

О РОЛИ СЕМЬИ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА. ИЗ ОПЫТА ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА

ON THE ROLE OF THE FAMILY AND PARENTS (LEGAL REPRESENTATIVES) OF STUDENTS IN THE EDUCATION OF NATIONAL IDENTITY BASED ON THE STUDY OF THEIR NATIVE LANGUAGE. FROM THE EXPERIENCE OF ETHNOCULTURAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF TYVA

A. Gusev
A. Shaaly

Summary: The article reflects the results of a series of seminars and conferences called «Languages of the Russian Federation's nations in the General education system», held in 2020. The results of the introduction of ethnocultural education were shown as an effective form of native languages teaching development through the Republic of Tyva, as an example. The most important element of the described system is the participation of students' parents (legal representatives) in their educational processes. Moreover, the current system of ethnocultural education in the Republic of Tyva is based on studying traditional family values, ethics of intra-family relations. The materials of the article will contribute to the development of parental education and will increase families' motivation to learn the languages of the Russian Federation's nations.

Keywords: native languages, parents (legal representatives), ethnocultural component, upbringing program, involvement in education, national identity, traditional family values.

Гусев Алексей Владимирович

К.и.н., ответственный секретарь Координационного совета, Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация»
gusev-75@bk.ru

Шаалы Алевтина Сугдуровна

К.п.н., в.н.с., ГБНУ Министерства образования и науки Республики Тыва "Институт развития национальной школы"; доцент, Тувинский государственный университет
alyashaaly@yandex.ru

Аннотация: В статье отражены результаты проведенных в 2020 году семинаров-совещаний «Языки народов Российской Федерации в системе общего образования». На примере Республики Тыва показаны результаты внедрения этнокультурного образования как эффективной формы развития преподавания родных языков. Важнейшим элементом описанной системы является участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессах образования. При этом действующая система этнокультурного воспитания в Республике Тыва базируется на изучении традиционных семейных ценностей, этики внутрисемейных отношений. Материалы статьи будут способствовать развитию родительского просвещения и повышению мотивации семьи в изучении языков народов Российской Федерации.

Ключевые слова: родной язык, родители (законные представители), этнокультурный компонент, программа воспитания, вовлечение в образование, национальная идентичность, традиционные семейные ценности.

Данная статья подготовлена в рамках проекта Минпросвещения России «Проведение серии семинаров-совещаний «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации». Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» в 2020 г. провела 18 семинаров-совещаний в Дальневосточном, Сибирском и Уральском федеральных округах. Участниками семинаров-совещаний стали представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, представители научных организаций и об-

разовательных организаций высшего образования, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность в сфере развития образования и сохранения и развития языков народов, руководители общеобразовательных организаций и педагогические работники общеобразовательных организаций, преподающие языки народов Российской Федерации, сотрудники образовательных организаций дополнительного профессионального образования педагогических работников, преподающих языки народов Российской Федерации.

Одной из наиболее эффективных систем преподавания языков народов Российской Федерации являет-

ся комплексная система, созданная в Республике Тыва. Успех данной базируется на сохранении традиционной системы национальных этических ценностей, исторически сложившемся двуязычии и поли-язычии в бытовании языков в регионе. Важнейшим фактором является этнокультурный компонент, основанный на семейных традициях и ценностях, активном вовлечении родителей (законных представителей) обучающихся в процессы изучения родного языка. В условиях апробации и разработки всероссийской программы воспитания включение в него этнокультурной составляющей является гарантом формирования российской гражданской идентичности в многоязычном и многокультурном образовательном пространстве России.

Значение родных языков в современной системе образования трудно переоценить. «Право на сохранение своей самобытности может быть полностью реализовано только в том случае, если они получают должное знание родного языка во время образовательного процесса» [2]. «Языки народов Российской Федерации - национальное достояние Российского государства» [6]. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [5]. Достижение этого показателя невозможно представить без изучения родного языка, родной литературы, в том числе изучения русского языка как родного. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образование и воспитание является одной из основополагающих позиций государственно-общественного характера российского образования, закреплённого в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» [7]. В соответствии с частью 2 статьи 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Современные родители становятся всё более активными участниками образовательных отношений.

Роль родителей и семьи – важнейшая для решения задач преподавания языков народов Российской Федерации. Родной язык – это «материнский язык», который ребёнок воспринимает с первых минут жизни, «с молоком матери». Это язык, на котором человек думает, переживает, формулирует самые сокровенные для него мысли.

Огромное значение имеет позиция семьи в отношении к языкам, изучаемым в школе. Говоря о формировании этнической и гражданской идентичности, мы убеждены в том, что только родной, материнский язык закладывает основу в познание, присвоение своей родной культуры и через нее – приобщение к духовно-нравственным ценностям российской национальной культуры. Этому подтверждение этнопедагогическая аксиома Г.Н. Волкова: «Материнский язык – начало всех начал, основа основ развивающейся личности...Поэтому мать, лишившая своего ребенка родного языка, духовно порывает с ним, что в последующем развивает в нем комплекс человеческой и этнической неполноценности» [1; с.21].

Этнокультурным компонентом называется всё то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, укладе жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует развитию всесторонне развитой гармоничной личности, патриота своей Родины, человека высоко нравственного, толерантного к народам многонациональной России и мировой цивилизации.

Гармоничное соседство русского, тувинского и других языков развивалось в Республике довольно длительный период. В конце 30-х – начале 40-х гг. XX в. в молодой республике появились первые тувинские семилетние школы, открытые в Кызыле, Шагонаре, Самагалтае, Кызыл-Мажалыке, Чадане и в ряде других кожуунных центров. Немаловажную роль сыграло и создание в 1941 г. самостоятельного ведомства Министерства народного просвещения ТНР, в функции которого входило руководство не только учебной сферой, но и научной, политико-просветительной, музейной работой. С 1941-1942 учебного года, согласно Постановлению ЦК ТНРП и Совета Министров ТНР от 16 июля 1941 г., в школах Тувы, начиная со второго класса, введено обязательное изучение русского языка [6]. Со времен вхождения в состав СССР (1944 г.) в тувинских школах обучение осуществлялось на родном (тувинском) языке. В этом контексте тувинский язык оставался языком обучения (1-7 классы) для мононациональных школ. Это положение способствовало сохранению языка и культуры тувинского народа, и изучению тувинского языка и литературы и получению образования на родном языке в системе начального общего образования. Значимым событием являлось утверждение русского языка в качестве языка обучения с 8 класса и усиление роли воспитательного процесса, направленного на диалог культур, приобщение обучающихся к российским и мировым духовно-нравственным ценностям [3; с.14-15].

Школа с этнокультурным содержанием образования и ее инновационный тип является важнейшим элементом сбережения и развития этнической культуры, осво-

ения детьми и молодежью ценностей родной культуры, формирования этнического самосознания и гражданской идентичности обучающихся.

Исходя из этого, понятие «этнокультурный компонент в изучении родного языка» представляется нами как средство формирования этно-лингвокультуроведческой, коммуникативной компетенции обучающихся, как цели и конечного результата обучения родному языку. Способами реализации этнокультурного компонента является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурная составляющая содержания образования реализуется, во-первых, через введение в учебный план специальных дисциплин этнокультурной направленности (таких, как родной язык и литература), во-вторых, через интеграцию этнокультурного компонента в содержание традиционных предметов (например, таких, как история, география, литература), в-третьих, - во внеурочной деятельности (через внедрение программы «Народоведение» (Улусчу ужурлар), работу кружков, секций по национальным видам спорта (хуреш, скачки, стрельба из лука), настольным тувинским играм, школьных фольклорных коллективов по горловому пению, музейную педагогику, и т.д.)

Этнокультурный компонент в изучении родного языка в условиях каждой образовательной организацией неразрывно связан с участием родителей и родственников обучающихся в мероприятиях.

Этнокультурный компонент в содержании обучения родному языку предполагает введение лексики этнокультурной тематики. Применительно к школам, изучающим родной (тувинский, русский) язык – это тексты о языке, быте, нравах, истории, традициях и обычаях тувинского и русского народов, направленные на формирование у учащихся функциональной грамотности. В рамках школьного урока родного языка происходит приобретение и усвоение растущим человеком системы духовных и культурных ценностей, формирование основ этнокультуроведческой компетенции учащихся. Гарантом закрепления указанных ценностей является их позиционирование в семье.

Союз семьи и школы развивается во внеурочной деятельности, например, исследовательская работа, посвященная дню тувинского языка «Мои корни и моя родословная». Дети совместно с родителями ищут научную информацию о развитии тюркской группы языков Южной Сибири (шорский, хакасский, тофаларский,

алтайский и тувинский) на современном этапе. Выявляют сходные и отличительные признаки данных языков, определяют их уровни развития, готовят мини-исследования о возникновении тувинской письменности.

Другая работа - мини-исследование «Язык средств массовой информации». Учащиеся совместно с родителями ведут наблюдение и анализируют речь дикторов теле-радиопередач на тувинском языке. Выявляют ошибки и профессионализм в речи дикторов, оценивают грамотность «бегущей строки», находят орфографические, пунктуационные ошибки. Составляют письменный анализ и выводы о правильном употреблении тувинского литературного языка. В ходе ролевой игры «Репортаж со стадиона» учащиеся овладевают способами передачи чужой речи, развивают устную диалогическую речь, цитируют и правильно применяют в своей речи, учатся соблюдать нормы речевого поведения.

Реализация этнокультурного компонента при изучении родной литературы осуществляется на принципах диалога культур. В программу изучения родной литературы включено достаточно много произведений классиков русской и зарубежной литературы, литературы народов России, переведенных на тувинский язык. Среди детско-родительских мероприятий - проведение КВНа «Смех сквозь слезы» (на основе басен тувинских и русских писателей); «Гроза» Н. Островского и «Хайыраан бот» В. Кок-оола.

В Республике Тыва образовательные организации становятся активной действенной силой по использованию родного языка как средства воспитания, обучения и познания культуры, изучения других языков, опираясь на диалог семьи и школы. Воспитание формулируется на основе базовых общественных ценностей – человек, семья, труд, отечество (патриотизм), культура (язык как ценность), природа, мир, знания (образование), здоровье.

Необходимо обратить особое внимание изучению курса «Народоведение» («Улусчу ужурлар») за счет часов, определяемых самими образовательными организациями, что дает огромные возможности в формировании языковой личности, функциональной грамотности обучающихся, воспитания личности гражданина России. Модуль 1: Народные традиции в игре «сайзанак» (для дошкольников). Целью модуля является: формирование вежливого отношения к себе, родным людям и другим, бережного отношения к родному дому, семье, земле. Дети учатся обращаться к членам своей семьи, родственникам по-тувински: авай (мама), ачай (папа), акый, угбай (старший брат, старшая сестра), дунмай (старший брат, старшая сестра), даай, даай-авай (дядя – родной брат мамы, тетя – родная сестра мамы), акый, угбай (родной брат отца, родная сестра), кырган-авай, кырган-ачай

(бабушка, дедушка) и т.д. Этнопедагогический постулат: Улугну улуг деп бичиини биче деп хундулээр (Взрослого уважай; выражать приветствие «Экии!» (Здравствуйте), прощание «Байырлыг» (До свидания); выражать благодарность в форме слова «Четтирдим» (спасибо) в разных ситуациях; выражать извинения «Буруулуг болдум, угбай» (Извините, пожалуйста, сестра).

Модуль 2: «Улусчу ужурлар» (Народные этические традиции). Для учащихся 1- 6 классов. Этнокультурный компонент представлен в общей теме «Семья»: почитание старших, родителей, забота о младших, помощь по хозяйству, знание домашних животных, следовать просьбе родителей по подводу ягнят, козлят к маткам, подгонять (отгонять) их; поливать огород и т.д.; знать название местности, кожууна, республики; название и значение символов Тувы; названия объектов окружающей природы (горы, леса, реки, озера, поля); название и порядок расположения домашней (аальной) утвари по календарным предписаниям в юрте; этикетные правила поведения на территории аала, во дворе дома; правила поведения в юрте (дома).

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 1 класса должен усвоить значение следующих понятий: семья, кровные родственники, термины родства, окружающий мир, родная земля, Тыва, кожууны, Россия – наш общий дом, символика республики и России, жилище, юрта, аал, дом, аальная территория, порядок, скотоводство, тувинский календарь, трудовые обязанности.

Ученик 2 класса должен усвоить значение следующих понятий: этикет, речевой этикет, аальный этикет, семейный этикет, возрастной этикет, этикет знакомства, этикет представления друга, гостевой этикет, правила поведения в общественных местах.

Ученик 3 класса должен усвоить значение следующих понятий: природа, человек, виды календарей, земля, растения, птицы, вода, охотничий этикет, народные охранные правила.

В ходе изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 4-5 классов должен усвоить значение следующих понятий: народы мира, нация, культура, российские народы, совместно проживающие народы, сопредельно проживающие народы, земляки, детское народное творчество народов мира, праздники. Народные праздники (Шагаа, освящение Оваа, Цагаан сар, Чыл пазы, Тун-пайрам, Сурхури, родительский день, Ртвели и др., Татьянин день и др.); национальную кухню народов мира.

В 6 классе по модулю «Человек как высшее творение природы» ученик 6 класса должен усвоить значение следующих понятий: человек, здоровый образ жизни, вну-

тренняя культура, мысль, духовные субстанции, аальный этикет.

Важнейший этап освоения традиционных семейных ценностей как базовой основы национальной культуры начинается в 7 классе, когда в результате изучения курса «Удаль молодецкая» ученик должен знать «Кодекс чести мужчины», традиционные представления народа о роли мужчины в защите семьи, рода, родины; традиционные представления народа о девяти доблестях тувинского мужчины; традиционные представления народа о связи имени мужчины с его жизнью, родовым сообществом; знаменитых героев-мужчин, устного народного творчества, исторических произведений мужчин; имен знаменитых мужчин (мальчиков, юношей) республики, добивших успехов в разных областях знания; виды традиционного хозяйства (скотоводство, охотничий промысел, собирательство); нравственные этические постулаты. В результате изучения курса «Прелесть девушки» выпускница 7 класса должна знать: «Заповеди матерей Тувы», жизненную функцию женщины в народной педагогике; знаменитых женщин республики; правила ухода за собой: внешний вид, здоровье, осанка, движение, одежда, личная гигиена, прическа; режим дня; особенности развития женского организма; женский этикет и его значение; речевой этикет и его особенности.

В ходе изучения курса «Семейная педагогика» ученик 8-9 классов должен усвоить значение следующих понятий: семья, семейные ценности, семейные отношения, любовь и пример предков, родителей, старших, взаимодействие и взаимовоспитание, материнство, отцовство, родительские чувства, ответственность, культура, авторитетная семья, возрастная периодизация детства, обряды, детские игры, защита детства, родовое сообщество как фактор защиты детства.

В результате изучения курса «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности» учащиеся 10-11 классов должны знать: девять базовых национальных ценностей и их значение: человек, семья, труд, здоровье, язык, культура, образование, патриотизм (родинопочитание), природа.

Все модули согласуются между собой по цели и задачам, требованиям к достижениям конечных результатов. Учебный курс полностью укомплектован необходимой литературой и представляет собой единую комплексную учебно-воспитательную систему духовно-нравственного воспитания детей.

Кроме того, в школах Республики Тыва рекомендовано ввести в содержание учебных дисциплин и (или) дополнительных образовательных программ этнокультурные сквозные темы «Национальная кухня», «Камнерезное искусство», «Лошадь кочевника», «Узоры»,

«Технология выделки шкур и мехов» (технология), «Тувинская борьба хуреш» (физическая культура), «Хөөмей» (музыка), «Экологическая культура тувинцев». Все эти темы прошли апробацию.

К этому комплексу подготовлены учебные видеофильмы (электронные ресурсы). Данный учебно-методический комплект является единственным своего рода уникальным изданием в российском образовании, который привлекает внимание широкой общественности, о чем свидетельствуют отзывы учеников, учителей и родителей, в том числе научных работников, педагогов и психологов республики, России и за рубежом по результатам международных, российских и республиканских

научно-практических конференций, симпозиумов, круглых столов.

Включение народных традиций, системы базовых семейных ценностей в программы воспитания школ Республики Тыва эффективно содействуют духовно-нравственному развитию современного школьника, реализации непреложной задачи повышения качества языкового образования. Создание единого поликультурного образовательного пространства на основе благоприятного диалога культур – актуальнейшая задача формирования этнической и российской гражданской идентичности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волков Г.Н., Салчак К.Б., Шаалы А.С. Этнопедагогика тувинского народа [Текст] – Кызыл: Изд.-полиграф. Отдел «Билиг», 2009.
2. Гаагские Рекомендации по правам национальных меньшинств на образование (октябрь 1996 г.). [<https://www.osce.org/ru/hcnm/32190?download=true>]
3. Министерство образования и науки Республики Тыва. 75 лет по пути развития /Авт.-сост. Ч.Б. Булытова, А.С. Шаалы. – Красноярск: Абрис, 2016.
4. РГАСПИ, ф.495, оп.153, д.76, л.34.
5. Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года <http://prezident.org/articles/ukaz-prezidenta-rf-474-ot-21-iyulja-2020-goda-21-07-2020.html>
6. Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» № 1807-1 от 25.10.1991 г. (в ред. от 24.07.1998 г. № 126-ФЗ) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/
7. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

© Гусев Алексей Владимирович (gusev-75@bk.ru), Шаалы Алевтина Сугдуровна (alyashaaly@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

