

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ 1-2 КУРСОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

GENDER APPROACH TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO STUDENTS OF 1-2 COURSES OF NON-PHILOLOGICAL SPECIALTIES

**E. Krivosheeva
I. Likhatcheva**

Summary: The article describes the problems of gender differences in education and adaptation of students to university life in Russia. The author tries to find out what kind of influence gender specifics exerts on students. The author analyses the origin of gender stereotypes, which depend on national, social, cultural and religious peculiarities of students and their influence on successful educational process.

High emphasis is placed on physiological causes of men's and women's inclination to different educational activities and on the role of parents in gender aspect in education. Moreover, lecturers, their behavior and educational resources have the crucial role in forming and strengthening of the students' existed stereotypes. For effective work the author offers special types of activities and speech exercises which are aimed at forming skills in teamwork.

Keywords: gender difference, brain cerebrum, parents' influence, gender stereotypes, lecturer's behavior, cultural differences, language group, religious specifics, forming of the stereotypes, speech exercises, model of social behavior.

Кривошеева Елена Николаевна

Преподаватель, Российский университет дружбы
народов

krivosheeva.elena.1969@mail.ru

Лихачева Ирина Федоровна

Преподаватель, Российский университет дружбы
народов

irina_liha@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы гендерных различий в обучении российских студентов.

Автор ставит своей целью установить, какое влияние оказывает гендерная специфика на обучение студентов.

Довольно подробно описываются причины возникновения гендерных стереотипов, зависящих от социальных, культурных особенностей учащихся и их влияние на успешный образовательный процесс.

Особое внимание уделяется физиологическим причинам склонности мужчин и женщин к тому или иному виду учебной деятельности, а также роли родителей в гендерном аспекте образования.

Гендерный подход в целом, при наличии отдельных теоретических расхождений, предполагает, что различия в поведении, мышлении и восприятии мужчин и женщин определяются не только их психофизиологическими особенностями, но и социальными факторами, такими, как воспитание в духе распространенных в каждой культуре представлений о мужском и женском предназначении.

Психологи и педагоги, занимающиеся этой проблемой, подчеркивают необходимость подбора содержания, форм и методов обучения в соответствии с половозрастными особенностями студентов.

От того, насколько требования, предъявляемые в высшей школе, будут адекватны возможностям юношей и девушек, во многом зависят не только успехи в учебе, но и становление личности в целом.

По мнению медиков, утрата чувства пола рождает глубокие изменения всей личности человека. Происходит «деперсонализация», потеря своего «я», своего места среди людей. Нарушается система отношений с другими людьми.

Непереносимое чувство «отсутствия пола» вызывает различные формы асоциального поведения, возникает озлобленность, эмоциональная неустойчивость. Один из самых верных показателей общей моральной культуры общества - отношения между юношами и девушками, в будущем между мужчиной и женщиной.

В отличие от многих других подходов к образованию, гендерный исходит из того, что в образовательные учреждения приходят не безликие учащиеся, но юноши и девушки. В этом плане особую значимость приобретает актуальность методической темы «Гендерный подход в обучении иностранным языкам».

Ключевые слова: гендерная разница, полушарие мозга, воздействие родителей, гендерные стереотипы, поведение преподавателя, культурные различия, языковая группа, формирование стереотипов, гендерный аспект, виды учебной деятельности, речевые упражнения, модель социального поведения.

Введение

Цель статьи – установить, какое влияние гендерная специфика оказывает на обучение студентов 1-2 курсов нефилологических специальностей.

В основу исследования положен гендерный подход, позволяющий проводить междисциплинарные (педагогика, преподавание иностранного языка) исследования.

В статье анализируются возможные подходы к преподаванию иностранного языка.

Материалы и результаты

Существуют объективные физиологические причины склонности мужчин и женщин к тому или иному виду учебной деятельности.

Многочисленные исследования выявили, что мужской и женский мозг функционирует по-разному из-за использования разных полушарий в решении одних и тех же задач. Женский гормон эстроген является главным элементом в соединении двух полушарий, результатом чего является возможность женщины заниматься разными делами, не связанными друг с другом одновременно.

Мужчины, напротив, могут долго и тщательно концентрироваться исключительно на одном виде деятельности. Этим обусловлены различия в подходах к обучению: юноши преимущественно используют количественный подход к изучению и усвоению материала, отличаются умением анализировать, в то время как у девушек преобладает качественный подход. Они усидчивые, внимательные, сконцентрированные, готовые уделять больше времени внеаудиторной работе.

Из этого обычно делается вывод, что юноши более расположены к изучению математических наук, а девушки – к лингвистическим, что не всегда соответствует действительности. Имеющиеся исследования позволяют утверждать, что пространственное восприятие также является гендерно обусловленным, что объясняет большую склонность юношей к дисциплинам естественно-научного и физико-математического циклов [1].

Недавнее исследование Джошуа Б. Тененбаум подтверждает важность роли родителя в выборе направления обучения. Фокус её исследования состоял в том, чтобы объяснить, почему в Соединенных Штатах количество мужчин, занятых профессионально в области науки, гораздо больше, чем женщин. Исследование включало наблюдение за взаимодействием родителей и детей во время посещений музеев, кинотеатров и магазинов.

Результаты оказались поразительными.

Матери не проявляли большой разницы в том, как они говорили со своими детьми, независимо от пола, зато отцы гораздо чаще использовали сложные термины, помогая своим сыновьям понять научные концепции по сравнению с более фундаментальными объяснениями, которые они давали своим дочерям. Тененбаум пришла к выводу, что эта гендерная разница в объяснениях отцов может объяснить неравномерное распределение места мужчин и женщин в науке [3].

В результате, благодаря именно гендерному стереотипу, заложенному в детстве, можно найти ответ на вопрос, почему в настоящее время три четверти ученых в мире являются мужчинами. В исследованиях зарубежных психологов уделяется значительно меньше внимания группе сверстников, хотя в процессе половой социализации она является не менее важным фактором, чем семья. Идентификация со сверстниками того же пола, что и ребенок, рассматривается ими как важный механизм формирования представлений о половой принадлежности и поло-ролевом поведении.

В детстве мальчики и девочки имеют тенденцию играть отдельно и отдают предпочтение в социометрическом эксперименте представителям своего пола. Многие авторы считают, что для юношей сверстники имеют большее значение, поскольку юноши меньше тяготеют к взрослым, семье, они более чувствительны к социальному давлению со стороны сверстников.

Одна из функций группы сверстников для юноши, как полагают некоторые исследователи, состоит в том, что в ней он приобретает мужские черты и необходимую ему независимость от матери через солидарность со сверстниками и путем соревнования с ними. [4]

К. Ефремов и Н. Ефремова, считают, что феномен пола не так прост, как кажется. Он проявляется на четырех уровнях: генов, телесной организации, социальных ролей, адаптивных стратегий и на каждом показывает особый характер. [5]

Рассматривая пол социальный (гендер), они считают, что выбор поведения юношей и девушек зависит, во-первых, от врожденных поведенческих программ, связанных с особенностями мужского и женского мозга, а во-вторых, воспитания, традиций, общественных мифов, которые рассматривает целая наука - гендерная психология [6].

По их мнению, проблема нашего социума - в разлуке мальчиков и тех мужчин, которые достойны быть примером для подражания. Этот фактор способствует тому, что наше общество феминизируется: в нем активнее женщины

ны, они выполняют больше конкретной работы и это уже отклонение от биологической нормы.

Доктор биологических наук, нейрофизиолог и нейропсихолог Т.П. Хризман занимается более тридцати лет изучением функций мозга здоровых подростков в нормальных ситуациях: в игре, слушании текстовой информации, познавательной деятельности. В результате многолетних исследований выявлено, что у юношей и девушек разный мозг, они по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное - по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире [7]. Согласно их исследованиям, подростки имеют разные типы функциональной организации мозга. В целом, юноши чаще, чем девушки, ориентируются на свои телесные ощущения, а девушки чаще, чем юноши, на зрительные. По сравнению с юношами, девушки оказались, в целом, менее агрессивны, у них выше самооценка, т.е. они обычно считают свои возможности достаточно высокими.

Итак, основа различий познавательных процессов юношей и девушек лежит на уровне межполушарных взаимодействий головного мозга. Это в свою очередь влияет на качество, стиль учебы и эмоционально-волевую сферу личности.

Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы традиционного обучения; академическая подготовка к уроку; задания, ориентированные на механическое запоминание, вербальные особенности, исполнительскую деятельность, прилежание, сотрудничество наиболее приемлемы для девочек (особенно левополушарных).

Обучая юношей (особенно правополушарных) необходимо использовать проблемный, эвристический и исследовательские методы; творческую деятельность; «переоткрытие открытий», решение пространственных задач, ориентацию на практическую информацию. А эти формы и методы обучения, как известно, в российских образовательных учреждениях применяются недостаточно [8]. Мозг юношей более прогрессивная, дифференцированная, избирательная, экономичная функциональная система. У юношей особенно активен передний мозг, его лобные ассоциативные структуры. Именно эти отделы мозга отвечают за процессы смыслообразования. Это делает мышление юношей творческим, объясняет их высокую активность, способствует более активной самореализации.

Итак, развитие юношей и девушек настолько различно, что можно сказать, они растут в параллельных мирах. Основные различия детей разного пола можно обобщить в следующие группы:

— биологические - анатомо-физиологические и пси-

хологические особенности строения и функционирования организма;

- социальные: подготовка к жизненным позициям мужчины и женщины, мужа и жены, отца - матери в обществе;
- исторически сложившиеся традиции, обычаи, нравы, влияющие на сегодняшнюю судьбу девочки - девушки - женщины, мальчика - юноши - мужчины;
- психолого-педагогические: отношение к девочке и мальчику в окружающей среде;

Умеем ли мы преподавать одновременно юношам и девушкам? К сожалению, современное образование предлагает бесполой подход к обучению. Вместе с тем, обучаясь по одной и той же методике, мальчики и девочки приходят к одним и тем же знаниям, и умениям разными путями, используя разные стратегии мышления, что связано с гендерными различиями в организации мозга.

Как гендерные различия могут повлиять на обучение иностранным языкам на начальном этапе?

Ведущими на начальной ступени являются развивающий и познавательный аспекты иноязычной культуры. В любой системе обучения начальная ступень (а именно, первый год обучения) специфична. В 12-17 лет завершается сензитивный период развития ребенка, после которого его возможности, его предрасположенность к усвоению языка резко идет на убыль.

Юноши в большей степени, чем девушки, подвержены академической дезадаптации. Это объясняется не только биологическими (более высокая уязвимость нервной системы юношей, предрасполагающая к пограничным расстройствам психики) и семейными факторами, сколько поло-ролевыми особенностями развития и воспитания: воспитательное давление на девушек меньше; женский педагогический коллектив создает для девушек лучшие, чем для юношей, условия. В случае несоответствия педагогических воздействий индивидуальным особенностям психики девушки принимают несвойственную им стратегию. Юноши же стараются уйти из-под контроля, так как адаптироваться к несвойственному виду деятельности им исключительно трудно. Психологи и преподаватели отмечают, что девушкам обычно легче учиться на младших курсах, по крайней мере.

Процесс обучения на основе гендерного подхода строится, используя методические рекомендации Н.Н. Щербы [10]:

У мужчин основные процессы должны происходить по схеме: чувство мораль+ анализ+воля=действие.

У женщин основные процессы должны происходить по схеме: чувство мораль+анализ+терпение=действие.

Юноши

Эффективно воспринимают информацию о действиях (все глагольные формы).

Хорошо усваивают сложные в логическом плане сюжеты рассказов, все воспринимают аналитически.

Мало реагируют на интонацию речи и модуляцию голоса, то есть на эмоциональную его окраску.

Адекватно реагирует на положительные и отрицательные оценки их деятельности. Похвала побуждает сделать что-то еще, то есть цикл становится непрерывным.

Высокая активность умственной работы в условиях дефицита времени.

Высокая отзывчивость на первый информативный призыв, при повторении активность ответов резко снижается.

Быстро и легко решают новые задачи, хуже - стереотипные.

Девушки

Внимание и осмысление усиливаются при эмоциональной окрашенности информации (независимо от того, положительная она или нет).

Быстро «схватывают» информацию, но плохо соотносят ее с имевшейся ранее.

Похвала не побуждает к дальнейшей деятельности: если девочек похвалить за выполненную работу - на этом все и заканчивается, они как бы «зависают», успокаиваются, цикл закончен.

Для девушек принципиальна не оценка по существу, а эмоциональное оформление. Они не огорчаются, если им ласково сказать: «Что-то ты в этот раз плохо написала». И, напротив, будут недовольны холодной констатацией: «Тебе четыре».

Быстро решают стереотипные задачи, хуже - новые. Процессы интеграции протекают медленнее в два раза по сравнению с юношами.

Активно отвечают на повторный информационный призыв.

Психолого-педагогические ошибки приводят к возникновению дидактогении. Одна из самых распростра-

ненных дидактогений в российской высшей школе - установка на послушность обучающегося, на то, чтобы он был малозаметен, молчалив, не мешал. А юноши, как правило, совсем другие. Они гораздо более шумные, подвижные, активные, чем какой-либо «идеальный ученик». И, находясь в ситуации педагогического давления, когда нужно просидеть 120 минут в однообразной позе, не вертеться, не разговаривать, они испытывают стресс. Кто такие послушные, незаметные студенты? Это дети 17-18 лет, неуверенные в себе, дети с какими-то комплексами. Юноша, у которого потребность в разрядке выше, чем у девушки, на лекции неспокоен. На него прикрикивают, он нервничает и от этого еще хуже усваивает материал. В результате возникает дидактогения, которая может перерасти в невроз (в 90 % случаев, возникающий у юношей). В связи с этим занятия для юношей необходимо сделать короче, грамотно чередовать разные виды познавательной деятельности [7].

Обсуждение

Иностранный язык, по данным психологов, педагогов и ученых-медиков, относится к группе наиболее трудных предметов, требующих значительного напряжения высшей нервной деятельности учащихся, что неизменно приводит к утомлению и снижению активного внимания. Быстрая утомляемость студентов на занятиях иностранного языка вызвана еще и спецификой предмета: необходимостью в большом количестве тренировочных упражнений. При изучении иностранного языка высшая нервная деятельность учащихся протекает в сфере второй сигнальной системы, которая является наиболее ранимой и относительно легко нарушается. При этом снижается внимание учащихся, тормозится акт запоминания. В связи с этим следует вспомнить, что «педагог, желающий что-нибудь прочно запечатлеть в памяти, должен позаботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств - глаз, ухо, голос, чувство мускульных движений - приняли участие в акте запоминания. Такие разнообразные методические приемы значительно повышают работоспособность учащихся, так как вовлекают в работу другие анализаторы.

Чтобы достигнуть высокой эффективности занятия, во-первых, следует учитывать физиологические и психологические особенности студентов, а во-вторых, необходимо предусматривать такие виды работы, которые снимали бы усталость и повышали работоспособность.

Кроме того, учитываю рекомендации санитарных правил, потому что работоспособность учащихся подвержена колебаниям в отдельные дни недели, претерпевает значительные изменения в течение дня, характеризуется подъемом от первого часа ко второму (вработывание), стабилизацией ее на протяжении второго и третьего ча-

сов (состояние устойчивой работоспособности).

Обучение держится на активности, творчестве, самостоятельности учащихся. И то, и другое, и третье взаимобусловлено: творчество вызывает активность и требует самостоятельности, активность проявляется в творчестве и самостоятельности, а самостоятельность есть обязательное условие активности и творчества. Все это можно проследить при организации работы в группе. Групповая форма общения является для уроков иностранного языка необходимостью, так как коммуникативный метод предполагает обучение общению через общение.

Групповая форма организации учебного труда на занятии иностранного языка дает очень многое:

- развивает способность к общению,
- обеспечивает лучшие условия для развития умения говорить,
- обеспечивает обмен знаниями между учащимися,
- способствует росту мотивации к учению,
- укрепляет межличностные отношения,
- учит лучше понимать друг друга,
- повышает статус популярности и деловой статус ученика в коллективе,
- учит объективно оценивать не только других, но самих себя.

Выводы

В ходе работы над темой «Гендерный подход к обучению иностранным языкам студентов 1-2 курсов нефилологических специальностей» авторы пришли к выводу, что необходимо учитывать разные методы преподавания разнополым иностранным студентам одновременно. Это позволит учащимся не только обучаться более эффективно, но и легче адаптироваться в окружающем мире. Курс на дифференциацию обучения студентов на основе гендерного подхода целесообразен. Главное - надо постоянно помнить, что студенты - это не однородная безликая масса, каждый из них индивидуальность и каждый - либо юноша, либо девушка. В группах где доминируют юноши использовать проблемный, исследовательский метод, формирование грамматических правил должно идти через практические действия, уроки характеризуются высоким темпом подачи материала, многообразием нестандартно поданной информации.

В группах девушек чаще прибегать к иллюстративно-объяснительному методу обучения с опорой на зрительную память. Новый материал рекомендуется презентовать эмоционально окрашенным, обучение осуществлять от эмоций к логическому осмыслению. При работе использовать большое количество типовых заданий и достаточное количество повторений для усвоения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Harlan Cleveland, «The limits of Cultural Diversity», Intercultural Communication: A Reader, 9th ed., L.A. Samovar and R.E. Porter, eds. (Belmont, CA: Wadsworth, 2000), 427.
2. Douglas Martin, Jacqui Hutchison, Gillian Slessor, James Urquhart, Sheila J. Cunningham, and Kenny Smith, «The Spontaneous Formation of Stereotypes Via Cumulative Cultural Evolution» Psychological Science 25, no. 9 (2014): 1777-86.
3. Jeffrey W. Sherman, Frederica R. Conrey, and Carla J. Groom, «Encoding flexibility revisited: Evidence for enhanced encoding of stereotype-inconsistent information under cognitive load», Social Cognition 22, no. 2 (2004): 214-232.
4. Леонтович О.А. Русские и американцы: парадоксы межкультурного общения: Монография. Москва: Гнозис, 2005. 352 с. 5. Henri Tajfel and John C. Turner, «An integrative theory of intergroup conflict», The social psychology of intergroup relations 33, no. 47 (1979): 74.
5. Павловская А.В. Россия и Америка. Проблемы общения культур. М., 1998. с. 17.
6. David M. Amodio, «The neuroscience of prejudice and stereotyping» Nature Reviews Neuroscience (2014): 670-82.
7. Рогов Е.И. Общая психология. Курс лекций. Ростов: Изд-во «Владос-Пресс», 2006. С.193.
8. Robert M. Baird and Stuart E. Rosenbaum, eds., Hatred, bigotry, and prejudice: Definitions, causes, and solutions, (Prometheus Books, 1999), 130.
9. Colin Simpson, «Good Salary, Depending on Where You're Coming From» TheNational, April 27 2012.
10. Lorian Roberson, Elizabeth A. Deitch, Arthur P. Brief, and Caryn J. Block, «Stereotype threat and feedback seeking in the workplace» Journal of Vocational Behavior 62, no. 1 (2003): 176-188.

© Кривошеева Елена Николаевна (krivosheeva.elena.1969@mail.ru), Лихачева Ирина Федоровна (irina_liha@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»