилу если договором финансирования под уступку денежного требования не предусмотрено иное, последующая уступка денежного требования финансовым агентом не допускается.

Уступка финансовому агенту денежного требования является действительной, даже если между клиентом и его должником существует соглашение о ее запрете или ограничении. Данное положение не освобождает клиента от обязательств или ответственности перед должником в связи с уступкой требования в нарушение существующего между ними соглашения о ее запрете или ограничении.

Основное назначение данного гражданско-правового договора - не обеспечение исполнения обязательства, так как финансирование под уступку денежного требования является самостоятельным гражданско-правовым договором. Но раз законодательство предусматривает возможность использования этого договора как способа обеспечения исполнения обязательств, следовательно, необходимо разработать правоприменительный механизм такого использования, так как большинство субъектов предпринимательства даже не знают о наличии такой возможности.

#### Литература

1. Гражданский Кодекс Республики Узбекистан // Информационно-правовая система «Норма».
2. Шмиттгофф К. Указ. соч. С. 231, 234. При этом фактор по договору с экспортером товара может и заранее обязаться приобрести у него определенные долги зарубежных покупателей.
3. Комаров А. С. Финансирование под уступку денежного требования (гл. 43) // Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Текст, комментарии, алфавитно-предметный указатель. С. 435.

ТУРАЕВА А.П.

*старший преподаватель*

*Каршинский государственный университет, г. Карши, Узбекистан, turaeva\_ap@yandex.uz*

### МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

*В данной статье автор говорит о государственной молодежной политике Республики Узбекистан, дальнейшем совершенствовании правовых, экономических, социальных основ, повышении эффективности мер по воспитанию обладающего глубокими знаниями, физически здорового, духовно богатого и гармонично развитого подрастающего поколения, обеспечении широкого участия молодежи в процессах формирования демократического правового государства и гражданского общества, повышении ее общественной активности.*

**Ключевые слова:** *молодежь, молодежная политика, гармонично развитое поколение, концепция человеческого развития, «человеческий капитал».*

Молодежная политика является приоритетным направлением государственной деятельности Узбекистана, нацеленной на создание социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для социального становления и развития молодежи, раскрытия ее творческого потенциала в интересах всего общества. Молодежный возраст от 14 до 30 лет считается наиболее важным и ответственным периодом в жизни каждого человека. Ведь именно в эти годы личность получает фундаментальные знания, приобретает профессию, начинает свою трудовую деятельность, устраивает свою личную жизнь и т.д. Исходя из этого, государство разрабатывает и осуществляет молодежную политику, направленную на создание условий для социального и духовного развития молодежи. 20 ноября 1991 года в нашей стране был принят Закон «Об основах государственной молодежной политики в Республике Узбекистан», который явился прочной правовой основой для гармоничного развития молодежи.

*Государственная молодежная политика в Республике Узбекистан основывается на следующих принципах:* забота о молодежи независимо от национальной, расовой, языковой, религиозной принадлежности, социального положения, пола, образования и политических убеждений; правовая и социальная защита молодежи; преемственность национальных, культурных традиций, духовная связь поколений; поддержка молодежных инициатив, гарантия свободы выбора молодежью путей реализации своих интересов, осуществляемых в рамках Конституции и законов Республики Узбекистан; непосредственное участие молодежи в формировании и реализации политики и программ развития общества; единство прав и обязанностей, свобод и гражданской ответственности.

Дальнейшее совершенствование правовых, экономических, социальных и организационных основ молодежной политики в Узбекистане, повышение эффективности мер по воспитанию обладающего глубокими знаниями, физически здорового, духовно богатого и гармонично развитого подрастающего поколения, обеспечение широкого участия молодежи в процессах формирования демократического правового государства и гражданского общества, повышение ее общественной активности являются приоритетными задачами деятельности в этом направлении.

На основе Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка в современных условиях

провозглашается, что любой ребенок, молодой человек обладают правом на образование, удовлетворяющее его базовые образовательные потребности в самом высоком и полном смысле этого понятия. Образование дает человеку возможность научиться познавать многополярный мир, действовать, жить в нем вместе с другими людьми. Система образования должна способствовать раскрытию талантов, потенциала каждого обучающегося, стимулировать развитие личности с тем, чтобы молодежь могла улучшать собственную жизнь и принимать посильное участие в жизни республики.

Концепция человеческого развития, в отличие от концепции человеческого капитала, рассматривает и оценивает образование как инструмент, повышающий производительность труда людей и ее вклад в экономический рост. Целью концепции развития человеческого капитала является экономический рост, а молодежь рассматривается как важнейший фактор достижения этой цели. Иными словами, личность в этой концепции является инструментом достижения цели и самым важным показателем способности республики производить богатство. В центре внимания концепции человеческого развития - молодежь, ее цель - создание равных для всех условий доступа к ресурсам, обеспечивающим всестороннее и гармоничное развитие личности. По мнению ученых и международных экономистов-аналитиков, молодежь - будущий «человеческий капитал», который является одним из ключевых слагаемых не только благосостояния страны, но и ее общего социально-экономического роста и развития. Молодежь представляет собой наиболее ценный ресурс республики, залог ее будущего развития. Экономический рост в данном случае является инструментом для достижения этой благородной цели.

Социально ориентированная модель рыночной экономики, осуществляемая в Узбекистане при активной роли государства в решении стратегических экономических задач и важнейших социальных проблем, выявляет все новые и новые возможности для создания социальной экономики с учетом ее национальных особенностей.

*Социально ориентированная модель* перехода к рынку Узбекистана отличается тем, что движение к поставленной цели достигается шаг за шагом, по мере создания необходимой правовой базы, рыночной инфраструктуры, подготовки специалистов, способных работать в новых условиях.

Постепенный переход к рыночной экономике в Уз-

бекистане необходим для подготовки и воспитания кадров нового поколения, которые отличаются глубокими знаниями законов рынка, способностью принимать оперативные и правильные решения в сложных ситуациях конкурентного рынка, быть инициативными, обладать лидерскими способностями. Воспитание и образование нового поколения молодых специалистов, глубоко знающих передовую технику и технологию, современную информационную систему, владеющих несколькими иностранными языками, глубоко преданных своей Родине являются важнейшими стратегическими задачами данного периода. Молодое поколение рассматривается как будущее Узбекистана. Затраты общества на развитие молодежи выступают как самое эффективное вложение в программу социально-экономического развития страны. Экономические реформы в Узбекистане по переходу к социально ориентированной экономике осуществляются поэтапно. Каждый из этапов характеризуется крупными переменами в социально-экономической жизни общества в сторону формирования рыночных отношений. Стратегию экономических реформ условно можно разделить на две взаимосвязанные группы:

1. Экономическая стратегия: задача заключается в активной поддержке предпринимательской деятельности, увеличении доли негосударственного сектора в производстве ВВП; обеспечении макроэкономической стабильности, финансовой устойчивости предприятий, отраслей и государства. Логика экономической стратегии основывается на том, что подъем экономики невозможен без реального продвижения к цивилизованному рынку, обеспечения экономической независимости, создания надежных социальных гарантий и достойного уровня жизни населения; снижения уровня инфляции, наращивания национального производства товаров и услуг и насыщения ими внутреннего рынка, увеличения валютных резервов за счет всемерного расширения экспортной деятельности предприятий; коренного изменения структуры экономики, перехода к выпуску готовой продукции на уровне требований мирового рынка.

2. Социальная стратегия исходит из того, что в центре обновления общества находится молодой человек, его благополучие, достойный уровень жизни. Реформы направлены на то, чтобы молодежь имела возможности проявить свои способности, свой талант, раскрыться как личность. В свою очередь, всесторонне развитая свободная личность является решающим фактором динамизма и результативности процессов реформирования. Важнейшей задачей второго этапа реформ стало усиление мотивации труда, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждой личности, утверждение экономических отношений, основанных на сочетании свободы каждого с его ответственностью за собственное благополучие и благосостояния своей семьи. На втором этапе экономических реформ были претворены в жизнь преобразования в области социальной защиты населения и адресной ее направленности. Принятие Национальной программы по подготовке кадров и Закона Республики Узбекистан «Об образовании» подняли систему образования на уровень мировых стандартов.

Социальная стратегия предусматривает успешное решение важнейших проблем, создание надежных социальных гарантий, усиление мотивации труда. Эти факторы создали прочную социальную основу для повышения эффективности производства, стабилизации социально-экономических процессов. На пороге XXI века в Узбекистане был определен стратегический курс на широкую либерализацию всех сторон общественной жизни, направленный на дальнейшее развитие социально-экономических процессов на основе более широкого действия рыночного механизма, свободы предпринимательства и конкуренции. Новая фаза экономических реформ характеризуется дальнейшим ограничением вмешательства государства в производственные процессы и усилением его роли в социальной защите населения, развития образования, науки, культуры. Государство начинает занимать в структуре социальной экономики свое место как гаранта повышения народного благосостояния. Узбекистан осуществил переход к социально ориентированной рыночной экономике, что характеризовалось значительными структурными изменениями во всех сферах общественной жизни. Указанный процесс сопровождался глубокими изменениями в отраслевой, воспроизводственной структуре национальной экономики и нацелен на приоритетное решение социальных проблем.

Для реализации структурных преобразований необходимо решить многочисленные задачи развития экономики республики, радикальное изменение отраслевой структуры, переход на выпуск готовой продукции с доведением ее качества и конкурентоспособности до требований мирового рынка. Проведение структурной перестройки национальной экономики и постепенное формирование на этой основе социальной экономики невозможно без соответствующей перегруппировки направлений использования производственных ресурсов, их концентрации на развитии прогрессивных сфер (услуги населению, система образования, научное обслуживание и др.) при одновременном ограничении расходования ресурсов на развитие неэффективных отраслей и сокращении масштабов их деятельности. Социальная переориентация экономики Узбекистана связана с необходимостью насыщения внутреннего рынка потребительскими товарами, полного удовлетворения потребностей населения в бытовых и культурных услугах, коренных изменений в обеспечении населения жильем и объектами социальной инфраструктуры. Решение этой общенациональной задачи невозможно без глубоких структурных изменений, без модернизации экономики и ее структуры. Национальная экономика является развивающейся социальной системой, и ее структурные преобразования являются одним из решающих условий успешного осуществления экономических реформ. Поскольку узбекская модель реформирования предполагает формирование социально ориентированной рыночной экономики и направлена на раскрытие человеческого потенциала через создание новых производств, обеспечение экономического роста и повышение уровня жизни населения.

#### Литература

1. Каримов И.А. Узбекистан по пути углубления экономических реформ. -Т.: «Узбекистан», 1995.
2. Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века: угроза безопасности, гарантии и условия прогресса. - Т.: «Узбекистан»-1997.
3. Каримов И.А. Узбекистан по пути углубления экономических реформ. -Т.: «Узбекистан», 1995.



**АБДУЛЛАЕВА И.Г**  
старший преподаватель

**ХОДЖАЕВ С.Б.**  
преподаватель

Ургенчский государственный университет, г. Ургенч, Узбекистан, [khodjaev\\_sb@list.uz](mailto:khodjaev_sb@list.uz)

### **АБДУЛЛА АВЛАНИ: КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ**

*В статье анализируется воспитание человека на примере произведений Абдуллы Авлани.*

**Ключевые слова:** образование, воспитание, духовность.

В концепции Президента И.А.Каримова говорится «Воспитание является основой духовности. Воспитание личности, состоит не только из приветствия или вежливости, оно в первую очередь состоит из чувства справедливости и совести, чувства духовности и верования». В произведениях Абдуллы Авлани воспитание и духовность, в частности в произведении «Туркий гулистон ёхуд ахлоқ» в пору, когда наша национальная духовность восстанавливается заново, которая производит на нас в настоящее время незаменимое значение, напоминает нам о наших вековых традициях, и о наших национальных ценностях. Если сказать словами автора «это своё произведение в первую очередь я написал, наравне, как для обучения старшеклассников в начальных классах школ, а также для ценителей великой литературы и воспитания.» Авлани, это своё произведение первично опубликовал в 1913 году, а вторично опубликовал уже в 1917 году. Данное произведение было опубликовано не только, как учебник для учащихся старших классов школ, а так же оно служило, как и пособие для ценителей великой литературы и просвещения. Произведение ведёт читателя в глубокий мир размышления, в котором говорится о воспитании, как о науке, которая призывает к добру, и предупреждает зло. Автор отмечает, что воспитание, это основа поведения. А поведение, это отношение между добром и злом, которое может быть только относительным, лишь к личности. Автор хочет подчеркнуть, что поведение разделяется на добро и зло, так как каждое поведение приводится автором, как признак добра и великодушия или как признак зла и негатива.

Но эти признаки у личностей формируются не восвояси. Для их формирования требуются определённые условия, определённые навыки воспитания. Когда появляется на свет человек, он не рождается в негативном, плохом состоянии, личность, так воспитывается в определённых, негативно-плохих условиях. Тем этим автор подчёркивает, и указывает на большое влияние воспитания. Он особо подчёркивает, что мы должны смотреть на вопрос воспитания, как вопрос «жизни и смерти». Воспитание начинается от колыбели и продолжается до последних дней человеческой жизни. Автор высказывает мнение, что воспитание состоит из двух ячеек – это воспитание школы и воспитание дома. Авлани воспитание воспринимает в широком ракурсе, поэтому он не ограничивается только лишь одним воспитанием.

Он правильно трактует, сказанное, что: «в здоровом теле, здоровый дух» и тем этим акцентирует в первую очередь своё внимание на здоровье молодого поколения. Основой, которого является для человека, его здоровье, и сила его тела. Так как, для изучения глубоких навыков

знаний, человеку необходимо безболезненное сильное тело.

Авлани, старается формулировать сказанное с философской точки зрения. Связывая это и продвигая вперёд мысль, о единстве предмета и души. Авлани очень красиво охарактеризовал, и воплотил в одно единое воспитание тело и воспитание мысли.

Тело и душа, это как одна единая оболочка души. Тело и душа взаимосвязаны, как с внешней стороны, так и с внутренней стороны оболочки. Если душа не обогащает себя прекрасной чистотой свою внутреннюю сторону оболочки. И если не остерегает себя от грязи и негативного влияния с внешней стороны оболочки, всякий раз эта грязь разрушает внутреннюю оболочку человеческой души.

Тем этим автор правильно понимает и правильно формулирует задачу влияния и взаимосвязи формы и мысли, между телом и душой. Он констатирует, «что формирование таланта мышления, образования воспитания мышления, является одним из великих и обязательных задач для подрастающего поколения». Однако он утверждает, что это всё накладывает большую ответственность на внимание и на совесть преподавателей, а в конечном итоге в потребности в их помощи. Так как мощь, ширь, и глубина мысли преподавателей, однозначно, взаимосвязана с глубоким уровнем их знаний. Автор говорит, мышление подрастающего поколения формируется и измеряется, рвением к мышлению, высоким уровнем мышления и профессионализма воспитателей.

Если мы обратим внимание Туркестанского края в ту пору, после 1905 года, то отмечается и отчётливо наблюдается, всплеск и пробуждение мыслителей культуры края. Мы с уверенностью и с высоким восхищением можем утверждать, о возвышенном кругозоре ума, знания и духовного воспитания в котором лежит глубокий корень произведения просветителей и мыслителей Авлани «Туркий гулистон ёхуд ахлоқ».

Развитие просвещения личности, является основой фундамента, которая сыграла большую роль в просветительстве, а она в свою очередь явилось признаком просвещения и воспитания деятелями просвещения жадид в начале XX века. В творчестве А. Авлани широко освещаются вопросы развития национальности и страны. В некоторых произведениях А.Авлани с помощью поэзии, сатиры и напутствия уделяется большое внимание к вопросам здорового развития личности.

Авлани утверждает, что у совершенного человека значение ума и сущность знания, является основным фактором. Просвещение для человека это процветание, единственная опора в жизни. Душа просветитель, а тело напутствие. Благодарил нас всем. Одним из них и самым

дорогим считается человеческий ум. В частности наш пророк, высказал такие слова «Самое существенное, что одарил человечество всевышний, это бесспорно человеческий ум».

Автор, обращаясь, к подрастающему поколению нации указывает: «Эй, моё поколение! Цените великий дар! Всевышний одарил нас разумом и предопределил нас великими перед другими существами, и чтобы просвещать дар бога, нам необходимо учиться, и достичь высоких знаний». Авлони, этим напутствием, в частности высказывает, как: «Однажды Джабраил преподнес человеку в дар, с всевышнего Ум, Честь и Религию, сказав, тем этим человеку: «всевышний преподнёс вам эти три дарования, выберите себе одно из них, это будет вам дарованием с всевышнего». Человек ответил Джабраилу: «я выберу в дар от всевышнего ум!» в тот час Джабраил бросил свой взор на Честь и Религию, сказав им: «ступайте, своей дорогой, человек не выбрал вас!», а они в ответ сказали: «всевышний нам приказал, где будет ум, там должны быть и мы. Мы едины с умом!».

Теперь, стало всё ясно, где ум, там и честь, там и религия. Чем больше развивается ум, тем крепче становится, и честь и религия. В этих строках автор утверждает, что в воспитании подрастающего поколения большую роль играет, развитие умственного потенциала. Умственно-развитая личность, является образованным в своей духовной вере и в нравственности. Лидерство, бесспорно, получает воспитание умственного развития.

Особенно важно в развитие умственного потенциала изучение навыков и знаний. Умная личность своим просветительством и воспитанием стремиться в развитое доброе будущее. Блюстители ума и знаний всесторонни, могут быть примером для подражания других. Знание это сила, знание это жизнь, знание это все почисти земного блага. Оно служило во имя человечества наивысшей и священной деятельностью.

Автор не просто так подчёркивает эти преимущества, он старается конкретизировать их. Он доказывает и более того подробно описывает принципы знаний в развитии развитого молодого поколения. Навыки знаний не формируются в одночасье. Оно требует с каждого конкретного человека способности и одарённости. Личность, которая может обобщить в себе такие качества как назидание, внимание, проникание, усердие и интерес мо-

жет проявить в себе качества овладения определённых навыков и знаний.

Знание это почтение. Знание, это для человека высшее священное и самое дорогое достижение. Так как знание показывает наше состояние, и движение, отражая отражение, как на зеркале. Незнание это тьма, это как бесплодное дерево. Так как необразованные люди, которые не могут выполнить даже определённые жизненные потребности, связанные с элементарными знаниями, они даже не приносят пользы ни своим близким и родителям, ни друзьям, ни обществу. О пользе знания можно говорить очень много и долго. «Знание нас призывает к культуре, к человечности и к просвещению. Предостерегает нас от плохих мыслей и деяний, и превращает нас в нравственно-воспитанных людей. Как пишет Авлони, наш пророк завещал нам «Будьте всезнающими и образованными, не оставайтесь в стороне неучами». Только лишь невежды, и злобные люди, не знают цены знания. Связывая, это Авлони указывает, что в характере человека пороком является, невежество и злоба. Невежество приводит человека к умственному унижению и нищете. Эти мысли Авлони мы считаем актуальным и в настоящее время. Невежество, приводит не только к необразованности, а так же приводит и к использованию знания против человечества? Невежество образованного человека вреднее невежества необразованного человека. Авланий не раз говорит, что надо достичь как земных, так и религиозных знаний. По его мнению, оба из этих знаний сопутствуют к благополучию и к процветанию в протяжении всей жизни.

В заключении, мы должны подчеркнуть, и без преувеличения почувствовать отношение и влияние общества, между знанием и просвещением, которое описал А. Авлони. Автор, исходя из этой среды, пробуждая народ, хотел объяснить, доказывая свой взгляд и своё отношение, как дорог, и не оценим для общества знание и просвещение. Мы уверены, что подрастающее наше поколение, молодёжь, сделает конструктивные, правильные выводы и получит определённые навыки, почувствовав взгляд автора и стремление его к просвещению. В настоящее время слова Авлони как никогда актуальны, где он сказал: «развитие будущего, каждого общества непосредственно взаимосвязано с молодёжью и подрастающим поколением с их стремлением к знаниям и к просвещению, стремлением к труду и к искусству».

#### Литература

1. Каримов И.А. Высокая духовность – непобедимая сила. Т.: 2008.
2. А.Авлони. “Туркий гулистон ёхуд ахлок”. Т.: 2001.

КАДЫРОВ А.Р.  
курсант

КИРИЕНКО В.Д.  
курсант

ТЕРЕЩЕНКО Е.С.,  
кандидат технических наук, профессор академии военных наук,  
профессор академии естествознания, доцент кафедры тактики и общевойсковых дисциплин  
Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» в г. Челябинске,  
г. Челябинск, Российская Федерация, [tereschenko\\_es@mail.ru](mailto:tereschenko_es@mail.ru)

## К ВОПРОСУ О ЗНАЧЕНИИ ЗАВЕТОВ А.В. СУВОРОВА В НАШИ ДНИ ПРИ ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ

*В статье представлен краткий анализ заветов А. В. Суворова при воспитании и обучении молодого поколения будущих офицеров в наши дни. Сделаны выводы о значимости изучения военной науки, а также о значении умения их применять в боевой деятельности.*

**Ключевые слова:** учение, тактика, «Наука побеждать», курсант.

Заветы А.В. Суворова в наши дни при обучении и воспитании молодого поколения будущих офицеров имеют огромное значение.

В Военной истории нет личности более яркой, чем Александр Васильевич Суворов. Поражают уже его официальные титулы: князь, граф, генералиссимус, генерал-фельдмаршал, граф и принц, кавалер множества орденов [2].

Должное талантам и подвигам этого простого «полевого генерала», как любил называть себя Суворов, еще при его жизни отдавали Екатерина II, Г.Потемкин, П.Румянцев. Также были и те, кто не верил в мастерство полководца, считая его победы везением и несказанной удачей. Суворов им отвечал: «Раз счастье, два счастье, помилуй Бог! Надо же когда-нибудь немножко уменья» [2].

Богатейшие свойства души, вера в Бога, деятельная любовь к Отечеству, глубокое знание и успешное применение истинных правил военного искусства, самоотверженная преданность военному делу, усердная, ревностная и неутомимая служба позволяют рассматривать Суворова как идеальный тип русского военного человека, символ побед и непобедимости. За прошедшие столетия имя Суворова стало символом непобедимости Российской армии. Из суворовской школы вышли М.Кутузов, П.Багратион, Н.Милорадович, А.Ермолов, М.Скобелев, И.Гурко и другие генералы – герои войн XIX века. В ходе Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов эту же школу успешно «окончили» десятки советских военачальников, награжденными орденами Суворова, и прежде всего Г.Жуков – выдающийся полководец эпохи массовых армий и мировых войн XX века.

К сожалению, не только победами отмечен исторический путь России. Именно неудачи и военные поражения XIX и XX веков заставляют с большей предметностью обратить внимание на суворовскую военную школу, ее духовно – нравственные основания и боевые принципы. Приверженность им провозглашалась всегда, но часто слова не подкреплялись делами.

Сегодня, когда значимость Вооруженных Сил значительно увеличивается, а задачи государственной обороны усложняются, заветы Суворова: «Более разум и искусство

побеждают, нежели множество», «Не числом, а умением», – становятся особенно актуальными [2, 3].

Определяя, что такое воинское искусство, Суворов в своей «Науке побеждать» говорит: «Два воинские искусства. Первое, глазомер, как в лагерь стать, как идти, где атаковать, гнать и бить. Второе, быстрота» [2,3].

Таким образом, в суворовском понимании, «глазомер» – это умение поставить правильное решение в каждом отдельном случае.

Второй предпосылкой для правильного «глазомера» является умение *смотреть на дело в целом*. Суворов и ставит это умение как одно из необходимых свойств полководца. «Непрестанное упражнение, как все обнять одним взглядом, сделает тебя великим полководцем», пишет он своему крестнику, сыну генерала Карачая [2, 7].

Выдвигая на первое место «глазомер», Суворов выдвигает значение «расчета», а не «риска». Не правда ли, странно это слышать из уст полководца, свойством которого, поражавшим всех современников, было «дерзание». Ведь именно на этом впечатлении базировались мнения иностранцев о Суворове как о варваре, одаренном лишь военным инстинктом.

Таким образом, Суворов указывает, что первым проявление «воинского искусства» является постановка правильного решения. Но это только первая ступень к победе. Нужна еще *быстрота* выполнения принятого решения. Из этих слов явствует, что тот, кто умеет предвидеть события, имеет больше шансов «схватить фортуны», но все-таки для того, чтобы схватить, нужно действовать быстро [2, 7].

В своей «Науке побеждать» Суворов и указывает, что вторым воинским искусством является *быстрота*. Объясняя в своей «Науке побеждать» необходимость быстроты маршей, Суворов говорит: «При сей быстроте и люди не устали, и не приятель нас не чаёт, считает нас за сто верст, а коли из далека, то в двух или в трехстах и больше. Закружится у него голова, атакуй с чем Бог послал. Конница, начинай. Руби, коли, гони, отрезывай, не упускай. Ура. Чудеса творят братцы!» [3, 4]

Требую «быстроты», Суворов умел, однако, как никто, беречь солдатские силы. Быстрота маршей суворовский армий поражала всех его современников. Поражала она и

его последователей. Но как первые, так и вторые, не отнеслись с должным вниманием к тому, что, во-первых, эта быстрота имела своей предпосылкой гениальный «глазомер» Суворова, то есть, требуемое им от войск форсирование всегда было стратегически уместным. С другой стороны, требуемое форсирование было уменьшаемо Суворовым поразительной продуманностью самого порядка совершения маршей, благодаря которой избегалась всякая «непроизводительная» трата солдатских сил. Во-вторых, на войне самым ценным является время. Суворов говорил: «Деньги дороги, жизнь человеческая еще дороже, время дороже всего» [7].

Третьим воинским искусством, согласно суворовской «Науке побеждать», является «натиск». Во времена Суворова, атака начиналась с 240 шагов. Пройти это расстояние человек может шагом в две минуты, а бегом – в одну. К этому скоротечному акту Суворов и готовил свои войска. Способами подготовки должны были служить веденные им «сквозные атаки», которыми обязательно заканчивалось каждое учение. Эта атака была *действительная атака*, какая происходила в настоящем деле. Она производилась обеими сторонами, атакующими друг друга с фронта, – все равно стояли ли они в колоннах – среди огня пехоты и артиллерии, при криках «ура», повторяемых всяким пехотинцем и кавалеристом. Офицеры кричали при этом: «Руби, в штыки!» Ни одна часть в момент свалки не смела ни принять в сторону, ни замедлить движение. Все эти движения не подчинялись никаким правилам и не отличались регулярностью; такой же характер придавал маневру сходство с боем еще более близко. «Легко в учении, тяжело в походе – тяжело в учении, легко в походе» – учит нас Александр Васильевич [3, 4].

Вечной славой Суворова было установление закона равновесия между огнем и ударом, пулей и штыком. Пуля – выразительница огня. Штык – выразитель удара. Пуля – огонь – характеризует бой. Штык характеризует победу.

На огне зиждется материальное благополучие армии. На штыке – моральное. Штык – ее престиж, более того – престиж государства. Величайшая империя держалась два столетия на магическом обаянии трех слов. И эти три слова были: граненый русский штык. Если мы под «пулей» будем разуметь огонь, а под «штыком» – удар, то их сочетание даст на маневр, характерный элемент боя. Маневр представляет сочетание огня и элемента удара [1].

Суворов всегда отдавал должное огню. В то время как во всей армии на стрельбу отпускалось по три патрона в год на человека, в одном полку отпускалось тридцать. Суворов ценил лишь хороший огонь – стрельбу, а не пальбу [3].

Отличительная черта тактических приемов А. В. Суворова имеет важное значение для молодого поколения. Цель его действий была всегда важна. Не увлекаясь второстепенным и особенно мертвыми данными местности, он старался окончить войну поражением живой силы противника. Каждый замысел ведет он на уничтожение врага в поле и совершенно не придает значения сиденья по крепостям, которые должны пасть сами собою с уничтожением живой силы врага. А если крепости и являлись предметом действий Суворова, то брались они им быстро, мощными ударами, без столь излюбленного инженерами всех стран и времен сидения под крепостными стенами.

Все предприятия Суворова вместе с тем были всегда строго соображены с общим положением дел на войне. «Смотри на дело в целом», – учил он, и при этом он нико-

гда не решал задач за противника для обоснования своих действий, как это велят нам некоторые делать ныне, а наоборот, ставил сам врагу неразрешимые для него задачи, и всегда самого крупного значения [4].

Уверенный в победе, Суворов, однако, всегда оглядывался назад: «Иди вперед, зная как воротиться!» Александр Васильевич всегда принимал меры на случай неудачи, и даже в случае нее положение его не могло быть тяжелым. Суворов всегда старался собрать возможно больше сил и держать их сосредоточенно. Если же Суворов и приходил на поле сражения с силами меньшими, чем у противника, то это было помимо его воли. Однако и в этом случае он быстротой достигал внезапно перед противником и всегда его побеждал [3, 4].

Необыкновенно твердый и настойчивый, он не признавал возможности отказать от своего замысла. Наоборот, чем больше росло трудностей, тем горячее было стремление их преодолеть у Суворова.

Общие принципы ведения войны, положенные Суворовым, актуальны и сегодня для будущих офицеров.

Сущностью той грани русского национального монумента, что носит название русской национальной доктрины, является превосходство духа над материей. Будучи народом православным, мы смотрим на войну как на зло, как на моральную болезнь человечества, моральное наследие греха прародителей, подобно тому как болезнь тела является его физическим наследием. Никакими напыщенными речами, никакими бумажными договорами, никаким прятаньем головы в песок мы этого зла предотвратить не можем [5].

В воспитательном отношении наша русская национальная доктрина всегда выдвигала религиозное начало и национальную гордость. «Мы русские, с нами Бог» – учил Суворов. Поэтому его наука и сделалась действительно «Наука побеждать». Но для того, чтоб наша армия могла дать все, что она способна дать, ее нужно применять соответственно. И русская национальная военная доктрина дает тому законы [2, 4, 7].

Значение заветов А.В. Суворова в наши дни до сих пор является актуальным. Одним из вдохновляющих примеров, следовавших главному завету А.В. Суворова – «Не числом, а умением», военную науку продолжал развивать выдающийся ученый, доктор технических наук, профессор, лауреат Государственной премии, генерал-майор артиллерии Петр Августович Гельвих, родившийся 7 декабря 1873 году [6].

Окончив в 1894 году с золотой медалью Михайловское артиллерийское училище, он 6 лет служил в артиллерийских частях, затем поступил в Михайловскую академию, которую в чине штабс-капитана успешно окончил в 1903 году. Отличные способности и незаурядный талант способствовали тому, что Гельвих был оставлен в академии в должности репетитора для подготовки к профессорскому званию.

В 1940 году П.А. Гельвиху за достижения и успехи в научной работе и военной службе присваивается воинское звание генерал-майор артиллерии. За большие заслуги в научных исследованиях и научные труды в области теории вероятностей и теории стрельбы, в 1941 году он был удостоен Государственной премии СССР первой степени, также за долголетнюю и безупречную службу в Красной армии П. А. Гельвих награжден двумя орденами Ленина, юбилейной медалью «XX лет РККА» и многими другими наградами.

Таким образом, можно сделать выводы, что и в Советское время, и в наше время, заветы А. В. Суворова при

обучении и воспитании молодого поколения будущих офицеров носят актуальный характер. Примером тому может служить жизненный путь Петра Августовича Гельвиха, который показывает, что соблюдение заветов «Науки побеждать» А.В. Суворова, помоги ему реализоваться в своей эффективной служебной и научной работе. Труды Гельвиха обучают современную армию точно также как и Величайший труд Суворова. Александр Васильевич разумел войско оружием, а Петр Августович научил этим оружием пользоваться. Отметим так же, как

ни слаба была техника оружия, Суворов глубоко понимал ее значение и стремился взять от нее все, что она могла дать.

Исходя из вышесказанного, приходим к следующему заключению, что заветы Суворова при обучении и воспитании войск актуальны и в настоящее время при обучении будущих молодых офицеров, в том числе и курсантов нашего филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» в г. Челябинске.

#### Литература

1. Общая тактика: Учебник. – М.: МО РФ, 2008. – 422 с.
2. Петрушевский, А.Ф. Генералиссимус князь Суворов. Т. 3 / А.Ф. Петрушевский – СПб.: Типография М. М. Стасюлевича, 1884. – 472 с.
3. Суворов, А.В. Наука побеждать. Не числом, а умением / А.В. Суворов // Российский военный сборник. Выпуск 18. – М.: Военный университет, 2001. – 299 с. - Электронное издание – [www.rp-net.ru](http://www.rp-net.ru).
4. Суворов, А.В. Наука побеждать / А.В. Суворов. – М.: Эксмо, 2013. – 480с.
5. Теория и практика воспитания военнослужащих: Учебное пособие. – М.: 12 ЦТ МО РФ, 2005. – 340 с.
6. Маликов, В.Г. Основатель русской школы теории артиллерийской стрельбы / В.Г. Маликов // Военно-исторический журнал. – 2004. – №5. С. 55-66.
7. Хвостов, И.Р. История о светлости князя Суворова / И.Р. Хвостов. – М. 2005. – 337с.

**КИРИЕНКО В.Д.**  
курсант

**КАДЫРОВ А.Р.**  
курсант

**ТЕРЕЩЕНКО Е.С.,**  
кандидат технических наук, профессор академии военных наук,  
профессор академии естествознания, доцент кафедры тактики и общевойсковых дисциплин  
Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» в г. Челябинске,  
г. Челябинск, Российская Федерация, [tereschenko\\_es@mail.ru](mailto:tereschenko_es@mail.ru)

## СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ

*В данной статье представлен краткий анализ основных положений и заветов А.В. Суворова при воспитании и обучении молодого поколения будущих офицеров. Сделаны выводы о значимости изучения военной науки, а также об умении применения основных положений в боевой и учебной деятельности курсантов.*

**Ключевые слова:** воспитание, обучение, патриотизм, курсант.

В настоящее время патриотизм находит свое выражение в чувстве долга перед Родиной. В зависимости от конкретных условий жизни людей, характера их деятельности долг принимает различные формы.

Обязанности по отношению к Отечеству выражает патриотический, гражданский долг; к вооруженной защите страны – воинский; к товарищам – товарищеский долг. В каком бы виде долг не выступал, он всегда связан с общественными интересами, с нравственными ценностями и поступками. Выполнение долга показывает истинное лицо человека, раскрывает нравственные качества личности. Недаром Суворов говорил: «Попробуй исполнить свой долг, и ты узнаешь, что в тебе есть» [3, 4].

Быть верным воинскому долгу – значит всеми своими делами и поступками повышать боевую готовность, крепить боевую мощь страны, а если потребуется – встать на ее защиту. Российским воинам есть с кого брать пример, ведь в летопись Отечества золотыми буквами вписаны немеркнущие подвиги российского и советского воинства, в том числе и полководца А.В. Суворова, которым гордится вся страна.

По мере накопления опыта в защите Отечества военный героизм обрел силу прочной нравственной традиции, превратился в норму поведения для российского воинства. Основой военного героизма, его источником являются патриотизм, верность воинскому долгу.

Не менее важно сохранять честь в мирной, будничной курсантской жизни. Для курсанта это означает быстро и без страха действовать в ходе учебы, строго выполнять уставные положения и законы, никогда и ни при каких условиях не отступать от нравственных норм, не нарушать воинскую дисциплину. Поэтому не зря в армии родилась поговорка: «Действуй по уставу, завоюешь честь и славу». Отступление же от требований устава, от правил чести по малодушию, трусости, разгильдяйству ведет к моральным травмам или даже к нравственной смерти, которая для многих бывает страшнее физической.

Высокая воинская дисциплина является одним из решающих условий боеспособности войск, важнейшим фактором, обеспечивающим победу на поле боя. История не знает ни одного полководца, крупного военачальника, который не заботился бы об укреплении в армии дисциплины, организованности, исполнительности и порядка. Суворов в дисциплине видел основу воинской доблести,

храбрости, героизма и называл ее матерью победы. Вся героическая история ВС РФ убедительно свидетельствует о том, что подвиг начинается с дисциплины [5].

Душой воинской дисциплины является повиновение, то есть беспрекословное, сознательное подчинение командирам, точное выполнение их приказов. Воинские уставы подчеркивают, что начальник имеет право отдавать приказы и требовать их исполнения, а подчиненный обязан беспрекословно выполнять их. Обсуждение приказа недопустимо, а неповиновение или неисполнение приказа является воинским преступлением.

Беспрекословное выполнение приказов не исключает проявления разумной инициативы, находчивости. Однако следует всегда помнить, что приказ командира имеет для военнослужащего силу закона. Как говорил А.В. Суворов «Можно умереть, но нельзя не выполнить приказ». С полным основанием можно сказать, что и в мирное время строгое и точное выполнение приказа командира является первой заповедью.

Таким образом, поддержание крепкой воинской дисциплины и твердого порядка – задача очень сложная и может быть решена усилиями всех военнослужащих на основе следования уставным правилам поведения.

*Тактика* – составная часть военного искусства, охватывающая теорию и практику подготовки и ведения боя подразделениями [1].

По взглядам А.В. Суворова, наиболее важной особенностью в тактике являлось широкое применение маневра. В своей деятельности Суворов силою отбросил все старые формы боевого порядка и ввел новые – в виде ротных и батальонных каре и колонн. Так же для Суворова наступление или оборона, встречный бой или штурм крепости не мыслились без маневра. О тактике Суворова часто писали, что она основывается на штыковом ударе и отрицании огня. Такой взгляд основан на не критичной оценке отдельных высказываний полководца: «Пуля – дура, а штык – молодец». В тактике боя Суворов тесно сочетал огонь, маневр и удар холодным оружием [2, 3].

Так же Суворов внес много ценного и нового в практику овладения крепостями противника. Не меньшее значение в тактике Суворова имеет внезапность действий. Добиться того, чтобы умелой маскировкой, ночными маршами, искусным маневрированием ввести противника в заблуждение и тем самым создать элемент внезапности,

означало в оценке Суворова поражение врага.

Большое значение для внезапности действий имели стремительные марши. Войска Суворова в любое время года, по бездорожью, проходили свыше 40 км в сутки, и, как правило, такой марш позволял достигнуть внезапности. Марш Суворова всегда был тщательно продуман и обеспечивался высылкой вперед рабочих команд для наведения мостов и исправления дорог. Марш совершался скрытно, преимущественно, в ночное время. Войскам категорически запрещалось брать излишние вещи, которые могли бы затруднять движение. Суворовские методы управления войсками отличались от принятых западноевропейских армий, в которых разумная инициатива подчиненных не только не поощрялась, но и считалась серьезным нарушением дисциплины. Суворов же добивался от своих подчиненных начальников инициативы и частного почину.

В своих приказах он указывал общую идею боя, ставил задачу отдельным частям, давал подробные указания и предупреждал возможные ошибки. Даже от солдат он требовал осмысленного отношения к тому, что происходит на поле битвы.

Тактика Суворова была основана на глубоком знании природы боя, боевых и моральных качеств русского солдата. Она исходила из стремления внезапным ударом нанести противнику решительное поражение. Быстрота действий, широкий маневр, инициатива подчиненных были характерными чертами суворовской тактики.

Таким образом, знания по тактике на основе принципов обучения и действий Суворова являются основополагающими при обучении молодого поколения – будущих офицеров.

*Стратегия* – составная часть военного искусства, его высшая область, охватывающая теорию и практику ведения войны в целом [1].

Понимание сущности стратегии в настоящее время для молодых офицеров является не маловажным. Процесс понимания сущности стратегии для молодого поколения тесно связан с Суворовым. Суворов оказал сильное влияние на развитие военного искусства в России и на Западе не только как талантливый мастер тактики, но и как выдающийся стратег своего времени.

В период рассвета полководческого таланта Суворова во всех европейских армиях господствовала кордонная стратегия. Она характеризовалась равномерным развертыванием сил и средств на театре военных действий с целью одновременного обеспечения своих коммуникаций и направлений, имевших какое-либо военное назначение. Суворов считал, что линейная тактика и кордонная стратегия являются прямым тормозом в развитии военного искусства.

Таким образом, процесс понимания стратегии тесно связан с историческим примером роли Суворова в том, что он создал новые, более эффективные, формы стратегической борьбы, которые потом были переняты многими полководцами, и имеют важное значение при обучении молодого поколения – будущих офицеров.

Особенностью полководческого искусства, в том числе в современное время, является *управление* войсками. Основы управления в войсках заложены в том числе и Суворовым, который считал за правило: чтобы ставить войскам задачи, нужно точно знать их способности [2].

Не менее важное условие для управления военными действиями Суворов видел в знании противника. «Никогда не пренебрегайте вашим противником, говорил Суворов, – но изучайте его войска, его способы действий;

изучайте его сильные и слабые стороны».

Его метод управления предполагал предоставление починенным военачальникам максимума самостоятельности. Суворов обосновал это тем, что частный начальник знает местные условия. При предоставлении самостоятельности Суворов исходил не из особых качеств того или иного подчиненного, а из лучшего знания им местных условий. Управление боем Суворов основывал на решении командира, оформленном диспозицией (перед боем) или приказанием (в ходе боя). От решений он требовал обоснованности, а от приказаний – ясности и краткости.

Таким образом, творческое использование суворовских идей в области управления войсками не потеряло своего значения и в наше время, и имеет важное значение при обучении молодых офицеров.

Суворовские *принципы обучения и воспитания* войск актуальны и в настоящее время при обучении молодых офицеров.

Суворов был великим полководцем, а также и учителем русской армии, создавшим военно-воспитательную систему [4].

Содержание обучения, определяемое в суворовских наставлениях, составляло базу, на которой выросла стройная система обучения и воспитания суворовской армии. Обучение шло от простого к сложному, от одиночного к совокупному и базировалось на трех принципах: систематичность, последовательность и непрерывность. Идти на встречу опасности – значит действовать наступательно, атаковать, что и составляет основной принцип труда «Наука Побеждать» [3].

Воспитание нравственных качеств было подчинено задаче формирования у солдат и офицеров воли и твердого характера. Стержнем воспитания явилось формирование тех качеств, которые определили сознательность, храбрость и мужество суворовских чудо-богатырей.

Таким образом, можно сделать вывод, что одним из главных условий эффективного обучения и воспитания молодого поколения являются это твердость духа в войсках, готовность погибнуть, но не бежать, не уронить своей чести. Суворов стремился развить чувство долга, составляющие одну из основ войска в тяжелых переживаниях похода и боя. Эти качества заложены в области духа, и только воспитывая дух, можно военнослужащего сделать с твердым характером.

*Забота* о подчиненных, является не маловажным элементом в процессе обучения и воспитания, как для командиров и начальников, так и для подчиненных.

В войсках Суворова дисциплина была очень строгая, но он добивался ее главным образом требовательностью, убеждением и мерами дисциплинарного воздействия.

Суворов освобождает солдата от неудобной и непригодной к походам одежды прусской формы, следит за чистотой, здоровьем и опрятностью солдата, заботится о своевременном питании и доброкачественности продуктов.

На первое место ставил Суворов гигиену. Особо важное значение придавал он внешнему молодецкому виду солдата, его опрятности и чистоте. Суворов учил: «как чиститься, обшиваться, мыться и был человек здоров и бодр; знают офицеры, что я сам то делать не стыдился» [3].

Суворов во внутренней и гарнизонной службе строго придерживался устава. «Дежурство исполнять на основании пунктов главы восьмой прибавления к строевому уставу» [3].

Офицеров он заставляет учиться, быть внимательными к солдату и учить показом, а не рассказом. Беседы о службе, повиновении, приверженность к Государю и о сохранении присяги и верности впечатывались в молодые сердца офицеров, а от них в сердца благомыслящих солдат.

Исходя из вышесказанного, приходим к следующему заключению. Составными частями формирования основополагающих принципов воспитания и обучения

молодого поколения в настоящее время являются: патриотизм, воинская дисциплина, знание и понимание тактики и стратегии, управление и забота о личном составе. Суворовские принципы обучения и воспитания войск актуальны и в настоящее время при обучении будущих молодых офицеров, в том числе и курсантов нашего филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» в г. Челябинске.

#### Литература

1. Общая тактика: Учебник. – М.: МО РФ, 2008. – 422 с.
2. Петрушевский, А.Ф. Генералиссимус князь Суворов. Т. 3 / А.Ф. Петрушевский – СПб.: Типография М. М. Стасюлевича, 1884. – 472 с.
3. Суворов, А.В. Наука побеждать. Не числом, а умением / А.В. Суворов // Российский военный сборник. Выпуск 18. – М.: Военный университет, 2001. – 299 с. – Электронное издание – [www.rp-net.ru](http://www.rp-net.ru).
4. Суворов, А.В. Наука побеждать / А.В. Суворов. – М.: Эксмо, 2013. – 480с.
5. Теория и практика воспитания военнослужащих: Учебное пособие. – М.: 12 ЦТ МО РФ, 2005. – 340 с.



**МАХСУМОВ Ш.М.**

*кандидат медицинских наук, доцент*

**ЗАЙЦЕВА О.А.**

*кандидат медицинских наук, доцент*

**МАМАТКУЛОВ Б.И.**

*магистрант*

*Ташкентская медицинская академия, г. Ташкент, Узбекистан, [mamatbi@yandex.uz](mailto:mamatbi@yandex.uz)*

**СОСТОЯНИЕ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ВВЕДЕНИИ НОВОГО  
ПРОТИВОЭХИНОКОККОВОГО ПРЕПАРАТА “ИММУНОПАРАЗИТАН-Н”**

*Настоящая работа посвящена изучению влияния нового противоэхинококкового препарата “Иммунопаразитан-Н” при длительном введении на состояние периферической крови. Эксперименты, проведенные на животных, показали, что исследуемый препарат малотоксичен.*

**Ключевые слова:** *противоэхинококковый препарат, хроническая токсичность, показатели состава периферической крови.*

Одну из весьма актуальных проблем мирового здравоохранения в настоящее время составляют паразитарные заболевания, в частности эхинококкозы, при которых поражаются внутренние органы, обостряются хронические заболевания, организм становится уязвимым для всякого рода инфекционных заболеваний. В Узбекистане также заболеваемость этой патологией не снижается.

К применяемым противопаразитарным препаратам постепенно развивается устойчивость паразитов.

Поэтому одной из задач, стоящей перед фармакологами является поиск, синтез и фармакологическое изучение новых эффективных противопаразитарных средств.

В этой связи, фармакологическое исследование нового отечественного противоэхинококкового препарата иммунопаразитан-Н представляется актуальным и имеет практическую значимость [1,2,3,4].

**Цель работы.** Изучение влияния иммунопаразитана-Н на состояние периферической крови.

**Материал и методы исследования.** Эксперименты проводились на белых крысах-самцах популяции Вистар с исходной массой тела 160 г. Иммунопаразитан-Н вводили крысам внутримышечно (в бедро левой задней лапы) 1 раз в день в течение 10 дней, в количестве, зависящем от их массы тела. Восстановительный период составлял 3 недели. Животные контрольной группы получали эквивалентное количество физиологического раствора. Кровь для исследования брали из хвостовой вены крыс до введения и после введения препарата «Иммунопаразитан-Н» через 24 часа после первой инъекций, после 10 инъекций и через 3 недели после окончания курса введения исследуемого препарата. В эти же сроки изучали морфологический состав периферической крови: уровень гемоглобина, число эритроцитов и тромбоцитов. Подсчет эритроцитов и тромбоцитов проводился с помощью бинокулярного микроскопа. Содержание гемоглобина в 1 мм<sup>3</sup> крови измеряли с помощью гемометра Сали.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Через 24 часа после 1-ой инъекции иммунопаразитана-Н даже в значительной передозировке (в 10 и 100 раз) у подопытных животных не обнаружено изменений со стороны белой крови. Что касается анализа показателей красной крови, то выявляется следующая картина: содержание

эритроцитов, цветной показатель и концентрация гемоглобина в одном эритроците достоверно отличаются от соответствующих показателей подопытных животных по сравнению с контрольными, но достоверно не отличаются от фоновых значений. То есть наблюдаемые изменения красной крови лежат в пределах колебаний физиологической нормы (табл.1).

Та же картина наблюдается и после 10 инъекций препарата. И только в отдаленный период, через три недели после окончания курса инъекций иммунопаразитана-Н, выявляется не столь значительное, но стойкое снижение уровня эритроцитов: до  $3,38 \pm 0,14$  при  $4,05 \pm 0,13$  в контроле только у животных, получавших иммунопаразитан в дозе 1,5 мл/кг, то есть в огромной передозировке в 100 раз.

Что касается анализа результатов уровня тромбоцитов во все сроки исследования (24 часа, после 10 инъекций и через 3 недели восстановительного периода), то в первую очередь следует отметить значительную вариабильность этого показателя у крыс. Колебания тромбоцитов у крыс, получавших только физиологический раствор, лежат в пределах 201199 - клеток в одном кубическом миллиметре. У подопытных животных колебания уровня тромбоцитов также велики и находятся в пределах 173296 - 66588 клеток в одном кубическом миллиметре. Из приведенных пределов колебания тромбоцитов видно, что у подопытных животных содержание тромбоцитов сдвинуто в сторону снижения. Эта тенденция более четко проявляется только после окончания восстановительного периода у животных, получивших как 1,5 мл/кг, так и 0,15 мл/кг.

Таким образом, проведенные гематологические исследования выявили тенденцию к снижению уровня эритроцитов и тромбоцитов под влиянием 10 инъекций иммунопаразитана-Н только в значительной передозировке.

Следовательно, исследования функционального состояния периферической крови не выявили достоверных отклонений от фоновых значений у животных, получавших препарат в дозе 0,15 мл/кг (10 кратная передозировка), что позволяет считать его безопасным для человека.

Таблица 1

Гематологические показатели у крыс-самцов через 24 ч после одной инъекции Иммунопаразита-Н

Показатели	Фон	Контроль	Иммуно-пара- зитан-Н 1,5 мл/кг	Иммуно-пара- зитан-Н 0,15 мл/кг
Лейкоциты x 10 <sup>6</sup> /л	7,6±0,7	6,13±0,35	6,15±0,3	6,49±0,54
Палочко-ядерные нейтрофилы, мм <sup>3</sup>	2,8±0,63	5,6±1,1	4,7±0,5	6,0±1,1
Сегменто-ядерные нейтрофилы, мм <sup>3</sup>	23,9±3,9	23,6±2,3	26,2±3,3	19,4±2,6
Лимфоциты, мм <sup>3</sup>	70,5±3,2	63,3±3,4	61,2±3,7	68,2±3,74
Моноциты, мм <sup>3</sup>	2,1±0,4	4,1±1,0	3,85±0,2	4,0±1,6
Эозинофилы, мм <sup>3</sup>	2,2±0,5	3,2±0,7	3,7±1,16	2,5±0,8
Эритроциты x 10 <sup>12</sup> /л	4,3±0,29	4,64±0,13	4,3±1,0	3,74±0,18
Гематокрит-ный ин- декс л/л	46,4±1,43	44,3±1,17	43,5±0,7	43,9±0,98
Гемоглобин, г/л	18,1±0,43	17,5±0,38	17,08±0,41	16,88±0,39
Цветовой показатель	1,3±0,08	1,2±0,04	1,56±0,11	1,57±0,1
Концентрация гемо- глобина в 1 эритроците	43,9±2,7	38,0±1,2	47,2±3,4	46,2±2,7
Тромбоциты в 1 мм <sup>3</sup>	201199,3± 19877,7	173961± 18429,7	173296± 16216,7	189072,4± 17726,6

## Литература

1. Абдиев Ф.Т. Особенности специфической фармакотерапии кишечных паразитов // Узбекистон тиббиёт журна-  
ли. – 2003.- №5. – С. 21-23.
2. Ахмедов С.М., Ибрагимов Н.К. Органоизбирательная регионарная антибиотикотерапия при инфицированном  
эхинококкозе печени //Здравоохранение Таджикистана, 2007.- №4. - С. 104-105.
3. Бронштейн А.М., Токмалаев А.К. Паразитарные болезни человека: протозоозы и гельминтозы. Москва, 2002.  
– С. 129-146.
4. McManus D.P., Gray D.J., Zhang W., Yang Y. Diagnosis, treatment, and management of echinococcosis // BMJ. -  
2012. - Vol. 344. - P. e3866.

**АБДУЛЛАЕВ Т.П.**

*кандидат исторических наук*

**РАДЖАБОВ О.А.**

*студент*

*Ургенчский государственный университет, г. Ургенч, Узбекистан, [radj@list.uz](mailto:radj@list.uz)*

### **КОНЦЕПЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ, МАХАЛЛИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ВОСПИТАНИИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Обретение независимости Узбекистаном создало все условия для широкого внедрения в социальную жизнь всех факторов, служащих для развития общества. В развитии и существовании общества человеческий фактор, особенно молодежь, всегда имел важное значение. Сегодня в процессе глобализации, когда между государствами идет идеологическая и духовная борьба, воспитание гармонично развитого, активно участвующего в общественной жизни страны, поколения, в формировании у них твердых жизненных позиций и патриотических чувств огромное значение приобретает «Сотрудничество Семьи-Махалли-Образовательного учреждения». В данной статье анализируются вышеупомянутая концепция.*

**Ключевые слова:** *семья, здоровый образ жизни, махалля, ценности, реформы в духовной сфере.*

После приобретения независимости в краткие сроки под руководством Президента И. Каримова было разработано национальная модель развития, на основе которой был создан крепкий механизм воспитания гармонично развитого молодого поколения, а также стимулирования их потенциала и таланта. В Узбекистане за годы независимости реализуется широкомасштабная Государственная молодежная политика, направленная для того, чтобы сформировать у молодежи самостоятельное мышление и правильное мировоззрение, а также воспитать их на основе духовно-нравственных ценностей, защищать их физическое и умственной здоровье. В укреплении реформ проводимых государством в этой сфере и их реализации роль государственных и общественных структур, особенно, семьи, махалли и образовательных учреждений бесценна. Поэтому разработанная в нашей стране в 1993 году и принятая в 1998 году и 2004 году в новой редакции Концепция «Сотрудничества Семьи-Махалли-Образовательного учреждения» приобрела важное значение.

В данной концепции на основе № 130 Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 26 марта 1998 года «О мероприятиях по дальнейшему оздоровлению социально-духовной среды и предотвращению религиозного догматизма», а также Закона «Об образовании» говорится, что родители или законные представители несовершеннолетних детей обязаны защищать законные права и интересы ребенка и несут ответственность за их воспитание, получение ими дошкольного, общего среднего, среднего специального, профессионального образования.

В 3.2 пункте «Национальной программы по подготовке кадров» внимание уделяется развитию общественного управления в решении задач по обеспечению условий для учебы, быта и отдыха обучающихся, а в 4.4 пункте - тесному взаимодействию образовательных учреждений с родителями, семьей, махаллинскими комитетами, Республиканским центром пропаганды духовности, Научно-практическим центром национальной идеи и идеологии, общественными организациями, фондами по формированию творческой, активной личности, преданной

принципам независимости Узбекистана и способной внести реальный вклад в прогресс общества.

Результаты от ведения учебных процессов на основе тщательно разработанной программы в сотрудничестве очевидны. В реализации государственной молодежной политики, воспитании гармонично развитой личности обратим внимание на первое звено в вышеупомянутой концепции – институту семьи.

Гармонично развитая личность, в первую очередь, это физически здоровая, интеллектуально развитая, социально активная молодежь. Гармонично развитая личность формируется в семье, в непосредственном влиянии близких родственников. В качестве подтверждения этих слов, приведем слова Президента И. Каримова: «...составной частью программы должны также стать мероприятия по защите семьи, являющейся самым важным, я бы сказал, решающим звеном общества в деле воспитания физически здорового и гармонично развитого подрастающего поколения.

Все мы хорошо понимаем, что воспитание наших сыновей и дочерей достойными представителями своего народа, которые завтра станут активными гражданами страны, происходит в лоне семьи, в здоровой семейной атмосфере любви и уважения родителей друг к другу.

Из этого следует вывод, что вопросы здоровой и прочной семьи, в первую очередь молодой, мы должны рассматривать как приоритетные, находящиеся в центре внимания махалли, общества, государства в целом» [1.с.2]

Действительно, создание в семье здоровой атмосферы и укрепление её в духе национальной идеи считается приоритетным направлением государственной политики. Семья – основа общества, место, где формируется мировоззрение личности, достигают совершенства благие намерения и ценности, выполняется морально-правовое воспитание. В душе подрастающего поколения будет иметь место чувство заботы о судьбе Родины, если семья, как социальный институт, будет выполнять все свои функции, то она превратится в очаг духовного воспитания. Потому что, священный долг каждой семьи – растить талантливого ребенка, воспитать его физически, интел-

лектуально и нравственно развитым в духе уважения и верности своим родителям и Родине.

Духовно и физически здоровая, гармонично развитая личность может формироваться только в семье. Здоровая атмосфера и благополучие в семье – основа духовного совершенства всего общества.

Узбекские семьи в течение веков выполняют функцию хранилища и обогащения таких понятий, как честь и совесть, доброта и милосердие. Эти идеи нашли свое отражение в высказывании нашего великого просветителя-гуманиста Махмудходжа Бехбуди, который утверждает, что возвеличивающими нацию не являются самые большие армии или лучшие корабли в мире, а семья, которой мы уделяем мало внимания или же вообще оставляем без него. Если в семье существует беспорядок, отрицательное влияние от него отражается и на судьбе целой нации. В результате этого место совершенства займет подлость, прогресса – регресс. Если нация столкнется с такими явлениями, то это можно считать последней страницей её истории.

В годы независимости в стране осуществляются реформы направленные на всестороннюю поддержку семей. В частности, 63-66 статьи 14 главы Конституции Республики Узбекистан посвящены именно семье.[2.с.21-22]

В целях социальной защиты семей проводятся большие работы. А именно, были приняты: 3 мая 1990 года - Указ Президента Республики Узбекистан об увеличении размеров пособий многодетным матерям, 10 декабря 1996 года – «Положение о назначении и выплате пособия семьям с несовершеннолетними детьми» утвержденная Постановлением Кабинета Министров «О мерах по усилению социальной поддержки семей с детьми», 18 мая 2007 года - № УП-3878

Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по материальной и моральной поддержке молодых семей».

В соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 2 февраля 1998 года «Об организации республиканского научно-практического центра «Оила»» был организован центр «Оила». 1998 год в нашей стране был назван «Годом семьи». А в 2012 году для реализации Государственной программы семьи было направлено 4 трлн. 4 млрд. сумов и свыше 370 млн. долларов США.

На сегодняшний день роль семьи в формировании духовного облика нашей страны на основе идеи национальной независимости, общечеловеческих принципов, вековых традиций бесценна. Три опоры нашей независимости самостоятельная политика, экономическая мощь и духовность народа неразрывно связаны между собой, и семья занимает важное место в обеспечении их гармоничного развития.

В повышении духовной жизни народа место и значение исторически сложившегося махали, основанного на династийно-родственных отношениях, объединении на основе определенной профессии и местном самоуправлении считается бесценной. Институт махали сегодня это не только основное звено, обеспечивающее участие граждан в принятии политических решений, но и единственная система, способная повысить активное участие молодежи в социальной жизни страны и воспитать духовно развитую молодежь.

Об институте махали и его роли в воспитании молодежи президент Республики Узбекистан Ислам Каримов рассуждает следующим образом: «В годы независимости с требованием времени наши национальные ценности,

традиции и обычаи меняются и обогащаются. Вместе с этим, расширяются права и полномочия махали. Сегодня они являются органами самоуправления и, в качестве демократической школы, ведут широкомасштабную деятельность. Впервые в истории нашей государственности понятие «махалли» было закреплено в Конституции, четко определено её место и статус в управлении обществом. Такое большое внимание махаллинской форме управления свидетельствует о народности политики, которая ведется в нашей стране. В данный момент махалля на практике является выразителем принципа «из сильного государства к сильному обществу», которая реализуется в нашей стране. Оно приобретает важное значение в укреплении нашей духовной жизни, а также в формировании сознания молодого поколения на современной основе».[3.с.60]

Известно, что издавна узбекские махали настоящему были и до сих пор остаются очагом хранения национальных ценностей. Взаимное милосердие и дружба, сплоченность, систематически навещать больных и людей преклонного возраста, а также лиц, нуждающихся в помощи, приласкать сирот, проведение сообща свадеб, хашаров и поминок, духовная и моральная поддержка и другие, свойственные только нашему народу обычаи и традиции первоначально сформировались и развивались именно в махаллинской среде. Махалли выполняют функцию просветительских школ и в духе уважения к вековым традициям и обычаям воспитывает у молодежи идеи преданности к Родине, а также имеет важное значение в становлении гармонично развитого поколения. Среди народа бытует множество пословиц и поговорок, самый известный среди которых «На одного ребенка ответственные 7 махалли».

В сфере воспитания молодежи махали в нашей стране выполняют следующие функции:

- на основе гуманности и милосердия формирование среди молодежи добрососедских отношений и взаимное уважение, разработка методов пропаганды социальной и политической стабильности, обеспечения мира и процветания страны;

- непосредственное участие в деле воспитания молодого поколения в духе национальных и духовных ценностей, патриотизма и гуманизма;

- широкая пропаганда в сходах граждан гуманного отношения малообеспеченным и утратившим кормильца семьям, одиноким старикам, героям труда и сиротам, их моральная и материальная поддержка;

- создание необходимых условий для повышения социальной активности молодежи, практическая и методическая помощь в направлении их к профессии, развитие частного предпринимательства и семейного бизнеса, а также расширяет свои функции в ведении общественного контроля над органами государственного управления.

В данный момент все человеческое общество стоит на таком этапе развития, где быстрыми темпами протекают процессы глобализации и интеграции. Теперь на международной арене государства оцениваются не по показателям экономической и военной мощи, а по инновационному и интеллектуальному потенциалу молодежи. Поэтому с первых дней независимости пристальное внимание уделяется образовательной системе, воспитанию молодежи.

Всесторонний рост молодого подрастающего поколения, формирование гармоничной личности и их активное участие в общественной жизни непосредственно связаны

с целенаправленным обучением и воспитанием. Формирование правового и демократического государства, гражданского общества, а также укрепление его статуса на международной арене возможно только через осуществление коренных реформ в сфере образования.

Известно, что издревле наши предки считали науку и просвещение, образование и воспитание основным условием и гарантией роста человека и развития всей нации. Образование и воспитание – продукт сознания, но одновременно является и важным фактором, обогащающим и формирующим духовность народа, а также определяющим их развитие. Поэтому в этой сфере ни в коем случае нельзя допускать поверхностного отношения. Школа и образовательно-воспитательная система вообще находятся в сфере государственного и общественного контроля. Все это нашло свое отражение в Конституции нашей страны, в частности, статья 41 говорит: «Каждый имеет право на образование. Государство гарантирует получение бесплатного общего образования. Школьное дело находится под надзором государства»[2.с.15] Основная цель образовательно-воспитательной системы – формирование у молодого поколения способности независимого и широкого мышления, воспитание гармонично развитой личности. Для этого требуется вести образование и воспитание одновременно. Нельзя отделить обучение от воспитания и наоборот, - это восточный взгляд, восточная философия.[3.с.62] По инициативе и под руководством нашего Президента в 1992 году был принят Закон «Об образовании», а в 1997 году – Национальная программа по подготовке кадров, которые вывели реформы, осуществляемые в этой сфере на новый уровень.

В рамках этих широкомасштабных реформ была принята Государственная программа по развитию школьного обучения, рассчитанная на 2004-2009 годы. В соответствии с этой программой было укреплено материально-техническая база свыше 10 тыс. школ, проделаны большие работы в области кардинального усовершенствования содержания процесса обучения, материальное и моральное стимулирование труда учителей. Только в 2014 году капитально реконструировано свыше 540 объектов, в том числе 380 школ, 160 профессиональных колледжей и построен академический лицей. Для этих работ из государственного бюджета было направлено 350 млрд. сумов. Свыше 120 млрд. сумов были выделены для обеспечения этих учреждений лабораторными приборами, компьютерными и мультимедийными средствами.[4.с.236]

Резюмируя, можно сказать, что молодежь – это будущее и создатели завтрашнего дня любого общества и государства. Все вышеприведенные реформы, цели и задачи осуществляемые в нашей стране, прежде всего, направлены на молодое поколение и защиту их интересов, а также для удовлетворения их материальных, духовных и нравственных потребностей. Принципы «Узбекской модели» развития, признанные мировым сообществом имеют конечную цель воспитания подрастающего поколения духовно и физически здоровым. В осуществлении этих почетных, но в то же время ответственных работ важное значение принадлежит сотрудничеству Семьи, Махалли и Образовательных учреждений, представляющих собой три неразрывных между собой фактора.

#### Литература

1. Доклад Президента Ислама Каримова на торжественном собрании, посвященном 17-летию Конституции Республики Узбекистан. “Народное слово”. №6. 2009.
2. Конституция Республики Узбекистан. Ташкент. 2014.
3. Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. Т., “Маънавият”, 2008
4. Каримов И.А. Она юртимиз бахту-иқболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш – энг олий саодатдир. Т., “Ўзбекистон”. 2015.

**АТАЕВА Д.П.**  
*старший преподаватель*

**ХОДЖАЕВ Х.Ш.**  
*студент*

*Ургенчский государственный университет, г. Ургенч, Узбекистан, [ataeva\\_dp@mail.uz](mailto:ataeva_dp@mail.uz)*

## ТРУД - ГЛАВНОЕ НАЧАЛО ДУХОВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

*Труд – это целесообразная деятельность, в процессе которой человек воздействует на природу и создаёт всё то, что необходимо для удовлетворения потребностей общества.*

**Ключевые слова:** труд, духовность, культура, идеология.

Основной всей жизни человека является труд. Человек не зависит от природы и не приспособляется к ней так, как животные. Он творит вторичную природу – культуру. Это все вещи, которые нас окружают, - архитектура, искусство, промышленные здания и т.д.

Трудясь, человек действует сознательно, ставит перед собой цели и намечает пути их достижения. При этом он изменяет и свою собственную природу. Человек совершенствует свой организм, развивает умственные, физические способности, обогащает себя духовно и эмоционально. В процессе эволюции человека под влиянием трудовой деятельности в его организме происходили перемены: совершенствовалась мышечная система и развивался мозг.

Совершенствование органов чувств человека, это эмоций - тоже результат трудовой деятельности, гармоничного развития человека. В труде воспитываются сила воли, выносливость, способность преодолевать трудности. Труд – это целесообразная деятельность, в процессе которой человек воздействует на природу и создаёт всё то, что необходимо для удовлетворения потребностей общества.

Правильно поставить цель, принять решение, с помощью орудий труда реализовать это решение – задача любого труженика. Человек пашет землю, учит детей, вырезает из дерева, шьёт. В результате процесса получается готовый продукт. По нему мы можем судить, как работал человек, сколько любви, эмоций и стараний вложил он в свой труд.

Людей, не представляющих свою жизнь без работы, постоянно проводящих время в труде называют трудаголиками.

Из древнего зороастрийского источника «Авесты» мы знаем, что в те далёкие времена большое внимание уделялось формированию у детей трудолюбия. Молодёжь обучали трудовым навыкам: сажать деревья, изготавливать оружие, пасти скот и т.д. Труд возвеличивался как источник расцвета и нравственного воспитания молодёжи.

Все мировые религии утверждают силу и нравственность труда. Первым из суфиев, кто призывал трудиться, был Бахоуддин Накшбанди. Своим ученикам он говорил о том, что сердце нужно отдавать АЛЛАХУ, а руки - труду.

Труд, творческий подъём в труде создают жизненный тонус, не дают человеку поддаваться унынию. Труд во

имя благородной цели, светлой идеи пробуждает лучшие человеческие чувства, вызывает приток творческих сил.

Одно из самых характерных качеств узбекского народа - трудолюбие. Это качество формируется с детства. Ведь издревле приходилось жить на землях, которые требовали терпения и трудолюбия. У узбекского народа есть пословица «От хорошего человека должен остаться сад». Но нет ничего труднее, чем вырастить сад в засушливых условиях нашего климата, когда каждая капля воды бесценна. Вспомним, сколько каналов прорыли простым кетменем трудолюбивые руки узбекских дехкан, как бережно относятся они земле, каждый капли воды. Здесь всегда особа ценился хлеб, также вырастить его в наших условиях очень трудно. Сколько труда нужно затратить земледельцам, хлебопёкам, чтобы на наш стол легла лепёшка! Поэтому к хлебу у нас особое отношение. Ни одна крошка не должна упасть на землю. В народе говорят: «Без труда не вырастишь хорошего человека». В многодетных узбекских семьях отношение к труду свято - каждый член семьи имеет свои обязанности, ибо без труда вырастет иждивенец, лентяй, не умеющий обслужить даже себя. Все народные пословицы и поговорки о труде подчёркивают героизм труда, славят трудолюбие, высмеивают лентяев.

Мы все сегодня участвуем в строительстве нового независимого Узбекистана, и от нашего труда зависит благополучие и процветание Родины. Идеология независимости должна служить, воплощению в реальность истины: если каждый гражданин, каждая семья будут состоятельными благодаря своему труду – благополучным будет всё общества, а государство – крепким.

Труд тогда становится смыслом жизни, когда он приносит радость удовлетворения, когда вслед за трудовыми буднями следует праздник. Сообща трудиться и отдыхать - великолепная традиция узбекского народа. Наиболее ярко она воплощена в хашаре, а также в традиции гостеприимства в Узбекистане, в его праздниках.

По сложившемуся обычаю, на хашар собираются в самые сложные моменты жизни, когда кому-то (коллективу, городу, семье, человеку) трудно справиться с определённой работой и необходима помощь. Если такая нужда возникает, приходят на помощь соседи, друзья, односельчане. В процессе хашара (будь то строительство дома, моста, ремонт дороги, очистка арыка и т.п.) люди не только работают, но и общаются между собой.

### Литература

1. Хайруллаев М. Философское наследие народов Средней Азии и борьба идей. Т., 1998.
2. Очилдиев А. Узбекистан – страна толерантности. Т., 2007.

АТАМУРАТОВА Д.Р.

преподаватель

Ургенчский государственный университет, г. Ургенч, Узбекистан, [atamur@list.uz](mailto:atamur@list.uz)

## РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В УЗБЕКИСТАНЕ

*В статье представлены роль и значение семьи на примере государственных программ «Год семьи» и «Год здорового ребенка».*

**Ключевые слова:** семья, государственная программа «Год семьи».

Семья - это ячейка общества, на ней основываются общество и государство. Каждый год в Узбекистане, начиная с 1997 года проходит под определенным названием. Так, 2015 год в Узбекистане назван Годом внимания и заботы о старшем поколении, 2014 год - Годом здорового ребенка, 2013 год - Годом благополучия и процветания, 2012 год - Годом семьи, 2011 год - Годом малого бизнеса и частного предпринимательства, 2010 год - Годом гармонично развитого поколения, 2009 год - Годом развития и благоустройства села, 2008 год - Годом молодежи, 2007 год - Годом социальной защиты, 2006 год - Годом благотворительности и медицинских работников, 2005 год - Годом здоровья, 2004 год - Годом доброты и милосердия, 2003 год - Годом махалли, 2002 год - Годом защиты интересов старшего поколения, 2001 год - Годом матери и ребенка, 2000 год - Годом здорового поколения, 1999 год - Годом женщин, 1998 год - Годом семьи, 1997 год - Годом интересов человека.

В Узбекистане основным составляющим общества считается семья. «Когда говорим о семье, сначала мы должны признать, что она является институтом обеспечивающим продолжительность поколений, а также хранение священных традиций и обычаев, вместе с этим она первичный очаг воспитания, оказывающее непосредственное влияние на то, каким вырастет будущее поколение». [1.2]

Исходя из гуманистического принципа «здоровая семья - это здоровое общество, а значит, сильная и стабильная страна», определить важнейшими направлениями реализации Государственной программы «Год семьи». Государственная программа состоит из 8 разделов:

Дальнейшее совершенствование законодательной и нормативно-правовой базы, внесение необходимых изменений и дополнений в действующие законодательные акты и разработка новых законов, положений и норм, направленных на развитие и совершенствование института семьи с учетом современных требований, дальнейшее усиление внимания общества к данному вопросу.

Усиление внимания и заботы о молодых семьях, обеспечение их правовой и социальной защиты, оказание широкой материальной и моральной поддержки молодым семьям, в том числе в предоставлении благоустроенного жилья, необходимых льгот и преференций.

Дальнейшее усиление роли и повышение статуса института махалли в обществе и повседневной жизни, усиление значения махалли и органов самоуправления граждан в практическом воплощении целей и задач Года семьи, их влияния в поддержке и становлении молодой семьи, предоставлении ей необходимого содействия и помощи.

Дальнейшее усиление заботы со стороны государства и общества в решении проблем и нужд семьи, в первую очередь нуждающихся семей, оказание им материальной

помощи и социальной поддержки в воспитании детей, создании достойных социально-бытовых условий с удалением особого внимания женщинам, несущим основную нагрузку в укреплении семьи.

Дальнейшее совершенствование системы охраны здоровья семьи, материнства и детства в соответствии с принципом «Здоровая мать - здоровый ребенок».

Повышение роли и значения семьи в дальнейшем развитии духовных основ общества, сохранении и укреплении исконных национальных ценностей, широкое утверждение в обществе атмосферы высокой нравственности, противостоянии усиливающимся и абсолютно чуждым национальному менталитету различным вредным влияниям.

Усиление роли семьи в воспитании физически здорового, духовно зрелого и гармонично развитого поколения и в этих целях укрепление механизма практического взаимодействия института семьи с образовательными и воспитательными учреждениями, обеспечение их тесного и эффективного сотрудничества.

Организация широкой информационно-разъяснительной работы о целях и задачах Программы «Год семьи» и ходе ее реализации.

В целях дальнейшему формированию физически здорового, духовно зрелого и гармонично развитого подрастающего поколения, обладающего самостоятельным мышлением, развитым интеллектуальным потенциалом, глубокими знаниями и современным мировоззрением, способного взять на себя ответственность за судьбу и будущее страны 2014 год был провозглашен «Годом здорового ребенка».

Государственная программа «Года здорового ребенка» состоит из следующих разделов:

Дальнейшее совершенствование законодательной и нормативно-правовой базы, разработку новых положений и норм, направленных на создание благоприятных организационно-правовых условий для формирования здорового, гармонично развитого поколения.

Рассматривая рождение здорового ребенка как продукт здоровой и дружной семьи, формирование в семье обстановки любви и взаимного уважения, высоких нравственных и моральных ценностей, оказание материальной поддержки в становлении молодой семьи, обеспечение охраны материнства и детства, укрепление здоровья матери и ребенка, создание необходимых условий для самореализации и облегчения повседневного домашнего труда женщин.

Повышение роли и ответственности системы здравоохранения и медицинских работников в формировании здорового ребенка, рождении детей без патологий, дальнейшее укрепление материально-технической базы и кадрового потенциала системы здравоохранения, регулярное проведение широкомасштабной информационно-

разъяснительной работы по повышению медицинской культуры населения.

Усиление роли системы образования и спорта в формировании здорового ребенка, расширение сети дошкольных образовательных учреждений с укомплектованием их высококвалифицированными, опытными педагогами, кардинальное повышение уровня подготовки детей к школе с обеспечением высокого качества начального образования, широкого внедрения в практику передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, осуществление конкретных мероприятий по широкой пропаганде здорового образа жизни, привитию детям, особенно девочкам, любви к физической культуре и спорту.

Усиление помощи и поддержки со стороны государства и общества в формировании здорового и гармонично развитого поколения, создание отвечающих современным требованиям условий в учреждениях здравоохранения, образования, культуры и социальной защиты, ответственных за эти процессы, повышение эффективности использования средств, направляемых на их развитие, широкое изучение и внедрение передового международного опыта по воспитанию здорового ребенка.

Повышение роли, расширение прав и возможностей махалли и других общественных структур в воспитании здорового ребенка, особенно девочек, оказание им содей-

ствия в овладении современными знаниями и профессиями, вовлечении в различные кружки, развитии предпринимательства, усиление ответственности махалли и других общественных структур за укрепление в семьях и обществе взаимопонимания, мира и спокойствия, своевременное и адресное оказание материальной и моральной помощи малообеспеченным семьям;

Организацию широкой информационно-разъяснительной работы о целях и задачах Государственной программы «Год здорового ребенка» и ходе ее реализации, с активным задействованием возможностей средств массовой информации, включая электронные, и сети Интернет.

Сегодня в нашей стране роль семьи в формировании духовного облика молодежи на основе идеи национальной независимости, общечеловеческих ценностей и многовековых традиций бесценна. Как подчеркивает наш Президент: «Наш народ издревле считает семью священным. Если в семье царит дружба и взаимоуважение, то и в обществе будет мир и процветание. Благополучие семьи – благополучие нации». [2.163]

Необходимо отметить, что благородная идея “Здоровая мать и ребенок – основа счастливой семьи, счастливая семья – основа процветающего общества” глубоко утвердилась в нашей жизни и ее воплощение стало для каждого из нас священным долгом.

#### Литература

1. Каримов И.А. Оила фаровонлиги - миллат фаровонлиги: Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 5 йиллиги бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. // Халқ сўзи газетаси. – 1997.
2. Каримов И.А. Высокая духовность – непобедимая сила. Т.: 2008.
3. w.w.w lex.uz



ГАЗИЕВА У.И.

преподаватель

Ургенчский государственный университет, г. Ургенч, Узбекистан, [gazieva\\_ui@yandex.uz](mailto:gazieva_ui@yandex.uz)

## МАХАЛЛЯ – ШКОЛА ДЕМОКРАТИИ

*В статье анализируется роль махалли в формировании гражданского общества и духовно-нравственном воспитании граждан республики.*

**Ключевые слова:** махалля, гражданское общество, ГП «Год Махалли».

В годы независимости махалля стала центром своевременного решения насущных вопросов населения. Роль махалли в духовно-нравственном воспитании граждан, эффективной социальной защите, обеспечении занятости населения, особенно молодежи, укреплении мира и согласия в обществе велика. Махалля – это огромная ценность узбекского народа, которая способствует сохранению нравственных ценностей, воспитанию подрастающего поколения.

Президент Ислам Каримов, приведя в своей книге «Высокая духовность – непобедимая сила» мудрое народное изречение «Махалля – и отец, и мать», определяет эти слова как «выражение жизненной правды» для нашей нации и делает особый акцент на функцию махалли в качестве школы воспитания [1]. Махалля как орган самоуправления на местах может являться основой здорового гражданского общества, а значит и основой сильного и демократического государства. Некоторые махалли образовались из объединений ремесленников, которые держали рядом с домом мастерские. Так они получали свое название. Некоторые назывались в честь памятников и достопримечательностей, которые находились на их территории. Например Кулолон — гончары, Заргарон — ювелиры, Сузангарон — игольщики, Чармгарон — кожевники и т. д. Часто своё название они получали от названий архитектурных памятников, находящихся на их территории: Рухабад, Гури-Амир, Мадрасаи Сафеди и т. д. а также от названия гидронимов: Оби Машат, Кош хауз. Махалли иногда носили названия тех городов и сел откуда их жители были когда-то переселены в город. Жители махалли Тошканди, Ургути, Дахбети, Хавоси, и т. д. Другие получали название по названию города или села, из которого переселились жители этих махаллей.

Структура и функции махалли менялись с течением времени или в связи с определёнными обстоятельствами, но махалля сохранила принцип самоуправления на своей территории, координировала социально-экономические взаимоотношения жителей.

Современная махалля, это территориальное объединение людей, как в кварталах многоэтажных домов, так и в районах индивидуальной застройки. На территории махалли нет разделения по национальному или социальному признаку, все члены равны. Основные решения принимаются на сходе общины, ответственный за исполнение решений – председатель махаллинского комитета - выборная должность. Совещательный орган – махаллинский комитет, члены которого тоже выбираются из жителей района.

В настоящее время созданы махаллинские комитеты из уважаемых граждан, решающие вопросы распределения благ среди бедных и многодетных семейств и организующие помощь в традиционных семейных праздниках (распределение столов, стульев, фаянсовой посуды,

покрывал). Многие комитеты создали для подростков, ремонтные мастерские, цеха, студии, клубы по интересам.

Сегодня в стране действуют около 10 тысяч сходов граждан, в деятельность которых вовлечено практически все население страны. Повышается значимость махалли в дальнейшем углублении демократических процессов. На примере данного института мы можем проследить также поэтапную реализацию на деле основного принципа проводимых в нашей стране масштабных демократических реформ – «От сильного государства – к сильному гражданскому обществу». Если в начале независимости этот институт выполнял всего 2 задачи, то сегодня махалля выполняет более 30 функций социально-экономического характера, которые ранее находились в компетенции местных органов государственной власти.

Благодаря Махалле, в Узбекистане веками формировались и сохранились особые принципы мотивации социального и экономического поведения населения, уважения общественных ценностей, этики взаимоотношений, гарантирующей безусловное выполнение принятых на себя обязательств и ответственности перед обществом. Все это вкупе с высоким уровнем доверия между гражданами, который наблюдается в махаллях, является необходимым условием формирования гражданского общества.

Согласно указу Президента Узбекистана, в 1992 году был создан фонд "Махалла" и его региональные подразделения. Основной целью Фонда является содействие сходам граждан в совершенствовании их деятельности, направленной на превращение махалли в центр адресной социальной поддержки населения, развития частного предпринимательства и семейного бизнеса, а также дальнейшее расширение функций органов самоуправления граждан в системе общественного контроля за деятельностью государственных органов управления, осуществление широкой просветительской работы по пропаганде национальных и духовных ценностей, их развитию в целях обеспечения стабильности и атмосферы высокой духовности в обществе.

Важной вехой в истории становления и развития институтов Махалли стало принятие в 1993 году в Узбекистане Закона "Об органах самоуправления граждан", его новой усовершенствованной редакции в 1999 году, а также в 2004 году - Закона "О выборах председателя (аксакала) схода граждан и его советников". А в выдвинутой Президентом Республики Узбекистан Исламом Каримовым в 2010 году Концепции дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране были поставлены задачи, связанные с реформированием института Махалли. Они включили такие важные аспекты, как совершенствование организационных основ функционирования этого института, расширение функций и обеспечение его тесного

взаимодействия с органами государственной власти и управления.

В Программе «Год махалли» говорится:

- дальнейшее укрепление роли и статуса махалли в государственном и общественном управлении, социально-политической и экономической жизни общества;

- совершенствование действующей нормативно-правовой базы деятельности махалли, расширение ее полномочий и повышение ответственности как института гражданского общества;

- укрепление материальной базы деятельности махалли, развитие предпринимательства, сферы услуг и торговли на территории махалли, создание за счет этого новых рабочих мест;

- развитие социальной инфраструктуры махалли, благоустройство и озеленение территорий, оборудование детских и спортивных площадок, коммунальных сетей;

- усиление адресной материальной помощи малообеспеченным семьям и поддержки молодых семей со стороны махалли;

- усиление внимания и заботы о старшем поколении;

- улучшение медицинского и санаторно-курортного обслуживания населения махалли, развитие детского спорта;

- активизацию деятельности махалли по сохранению и широкой пропаганде среди населения национальных цен-

ностей и обычаев, связанных с традициями здорового образа жизни, социальной справедливости и духовно-нравственным воспитанием.

Сегодня в бюджете Узбекистана 60% средств распределяется на социальные вопросы. Количество махалли в Узбекистане сегодня превышает 10 тысяч. В последние годы в стране принято более 200 законодательных актов, направленных на усиление роли и значения гражданских институтов и решения социально-экономических проблем населения.

Одной из важных функций современной махалли является содействие занятости населения, особенно молодежи и женщин. Сегодня здесь решаются самые различные социально-экономические вопросы – решение проблем занятости населения, особенно среди молодежи, путем создания малых, семейных предприятий и организации домашнего труда, рациональное и эффективное использование приусадебных участков, выдача пособий социально уязвимым слоям населения, улучшение экологической ситуации и многие другие. Благодаря деятельности этих органов самоуправления общество крепнет, развивается демократия. Они действительно помогают людям лучше жить, заниматься бизнесом, в том числе семейным.

#### Литература

1. Каримов И. А. «Высокая духовность – непобедимая сила», Т.: 2008г.
2. Мусурманкулов Ф. У. Махалля — важный субъект самоуправления граждан [Текст] / Ф. У. Мусурманкулов // Молодой ученый. — 2013. — №7. — С. 351-353.
3. Каримов И. А. «Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране». Т.: 2010.

**АБДУЛЛАЕВ Т.П.**  
кандидат исторических наук

**РАДЖАБОВ О.А.**  
студент

Ургенчский государственный университет, г. Ургенч, Узбекистан, [radj@mail.uz](mailto:radj@mail.uz)

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «ГОД МОЛОДЕЖИ» - ВАЖНЫЙ ЭТАП В РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

*В статье говорится о государственной программе Республики Узбекистан «Год молодежи».*

**Ключевые слова:** «Год молодежи», Государственная программа, молодежная политика.

Мечта о воспитании здорового и гармонично-развитого поколения – благородное стремление, которая непосредственно связана с идеей независимости. Поэтому с первых дней независимости осуществление этой мечты является одной из приоритетных задач нашей политики. 2008 год в нашей стране был объявлен «Годом молодежи» и принятие в связи с этим Государственной программы (далее ГП) подняло реализуемые в этой сфере работы на новый уровень.

Сначала, нужно подчеркнуть, что суть, идея, цель, принципы осуществления этой программы были обоснованы нашим Президентом на торжественной церемонии, посвященной 15-летию принятия Конституции Республики Узбекистан. [1.с.2]

На сегодняшний день 62 % населения Узбекистана составляют лица достигшие 30 лет. Нужно обратить внимание на проблемы этого социального слоя – представляющего большую часть населения Республики, которые ждут своего решения, а также сформировать из них в будущем реальную созидательную силу.

20 ноября 1991 года был принят Закон «Об основах государственной молодежной политики». [4.с.1] Данный закон до настоящего времени служил для защиты интересов молодежи, созданию необходимых условий, чтобы они нашли свой жизненный путь и достойное место в обществе. Но быстроменяющееся сегодняшнее время требует усовершенствования нормативно-правовой базы, направленной на защиту прав и интересов молодежи, а также улучшения работ в этой сфере и на основе этих создания новых возможностей для них.

В соответствии с №-2892 Распоряжением Президента Республики Узбекистан от 14 декабря 2007 года, принятое в связи с объявлением 2008 года – «Годом молодежи», была создана Республиканская комиссия и Совет по реализации Государственной программы «Год молодежи». Основная функция этой комиссии заключалась в организации и мониторинге выполнения программы. 29 февраля 2008 года было принято №805 Постановление Президента Республики Узбекистан «О Государственной программе «Год молодежи»». [5.с.1]

ГП «Год молодежи» состоит из следующих 9 разделов.

Первый раздел называется «Совершенствование нормативно-правовой базы, направленной на наиболее полное обеспечение защиты интересов и прав молодежи».

Второй раздел посвящен обеспечению безусловного выполнения ранее принятых общенациональных государственных программ в сфере образования.

В третьем разделе речь идет о кардинальном повышении качества образования и подготовки кадров,

воспитания самостоятельно мыслящих молодых людей с твердыми убеждениями и взглядами на жизнь.

В четвертом и пятом разделах программы говорится о мерах по содействию в трудоустройстве и адаптации в трудовых коллективах выпускников профессиональных колледжей и академических лицеев и содействию в трудоустройстве молодежи, особенно в малых городах и сельской местности соответственно.

Шестой раздел посвящен созданию условий для раннего выявления творческих талантов и способностей у детей.

Седьмой раздел называется «Меры по формированию у молодежи стремления к здоровому образу жизни, создание системы массового развития молодежного спорта».

В восьмом разделе говорится о материальной и моральной поддержке молодых семей, создании достойных жилищных и бытовых условий для воспитания ими духовно богатых и физически здоровых детей.

Успех внедрения ГП «Год молодежи» во многом зависит от информированности ею членов общества, а также, в какой степени они чувствуют ответственность в её выполнении. Поэтому девятый раздел посвящен организации широкой информационно-разъяснительной работы о целях и задачах Программы «Год молодежи», ходе ее реализации.

В первом разделе ГП «Год молодежи» говорится о принятии и усовершенствовании нормативно-правовой базы, направленной на наиболее полное обеспечение защиты интересов и прав молодежи, а также об изменениях в этом направлении. Ответственными исполнителями по этому разделу были выбраны Законодательная Палата Олий Мажлиса, Институт мониторинга действующего законодательства, Минюст, Минобразования, Минвуз, Минздрав, Минтрудсоцзащиты, Центр тестирования, Минкультуры и спорта, РЦСАД, ФОПСИ, ОДМ «Камолот».

Одной из самых важных задач предусмотренных в этом разделе является внесение изменений и дополнений в Закон «Об основах государственной молодежной политики в Республике Узбекистан», а также воспитание гармонично развитой молодежи, создание дополнительной правовых, организационных условий для раскрытия их творческого потенциала.

При этом нужно наладить широкую деятельность специализированных учреждений общего среднего образования для одаренных детей; детских центров семейного типа для детей, оставшихся без попечения родителей; домов «Мехрибонлик», специализированных учреждений общего среднего образования для детей с отклонениями физического и умственного развития. С учетом совре-

менных требований нужно внести изменения и дополнения в Положение об общем среднем образовании и среднем специальном, профессиональном образовании. А также предусмотрена разработка предложений по дальнейшему реформированию системы внешкольного образования, созданию условий для внешкольного образования детей, являющегося одним из звеньев непрерывной системы образования.

Во втором разделе, как логическое продолжение обеспечения безусловного выполнения ранее принятых общенациональных государственных программ в сфере образования, речь идет о совершенствовании образовательного процесса с позиций его непрерывности и преемственности, подготовки специалистов, востребованных в отраслях и сферах реальной экономики.

А также на основе критического анализа фактов незавершения учащимися общего среднего образования, охвата выпускниками 9-х классов школ обучением в системе среднего специального профессионального образования,

выработка комплекса мер, обеспечивающих 100% охват детей общим средним, а выпускников 9-х классов школ — продолжением обучения в профессиональных колледжах и академических лицеях. Учитывая интересы и способности детей школьного возраста, предусмотрена также разработка и внедрение эффективной системы прогнозирования потребности в кадрах в разрезе отраслей, сфер экономики и регионов, с ежегодным анализом и пересмотром, при необходимости, классификаторов направлений подготовки и специальностей высшего и среднего специального образования.

Для этого предусмотрено проведение комплексной инвентаризации и критическое изучение наличия в отраслях экономики свободных рабочих мест, а также степени занятости молодежи в разрезе регионов и специальностей, с учетом структурных преобразований в отраслях экономики.

Особое место во втором разделе ГП «Год молодежи» занимает строительство и реконструкция образовательных учреждений, оснащение их мебелью, современным учебно-лабораторным оборудованием, компьютерной техникой и необходимой системой коммуникаций.

О строительстве и реконструкции общеобразовательных школ говорится и №-321 Постановлении Кабинета Министров от 9 июля 2004 года, которая служит коренному улучшению материально-технической базы и инфраструктуры общеобразовательных школ, повышению качества и эффективности образования.

Пункт программы по разработке и утверждению ГП об укреплении материально-технической базы вузов на 2009-2012 года свидетельствует о том, что совершенствование образовательной системы имеет общенациональное значение и забота о будущих кадрах является приоритетным направлением государственной политики.

Третий раздел ГП направлен на кардинальное повышение качества образования и подготовки кадров, воспитание самостоятельно мыслящих молодых людей с твердыми убеждениями и взглядами на жизнь. Главным образом это связано с обеспечением школ, академических лицеев и профессиональных колледжей учителями и инженерно-педагогическими кадрами с высшим образованием.

Учитывая это, был разработан комплекс мер по совершенствованию учебно-методического обеспечения

образовательного процесса в школах, лицеях, колледжах и вузах на основе глубокого анализа образовательных стандартов, модернизацию учебных программ с целью качественной подготовки кадров, востребованных в отраслях и сферах реальной экономики. По улучшению обеспечения общеобразовательных учреждений, лицеев, колледжей, вузов, а также Центров детского творчества и региональных молодежных центров учебниками и учебно-методическими пособиями, предусмотрев при этом создание электронных учебников и учебных фильмов и обеспечение ими учебных заведений. Также комплекс мер включает в себе создание системы мониторинга деятельности педагогических кадров, прошедших переподготовку и повышение квалификации, а также внедрение усовершенствованной системы оплаты труда и материального поощрения педагогов в сфере высшего и среднего специального, профессионального образования.

Реализация ГП «Год молодежи» направлена на воспитание молодого поколения в духе высоких нравственных и духовных принципов. В связи с этим запланирована разработка комплекс мер с использованием новых и эффективных методов для дальнейшего формирования системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, гражданского становления молодого поколения.

Четвертый раздел ГП посвящен содействию в трудоустройстве и адаптации в трудовых коллективах выпускников профессиональных колледжей и академических лицеев: кардинальному улучшению про ориентационной работы с молодежью и развитию партнерских отношений между образовательными учреждениями и предприятиями, предусматривая при этом: прохождение производственной практики учащимися на соответствующих предприятиях; формирование заказов на подготовку специалистов со стороны предприятий с гарантией трудоустройства выпускников.

В целях содействия в трудоустройстве и адаптации в трудовых коллективах выпускников профессиональных колледжей разработка и реализация комплекса мер по совершенствованию действующей системы подготовки специалистов в колледжах и лицеях, которым наряду с основными профессиями будут прививаться необходимые знания и навыки по экономике, менеджменту, компьютерным технологиям с целью их эффективной адаптации на рынке труда.

В пятом разделе ГП, являющегося логическим продолжением предыдущего, говорится о мерах, направленных на создание всех необходимых условий для трудоустройства молодежи, особенно в малых городах и сельской местности. Для этой цели направлены комплекс мер по организации курсов обучения и переподготовки лиц, в первую очередь незанятой молодежи, по конкретным профессиям и навыкам работы с учетом потребности предприятий и организаций.

За счет развития малых предприятий и микро фирм, расширения надомного труда по всем направлениям, включая семейное предпринимательство, реконструкции и финансово-экономического оздоровления действующих предприятий, ввода новых производственных объектов, развития социальной и рыночной инфраструктуры предусмотрено создание новых рабочих мест в малых городах и сельской местности для молодежи.

Пристальное внимание созданию условий для раннего выявления творческих талантов и способностей у детей составляют важную основу нашей государственной мо-

лодежной политики. Собственно говоря, 6 раздел ГП «Год молодежи» посвящается именно этой проблеме.

В нем речь идет об условиях преждевременного определения творческого дара и способности детей и их развитии. На сегодняшний день число молодежи не достигших 18 лет в нашей стране составляет 10 млн. 360 тыс. или около 40 % населения нашей Республики. Воплощение в жизнь их способности и дара во многом зависит от преждевременного их определения и развития. Поэтому предусматривается разработка и утверждение Государственной программы укрепления материально-технической базы и дальнейшего улучшения деятельности детских музыкальных школ и школ искусств на 2009—2014 годы. Предусмотрены организация новых центров творчества, создание всех необходимых условий для улучшения их деятельности, а также определение и выбор мероприятий по выявлению творческих талантов и способностей у детей.

Среди них есть совершенствование системы проведения отбора талантливой творческой молодежи на республиканскую премию «Нихол», Государственную премию имени Зульфийи, конкурсов «Янги авлод» и «Келажак овози».

Общество, которое мы строим, - свободное гражданское общество. Это общество является сторонником здорового образа жизни. Поэтому в ГП «Год молодежи» этой проблеме уделяется пристальное внимание. Формирование у молодежи стремления к здоровому образу жизни, создание системы массового развития молодежного спорта нашли своё выражение в седьмом разделе программы.

Формирование здорового образа жизни у молодежи требует проведения ряда комплекса мер: создание при органах самоуправления граждан, образовательных учреждениях консультативных центров здоровья по оказанию профессиональных консультаций по ведению здорового образа жизни, выпуск и распространение среди молодежи буклетов, плакатов, наглядных пособий по вопросам здорового образа жизни и формирования здоровой семьи; и широкое вовлечение СМИ, на основе чего предусмотрено повышение медицинской культуры молодежи. Развитие молодежного спорта является важ-

ным фактором формирования здорового образа жизни, поэтому мерам по развитию молодежного спорта в программе уделено большое место.

Нужно особо отметить, что ГП «Год молодежи» охватывает все социальные группы молодежи. Не зря 8 раздел программы называется «Материальная и моральная поддержка молодых семей, создание достойных жилищных и бытовых условий для воспитания ими духовно богатых и физически здоровых детей». Потому что, в настоящее время в нашей Республике насчитывается свыше 950 тыс. молодых семей. Это составляет 16 % от всех семей нашей страны. С полной уверенностью можем говорить, что в программе большое внимание уделено материальной и моральной поддержке молодых семей. Известно, что основной проблемой молодых семей в начале их совместной жизни является проблема жилья. В программе предусмотрена реализация мер, в значительной степени направленных на их поддержку в этой сфере. Были разработаны и осуществляются планы по обеспечению молодых семей льготными ипотечными кредитами на строительство, реконструкцию и приобретение жилья, выделению земельных участков молодым семьям учителей для построения индивидуальных домов в сельской местности. Также предусмотрено выделение льготных потребительских кредитов для приобретения товаров домашнего обихода молодым семьям и улучшение жилищно-бытовых условий молодых малообеспеченных семей путем предоставления бытовой техники, мебели.

Для реализации этой широкомасштабной государственной программы из бюджета нашей республики было выделено 1 502 290,2 млн. сумов.

Резюмируя, нужно подчеркнуть, что работы, осуществляемые в рамках ГП «Год молодежи», не ограничиваются только одной годовой программой.[5.с.4]

Чем идея воспитания гармонично развитого поколения, отражающее в себе лучшие чаяния нашего народа, будет иметь глубокие исторические корни, тем решительно и продолжительно она будет осуществляться. Мы с полной уверенностью можем говорить это, потому что у истоков всех этих широкомасштабных реформ стоит наш уважаемый Президент, который всегда называет нас, молодежь Узбекистана, своими детьми.

#### Литература

- 1.Каримов И.А. Асосий мақсадимиз – юртимизда эркин ва обод, фаровон ҳаёт барпо этиш йўлини қаътият билан давом эттиришдир. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганлигининг 15 йиллигига бағишланган маросимдаги нутқи. 2007.
- 2.Каримов И.А. Она юртимиз бахту-икболи, буюк келажаги йўлида хизмат қилиш – энг олий саодат. Т.; “Ўзбекистон”. 2015.
- 3.Каримов И.А. Мамлакатимизни модернизация қилиш ва иқтисодийетимизни барқарор ривожлантириш йўлида. Асарлар тўплами. 16 жилд. Т.; “Ўзбекистон”.
- 4.Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг Ахборотномаси. №2. 1992.
- 5.Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. №10-11. 2008.

**АТАЕВА Д.П**  
*старший преподаватель*

**РАХИМОВ С.**  
*студент*

**ЭГАМБЕРДИЕВ Э.**  
*студент*

*Ургенчский государственный университет, г. Ургенч, Узбекистан, ataeva\_dp@mail.uz*

## **УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К РЕЛИГИИ И РЕЛИГИОЗНЫМ УБЕЖДЕНИЯМ**

*Реализация в нашей жизни созидательной сущности идеи религиозной толерантности способствует созиданию обстановки мира и согласия в обществе, ускоряет продвижение на пути к заветным целям людей, исповедующих разные религии и живущих на одной земле, имеющих одну Родину. С древнейших времён религии воплощают в себе многие духовно-нравственные ценности. Свообразие жизненного уклада народов отражено в особенностях исповедуемых ими религий.*

**Ключевые слова:** *идея, толерантность, духовно-нравственные ценности, религия*

Независимость открыла возможность представителям различных наций и народностей, проживающим в нашей стране, для развития толерантных межнациональных отношений. Межнациональная и религиозная толерантность, социальное сотрудничество являются залогом процветания и стабильности Узбекистана, важнейшим фактором прогресса нашей страны и её авторитета в мировом сообществе.

Среди ценнейших созидательных национальных идей особое место занимает идея межнационального согласия и социального сотрудничества, которая непосредственно связана с укреплением независимости нашей страны.

Наш Президент Ислам Абдуганиевич Каримов во всех своих выступлениях неустанно подчеркивает о важности укрепления межнационального согласия в стране, говорит о том, что от языка, религии и национальности находились в атмосфере взаимного уважения и доброты.

Идея межнационального согласия имеет нравственный смысл как основа взаимоуважения, дружбы и сотрудничества представителей разных национальностей, стремящихся к достижению единой цели. Это: межнациональное равноправие, межнациональное сотрудничество, духовно-просветительское развитие, учёт национальных особенностей, развитие культуры различных наций и народностей, уважение к людям другой национальности, гармоничное единство национальных и общечеловеческих ценностей.

Межнациональное согласие в свою очередь укрепляет социальное сотрудничество людей. Социальное сотрудничество укрепляет отношения представителей различных национальностей, рас, религий, профессиональных и социальных групп. В результате прочнее становятся мир и стабильность в стране.

Социальное сотрудничество включает в себя: взаимосвязь между целью и стремлениями различных социальных слоев и групп, их солидарность и сотрудничество, соответствие стратегических целей общества целям и стремлениям различных социальных групп, мир, согласие и стабильность в обществе, гармонизацию передовых идей, отражающих основные принципы развития, чувство ответственности каждой личности или социальной группы за укрепление независимости, единство политических сил и социальных слоев общества.

Межнациональное согласие, социальное сотрудничество людей предполагает реализацию толерантности в

обществе, которая сегодня признана как одна из самых созидательных идей. Толерантность, прежде всего, предполагает признание универсальных прав и основных свобод человека, обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма, демократии, правопорядка. Толерантность это: искусство цивилизованного компромисса, признание равенства людей, уважение к ним, искусство жить с непохожими людьми, отказ от насилия, готовность жить с непохожими людьми и принять других такими, какие они есть, мера сохранения человеческого в человеке, гармония в обществе.

Межнациональное согласие, социальное сотрудничество, соблюдение принципов толерантности развивает в конечном итоге патриотизм людей.

Демократия, гражданское общество возможны лишь тогда когда, человек не просто потребитель благ, а активный их созидатель и защитник. И самое важное состоит в том, что сегодня каждый гражданин должен ясно представлять будущее своей страны и понимать, какие преобразования необходимо осуществить в обществе за счёт чего можно достичь уровня жизни развитых стран.

В Республике Узбекистан проживает более 130 наций и народностей. Все глубоко осознают ценность мирной и спокойной жизни в стране, понимают насколько важно оберегать и укреплять межнациональное и межрелигиозное согласие в стране, важность сохранения мира и спокойствия, бдительности к проявлениям вызовов и угроз нейтрализовать все очаги напряженности и противостояния.

Проблеме межнационального сотрудничества уделяется большое внимание в периодической печати и в трудах учёных. Авторский коллектив учёных под ред. А.Ачилдиева в своей монографии «Межнациональная толерантность в Узбекистане: теория, социология, практика» раскрыли вопросы социально-экономической и духовной интеграции различных этнических групп в современное узбекское общество, реализацию новых функций межнациональных отношений. Историко-цивилизационным феноменом является целостность этнической мозаичности населения в Узбекистане.

Установившееся межнациональное согласие тесно связано с религиозно-духовными процессами. Внимание государства к вопросам свободы совести и правам верующих подняли на новую ступень процессы духовно-нравственного возрождения общества. Именно независи-

мость обеспечила возрождение духовно-религиозных основ общества, менталитет которого во многом сформировался под воздействием философии просвещенного ислама.

Реализация в нашей жизни созидательной сущности идеи религиозной толерантности способствует созиданию обстановки мира и согласия в обществе, ускоряет продвижение на пути к заветным целям людей, исповедующих разные религии и живущих на одной земле, имеющих одну Родину. С древнейших времён религии воплощают в себе многие духовно-нравственные ценности. Своеобразие жизненного уклада народов отражено в особенностях исповедуемых ими религий.

Таким образом, в сегодняшнем мире, раздираемом порой различными противоречиями, очень важно заменить «конфликт цивилизаций» диалогом между различными нациями, религиями, культурами на основе созидательной сущности идеи толерантности, межнационального согласия и социального сотрудничества.

В нашей стране уделяется особое внимание гармонизации межнациональных отношений, дальнейшего укрепления содружества между представителями разных национальностей. Прочная правовая база таких отношений закреплена в Конституции Узбекистана. Постоянное внимание уделяется пропаганде среди населения, особенно среди молодёжи, созидательной сущности идеи религиозной толерантности, межнационального и социального сотрудничества. Проводится огромная работа по изучению и сохранению духовного и научного наследия, оставленного нам великими предками.

Узбекистан, бесспорно, является одним из центров исламской цивилизации и культуры, политика, которого строится, прежде всего, на основах межнационального, межрелигиозного согласия с учётом особенностей формирования и развития Узбекской модели просвещенного ислама, а также его взаимодействия с другими религиями и конфессиями, существующими в нашей стране.

#### Литература

1. Каримов.И.А. Юксак маънавият-енгилмас куч.-Т.: 2008.52.
2. Аликулов. Х «Шарк мутафаккирлари ахлок хакида». -Т.: Фан,1979 48.

НУРУЛЛАЕВА Н.К.

кандидат исторических наук, доцент

Ургенчский государственный университет, г. Ургенч, Узбекистан, nura@list.uz

## РОЛЬ МАХАЛЛИ И СЕМЬИ В СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ.

*В данной статье рассматривается роль махалли и семьи в становлении гражданского общества в Узбекистане.*

**Ключевые слова:** гражданское общество, самоуправления граждан - махалля, семья, семейные торжества, гармонично развитое поколение, правовое, духовно-нравственное воспитание.

В Узбекистане после обретения независимости поэтапно и последовательно проведены коренные реформы в сфере государственного и общественного строительства, главной целью которых является построение демократического правового государства с социально ориентированной рыночной экономикой и формирование сильного гражданского общества в стране.

Повышается значение и роль органа самоуправления граждан — махалли в углублении осуществляемых в стране демократических реформ, развитии гражданского общества, самое главное, последовательном внедрении в жизнь принципа от сильного государства к сильному гражданскому обществу, решении социально-экономических вопросов. Статус махалли как органа самоуправления закреплен в Конституции Республики Узбекистан. Повышение статуса махалли получило правовое закрепление в Законе «Об органах самоуправления граждан», который предоставляет широкие возможности для повышения активности жителей махали в ходе демократических преобразований в нашем обществе.

Президент республики Узбекистан в своей книге «Высокая духовность - непобедимая сила» дает оценку позитивного влияния уникальных по своей сути институтов самоуправления – махаллинских комитетов и сходов граждан. Аксакалы, активисты, специалисты по религиозному просвещению и духовно-нравственным вопросам находят пути к душам людей, остаются причастными к их проблемам, своевременно оказывают практическую помощь, дают необходимые советы, что на деле подтверждает то, что в нашем обществе воспитываются такие качества, как милосердие, благородство, взаимопонимание и взаимопомощь как отмечается в работе, все это служит прочному установлению мира, процветания и благоденствия в нашем обществе [2. 132]. Автор убедительно показывает, что в нашей стране созданы необходимые условия для свободного творчества, полноценного и всестороннего изучения национальных ценностей, духовного богатства и истории народа, его сегодняшней многогранной жизни. Все это занимает важное место в укреплении духовных основ новой жизни, нового общества, воспитании всесторонне развитой личности. Махалля является свойственным нашему народу уникальным и действенным звеном системы самоуправления. Этому вопросу отдельное внимание было уделено в докладе нашего Президента на совместном заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан, прошедшем 12 ноября 2010 года. В частности, было отмечено, что необходимо уделить серьезное внимание превращению махалли в центр адресной социальной поддержки населения, развитию частного предпринимательства и семейного бизнеса, а также дальнейшему расширению функций махалли в системе общественного контроля деятельности государственных органов управления.

Достоинно внимание то, что развитие института махалли инициативой главы нашего государства служит таким целям, как сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, оказание помощи нуждающимся, воспитание молодежи в духе любви к Родине, глубокого понятия ответственности перед обществом, Махалля становится прочной опорой в осуществлении демократических реформ, направленных на обеспечение благосостояния населения, формировании гражданского общества.

Основу плана действий по повышению роли махалли составляют «Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране» главы государства, а также основные задачи, поставленные в докладе Президента, прозвучавшем на торжестве, посвященном 19-летию Конституции Республики Узбекистан [3]. В плане действий отдельное место занимает совершенствование организационно-правовых основ органов самоуправления граждан. К примеру, проводится работа по разработке и принятию образцовых уставов основных направлений деятельности махалли — схода граждан, ревизионной комиссии при нем, советника по вопросам религиозного просветительства и духовно-нравственного воспитания, примирительной комиссии, комиссии по работе с молодежью и других. А также, в целях расширения полномочий института самоуправления граждан — махалли, обеспечения его сотрудничества с органами государственного управления, намечено разработать ряд нормативно-правовых документов, служащих повышению эффективности деятельности сходов.

Необходимо отметить, что в разделе плана действий, посвященном вопросам повышения роли органов самоуправления граждан в процессе развития углубления демократических реформ и гражданского общества в нашей стране, правовой культуры населения, духовного и нравственного развития общества, определены задачи, стоящие перед фондом, его низовыми структурами, махаллями в оказании помощи в обеспечении равновесия интересов в обществе, реализации потенциала граждан, их общественной, социально-экономической активности. В плане нашли место такие социально значимые вопросы, как обеспечение защиты прав и интересов человека, здравоохранение, охрана окружающей среды, обеспечение работой населения, особенно, молодежи, поддержка нуждающихся в социальной помощи слоев населения. А также уделено внимание вопросам превращения махалли в центр адресной социальной поддержки населения, развития частного предпринимательства и семейного бизнеса. В плане действий отдельное особое внимание было уделено вопросам расширения задач сходов граждан в структуре общественного надзора по поводу реализации на местах законодательных документов, общегосударственных и региональных программ.



Отдельный раздел посвящен усилению деятельности органов самоуправления граждан в развитии и укреплении института семьи в честь объявления 2012 года Годом семьи [1].

Широкое место в плане отведено задачам разработки и осуществления, комплексных мер по внедрению в жизнь передовых национальных традиций и обычаев в проведении мероприятий, семейных торжеств и других церемоний, направленных на организацию в сходах граждан конференций, собраний, конкурсов, вечеров вопросов и ответов, соревнований по совершенствованию правового воспитания в семье, повышению осведомленности членной семей о свои правах и обязанностях. В разделе «Основные критерии формирования духовности» в книге И. Каримова «Высокая духовность – непобедимая сила» глубоко анализируются факторы и критерии, влияющие сегодня на нашу духовность. Автор особо отмечает, что духовность любого народа нельзя представить вне его обрядов, традиций, жизненных ценностей и истории. Исходя из этого, важнейшими факторами формирования духовности названы духовное наследие, культурное богатство и древние исторические памятники.

Особо отмечается непреходящее значение и влияние семьи в формировании и развитии духовности подрастающего поколения. Семья определяется как место, где за-

закладывается фундамент таких подятий, как доброта, благородство, великодушие, любовь, нравственность, благоразумие и тактичность, определяющие духовные критерии каждого человека. Автор утверждает, что в настоящее время нашей основной задачей и человеческим долгом является воспитание подрастающего поколения всесторонним, здоровым, гармонично развитым, а для достижения этого необходимо укреплять семью, которая станет духовной крепостью, обеспечивающей преемственность поколений. В целях осуществления широкого комплекса целенаправленных мер по дальнейшему укреплению и развитию института семьи как основы общества, поднятия на качественно новый уровень всей проводимой работы по усилению правовой и социально-экономической защиты интересов и поддержке семьи, особенно молодой семьи, повышению роли семьи в воспитании физически здорового, духовно зрелого и гармонично развитого поколения, укреплению статуса и усилению роли махалли в практическом воплощении целевых задач по становлению крепкой, здоровой семьи, а также в связи с провозглашением в Республике Узбекистан 2012 года «Годом семьи» был принят комплекс мер по повышению роли семьи в формировании гражданского общества.

#### Литература

1. Государственная программа Республики Узбекистан «Год семьи» Т.: 2012.
2. Каримов И. А. «Высокая духовность – непобедимая сила», Т.: 2008г.
3. Каримов И. А. «Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране». Т.: 2010.

**ATAMURATOVA D.R.** – teacher, Urgenchesky state university, Urgench, Uzbekistan

ROLE AND VALUE OF NATIONAL AND ART CRAFT ON THE EXAMPLE OF HANDICRAFT

Annotation: The role and value of handicraft in the conditions of market economy are presented in article.

Keywords: handicraft, national applied art, art craft, market economy.

**MANTROVA A.A.** – student,

The research supervisor – LEKAREVA Yu.S., Candidate of Economic Sciences, associate professor,

Orenburg branch of Plekhanov Russian Academy of Economics, Orenburg, Russian Federation

ADVERTISING LANGUAGE, EFFECTS OF SUGGESTIVE LINGUISTICS IN ADVERTISING

Annotation: The problem of advertising and its direct effective impact on consumers is rather actual presently. In article the main problems are considered during creation of the advertising text, stages of impact of advertising communication on target audience are presented, basic elements of suggestive linguistics are considered.

Keywords: advertising, linguistic features, a suggestiya in advertising, the advertising text, influence.

**SADIKOVA R.I.** – assistant, Tashkent institute of textile and light industry, Tashkent, Uzbekistan

GLOBALIZATION AND DEVELOPMENT OF SOCIETY

Annotation: In this article is considered problems of society in globalization processes.

Keywords: globalization, society, civilization, culture, types of cultures, ecology, national idea, democracy, universal principles.

**YUSUPOV ZH.M.** – teacher, Urgenchesky state university, Urgench, Republic of Uzbekistan

CONCEPT, ESSENCE AND CLASSIFICATION OF WAYS OF PROVIDING PERFORMANCE OF OBLIGATIONS

Annotation: In this article problems of obligations, their executions and ensuring their execution are considered. Each obligation is based on belief of the creditor in future execution by the debtor of the action necessary for satisfaction of interest of the creditor.

Keywords: providing performance of obligations, contract, debtor, business customs, code.

**YUSUPOV ZH.M.** – teacher, Urgenchesky state university, Urgench, Republic of Uzbekistan

THE CONTRACT OF FINANCING UNDER THE CONCESSION OF THE MONETARY REQUIREMENT (CESSION)

Annotation: Within this article we will consider some types of civil contracts which are independent, but in certain cases can consist for ensuring execution of the obligation.

Keywords: financing, contract, concession of the monetary requirement, liability law.

**TURAEVA A.P.** - senior teacher, Qarshi state university, Qarshi, Uzbekistan

YOUTH POLICY IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Annotation: In this article the author talks the public youth policy of the Republic of Uzbekistan, further improvement of legal, economic, social bases, increase of efficiency of measures for education obkladayushchy profound knowledge, physically healthy, spiritually rich and harmoni-

ously developed younger generation, an obeskpecheniya of broad participation of youth in processes of formation of the democratic constitutional state and a civil obshchekstvo, increase of its public activity.

Keywords: youth, youth policy, harmoniously developed generation, the concept of human development, "the human capital".

**ABDULLAEVA I.G.** - senior teacher,

**HODZHAYEV S.B.** – teacher,

Urgenchesky state university, Urgench, Uzbekistan

**ABDULLAH AVLANI: CONCEPT OF EDUCATION**

Annotation: In article education of the person on the example of works Abdullah Avlani is analyzed.

Keywords: education, education, spirituality

**KADYROV A.R.** – cadet,

**KIRIYENKO V.D.** – cadet,

**TERESHCHENKO E.S.** - Candidate of Technical Sciences, professor of academy of military sciences, professor of academy of natural sciences, associate professor of tactics and all-military disciplines

Branch of Military educational scientific center of Military and air forces "Military and air academy" in Chelyabinsk, Chelyabinsk, Russian Federation

**TO THE QUESTION ABOUT VALUE OF PRECEPTS OF A.V. SUVOROV TODAY DURING THE TRAINING AND EDUCATION OF CADETS**

Annotation: The short analysis of precepts of A. V. Suvorov at education and training of the younger generation of future officers is presented in article today. Conclusions are drawn on the importance of studying of military science, and also on value of ability to apply them in fighting activity.

Keywords: the doctrine, tactics, "Science to win", the cadet.

**KIRIYENKO V.D.** – cadet,

**KADYROV A.R.** – cadet,

**TERESHCHENKO E.S.** - Candidate of Technical Sciences, professor of academy of military sciences, professor of academy of natural sciences, associate professor of tactics and all-military disciplines

Branch of Military educational scientific center of Military and air forces "Military and air academy" in Chelyabinsk, Chelyabinsk, Russian Federation

**COMPONENTS OF FORMATION OF THE FUNDAMENTAL PRINCIPLES OF EDUCATION AND TRAINING OF CADETS**

Annotation: The short analysis of basic provisions and A.V. Suvorov's precepts at education and training of the younger generation of future officers is presented in this article. Conclusions are drawn on the importance of studying of military science, and also on ability of application of basic provisions in fighting and educational activity of cadets.

Keywords: education, training, patriotism, cadet.

**MAKHSUMOV SH.M.** - candidate of medical sciences, associate professor

**ZAYTSEVA O.A.** - candidate of medical sciences, associate professor

**MAMATKULOV B.I.** - undergraduate

Tashkent medical academy, Tashkent, Uzbekistan

**CONDITION OF PERIPHERAL BLOOD AT CHRONIC INTRODUCTION OF THE NEW PROTIVOEKHINOKOKKOVY PREPARATION "IMMUNOPARAZITAN-N"**

Annotation: The real work is devoted to studying of influence of the new protivoeckhinokokkovy preparation "Immunoparazitan-N" at long introduction on a condition of peripheral blood. The experiments made on animals showed that the studied preparation low-toxic.

Keywords: protivoeckhinokokkovy preparation, chronic toxicity, indicators of composition of peripheral blood.

**ABDULLAEV T.P.** - candidate of historical sciences

**RADZHABOV O.A.** - student

Urgenchesky state university, Urgench, Uzbekistan

THE CONCEPT OF COOPERATION OF THE FAMILY, WAVED ALSO EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN EDUCATION OF HARMONIOUSLY DEVELOPED GENERATION

Annotation: Independence finding by Uzbekistan created all conditions for widespread introduction in social life of all factors serving for development of society. In development and existence of society the human factor, especially youth, was always important. Today in the course of globalization when between the states there is an ideological and spiritual fight, education harmoniously developed, actively participating in public life of the country, generation, in formation of firm living positions and patriotic feelings huge value gets "Cooperation of Family-Makhalli-Educational institution" from them. In this article are analyzed the above-mentioned concept.

Keywords: a family, a healthy lifestyle, makhalli, values, reforms in the spiritual sphere.

**ATAYEVA D.P.** - senior teacher

**HODZHAEV H.SH.** - student

Urgenchesky state university, Urgench, Uzbekistan

WORK - THE MAIN THING BEGAN SPIRITUALITY OF THE PERSON

Annotation: Work is an expedient activity in the course of which the person influences the nature and creates all that is necessary for requirements satisfaction of society.

Keywords: work, spirituality, culture, ideology.

**ATAMURATOVA D.R.** – teacher, Urgenchesky state university, Urgench, Uzbekistan

ROLE AND VALUE OF THE FAMILY IN UZBEKISTAN

Annotation: The role and value of a family on the example of state programs "Year of a family" and "Year of the healthy child" are presented in article.

Keywords: family, state program "Year of a family".

**GAZIYEVA U.I.** – teacher, Urgenchesky state university, Urgench, Uzbekistan

MAKHALLYA – SCHOOL OF DEMOCRACY

Annotation: In article the role is analyzed waved in formation civil society and spiritual and moral education of citizens of the republic.

Keywords: makhalli, civil society, GP "Year of Makhalli".

**ABDULLAEV T.P.** - candidate of historical sciences

**RADZHABOV O.A.** - student

Urgenchesky state university, Urgench, Uzbekistan

STATE PROGRAM "YEAR OF YOUTH" - THE IMPORTANT STAGE IN REALIZATION OF THE PUBLIC YOUTH POLICY

Annotation: In article "Year of youth" is told about a state program of the Republic of Uzbekistan.

Keywords: "Year of youth", State program, youth policy.

**ATAYEVA D.P.** - senior teacher

**RAKHIMOV S.** - student

**EGAMBERDIEV E.** - student

Urgenchsky state university, Urgench, Uzbekistan

**RESPECT FOR RELIGION AND RELIGIOUS BELIEFS**

Annotation: Realization in our life of creative essence of idea of religious tolerance promotes creation of a situation of peace and harmony in society, accelerates advance on the way to the treasured purposes of the people who are practicing different religions and living on one earth, having one Homeland. Since the most ancient times of religion personify many spiritual and moral values. The originality of a way of life of the people is reflected in features of the religions professed by them.

Keywords: idea, tolerance, spiritual and moral values, religion

**NURULLAYEVA N.K.** - candidate of historical sciences, associate professor

Urgenchsky state university, Urgench, Uzbekistan

**ROLE ALSO FAMILIES IN FORMATION OF CIVIL SOCIETY IN UZBEKISTAN  
WAVED.**

Annotation: In this article the role is considered also families in formation of civil society in Uzbekistan waved.

Keywords: civil society, self-government of citizens - makhalli, a family, family celebrations, harmoniously developed generation, legal, spiritual and moral education.

Периодический журнал научных трудов «ФЭН-НАУКА» принимает к публикации материалы оригинальных исследований, оформленных в виде статей, кратких сообщений.

Опубликованные материалы, а также материалы, представленные для публикации в других журналах, к рассмотрению не принимаются.

Статья должна быть написана сжато, аккуратно оформлена и тщательно отредактирована. Не допускается дублирование одних и тех же данных в таблицах, на схемах и рисунках.

Перечень необходимых данных:

- УДК;
- фамилия, имя, отчество автора (авторов);
- подробные сведения об авторе (авторах): ученая степень, ученое звание, должность, место работы;
- контактные телефоны, электронный адрес;
- аннотация (2-3 предложения) и ключевые слова (3-4) к статье;
- текст статьи;
- библиография.

Статья вместе с рисунками, аннотацией, таблицами и списком литературы должна иметь объем не менее 4 страниц размера А4.

Материал должен быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word в формате \*.doc:

- размеры полей: все по 2,5 см;
- шрифт статьи: Times New Roman, размер – 14;
- межстрочный интервал: полуторный.

Рисунки должны быть вставлены в статью с разрешением не менее 300 dpi. Табличный материал должен быть представлен без использования сканирования. Содержащиеся в статье формулы помещаются в текст с использованием формульных редакторов Microsoft Equation или MathType. Все рисунки, таблицы, графики и диаграммы должны нумероваться в порядке упоминания их в тексте и иметь наименования.

Список литературы должен быть приведен в конце статьи в порядке последовательности ссылок в тексте. Оформление литературных источников должно производиться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5- 2008.

Ссылки на первоисточники в тексте заключаются в квадратные скобки с указанием номера из списка библиографии. Подстрочные ссылки не допускаются.

Несоблюдение настоящих правил является основанием для отказа в публикации.

Статья должна быть представлена в электронном виде по адресу:

**nauka-association@yandex.ru**

В течение трех дней со дня поступления рукописи в редакцию авторам направляется уведомление о ее получении.

Статья, направленная на доработку, должна быть возвращена в исправленном виде в максимально короткие сроки.

## ДОГОВОР ПУБЛИЧНОЙ ОФЕРТЫ ПО ОБРАБОТКЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

---

В процессе осуществления выпуска журнала осуществляется обработка персональных данных, предоставленных авторами статей в рамках сообщения своих редакционных данных для осуществления публикации в журнале (имя, фамилия, отчество, адрес автора, контактный телефон и e-mail приводятся в регистрационной форме, заполняемой авторами при отправке статьи в журнал).

Обработка осуществляется редакцией журнала для целей надлежащей отправки журнала автору и возможности связи с автором лиц, заинтересованных в результатах труда автора статьи.

Под обработкой персональных данных в контексте настоящего согласия понимаются действия редакции по сбору, систематизации, накоплению, хранению, использованию, распространению, уничтожению персональных данных, а также действия по их дальнейшей обработке с помощью автоматизированных систем управления базами данных, и иных программных средств, используемых редакцией журнала. Настоящее согласие автора на обработку персональных данных является бессрочным и может быть отозвано в любой момент путем отказа автора от получения журнала и дальнейшей обработке его персональных данных.

Содержание журнала составляют научные статьи отечественных и зарубежных ученых. Излагается теория, методология и практика направлений науки, наиболее интенсивно развивающихся в настоящее время.

Рассчитан на научно-педагогических работников, докторантов, аспирантов, студентов.

Материалы публикуются в авторской редакции. Точка зрения редакции может не совпадать с точкой зрения авторов публикуемых статей. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с письменного разрешения редакции.

По вопросам приобретения журнала, размещения информации и рекламы обращайтесь в редакцию.