

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

THE ROLE OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT THE UNIVERSITY

**O. Chudnova
R. Chvalun
N. Kizilova**

Summary: The purpose of this study is to determine the degree of educational conditions influence on the process of mastering a foreign language in a higher educational institution. Within the framework of this goal, it is necessary to identify the key factors influencing the educational environment through its analysis. The study identifies key methods and approaches to the formation of educational conditions. In particular, the elements that are typical for the development of a foreign language at the university are analyzed: social, subject, subjective, technological.

Keywords: educational environment, components of the educational environment, foreign language teaching, educational process.

Чуднова Ольга Алексеевна

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
chudnova08@mail.ru

Чвалун Роза Владимировна

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
chvalun_roza@mail.ru

Кизилова Наталья Игоревна

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
natali0403_87@mail.ru

Аннотация: Цель данного исследования заключается в том, чтобы определить степень влияния образовательных условий на процесс освоения иностранного языка в высшем учебном заведении. В рамках поставленной цели необходимо выявить ключевые факторы влияния образовательной среды посредством её анализа. В ходе исследования выявляются ключевые методы и подходы к формированию образовательных условий. В частности, анализу подвергаются элементы, характерные для освоения иностранного языка в университете: социальный, предметный, субъектный, технологический.

Ключевые слова: образовательная среда, компоненты образовательной среды, обучение иностранному языку, образовательный процесс.

Введение

В теоретическом и практическом аспектах высшего образования не последнюю роль играют условия, при которых гражданин осваивает профессиональные знания и навыки. Учитывая сегодняшние социально-экономические обстоятельства, в том числе и распространение коронавируса, есть необходимость в повышении образовательных стандартов.

На сегодняшний день процесс обучения иностранному языку вышел на новый уровень. Это обусловлено изменениями в международных отношениях, использованием инноваций в процессе образования и т.д. Так как практически любая профессиональная сфера предусматривает взаимодействие с зарубежными партнёрами, знание иностранного языка становится необходимостью. В целях эффективного и успешного освоения иностранного языка будущему научному специалисту требуется обеспечить оптимальные образовательные условия и сформировать благоприятную для обучения среду.

Цель данной статьи заключается в определении роли образовательной среды в процессе обучения иностранному языку в вузе.

Обзор литературы:

Впервые термин “среда” был опубликован ещё в 19 веке, однако наиболее приближенные к истине трактовки появились только в 70-х годах прошлого столетия. Если обратиться к словарю, термин “среда” представляет собой “условия, благоприятные для существования, порождения чего-нибудь” [6]. При более расширенной трактовке специалисты добавляют, что среда формируется в определённой научной отрасли. С точки зрения Л. Новиковой, данный термин означает следующее: “совокупность условий, влияющих на развитие и формирование способностей, потребностей, интересов, сознания личности”. [5]

К рассматриваемому понятию обращались множество как отечественных, так и иностранных педагогов: К. Гельвеция, Я. Коменский, Р. Оуэн, Ж. Руссо, Ф. Каптерев, О. Крупенина, В. Шульгин, Г. Костюк, О. Околелов и многие другие. В результате анализа их трудов выяснилось, что среда тесно взаимосвязана с процессом обучения. Кроме того, от внешних условий зависит качество личностного развития. По мнению В. Библера и Д. Беляева, образовательная среда предусматривает множество нюансов и особенностей. [2]

В педагогической отрасли наиболее значимой проблемой являются образовательные условия в высшем учебном заведении. Как уже было упомянуто выше, в современном мире личностное совершенствование во многом зависит от влияния внешних факторов. К примеру, в психологии термин среды обозначает процесс и итог самостоятельного творческого развития индивида. Образовательная среда как множество аспектов, влияющих на личностное развитие и обучение, рассматривалась такими специалистами, как С. Дерябо, В. Лебедев, В. Орлов, В. Панов, В. Рубцов, В. Слободчиков, В. Ясвин и другие. С точки зрения А. Хоптинской и В. Цибульниковой, на результаты процесса обучения влияет не только качество преподавания и компетентность педагогов. Огромное значение придаётся сформированным для обучения условиям, методам и инструментам образовательного процесса, ролям субъектов процесса обучения и так далее. [9]

В педагогической практике и образовательной теории нередко применяются разнообразные принципы среды, дифференцированные по критерию характера взаимодействия между учеником и учителем. Для анализа такого сложного компонента, как образовательная среда, необходимо использование системного метода. В процессе функционирования образовательного механизма не менее важное значение имеют связующие компоненты, а также взаимодействия. Ведь любой механизм предусматривает совокупность взаимосвязанных компонентов, действующих для достижения единой цели. [11]

По мнению А. Ракитова, механизм включает следующие составляющие: компонент, взаимодействия, цель, функция, устройство, процесс, состояние, совокупный эффект, структурное обновление. С позиции автора, необходимо заострить внимание на конкретном наборе функций каждой составляющей. К примеру, задачи и функции предполагают стремление к достижению цели и возможность выбора функционирования, устройство предусматривает последовательность, ресурсы - совместимость, характеристики взаимодействия со средой - коммуникативность, интерактивность. [7]

Материалы и методы исследования

Материалом для исследования послужили научные труды авторов в области педагогики, теории образования, обучения иностранным языкам.

В ходе работы использованы такие методы, как анализ литературных источников и научных публикаций, синтез, обобщение отобранных данных.

Результаты и обсуждение

В рамках данного исследования образовательная

среда трактуется и как совокупность обстоятельств, способствующих личностному совершенствованию учащегося. Дидактические материалы описывают среду как множество компонентов, воздействующих на самих учащихся в ходе образовательного процесса.

Дидактический анализ образовательной среды предполагает изучение организационного компонента образовательного процесса, используемых методов и подходов, психологических условий при освоении иностранного языка. В качестве объекта специальных дидактических/методических анализов аспекты среднего образовательного метода представляют особую ценность в разрезе успешного формирования среды для обучения. [10]

В первую очередь, необходимо заострить внимание на внешние и внутренние факторы, определяющие образовательные условия для освоения иностранного языка в университете. Коммуникативная/деятельностная составляющая, предполагающая образовательную структуру, коммуникацию между учителем и учеником, является частью вузовской программы иностранного языка. Внешняя составляющая охватывает все факторы воспитания и обучения: к примеру, помещения для проведения практических уроков, образовательные условия, необходимые студентам для закрепления полученных знаний за пределами университета. [1]

Помимо этого, образовательная среда способствует осуществлению воспитательной, образовательной, развивающей задач процесса освоения иностранного языка в высшем учебном заведении. Другими словами, учебная среда реализует аксиологическую функцию, предполагающую раскрытие в учащих нравственных ценностей в ходе коммуникации с носителем иностранного языка. Также нельзя забывать о том, что студенты осваивают язык, в первую очередь, для коммуникации в профессиональных рамках. В процессе обучения иностранному языку ученик ближе знакомится с традициями и обычаями других национальностей, формирует навыки международного взаимодействия и т.п.

Степень продуктивности сформированной для обучения среды оценивается посредством развития учащегося в качестве культурного/образовательного субъекта.

Характерной чертой данной среды в рамках освоения иностранного языка являются условия, направленные на активизацию познавательной функции студента.

Не менее важную роль играют педагогические и организационные условия, формируемые в среде обучения. В первую очередь, она влияет на коммуникационные навыки студента в рамках будущей профессии.

В ходе освоения иностранного языка в университетской образовательной среде предусматриваются следующие элементы:

- Социальный (формирование среды с коммуникацией на иностранном языке).
- Субъектный (присутствие как учащегося, так и учителя).
- Предметный (наличие образовательных материалов, методов обучения).
- Технологический (возможность для студентов работать в индивидуальном порядке). [3]

На данный момент в сфере образования активно используются цифровые методы и инструменты, способствующие более эффективному освоению дисциплины.

Так как общество во всём мире шагнуло в новую, цифровую эпоху, образовательная сфера стала нуждаться в поиске и применении новых подходов и средств для успешного освоения учебной программы, в частности, по иностранному языку. [8]

Согласно актуальным на сегодня стандартам ФГОС, наиболее значимой является проблема недостатка инновационных технологий, внедряемых в образовательный процесс по освоению лингвистических и лингвокультурологических навыков. Данная проблема требует оперативного решения в целях эффективной подготовки бакалавров и специалистов. Для достижения поставленной задачи на практике применяются различные цифровые инструменты: e-библиотеки, Интернет-ресурсы, официальные сайты СМИ и так далее. В современных условиях мультимедийные инструменты открывают перед педагогом новые возможности, среди которых:

- Дифференциация учебных материалов на разделы для удобства студентов.
- Проведение консультации среди учащихся.
- Анализ степени закрепления пройденного материала у студентов посредством аудирования, чтения, устной и письменной речи. [8]

В целях достижения максимальной продуктивности образовательного процесса студентам необходимо освоить навык самостоятельной работы с цифровыми инструментами во внеурочное время. Дистанционный формат обучения является инновацией, позволяющей закрепить пройденный материал, а также сформировать мощную теоретическую базу для дальнейшей практики.

Структура дистанционного обучения может включать:

- Программный элемент, дающий возможность контролировать образовательный процесс, отслеживать данные, отражающие успеваемость учеников в процессе освоения иностранного языка.
- Технический элемент, предусматривающий узконаправленное ПО, оснащённые для занятий помещения.
- Организационный элемент: присутствие компетентных педагогов, инженерно-технических сотрудников и т.д.
- Методический элемент: учебно-методические материалы по дисциплине «Иностранные языки», применяемые во время занятий. [4]

Как уже было упомянуто ранее, дистанционное обучение является оптимальным дополнением к стандартному образовательному процессу, позволяющим повысить эффективность процесса освоения дисциплины. В данном случае основной задачей компетентного преподавателя иностранного языка является обучить студента использовать Интернет-ресурсы в качестве мощного образовательного инструмента. Таким образом, по завершении обучения, студенты овладеют высоким уровнем информационной грамотности.

Вкупе со стандартными образовательными инструментами инновационные технологии обучения обеспечат эффективную практику иностранного языка.

Выводы

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод. Что образовательное пространство представляет собой ресурс, обеспечивающий профессиональными компетенциями учащихся в процессе освоения иностранного языка. Эффективность современной образовательной среды формируется за счёт влияния таких аспектов, как соответствующая образовательная структура, современные учебные материалы, активное использование цифровых технологий в процессе обучения в целях закрепления пройденного материала.

Практический опыт позволяет заключить, что внешние и внутренние факторы среды обучения оказывают воздействие на конечный результат освоения иностранного языка. Эффективное воздействие развивающей функции возможно в условиях концентрации ресурсов на освоение дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баластов А.В., Соколова Э.Я. Особенности современной образовательной среды при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку в неязыковом вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 6 (72). Ч. 3. С. 185–188.
2. Журбенко Н.Л. Использование современных педагогических технологий для повышения эффективности обучения иностранным языкам в неязыковых

- вузах // Мир науки (электронный научный журнал). 2018. № 2. Т. 6.
3. Камышева Е.Ю. Информационно-образовательная среда вуза в обучении профильно-ориентированному иностранному языку: сущность, содержание, функции // Научный диалог. 2017. № 5. С. 373–385.
 4. Курбонов А.М. Роль дистанционного обучения иностранным языкам // Молодой учёный (электронный научный журнал). 2015. № 8.
 5. Новикова Л.И. Школа и среда. М.: Знание, 1985. – 80 с.
 6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка имени В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1997. С. 3–5. – 944 с.
 7. Ракилов А.И. Философские проблемы науки: Системный подход. М.: Мысль, 1977. – 270 с.
 8. Рахимова Т.А. Трансформация образовательной среды в процессе обучения иностранному языку в вузе // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2018. № 2 (20). С. 48–53.
 9. Цибульникова В.Е., Хоптинская А.А. Качество здоровьесберегающей образовательной среды: уровни сформированности, показатели и критерии оценки // Теория и практика физической культуры. 2020. № 1. С. 11–13.
 10. Broadbent J. Comparing online and blended learner's self-regulated learning strategies and academic performance // Internet and Higher Education. 2017. No. 33(1). P. 24–32.
 11. Gibson J.J. (1982). Reasons for Realism: Selected essays of James J. Gibson, E. Reed & R. Jones (eds.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. 449 p.
 12. Kim J., Maloney E. Learning Innovation and the Future of Higher Education. John Hopkins University Press, 2020. 232 p.

© Чуднова Ольга Алексеевна (chudnova08@mail.ru), Чвалун Роза Владимировна (chvalun_roza@mail.ru),
Кизилова Наталья Игоревна (natali0403_87@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Ставропольский государственный аграрный университет