

# ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В СПЕКТРЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

## SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN THE SPECTRUM SOCIO-PSYCHOLOGICAL CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT, AIMED AT DEVELOPING A HOLISTIC PERSONALITY IN ADOLESCENTS

*N. Prozorova*

*Summary.* The article presents the interpretation of the content of spiritual and moral values in the context of the relationship between the concepts of «spirituality» and «morality». The definition and social psychological characteristics of the educational environment enriched with spiritual and moral values are formulated. The place of spiritual and moral values in the range of socio-psychological conditions of the educational environment aimed at the formation of a holistic personality of adolescents.

*Keywords:* spiritual and moral values, enriched educational environment, social and psychological conditions, a holistic personality, adolescents.

**Прозорова Наталья Викторовна**

Аспирант, ФГБУ Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена,  
г. Санкт-Петербург,  
89111286014@mail.ru

*Аннотация.* В статье приведены трактовки содержания духовно-нравственных ценностей в контексте взаимосвязи понятий «духовность» и «нравственность». Сформулировано определение и выделены социально-психологические характеристики образовательной среды, обогащенной духовно-нравственными ценностями. Определено место духовно-нравственных ценностей в спектре социально-психологических условий образовательной среды, направленной на формирование целостной личности подростков.

*Ключевые слова:* духовно-нравственные ценности, обогащенная образовательная среда, социально-психологические условия, целостная личность, подростки.

**П**риоритетной задачей отечественного образования детей и подростков согласно Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р) является формирование высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (от 31.12.2015 г. № 683)).

Однако практика показывает, что в центре педагогических усилий в образовательных организациях по-прежнему, в первую очередь, учебные результаты учащихся, подготовка к ЕГЭ, погоня за высокими баллами и рейтингами. Устремления подростков преимущественно направлены на достижение личного успеха. Ценности добродетели: совесть, смирение, терпение, жертвенность и др., рассматриваются как неактуальные, архаичные, относящиеся к культурному наследию.

Социально-психологические исследования последних десятилетий подтверждают, что в настоящее время

при многообразии ценностных выборов подрастающего поколения, роста интереса к смысложизненным исканиям и деятельностным проявлениям, наблюдается противоречивость и неопределенность ценностных ориентаций подростков (И. А. Соина, 2011; А. С. Буреломова, 2013, и др.). Ценности современных подростков формируются в нестабильной в ценностно-нормативном отношении социальной ситуации. Утрачены или недостаточно восстановлены механизмы передачи ценностей от старших поколений младшим (Д. И. Фельдштейн, 2005; А. С. Буреломова, 2013, и др.). Между тем, подростки, как будущие полноценные члены общества, нуждаются в развитии социально значимых базовых качеств, которые помогут им адаптироваться в социальной среде и накопить созидательный жизненный опыт.

Назрела потребность изучения социально-психологических характеристик продуктивных вариантов образовательной среды, обогащенной духовно-нравственным содержанием. Рассмотрение влияния образовательной среды на нравственные ориентации детей и подростков позволит выявить эффективные подходы к формированию целостной личности. В данном кон-

тексте становится актуальным обращение к опыту исследований, направленных на изучение и современное описание целостного учения о человеке (Т. А. Флоренская, 2001; Б. В. Нечипоров, 1994; В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев, 1995, 2013; В. П. Зинченко, 2000; Е. К. Веселова, 2002; М. Я. Дворецкая, 2004; Л. Ф. Шеховцова, 2004, и др.).

**Целью статьи** является определение содержания и места духовно-нравственных ценностей в спектре социально-психологических условий образовательной среды, направленной на формирование целостной личности подростков.

Мы рассматриваем феномен «духовно-нравственные ценности», с одной стороны, как понятие, используемое для обозначения явлений, свойств, идей, норм, ориентиров, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих как эталон должного, с другой — как направленность и отношение человека к внешнему миру, внутренний регулятор поведения, позиций и поступков.

Опираясь на изученную научную литературу, приведем различные трактовки содержания духовно-нравственных ценностей в контексте взаимосвязи понятий духовности и нравственности.

В. П. Зинченко определяет духовность как «поиск, практическую деятельность, опыт, посредством которых субъект осуществляет в самом себе преобразование, необходимое для достижения истины, для самоопределения» [2, с. 149]. Л. П. Буева связывает данное понятие с процессом «выстраивания определенной иерархии ценностей, целей и смыслов» [4, с. 28]. В трактовке В. Д. Шадрикова духовность — это «ведущая действующая сила становления человечности, механизм осознания себя и своих отношений с другими людьми, и посредством этого — осознание добра и зла, осознание выгоды и отказ от нее во имя блага другого» [10, с. 271]. По определению Н. В. Марьясовой, духовность — «важное личностное образование, незаменимый фактор, определяющий процесс становления личности, сущностное свойство человека, выполняющее такие функции как ориентировочная, направляющая, смыслообразующая» [8, с. 15]. В. И. Слободчиков отмечает диалогическую природу духовности: «Духовная жизнь человека всегда обращена к другому, к обществу, к люду человеческому» [9, с. 81].

Нравственные ценности, по определению Л. Н. Антиловой, есть «интегральные образования нравственно-го сознания, включающие в себя нравственные нормы, оценки, понятия, принципы, идеалы, тесно связанные с мотивами и потребностями индивида, и обеспечиваю-

щие направленность его сознания на достижение высших нравственных целей, выполняющие функции оценивания, регулирования поведения человека на основе добра и зла» [1].

Многие ученые рассматривают духовные и нравственные ценности в совокупности. Духовные ценности личности выступают в качестве идеала нравственной жизни. По мнению Т. И. Петраковой, духовность выражает вертикальный вектор развития личности, а нравственность — горизонтальный, реализуемый в поведении (Петракова, 2016). Слободчиков и Исаев называют нравственность «одним из измерений духовности человека». [9]. Е. К. Веселова отмечает глубокую связь нравственной регуляции поведения с процессом бытия, с образом жизни человека [5].

Понятие «духовно-нравственные ценности» Б. С. Братусь трактует как «осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни, обеспеченные «золотым запасом» соответствующего личностного смысла, аффективного, эмоционально-переживаемого отношения к жизни» [3, с. 89]. М. А. Дьячкова рассматривает духовно-нравственные ценности в контексте культуры как «устойчивые, переходящие из одного поколения к другому, имеющие вневременной характер и мироохранительные по своему существу, неразрывно связанные с духовной культурой общества, народа, выраженные в идеях» [7, с. 88].

Теоретический анализ различных подходов позволил нам условно разделить духовно-нравственные ценности подростков на две группы:

- ◆ духовные ценности, содержащие высокую идею — представление о высшем образце, «благом и должном»; относящиеся к внутреннему миру: совесть, любовь и жертвенность, трудолюбие и милосердие, честность и скромность, всё то, что составляет духовное богатство личности;
- ◆ нравственные ценности, имеющие большее отношение к внешнему миру и связанные с социальным сознанием и действиями в обществе, с культурой личной и общечеловеческой, нравственные чувства, принципы, нормы, идеалы.

Для определения места духовно-нравственных ценностей в спектре социально-психологических условий образовательной среды, направленной на формирование целостной личности подростков, нами были изучены результаты и выводы исследований образовательной среды, обогащенной духовно-нравственными ценностями (К. Левин, К. Роджерс, В. В. Рубцов, Панов, В. И. Слободчиков, Т. В. Менг, И. М. Улановская, И. Н. Шапкина, Е. А. Морозова, И. Н. Емельянова, А. Н. Тубельский, М. В. Захарченко, А. Г. Думчева и др.).

Под образовательной средой, обогащенной духовно-нравственными ценностями, мы понимаем среду,

- ◆ наделенную возможностями для удовлетворения иерархического комплекса потребностей личности и преобразования этих потребностей в жизненные ценности (В. И. Панов, 2006);
- ◆ способную насыщать подростков глубинными смыслами духовно-нравственного содержания и создавать условия для их интериоризации (Е. А. Морозова, 2012);
- ◆ являющуюся источником активной субъектной позиции подростков и одним из главных условий их личностного развития и саморазвития (В. И. Панов, 2006).

Согласно данному подходу под обогащенной образовательной средой понимается комплекс социально-психологических условий и влияний, которые создают возможность как для интериоризации еще не принятых ценностей, так и для укоренения и преломления во внутренние нравственные доминанты (взгляды, позиции, идеалы) и устойчивые формы поведения ценностей, уже усвоенных, в соответствии с особенностями возрастной социализации подростков.

Духовно-нравственное содержание обогащенной образовательной среды определяется сопряжением светского и духовного посредством обогащения традиционных дисциплин («Литература», «История», «Обществознание» и т.д.); введения специальных предметов и предметных областей в общем образовании («ОРКСЭ», «ОДНКНР»), внеурочной деятельности и дополнительном образовании; включения ценностно-значимой информации, в воспитательные проекты, мероприятия, социальные практики, информационные контенты, организацию знаково-символической предметной среды; активной созидательной деятельности в условиях детских общественных организаций и конструктивно-ценностного общения учащихся, педагогов, родителей.

Выделим социально-психологические характеристики образовательной среды, обогащенной духовно-нравственными ценностями.

1. Духовно-нравственное содержание образовательной среды обуславливают устойчивость и динамика общественно-одобряемой системы ценностей, идеалов, образцов поведения, которые лежат в основе связанности подростка с другими людьми. Ценностно-значимая информация, сопряженная с глубинными смыслами, создает высокую степень духовно-нравственного насыщения. Эти глубинные смыслы задаются традициями, отвечающими на смысловой запрос подростка в логике взросления, и являются основанием и опорой становле-

ния свободной и ответственной личности (М. В. Захарченко, А. Г. Думчева, 2011).

2. В проблематике взаимодействия образовательной среды и личности подростка духовно-нравственные ценности понимаются как связующее звено между средой и личностью. Данные ценности проявляются в потребности и способности подростков познавать, принимать и созидать мир, желании реализовать себя в деятельности, наполненной высоким смыслом и имеющей созидательный характер. В обогащенной образовательной среде подросток становится субъектом действий, получая возможности обретения собственного социального опыта созидательной деятельности, «добрых поступков», проявления эталонных качеств: доброты, отзывчивости, честности, трудолюбия, прощения, дружелюбия, бескорыстия и пр.

3. Обогащенная образовательная среда выступает способом преобразования внешних отношений во внутреннюю структуру личности, оказывая влияние на внутриличностные процессы и сообщая подростку вектора личностного проживания: поиск смысла жизни, идеала, разрешение экзистенциальных дихотомий, следование нормам (И. А. Баева, 2002).

4. Пребывая в обогащенной образовательной среде, подросток, с одной стороны, выступает «продуктом» влияния, обуславливающего его выбор ценностей, связей и отношений, с другой стороны, самостоятельно и избирательно относится к условиям среды, и, в свою очередь, влияет на их изменения (И. А. Соина, 2011). Участвуя в трансляции духовно-нравственных ценностей, подросток изменяет и образовательную среду, и свою личность, превращая собственное развитие в становление активного и сознательного субъекта человеческой истории (И. А. Баева, 2002).

5. Обогащенная образовательная среда содержательно вбирает в себя феномены, передаваемые в языке существительными с приставкой «со»: сотрудничество, сопереживание, сотворчество, согласие, созерцание, созидание, являющиеся одновременно переменными образа жизни (В. И. Слободчиков, Т. А. Флоренская и др.). Н. П. Паттурина вводит понятия «событие», характеризующее полноценный и многоплановый контакт человека с миром и с самим собой, способствующий его развитию и совершенствованию. (Н. П. Паттурина, 2002).

6. В обогащенной образовательной среде между субъектами взаимодействия выстраиваются определенные связи и отношения, доминирует совместное проектирование, сотрудничество, взаимопомощь, и поддержка. Социальные институты «внутри школы» (классные коллективы, детско-юношеские общественные организации,

органы ученического самоуправления, учебно-деятельностные, творческие, спортивные, коммуникативные, поисково-исследовательские сообщества (клубы, кружки, мастерские, секции и др.) влияют на формирование и развитие личности подростка и обеспечивают так называемый «уклад школьной жизни» — установившийся порядок, задающий атмосферу, стиль, дух жизни школы (А.Н. Тубельский, 2005; Т.А. Берсенева, 2007).

7. Социально-психологической характеристикой обогащенной образовательной среды является зрелая,

духовно-нравственная личность педагога, способная к рефлексии и отчетливой самоидентификации, выступающая в качестве катализатора, способного запустить процесс смыслообразования у подростков (Е.А. Морозова, 2012).

8. Духовно-нравственные ценности подростка выступают оценочным фактором образовательной среды, определяя ее место в пространстве личностного самоопределения подростка в соответствии с его индивидуальными качествами и возрастными особенностями.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Антилогова Л. Н. Нравственное сознание и его структура. Сибирская психология сегодня: Сб. науч. ст. — Кемерово, 2002. — 58 с.
2. Большой психологический словарь. Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. — Санкт-Петербург: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. — 672 с. С. 149.
3. Братусь Б. С. Смысловая вертикаль сознания личности. Вопросы философии. — Москва, 1999. № 1. — 81–89 с. С. 89
4. Буева Л. П. Духовность и проблемы нравственной культуры. Вопросы философии. — Москва, 2005. № 2. С. 28.
5. Веселова Е. К. Личность в виртуальном мире и нравственная регуляция поведения. Гаудеамус. — Москва, 2014. — 9–14 с. С. 11.
6. Дворецкая М. Я. Развитие и становление психологического учения о человеке восточных христиан средневековья. Автореф. дис. ... док. психол. наук. — Москва, 2006.
7. Дьячкова М. А. Общечеловеческие ценности как основа нравственного воспитания. Философия права и права человека: сборник научных статей. — Екатеринбург, 2015. — 85–88 с. С. 88.
8. Марьясова Н. В. Духовность в контексте психологического анализа. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. — Хабаровск: 2004. — 20с. С. 15.
9. Слободчиков В.И., Исаев Е. И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. — Москва: Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013. — 93 с. С. 81.
10. Шадриков В. Д. Происхождение человечности. — Москва: Логос, 2001. — 295 с. С. 291.

© Прозорова Наталья Викторовна (89111286014@mail.ru). Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена