

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИРОДООХРАННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Перфилов Анатолий Анатольевич

Соискатель, Курский государственный университет
perfilov7@yandex.ru

MODELING ENVIRONMENTAL EDUCATION OF ADOLESCENTS IN ENVIRONMENTAL EDUCATION ORGANIZATIONS

A. Perfilov

Summary: This work allows us to study the models of environmental education of modern adolescents, the specifics of building these models, as well as the organization of the educational process.

The specifics of the work are that it reflects the content of environmental education not just in educational institutions, but on the basis of environmental organizations. The author explores the specifics of working with teenagers, as well as the possibilities of implementing educational activities in the context of environmental education. The publication reveals the substantive aspects of modeling environmental education and examines the experience of implementing the educational process using the example of interaction between educational and environmental education organizations.

The publication includes an analysis of the implementation of several environmental projects that operate in the space of social partnership between educational institutions and environmental education organizations and shows their effectiveness in the context of the formation of environmental awareness, environmental culture.

The purpose of this study is to identify the specifics of modeling environmental education of adolescents in environmental education organizations. We have specified the activities of environmental education organizations as an object, and the content of environmental education as a subject.

At the end of the publication, the author offers recommendations on the implementation of environmental education and environmental protection activities in working with adolescents.

Keywords: environmental education, environmental education organizations, educational process, additional education, educational system, environmental culture, social partnership, value orientations, practice — oriented education, environmental awareness, environmental protection activities.

Аннотация: Данная работа позволяет изучить модели природоохранного воспитания современных подростков, специфику построения данных моделей, а также организации воспитательного процесса.

Особенности работы заключаются в том, что она отражает содержание природоохранного воспитания не просто в образовательных учреждениях, а на базе природоохранных организаций. Автор исследует специфику работы с подростками, а также возможности реализации воспитательных мероприятий в контексте экологического просвещения. В публикации раскрываются содержательные стороны моделирования природоохранного воспитания и изучается опыт реализации воспитательного процесса на примере взаимодействия образовательных и эколого-просветительских организаций.

Публикация включает анализ реализации нескольких экологических проектов, которые функционируют в пространстве социального партнерства учебных заведений и эколого-просветительских организаций и показывается их эффективность в контексте формирования экологического сознания, природоохранной культуры.

Целью данного исследования определено выявление специфики моделирования природоохранного воспитания подростков в эколого-просветительских организациях. Объектом мы конкретизировали деятельность эколого-просветительских организаций, предметом — содержание природоохранного воспитания.

В конце публикации автор предлагает рекомендации по реализации экологического воспитания и природоохранной деятельности в работе с подростками.

Ключевые слова: природоохранное воспитание, эколого-просветительские организации, образовательный процесс, дополнительное образование, система воспитания, экологическая культура, социальное партнерство, ценностные ориентации, практико-ориентированное образование, экологическое сознание, природоохранная деятельность.

Введение

Современная экологическая обстановка обуславливает необходимость не только реализации природоохранных мероприятий, но также и воспитания подрастающего поколения в свете формирования

экологического сознания. Только устойчивое осознание важности защиты окружающей среды от вредного воздействия, понимание значимости природоохранной деятельности позволяет говорить о становлении устойчивой системы природоохранного воспитания и возможности реализации программ и проектов, направленных

ных на охрану природы, восстановление и поддержание природных ресурсов.

При этом важно подчеркнуть, что данное воспитание целесообразно проводить именно в подростковом возрасте, т.к. подростки обладают определенной степенью осознанности и понимания важности природоохранной деятельности и в то же время достаточно восприимчивы к различного рода воспитательным воздействиям, с интересом выполняют задачи, связанные с принесением пользы природе, окружающему миру.

В этом случае формирование экологического сознания и природоохранное воспитание будет наиболее эффективным, если оно реализуется на базе эколого-просветительских организаций, которые на практике осуществляют подобную деятельность. Это повышает мотивацию подростков к участию в природоохранных мероприятиях, воспитывает у них чувство ответственности за окружающий мир, свои действия и позволяет понять важность эколого-ориентированной работы.

Именно поэтому важно проанализировать деятельность различных эколого-просветительских организаций, понять, какое значение они имеют в природоохранном воспитании, найти интересные модели взаимодействия образовательных и специфических экологических социальных партнеров.

Целью данного исследования мы назвали выявление специфики моделирования природоохранного воспитания подростков в эколого-просветительских организациях. Объектом конкретизирована деятельность эколого-просветительских организаций, предметом — содержание природоохранного воспитания.

Опираясь на понятийный аппарат исследования, нами были сформулированы исследовательские и практические задачи:

1. Определить специфику процесса моделирования природоохранного воспитания подростков;
2. Выявить особенности деятельности эколого-просветительских организаций;
3. Проанализировать опыт взаимодействия образовательных и эколого-просветительских организаций в сфере природоохранного воспитания подростков.

Методы и методология

Основными методами нашего исследования определены:

- теоретико-методологический анализ источников по данной теме. Публикации современных авторов посвящены как общим вопросам экологического воспитания подростков (Е.И. Абатуров,

Е.К. Зими́на, Н.В. Сырова и пр.), так и изучению опыта реализации природоохранной деятельности конкретными организациями (Ю.В. Боровицкая).

Большое значение в нашей работе имеют исследования, посвященные образовательным проблемам (Belentsov S.I., Fahrutdinova A.V., Grevtseva G.Y., Batrachenko E.A.)

Особо хотелось бы отметить наши предыдущие публикации, отражающие изучение экологических вопросов (Перфилов А.А., Беленцов С.И.);

- анализ практической реализации природоохранной деятельности на основе взаимодействия образовательных и эколого-просветительских организаций. Экспериментальная проектная деятельность проводилась на базе ФНЦ РАН Агро лесомелиорации, Природного парка «Волго-Ахтубинская пойма» и Светлоярского лесничества. Данными экологическими организациями, начиная с 2018 г. реализуются воспитательные проекты «Моя дубрава» и «Школьное лесничество».

Специфика процесса моделирования природоохранного воспитания подростков

Как мы отмечали ранее в своих работах [6], природоохранное воспитание подрастающего поколения в XX столетии было неотъемлемой частью воспитания в целом. Наибольшее распространение подобное воспитание получило в середине прошлого века и это ознаменовалось появлением в школах специального предмета «Природоведение», расширением содержания предмета «Биология». Большинство школ имели пришкольные участки, подшефные территории, на которых велась опытно-экспериментальная работа, ученикам прививалась любовь к природе и труду. Многие отечественные авторы [10], [11] отмечают значимость практического компонента во всех видах обучения и воспитания и важность сочетания различных моделей взаимодействия педагогов и обучающихся.

Воспитательный компонент усиливался расширением системы дополнительного образования, созданием кружков юннатов, туристов, которые изучали растительный и животный мир, оберегали его.

В образовательном плане подростки узнавали много нового об окружающем мире, ландшафте, флоре и фауне и это способствовало повышению мотивации к охране природы.

В то же время понималась недостаточная подготовленность учителей к полноценному осуществлению природоохранного воспитания. Поэтому актуализировалась важность работы не только с детьми, но и с педагогами, важность повышения их квалификации.

Позже, в 1990-2000е гг., как подчеркивает А.А. Нестерова [5], цели и функции дополнительного образования были конкретизированы и большое значение начало придаваться научным мероприятиям (конференции, круглые столы, семинары). Поэтому практическая направленность природоохранного воспитания дополнилась теоретико-методологической и наибольшее распространение получили экологические школы, смены в лагерях, различные природоохранные движения. Большое значение имели выезды подростков в полевые условия, когда они могли не только увидеть, но и поучаствовать в мероприятиях эколого-просветительского формата. Максимальный эффект отмечался при работе на особо охраняемых территориях, когда подростки задействовались в поддержании функционирования редких видов животных, птиц и растений и понимали всю важность данной деятельности.

Организация экологического воспитания подростков в современном образовательном пространстве обуславливает необходимость создания специальных воспитательных моделей. Природоохранное воспитание, как утверждает Е.И. Абатуров [1] имеет практико-ориентированную специфику, которая позволяет не только формировать экологическое сознание у обучающихся, но и помогает апробировать те модели природоохранной деятельности, которые будут иметь максимальный эффект не только учебного плана, но и реального поддержания и восстановления природных ресурсов.

Е.К. Зиминая, Н.В. Сырова и Ю.Ю. Артемьева [3] утверждают, что именно природоохранное воспитание способствует формированию ценностей у обучающихся, позволяет расширять границы экологического сознания, а также актуализирует осознанность взаимодействия с объектами окружающего мира в контексте охраны и поддержания их функционирования.

Обращаясь к особенностям подросткового возраста, необходимо отметить, что одним из важнейших новообразований является поиск своего места в жизни, апробация вариантов деятельности, которые позволяют установить авторитет среди значимых других, а также показать свою значимость в социуме. Именно это позволяет рассматривать природоохранное воспитание с точки зрения инструментария педагогического воздействия на подростков и развития у них экологической культуры.

Природоохранное воспитание, по мнению данных авторов, которые опираются на труды З.М. Исаевой и Р.М. Абакаровой, состоит из следующих компонентов:

- формирование системы экологических и природоохранных знаний;
- становление системы ценностей, отражающих бережное отношение к окружающей природе;

— реализация полученных знаний в эколого-ориентированных моделях деятельности и получение социально значимого эффекта.

Именно поэтому важно не только рассказать об основных природоохранных мероприятиях, но и реализовать на практике различные их варианты.

Как отмечает О.Н. Тарасова [8], специфика подросткового возраста влияет на формирование системы ценностей и нравственных ориентиров. Большинство подростков, по результатам исследований данного автора, считают охрану окружающей среды одной из важнейших обязанностей человека и поэтому стремятся сделать что-то полезное в данном направлении. Специалисты [8] отмечают, что наибольшая заинтересованность в участии в экологических мероприятиях отмечается у подростков в возрасте 14-18 лет и поэтому именно с данной категорией природоохранное воспитание необходимо активизировать и ориентировать на задействие обучающихся в практических мероприятиях. И здесь теоретическая модель успешно интегрируется с моделью практической подготовки, реализуясь в едином учебно-воспитательном пространстве.

Особенности деятельности эколого-просветительских организаций

На настоящий момент деятельность эколого-просветительских организаций представлена достаточно широко. Современные экологические субъекты природоохранного воспитания, такие как лесничества, природные парки, заказники и заповедники ориентированы на взаимодействие с образовательными учреждениями (школы, колледжи, центры детского туризма и пр.). Именно это позволяет говорить о системе природоохранного воспитания подростков и апробировать различные модели ее реализации. На основании отраслевого функционирования подросткам возможно показать, рассказать специфику мероприятий по охране природы, определить основные направления, а также создать ситуации успеха, в которых подросток выполняя различные действия (посадку, кормление, полив) может почувствовать значимость совершаемых мероприятий.

Практически все эколого-просветительские организации осуществляют не только природоохранную деятельность, но и воспитание, просвещение школьников, предоставляют им возможность участия в общих мероприятиях. Особенно эффективна работа лесничеств, научно-исследовательских центров, питомников, т.к. на их базе возможно проводить интересные исследования живой природы, осуществлять экологический мониторинг, понимать, как функционируют живые организмы.

На настоящий момент данные организации успешно

реализуют различные методы воспитательного воздействия: полевую практику, исследовательские экспедиции, организацию научных сообществ, конференции. Это позволяет подросткам демонстрировать результаты своей деятельности, реализовывать интересные проекты.

На практике подростки видят взаимодействие взрослых людей с живой природой, бережное отношение к окружающему миру, принимают эти модели коммуникации и преобразуют в собственную деятельность.

Особое значение в природоохранном воспитании играет работа Центров детского туризма, Домов творчества, на базе которых реализуются воспитательные мероприятия (слеты, олимпиады, работа кружкового движения). Ребята могут найти друзей по интересам, организовывать различные сообщества и разрабатывать масштабные природоохранные проекты.

Опыт взаимодействия образовательных и эколого-просветительских организаций в сфере природоохранного воспитания подростков

Для того, чтобы выявить эффективность реализации моделей природоохранного воспитания подростков, важно проанализировать опыт взаимодействия образовательных и экологических организаций, понять специфику интеграции воспитательного и отраслевого, природоохранного компонента в их деятельности.

Нами была проанализирована модель организации взаимодействия МКОУ «Светлаярская СШ №1» и ФНЦ РАН Агро лесомелиорации, Природного парка «Волго-Ахтубинская пойма», Светлаярского лесничества. Ценность реализуемых данными субъектами партнерства проектов заключается в практической реализации природоохранных мероприятий и получении конкретных результатов экологических мероприятий.

Модель социального партнерства в контексте взаимодействия данных субъектов экологического воспитания позволяет изучать опыт различных регионов, апробировать новые формы воспитательного воздействия, вывозить обучающихся в условия живой природы, организовывать научные и практические исследования. Данная модель отражена в нескольких районных природоохранных проектах.

К примеру, воспитательный проект «Моя дубрава», как отмечает Ю.В. Боровицкая [2] имеет важное значение для Волгоградской области, т.к. обучающиеся не только участвуют в беседах с лесоводами, экологами и снимают ролики, сюжеты на природоохранную тему, проводят экологические флешмобы. Они еще и выращи-

вают сеянцы различных видов деревьев и передают их в природные парки, заказники, мемориальному комплексу «Мамаев Курган», где у каждого подростка высажено именное дерево. Безусловно, это придает важность и подчеркивает ценность экологического воспитания, показывает социально значимый эффект, ведь своими действиями подростки вносят существенный вклад в природоохранную деятельность.

Кроме того, за первый год реализации данного воспитательного проекта было проведено несколько десятков мероприятий и бесед с младшими школьниками. При этом беседы проводили не только специалисты экологоохранных организаций, но и сами подростки, которые участвуют в проекте.

Также на несколько лет (начиная с 2018 г.) было реализовано обустройство экологических троп в пойме р. Волга вдоль опытных участков школьного лесничества, что позволило разработать реальные маршруты для исследования растений, животных, наблюдения за их жизнью.

Конкретные мероприятия воспитательного проекта позволяют сформировать эмоциональное принятие природоохранной деятельности, формировать определенные когнитивные навыки применения полученных знаний на практике. Данная модель взаимодействия получила общественное признание и в 2020 г. был выигран грант в конкурсе социальных проектов НП «Лукойл», который позволил школе организовать собственный участок в питомнике лесничества и выращивать там редкие виды деревьев, полноценно осуществлять наблюдение за их ростом, консультироваться у специалистов лесничества и представлять результаты своей деятельности на различных мероприятиях регионального и федерального уровня.

В дальнейшем проект «Моя дубрава» был дополнен созданием школьного лесничества, которое расширило свою деятельность на другие районы Волгоградской области и получило возможность привлечения дополнительных социальных партнеров.

Модель организации природоохранного воспитания, которая позволяет сочетать теорию с практикой, является наиболее эффективной, т.к. позволяет не только осмыслить важность подобных мероприятий, но и эмоционально воздействовать на подростков, определяя ключевые моменты воспитания.

Заключение

Подводя итоги нашей работы, необходимо подчеркнуть важность сочетания экологического и педагогического компонентов в природоохранном воспитании

подростков. При этом взаимодействие с эколого-просветительскими или отраслевыми экологическими организациями является важнейшим фактором эффективности подобного воспитания.

Модели воспитательной деятельности, ориентированные на получение конкретного результата в сфере охраны природы позволяют подросткам почувствовать важность таких действий, создают ситуации успеха и способствуют личностному развитию обучающихся. Для того, чтобы воспитательная деятельность была максимально эффективной, мы можем предложить ряд рекомендаций, направленных на оптимизацию взаимодействия с эколого-просветительскими организациями:

1. Активное участие в воспитательном процессе как педагогов, так и отраслевых специалистов в сфере экологии, что позволяет грамотно транслировать экологические знания, сопровождать природоохранную деятельность подростков;
2. Создание эмоционально-творческой атмосферы воспитательного процесса, которая позволяет

разрабатывать модели природоохранной деятельности разнопланового характера, организовывать взаимодействие педагогов и обучающихся;

3. Обязательная апробация разработанных проектов, программ, мероприятий в природоохранной практике, и экспертная оценка специалистами их реальной и потенциальной эффективности;
4. Концептуальное обоснование природоохранной деятельности — включение в воспитательный процесс знаний по естественнонаучным дисциплинам и формирование теоретической базы в экологической сфере.

Подобные рекомендации не только позволят создавать различные модели воспитания подростков, но и корректировать их по мере необходимости, организовывать гармоничное взаимодействие обучающихся с окружающей средой и транслировать полученные знания среди сверстников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абатуров Е.И. Методика воспитания экологической культуры подростков средствами учебной и внеучебной деятельности // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2012. №10. С. 2-15.
2. Боровицкая Ю.В. Проект "Моя дубрава" — пространство социального партнерства в дополнительном образовании школьников, в том числе, с ограниченными возможностями / Ю.В. Боровицкая // *Рефлексия*. — 2018. — № 6. — С. 6-8.
3. Зимина Е.К., Сырова Н.В., Артемьева Ю.Ю. Формирование ценностных ориентаций гармоничного взаимодействия с природой на творческих занятиях // *Проблемы современного педагогического образования*. 2022. №77-2. С. 180-182.
4. Корневская М.Е. Практико-ориентированный компонент образовательного процесса в современной высшей школе в контексте современных ФГОСов // *Проектирование. Опыт. Результат*. 2024. №2. С. 51-56.
5. Нестерова А.А. Экологическое просвещение школьников в системе дополнительного образования в 1990-2000-х гг // *КПЖ*. 2023. №2 (157). С. 177-184.
6. Перфилов А.А., Беленцов С.И. Содержание природоохранного воспитания 1950-1960 годов // *Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета*. 2023. №2 (66). С. 1-7.
7. Скрипова Н.Е., Ильясов Д.Ф. К вопросу о значимости экологизации общего образования // *Современное педагогическое образование*. 2023. №12. С. 139-144.
8. Тарасова О.Н. Подростковая аудитория экологического просвещения // *Мониторинг*. 2016. №2 (132). С. 193-207.
9. Токарев А.А. Формы практической работы по экологическому воспитанию детей // *Гуманизация образования*. 2017. №3. С. 101-105.
10. Free education: fundamentals of humanistic pedagogics (on the example of activity of the german public figures of the second half of xix - the beginning of the xx centuries of f. Gansberg, I. Gurlitt, g. Sharrelman) Belentsov S.I., Fahrutdinova A.V., Grevtseva G.Y., Batrachenko E.A. // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. Т. 8. № 1. С. 201-207.
11. A probe into the teaching comprehended reading to students in Russia of the second half of the XIX century Belentsov S.I., Ilyina I.V., Malykhina O., Guliyankova T. *International Transaction Journal of Engineering, Management and Applied Sciences and Technologies*. 2020. Т. 11. № 11. С. 1-8.

© Перфилов Анатолий Анатольевич (perfilov7@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»