

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРИРОДА, ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА¹

Вержиковская Дарья Сергеевна

Медицинский логопед, ГБУЗ «Областной центр психиатрической и наркологической помощи»
Министерства здравоохранения Запорожской области;
Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет»
darinaver1@yandex.com

SOCIOCULTURAL NATURE, GENERAL PATTERNS AND INDIVIDUAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF SPEECH FUNCTION IN PRESCHOOL CHILDREN

D. Verzhakovskaya

Summary: The article describes the characteristics of the speech development of children during preschool age. The description of the social and cultural nature, which plays an important role in the development of speech function in children of this age category, is given. The presented work describes the analysis of the results of currently available domestic and foreign studies to determine the socio-cultural factors that influence the speech ontogenesis of children during preschool age. The article also describes the general patterns of development of speech function in children during preschool childhood and individual characteristics that may affect this process. As a result of the analysis of literary sources on this problem, it is concluded that the formation and improvement of speech function in children during preschool age is influenced by the individual characteristics of the child, in particular, his intellectual abilities and personal characteristics. In addition, the speech development of children during preschool childhood is subject to the general patterns of speech ontogenesis, and also depends on the social and cultural conditions in which the child grows and develops. The sociocultural factors considered in the article, general patterns and individual features of the development of speech function in children during preschool age have a fairly important scientific meaning and are relevant in terms of practical application, especially at the present time, due to the increase in the number of speech disorders in preschoolers of different age groups.

Keywords: Speech function, preschool children, social and cultural nature, individual characteristics, general patterns, speech ontogenesis.

Аннотация: В статье представлена характеристика особенностей речевого развития детей в период дошкольного возраста. Дается описание социальной и культурной природы, играющей важную роль в развитии речевой функции у детей данной возрастной категории. В представленной работе описывается проведенный анализ результатов имеющихся в настоящее время отечественных и зарубежных исследований по определению социокультурных факторов, оказывающих влияние на речевой онтогенез детей в период дошкольного возраста. Также в статье представлено описание общих закономерностей развития речевой функции у детей в период дошкольного детства и индивидуальных особенностей, которые могут оказать влияние на данный процесс. В результате проведенного анализа литературных источников по обозначенной проблеме делается вывод о том, что на становление и совершенствование речевой функции у детей в период дошкольного возраста влияют индивидуальные особенности ребенка, в частности, его интеллектуальные возможности и личностные характеристики. Кроме того, речевое развитие детей в период дошкольного детства подчиняется общим закономерностям речевого онтогенеза, а также зависит от социальных и культурных условий, в которых растет и развивается ребенок. Рассмотренные в статье социокультурные факторы, общие закономерности и индивидуальные особенности развития речевой функции у детей в период дошкольного возраста имеют достаточно важный научный смысл и актуальны в плане практического применения, в особенности в настоящее время, в связи с увеличением количества речевых нарушений у дошкольников разных возрастных групп.

Ключевые слова: Речевая функция, дети дошкольного возраста, социальная и культурная природа, индивидуальные особенности, общие закономерности, речевого онтогенез.

Введение

Период дошкольного детства представляет собой временной отрезок жизни человека, который играет решающую роль в становлении и развитии речевой функции. Кроме того, становление и развитие всех компонентов речевой системы в период до-

школьного возраста оказывает существенное влияние на интеллектуальную и познавательную сферу ребенка, а также служит фундаментом и основным условием полноценного и успешного осуществления обучения и всестороннего воспитания дошкольников, поскольку речь является внешней оболочкой мысли и без ее нормального функционирования невозможно познание окружа-

¹ Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Эффективные инструменты формирования личности ребёнка дошкольного возраста», рег. № 1023120800004-3-5.3.1 (соглашение № 073-03-2024-005/2 от 27 августа 2024 г.).

ющего мира и ориентировка в нем.

В дошкольном возрасте дети расширяют свой круг общения. Они становятся более самостоятельными и начинают общаться не только с членами семьи, но и с другими людьми, особенно со сверстниками. Для полноценного общения ребёнку необходимо хорошо владеть речью. Усложнение деятельности ребёнка предъявляет высокие требования к развитию его речи. Поэтому формирование речи подрастающего поколения – это ответственность взрослых – педагогов и родителей, которые должны заниматься развитием речевой функции у детей в период дошкольного возраста [6].

Развитие речевой функции в дошкольном возрасте представляет собой формирование у детей умений понимать обращенную речь и пользоваться языком, которые включают в себя совершенствование фонематического слуха и звукового анализа, грамматических категорий, коммуникативных умений, навыков связной речи, активизацию и расширение словаря, осознание состава и значения слов. В свою очередь овладение речевой функцией в дошкольном возрасте представляет собой основное условие для умственного развития ребенка и формирования его активной познавательной деятельности, так как в речи, а точнее – в словесных значениях, отражается содержание культурно-исторического опыта, который осваивает и переводит в собственные знания дошкольник в онтогенезе [10].

В период дошкольного возраста ребенок всё больше стремится обсуждать в своем общении с взрослыми и другими детьми явления, предметы окружающего мира и взаимоотношения между людьми. Так как речь тесно связана с мышлением, развитие речевой функции в этот возрастной промежуток позволяет ребёнку выйти за рамки своего непосредственного опыта. К концу дошкольного периода речь становится важным средством коммуникации как во взаимодействии с взрослыми, так и с детьми разных возрастных групп. Поэтому развитие речевой функции в период дошкольного детства является самым ответственным этапом в формировании речевых навыков у детей [8].

Краткий обзор литературы

Сергей Леонидович Рубинштейн считал, что речь – это деятельность общения, которая включает в себя выражение мыслей, воздействие на собеседника и обмен информацией с помощью языка. Речь представляет собой язык в действии [13].

Речь тесно связана с языком, но, в то же время, отличается от него. Она является одновременно и формой существования сознания (мыслей, чувств и переживаний), и средством общения с другими людьми. Речь так-

же служит формой общественного отражения действительности [6].

И.А. Зимняя считает, что язык и речь имеют основное и решающее значение в становлении и развитии личности ребёнка. От того насколько хорошо владеет ребенок речью и языком зависит его способность к адаптации в обществе и овладение навыками взаимодействия с другими людьми, что, в свою очередь, оказывает непосредственное влияние на все стороны личностного и познавательного развития [5].

Т.Н. Ушакова также утверждает, что речь и язык находятся в тесной взаимосвязи между собой и объединяются в рамках понятия «речезыковая способность». Данная способность не дается человеку от природы, а представляет собой сложное и многомерное явление, становление и развитие которого осуществляется под воздействием социальных и культурных факторов, а также имеющихся генетических предпосылок [16]. Такое понимание приводит к изучению речевой функции и специфики ее формирования с психолингвистической позиции и дает основание для применения психогенетического подхода в характеристике условий ее становления.

Психогенетический подход позволяет оценить вклад генетических и средовых факторов в формирование различий между людьми по речевым характеристикам. В России на данный момент было проведено только одно психогенетическое исследование речи – его авторами являются И.В. Равич-Щербо и Д.Н. Чернов. Обобщение результатов этого исследования показывает, что до семилетнего возраста индивидуальные различия в речи детей в основном определяются факторами внутрисемейной среды. При этом влияние наследственности остаётся умеренным [11].

Социально ориентированное направление в изучении детской речи уделяет особое внимание различным социальным контекстам, которые влияют на развитие речи у детей. В имеющихся на сегодняшний день исследованиях зарубежных и отечественных авторов, придерживающихся данного направления в изучении специфики становления и развития речевой функции у детей, было определено, как социальный и образовательный статус родителей, возраст матери, гестационный возраст ребёнка (то есть период развития плода в утробе матери) влияют на особенности детской речи. Эти факторы определяют характер коммуникации между родителями и детьми. Также было исследовано, как структура семьи – количество детей, их порядок рождения – и качество дополнительной помощи, которую ребёнок получает от специалистов по развитию речи, влияют на формирование у него речевых навыков.

В отечественной науке был осуществлен ряд исследований, проведенных в рамках реализации данного направления. Обозначим некоторые из них. Так, в исследовании Т.Н. Трефиловой была изучена специфика формирования речевой функции у ребенка в зависимости от таких социальных факторов, как наличие в семье более двух детей (многодетность), а также того, в каком порядке появился на свет обследуемый малыш. Автор проводила свои исследования на основе изучения большого количества детей, в отличие от подобных работ К.Н. Белогай и Н.А. Сониной, которые осуществляли выявление влияния на развитие речевой функции в детском возрасте множества социальных факторов (уровень интеллектуального развития и образования родителей, их профессиональная сфера, фактор пола ребёнка, наличие речевых нарушений у родственников и пр.), но на небольших выборках [2].

Таким образом, социально-ориентированный подход к изучению становления речевой функции у детей предполагает выявление влияния условий жизни ребёнка в социуме на его речь. Согласно данному подходу к исследованию специфики становления речевой функции в детском возрасте развитие речи напрямую связано с социальной средой, в которой растёт ребёнок.

Еще одно направление исследований, проводимых с целью изучения влияния на становление и развитие речи в детском возрасте социально-культурных факторов, которое можно условно назвать коммуникативным, связано с выявлением специфических особенностей осуществления общения между родителями и детьми, а также их влияния на речевое развитие ребёнка. Исследования, проводимые в рамках данного подхода, были направлены на определение частоты и качества общения родителей с детьми, которое способствуют нормальному развитию речевой функции или возникновению отклонений в онтогенезе речи [3].

Проведенные зарубежные исследования по выявлению социальной и культурной природы в становлении речи детей показали, что основным фактором в этом процессе является специфика детско-родительских отношений, которые играют важную роль в развитии речи ребёнка. В нашей стране исследований данного направления речевого онтогенеза в детском возрасте было осуществлено не так много, наиболее значимым среди которых являются труды Т.Ф. Базылевич и Т.В. Колядиной. В своей работе обозначенные авторы провели выявление социокультурной природы развития речевой функции у детей в период старшего дошкольного возраста, учитывая такие факторы, как личностные особенности родителей, их акмеологический статус (уровень достижений и самореализации), а также его связи с семьёй и обществом. Проведенное Т.Ф. Базылевич и Т.В. Колядиной исследование послужило доказательством того, что

индивидуальные особенности и достижения каждого родителями ребенка, его высокий статус и широкие социальные связи способствуют наиболее эффективному и гармоничному становлению и совершенствованию речевой функции у детей в период старшего дошкольного возраста [1, с. 197].

В настоящее время активно развивается научный подход, предложенный К.Н. Белогай и Н.А. Сониной [2, с. 96], который рассматривает влияние отдельных социокультурных факторов на формирование речевых способностей у детей. Однако проблема социокультурной обусловленности, а также учета индивидуальных особенностей становления речевых навыков остаётся недостаточно изученной в специальной педагогике.

Известный отечественный исследователь детской речи – Мария Дмитриевна Воейкова подчёркивает, что мать играет ключевую роль в развитии речи ребёнка. По мнению М.Д. Воейковой, психологический комфорт и успешное взаимодействие – это единственный критерий, который следует учитывать при выборе способа коммуникации, наиболее подходящего для общения между ребёнком и матерью, и который оказывает непосредственное влияние на становление и развитие речевой функции у детей [4, с. 48].

Результаты отечественных и зарубежных исследований в области психогенетики (S. Pipp-Siegel, J.S. Reznick, И.В. Равич-Щербо, Д.Н. Чернов) [20, с. 140; 19, с. 239; 11, с. 23] подтверждают, что одним из ключевых факторов в формировании речевой функции у детей дошкольного возраста является атмосфера в семье, а также отношения между родителями и ребёнком.

Таким образом, на сегодняшний день проведено небольшое количество зарубежных и отечественных исследований, посвященных определению специфики влияния социальных и культурных факторов на становление и развитие речевой функции у детей разных возрастных групп. При этом имеющиеся исследовательские работы в данном направлении охватывают не все социокультурные факторы, которые могут оказывать непосредственное влияние на развитие речевой функции у детей, а также не подвергали изучению индивидуальные особенности и имеющиеся общие закономерности развития речи ребенка в период дошкольного возраста, которые тесным образом связаны с социокультурными явлениями речевого онтогенеза.

Результаты и их обсуждение

Проблема развития речи у детей в период дошкольного возраста всегда была и по сей день остается в центре внимания психологов и педагогов. Исследования ученых различных направлений научной деятельности,

таких, как В.В. Виноградов, Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.А. Пешковский, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, Л.В. Щерба, Д.Б. Эльконин и др., создали предпосылки для комплексного подхода к задачам речевого развития дошкольников. Исследования по различным проблемам развития речи в дошкольном возрасте подтвердили необходимость изучения общих закономерностей и индивидуальных особенностей становления речи у детей дошкольного возраста и их взаимосвязь с социокультурной природой речевого онтогенеза.

В связи с этим нами первоначально были проанализированы и обобщены сведения об общих закономерностях речевого онтогенеза в обозначенный период возрастного развития детей.

Развитие речевой функции в дошкольном периоде детства подразумевает под собой овладение ребёнком фонетическими, лексическими и грамматическими навыками, а также формирование коммуникативных умений, необходимых для эффективного общения с другими людьми и полноценного включения в общество.

Становление речевой функции у ребенка дошкольного возраста подчиняется общим закономерностям речевого онтогенеза в этот период. В целом, развитие речи у детей включает в себя три последовательных этапа: подготовительный или дофонемный – от рождения до 1,5-2 лет, этап самостоятельной речи – от 1,5-2 до 7 лет и этап систематического обучения и развития речи – школьный период [18].

В дошкольном возрасте дети активно осваивают родной язык. Они хотят узнать больше, рассказать о своих мыслях и чувствах, а также повлиять на других людей. Речь становится неотъемлемой частью всех видов деятельности, включая познавательную.

Обратное взаимовлияние состоит в том, что в период дошкольного возраста ребёнок сталкивается с новыми задачами и видами деятельности, заводит больше друзей и расширяет круг своего общения – всё это способствует активному развитию речевой функции. Совершенствуются все её аспекты: словарный запас, фонетический и фонематический строй, грамматика, связанная речь. Кроме того, в дошкольном возрасте у ребёнка меняются способы выражения мыслей (появляются контекстная и объяснительная формы речевых высказываний) и функции речи (обобщающая, коммуникативная, планирующая, регулирующая, знаковая).

Развитие звуковой культуры речи играет важную роль в овладении языком и становлении речевой функции у дошкольников. Она помогает детям дошкольного возраста разобраться в сложных грамматических фор-

мах и освоить морфологическую систему языка. Звуковая культура речи включает в себя развитие фонематического слуха и корректное произношение звуков родного языка. В дошкольном возрасте завершается формирование нормотипического произношения всех звуков родного языка.

Также значительные изменения происходят в развитии словаря детей в период дошкольного детства. В речи ребёнка в дошкольном возрасте появляется больше слов, которые он не только знает, но и использует в активном запасе, но что особенно важно – развивается и уточняется их значение. Малыш рано заучивает слова, но понимание их истинного значения приходит постепенно. С возрастом характер обобщений, содержащихся в слове, меняется.

В период дошкольного возраста дети начинают усваивать морфологическую систему языка, включая склонения и спряжения, а также специфические особенности словообразования [14].

Одним из важнейших этапов в развитии речевой функции дошкольников является появление новых форм речи – контекстной и объяснительной. В отличие от ситуативной, контекстная речь становится более связанной и опирается на содержание высказывания, а не на контекст ситуации. Её основной единицей становится предложение, а не отдельное слово. Развитие контекстной речи в период дошкольного возраста связано с расширением словарного запаса ребёнка и освоением грамматических норм родного языка.

Несмотря на то, что ситуативная речь является характерной особенностью для детей этого возраста, она также продолжает развиваться. Эта форма речи часто используется детьми при общении с взрослыми или сверстниками, особенно когда они выполняют совместную деятельность.

Объяснительная речь – одна из самых сложных форм речи для ребёнка дошкольного возраста. Она требует от него развитого мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи, а затем выражать их в речи [14].

Известный отечественный исследователь детской речи – психолог и лингвист Феликс Алексеевич Сохин рассматривал процесс формирования речевой функции в период дошкольного возраста с точки зрения его взаимосвязи с умственным развитием детей и становлением соответствующих психических функций и интеллектуальных процессов.

По мнению Ф.А. Сохина, в период 3-7-летнего возраста ведущими у детей выступают наглядно-действенная и

наглядно-образная формы мыслительной деятельности. К концу дошкольного периода начинает формироваться и активно использоваться в мыслительных операциях словесно-логическое мышление, которое в последующем будет носить ведущий характер. В этот же временной отрезок жизни человека развивается интеллектуальная функция языка. Этот процесс имеет и обратный характер, т. е. интеллект влияет на языковую (лингвистическую) функцию [12].

В возрасте от трёх до семи лет у ребёнка развиваются речевые функции, и это связано с усложнением отношений между мышлением и речью. Появляется новая функция речи – интеллектуальная. Теперь она становится инструментом мышления.

В возрасте 5-7 лет речь ребёнка становится осознанным и самостоятельным процессом. Теперь ему важно не просто говорить, но и точно передавать свои мысли, чтобы собеседник правильно его понял. Появляется особая речевая деятельность, которая включает в себя беседы, слушания, рассуждения, составление рассказов и сказок. У этой деятельности есть свои мотивы и цели. Таким образом, речь превращается в умственную и интеллектуальную работу [15].

Дошкольник использует речь не только для получения новой информации, но и для установления контактов с другими людьми, в ходе которых также получает интересующие его сведения и удовлетворяет свои познавательные потребности. Интеллектуальная функция речи тесно переплетается с коммуникативной.

По мнению А.А. Леонтьева – доктора психологических и филологических наук, коммуникативные умения включают в себя следующие компоненты:

- способность быстро сориентироваться и оценить возникшую коммуникативную ситуацию и сложившиеся условия общения;
- правильное и последовательное планирование собственной речи, а также выбор уместного содержания речевых высказываний;
- подбор соответствующего языкового оформления для передачи содержания;
- способность обеспечить обратную связь, чтобы общение было результативным и приносило ожидаемые плоды [9].

Перечисленные характеристики коммуникативной функции речи у каждого ребёнка имеют индивидуальный характер и зависят, в первую очередь, от особенностей развития различных сфер.

Таким образом, развитие речи для человека в дошкольном возрасте имеет особенное, можно сказать

решающее, значение. У детей в период дошкольного возраста речь оказывает непосредственное влияние на развитие ощущений и восприятий, способствует формированию мышления и представлений об окружающем мире, а также оказывает слияние на совершенствование памяти и внимания, т.е. на психическое развитие и познавательную деятельность в целом.

Среди основных индивидуальных особенностей, оказывающих влияние на развитие речевой функции ребёнка дошкольного возраста, следует в первую очередь обозначить уровень интеллектуального развития, который может привести к таким специфическим речевым особенностям, как различный объём и рост словарного запаса, а также разный уровень сформированности навыков построения связных высказываний.

К индивидуальным характеристикам ребенка дошкольного возраста также относятся личностные особенности, формирование которых также активно осуществляется в период дошкольного детства и которые могут накладывать отпечаток на развитие речевой функции. Так, такие личностные особенности, как характер, темперамент, направленность на социум, способности, самосознание влияют на появление таких особенностей в развитии речевой функции дошкольника, как проявление эмоциональности, экспрессивности и сдержанности в высказываниях, а также овладение навыками коммуникативной деятельности и умениями языкового взаимодействия с людьми разных возрастных групп.

Таким образом, среди основных индивидуальных особенностей, оказывающих влияние на развитие речевой функции ребёнка дошкольного возраста, следует обозначить уровень интеллектуального развития и личностные особенности детей.

В последние два десятилетия коммуникационные исследования сосредоточены на изучении того, как социокультурная среда влияет на речевое развитие человека.

Доказано, что языковое сознание и словарный запас формируются под воздействием окружения: того, как говорят в семье, в детском саду, какие контакты коммуникации существуют. Языковые способности определяют качество социального взаимодействия ребёнка и напрямую влияют на развитие его речевой функции.

Речевая способность часто отражает социальный статус человека. Например, если мы говорим «ругается как сапожник», то не ожидаем услышать от этого человека изысканную речь. Подростки обычно используют жаргонные слова, заимствования из других языков, реплики из фильмов, а не цитаты классиков литературы. Поэтому процесс восприятия культурных ценностей и

самореализации человека происходит через общение, и в первую очередь – через речь [4].

Нарушения речевых навыков – это отклонения от общепринятых норм речи, которые могут в той или иной степени затруднять общение. Подобные нарушения могут ограничивать познавательное развитие ребёнка и его способность адаптироваться в обществе [7]. Если у человека ограничены социальные и речевые контакты, это может негативно сказаться на его высших уровнях познавательной деятельности и восприятию окружающего мира.

Исследователи в области логопедии, как в России, так и за рубежом, считают, что правильное развитие речевой функции у детей дошкольного возраста достигается благодаря грамотной коммуникации между детьми и их родителями. В многодетных семьях, семьях, где дети говорят на двух языках, или в семьях, где по каким-либо причинам общение детей с родителями ограничено, чаще наблюдаются определённые отклонения и заторможенность в развитии речевой функции ребёнка.

Социокультурная среда, в которой растёт ребёнок, формируется в первую очередь благодаря семье и отношениям между родителями и детьми. Дети, которые постоянно и позитивно общаются с родителями, быстрее добиваются успехов в развитии речевой функции.

Родителям в процессе общения с ребёнком дошкольного возраста необходимо учитывать индивидуальные особенности поведения дошкольника и поддерживать с ним доверительные отношения. Это будет способствовать наиболее эффективному формированию речевой функции у детей данной возрастной группы. Также стоит отметить, что именно многократное повторение различных речевых конструкций помогает ребёнку в полной мере овладеть речевыми навыками. Этот процесс происходит постепенно, когда ребёнок общается с взрослыми и другими детьми, подражая им [17].

Чтобы ребёнок мог хорошо и грамотно говорить, взрослым нужно активно участвовать в его воспитании и проявлять заинтересованность в этом процессе. Это поможет ему расширить словарный запас и научиться применять правила родного языка в повседневной жизни.

Важно применять гибкие методы воспитания и обучения, основанные на готовности помочь ребёнку освоить материал или преодолеть трудности. Необходимо стремиться к развитию у ребёнка инициативности через кооперативное взаимодействие.

Итак, к основным социокультурным факторам, влияющим на становление и развитие речевой функции у

детей в период дошкольного детства, относятся взаимоотношения с родителями и другими членами семьи, коммуникация с ними и наличие необходимых речевых образцов. Также следует отметить, что в данный процесс включается и оказывает влияние не только семейное окружение дошкольника, но и другие дети и взрослые, с которыми взаимодействует ребенок (сверстники, педагоги и др.).

Кроме того, на современных детей и их речевое развитие оказывают влияние такие социокультурные факторы, как СМИ, телевидение, интернет-источники, которые могут вносить свои коррективы в становление речевой функции дошкольников, как положительные, так и отрицательные.

Все перечисленные социальные и культурные факторы, влияющие на речевое развитие детей дошкольного возраста, могут отразиться на становлении различных речевых компонентов (звукопроизношение, словарь, связную речь), относящихся к закономерным особенностям речи дошкольников, а также на обозначенных ранее индивидуальных речевых характеристиках.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование речевой функции у детей дошкольного возраста подчиняется общим закономерностям речевого онтогенеза и напрямую зависит от индивидуальных особенностей ребенка, а также социокультурной среды, в которой растёт и развивается дошкольник.

Выводы

Подчиняясь общим закономерностям, детская речь в своём развитии проходит несколько этапов, качественно отличающихся друг от друга. Речь не является врождённой способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребёнка, которые носят индивидуальный характер и, соответственно, оказывают разное влияние на становление речевой функции у детей.

Индивидуальные особенности развития речи у детей дошкольного возраста могут выражаться в следующем: проявление эмоциональности, экспрессивности и сдержанности в высказываниях в зависимости от личностных и характерологических особенностей; различный объём и рост словарного запаса, а также разный уровень сформированности навыков построения связных высказываний, которые находятся в зависимости от условий жизни и воспитания ребенка, а также его интеллектуальных особенностей и познавательных способностей.

Развитие и совершенствование речи у детей до-

школьного возраста зависит от множества факторов. Это и физиологическое состояние организма, и уровень психического развития ребёнка, и, конечно же, социально-педагогические факторы. Необходимые условия для проявления речевой активности ребёнка создаются в общении с взрослыми, особенно с родителями. Именно в этом общении ребёнок учится говорить и выражать свои мысли.

Развитие речи у детей дошкольного возраста имеет социокультурную природу. С одной стороны, речь ре-

бёнка зависит от его личных способностей. С другой стороны, она формируется под влиянием знаний, навыков и ценностей, которые ребёнок приобретает в процессе общения.

Речевое развитие детей дошкольного возраста является одним из главных компонентов их общего развития. Изучение уровня овладения речевой функцией позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном психическом, личностном и интеллектуальном развитии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Базылевич, Т.Ф., Колядина, Т.В. К индивидуализированным предикторам речевого развития дошкольника / Т.Ф. Базылевич, Т.В. Колядина // Мир психологии. – 2007. – № 4. – С. 189-201.
2. Белогай, К.Н., Сони́на, Н.А. Факторы речевого развития ребенка в период раннего детства / К.Н. Белогай, Н.А. Сони́на // Психолог в детском саду. – 2009. – № 3. – С. 96-106.
3. Библер, В.С. От наукоучения – к логике культуры / В.С. Библер. – М.: Наука, 1981. – 213 с.
4. Воейкова, М.Д. Ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка / М.Д. Воейкова. – М.: Знак, 2011. – 328 с.
5. Зимняя, И. А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – Москва – Воронеж, 2001. – 432 с.
6. Иванова, Т.М. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Т.М. Иванова // Совушка. – 2017. – N № 4 (10). – С. 251-258.
7. Калашникова, А.Р. Влияние социокультурной среды на становление речемоторных навыков / А.Р. Калашникова, Е.А. Чалышева // Молодой ученый. – 2018. – № 45 (231). – С. 247-250.
8. Костромина, Т.Б. Развитие речи дошкольников – самый ответственный период в развитии речи у детей / Т.Б. Костромина // Филологическое образование в период детства. – 2015. – № 22. – С. 47-49.
9. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
10. Леонтьев, А.Н. Речевая деятельность / А.Н. Леонтьев // Хрестоматия по психологии: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1997. – 405 с.
11. Равич-Щербо, И.В., Чернов, Д.Н. Психогенетическое исследование индивидуальных особенностей речи в младшем школьном возрасте / И.В. Равич-Щербо, Д.Н. Чернов // Журнал прикладной психологии. – 2005. – № 1. – С. 21-29.
12. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 223 с.
13. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.
14. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
15. Ушакова, О.С., Струнина, Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. Учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
16. Ушакова, Т.Н. Речь: истоки и принципы развития / Т.Н. Ушакова. М., 2017. – 256 с.
17. Чернов, Д.Н. К проблеме социокультурной обусловленности речевого развития / Д.Н. Чернов // Системная психология и социология. – 2012. – № 5 (I). – С. 77-84.
18. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в раннем детстве / Д.Б. Эльконин // Избранные психол. труды. – М.: Педагогика, 1989. – С. 374.
19. Dale, P.S., Bates, E., Reznick, J.S., Morisset, C. The validity of a parent report instrument of child language at twenty months / P.S. Dale, E. Bates, J.S. Reznick, C. Morisset // Journal of Child Language. – 1989. – № 16. – P. 239-249.
20. Pipp-Siegel, S., Sedey, A.L., VanLeeuwen, A.M., Yoshinaga-Itano, C. Mastery motivation and expressive language in young children with hearing loss / S. Pipp-Siegel, A.L. Sedey, A.M. VanLeeuwen, C. Yoshinaga-Itano // Journal of Deaf Studies and Deaf Education. – 2003. – № 8. – P. 133-145.

© Вержиковская Дарья Сергеевна (darinaver1@yandex.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»