

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СРЕДНЕ-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

DEVELOPMENT OF A MODEL FOR THE DEVELOPMENT OF SKILLS FOR ORGANIZING PROJECT ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

*G. Protodiakonova
L. Lebedeva*

Summary: There are requirements, formulated in educational standards, about the use of modern pedagogical technologies in the educational process, including project-based learning technology. The professional standard of the teacher requires that the teachers of the ACT possess the knowledge and skills necessary for the organization of project activities. Note that the technology of project training is not "new" and "modern" in the literal meaning of the word. Project technology is a personality-oriented technology for organizing educational situations that helps to ensure the development of personal and professional skills of future teachers in the ACT system as a way to build joint activities of future teachers with pupils and students participating in the project to solve practical problems with the inclusion of a set of search (cognitive), research, creative, computational, graphic and other types of work during the sequential implementation of gradually complicated nyayuschie tasks projects. This article presents the results of a theoretical and empirical study of the development of a model in the development of skills in organizing the project activities of future teachers in secondary vocational education.

Keywords: model of project activity, future teachers, secondary vocational education, educational process.

Протождьяконова Галина Юрьевна

*К.п.н., преподаватель, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный
федеральный университет имени М.К. Аммосова»
protogalina@mail.ru*

Лебедева Лена Александровна

*Аспирант, преподаватель, ГБПОУ РС(Я) «Вилюйский
профессионально-педагогический колледж им. Н.Г.
Чернышевского»
lenal_mrd@mail.ru*

Аннотация: Существуют требования, сформулированные в образовательных стандартах, об использовании в учебном процессе современных педагогических технологий, в том числе технологии проектного обучения. Профессиональный стандарт педагога требует, чтобы преподаватели СПО владели знаниями и умениями, необходимыми для организации проектной деятельности. Заметим, что технология проектного обучения не является «новой» и «современной» в буквальном значении этого слова. Проектная технология – это лично-ориентированная технология организации образовательных ситуаций, способствующая обеспечению развития личностных и профессиональных навыков будущих педагогов в системе СПО, как способ построения совместной деятельности будущих педагогов с воспитанниками и учащимися – участниками проекта по решению практических задач с включением комплекса поисковых (познавательных), исследовательских, творческих, расчётных, графических и других видов работ в ходе последовательного выполнения постепенно усложняющихся заданий-проектов. В настоящей статье представлены результаты теоретического и эмпирического исследования разработки модели в развитии умений организации проектной деятельности будущих педагогов в среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова: модель проектной деятельности, будущие педагоги, среднее профессиональное образование, учебный процесс.

В эпоху новых научных открытий и возрастающего числа общественных задач нужно вынудить проектную культуру эволюционировать в целях преодоления вызовов будущего, которой пронизаны не лишь только область вещественного изготовления, но и наука, искусство, система общественных отношений. Проектная цивилизация рассматривается в качестве основы скоординированного взаимодействия человека с природой, социумом и технологической средой. [5, с.32]

Одним из системообразующих раскладов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и позитивно влияющих на составление личности учащегося считается проектная работа, которую возможно

рассматривать как самостоятельную и индивидуализированную структурную среду которая поддерживает интересы и мотивирует каждого отдельного будущего педагога, опирается на многообразный образовательный навык, создает их личные учебные проекты и поддерживает взаимодействие с другими студентами и актуализирует надобность обоснования системы и педагогических критерий становления нареченных умений в контексте передовых притязаний к профессиональному развитию. [1, с.84]

В частности, в этих документах утверждается, что подготовка среднее профессионального образования должна выполняться в рамках разнообразной инновацион-

ной проектной деятельности. В связи с этим возникает объективная и субъективная потребность в реализации разработки модели развития умений организации проектной деятельности у будущих педагогов и апробировать ее в учебном процессе Вилюйском педагогическом колледже.

Разработанный нами критериально-оценочный аппарат включает три основных критерия: *информационный, практико-ориентированный и деятельностный*. Помимо этого, для каждого из девяти показателей и четырех подпоказателей, соответствующих обозначенным критериям, мы разработали четырехуровневую систему оценивания, где соответствие результатам нами оценивалось в баллах следующим образом: 1. Наиболее полно соответствует данному показателю: 3 балла. 2. Достаточно полно соответствует данному показателю: 2 балла. 3. Частично соответствует данному показателю: 1 балл. 4. Не соответствует данному показателю: 0 баллов.

Первый критерий - информационный - оценивает - уровень знаний будущими педагогами истории, литературы и культуры России, которое они демонстрируют в ходе овладения содержанием таких учебных дисциплин, как «История», «ЕН.05 Компьютерная графика» и «ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» участие будущих педагогов во внеучебной деятельности в профессиональной образовательной организации системы СПО и результаты отношения будущих педагогов к патриотизму и патриотическому воспитанию в профессиональной образовательной организации системы СПО в современных социально-экономических и социально-культурных условиях. [2, с. 12]

При этом уровень знаний будущих педагогов рассматривается нами по двум показателям.

Показатель 1. Результаты прохождения будущими педагогами промежуточной и итоговой форм аттестации, предусмотренными рабочими программами перечисленных выше учебных дисциплин. Структура показателя 1, представлена в таблице 1.

Важной составляющей в практической подготовке будущих педагогов в профессиональной образовательной организации системы СПО является внеучебная деятельность патриотической направленности, включающая организацию и проведение мероприятий по изучаемым учебным дисциплинам, имеющим патриотически-ориентированное содержание: предметные олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы, фестивали различного уровня (внутри профессиональной образовательной организации, районного, городского, областного, Всероссийского и Международного). [7, с. 51]

В связи с этим, показатель 2. – оценивает результа-

ты участия будущих педагогов во внеучебной деятельности: в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих и профессиональных конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня, как очной, так и дистанционных форм участия.

Результативность участия оценивается согласно параметрам, отраженным в показателе 2. представленным в таблице 2.

Показатель 3. Оценивает отношение будущих педагогов в профессиональной образовательной организации системы СПО к патриотизму и патриотическому воспитанию в современных социально-экономических и социально-культурных условиях.

Второй критерий – практико-ориентированный – *направлен как* на уточнение уровня компетенций в рамках сформированности когнитивного компонента, влияющего на патриотическое воспитание самих будущих педагогов, так и на обучение будущих педагогов умению определять патриотический контент в работе с воспитанниками и учащимися в ходе прохождения ими производственной практики (по предмету). [6, с. 3]

Данный критерий включал в себя два показателя:

Показатель 2. – описывали сформированность когнитивного компонента у будущих педагогов, влияющего на их собственное патриотическое воспитание и проявляющееся в умении оформлять и представлять результаты собственной учебной деятельности в форме эссе, статьи, заметки в газету образовательной организации системы СПО, сочинения-рассуждения с расширенным творческим заданием по заданной теме. [3, с. 17]

Оценка умения в оформлении и представлении результатов собственной учебной деятельности будущих педагогов в системе СПО в форме эссе, статьи, заметки в газету образовательной организации, сочинения-рассуждения с расширенным творческим заданием происходит согласно разработанными нами параметрам и представленными в таблице 4.

Еще одним критерием являлся деятельностный - это оценка разработки и реализации будущими педагогами проектов патриотической тематики с его обязательной публичной защитой и демонстрацией в форме мультимедийной презентации.

Данный критерий включал в себя четыре показателя.

Показатель 3.1. это оценка индивидуального (группового) проекта (таблица 5).

Показатель 3.2. это самооценка собственного инди-

Таблица 1.

Структура показателя 1.

Уровень сформированности	Учебные дисциплины		
	«История»	ЕН.05 Компьютерная графика	ЕН.02 Информатика и ИКТ
3 балла	«5»	«5»	«5»
2 балла	«4»	«4»	«4»
1 балл	«3»	«3»	«3»
0 баллов	«2»	«2»	«2»

Таблица 2.

Структура показателя 2.

Параметры оценки участия будущих педагогов во внеучебной деятельности	Содержание параметров оценки	Кол-во баллов
Участие в предметных олимпиадах патриотически-ориентированного содержания (до 15 баллов)	Принимает активное участие в предметных олимпиадах Международного уровня	0-3
	Принимает активное участие в предметных олимпиадах Всероссийского уровня	0-3
	Принимает активное участие в предметных олимпиадах регионального (областного) уровня	0-3
	Принимает активное участие в предметных олимпиадах городского уровня	0-3
	Принимает активное участие в предметных олимпиадах внутри образовательной организации системы СПО	0-3
Участие в научно-практических конференциях патриотически-ориентированного содержания (до 15 баллов)	Принимает активное участие в научно-практических конференциях Международного уровня	0-3
	Принимает активное участие в научно-практических конференциях Всероссийского уровня	0-3
	Принимает активное участие в научно-практических конференциях регионального (областного) уровня	0-3
	Принимает активное участие в научно-практических конференциях городского уровня	0-3
	Принимает активное участие в научно-практических конференциях внутри образовательной организации системы СПО	0-3
Участие в творческих и профессиональных конкурсах, акциях, фестивалях патриотически-ориентированного содержания (до 15 баллов)	Принимает активное участие в творческих конкурсах, акциях, фестивалях Международного уровня	0-3
	Принимает активное участие в творческих конкурсах, акциях, фестивалях Всероссийского уровня	0-3
	Принимает активное участие в творческих конкурсах, акциях, фестивалях регионального (областного) уровня	0-3
	Принимает активное участие в творческих конкурсах, акциях, фестивалях городского уровня	0-3
	Принимает активное участие в творческих конкурсах, акциях, фестивалях внутри образовательной организации системы СПО	0-3
Итого:		До 45

Уровень оценки баллом 32-45 – 3 балла, 22-31,5 – 2 балла, 12-21 – 1 балл, меньше 12 баллов.

Таблица 3.

Структура показателя 3.

Параметры оценки	Содержание параметров оценки	Количество баллов
Структура подпоказателя		
Любовь к Родине (малой Родине) (до 12 баллов)	Знает важнейшие даты государственных праздников России	0-3
	Проявляет выраженный устойчивый интерес к истории, культуре, к теме патриотизма	0-3
	Знает содержание таких понятий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот»	0-3
	С интересом обсуждает события, происходящие в стране и за рубежом	0-3
Структура подпоказателя		
Защита интересов Родины (малой Родине) (до 15 баллов)	Проявляет четкую собственную патриотическую позицию по отношению к своей стране, городу, селу	0-3
	Приводит аргументы в пользу своей собственной патриотической позиции.	0-3
	Проявляет уважение к труду	0-3
	Осознает необходимость участия в созидательной деятельности на благо Отечества	0-3
	Демонстрирует готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества	0-3
Структура подпоказателя		
Потенциал учебной и внеучебной деятельности (до 12 баллов)	Реализует свои способности в учебной деятельности патриотически-ориентированного содержания оформлением и представлением ее результатов в форме: эссе, статьи, заметки в газету, сочинения-рассуждения по заданной теме с расширенным творческим заданием	0-3
	Проявляет понимание важности патриотически-ориентированного содержания учебных занятий и мероприятий во внеучебной деятельности	0-3
	Реализует свои способности в учебной и внеучебной деятельности посредством участия в предметных олимпиадах, научно - практических конференциях, творческих и профессиональных конкурсах, акциях, фестивалях	0-3
	Поддерживает собственным примером среди своих сокурсников -будущих педагогов престиж получаемых знаний	0-3
<i>Структура подпоказателя 1.3.4.</i>		
Патриотическая активность в социально- воспитательной деятельности	Активно участвует в доступной общественно-полезной деятельности: субботниках, акциях: «Весенняя неделя добра», умеет организовать других студентов - будущих педагогов, повести их за собой	0-3
	Активно участвует в мероприятиях патриотически-ориентированного содержания: акциях, митингах, проектах	0-3
	Берет на себя инициативу в проведении мероприятий патриотически-ориентированного содержания: акций, фестивалей, митингов, проектов	0-3
	Адекватно оценивает мероприятия, имеющие патриотически-ориентированное содержание: акции, митинги, фестивали, проекты	0-3
	Умеет организовать сокурсников студентов – будущих педагогов для участия в мероприятиях патриотически-ориентированного содержания: акциях, митингах, проектах	0-3
Итого:		До 54

Уровень оценки баллом 40,5-54 – 3 балла, 27-40,5 – 2 балла, 13,5-27 – 1 балл, меньше 13,5 – 0 баллов.

Таблица 4.

Структура показателя 2.

Параметры оценки форм учебной деятельности будущих педагогов: эссе, статьи, заметки в газету, сочинения-рассуждения по заданной теме с расширенным творческим заданием	Содержание параметров оценки	Количество баллов
Актуальность выбранной темы (до 9 баллов)	Значимость и актуальность выбранной темы для патриотического воспитания	0-3
	Содержание изложения соответствует заявленной теме	0-3
	Тема раскрыта полностью	0-3
Форма изложения (до 6 баллов)	Содержание изложения соответствует заявленной форме: эссе, статье, заметке в газету, сочинению-рассуждению	0-3
	Наличие исследовательского аспекта в работе	0-3
Стиль изложения (до 6 баллов)	Соответствует выбранной форме: эссе, статье, заметке в газету, сочинению-рассуждению	0-3
	Структурированность и логичность текста, исходя из формы, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	0-3
Владение специальной терминологией, предусмотренной рабочей программой учебной дисциплины (до 12 баллов)	Владение специальной терминологией, отражающую тему работы	0-3
	Грамотность речи, отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок	0-3
	Научность речи	0-3
	Использование основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой учебной дисциплины	0-3
Оформление работы (до 15 баллов)	Титульный лист	0-3
	Точные ссылки на используемые источники	0-3
	Информационные источники, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТа	0-3
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	0-3
	Работа не является плагиатом	0-3
Итого:		До 48

Уровень оценки баллом 36-48 – 3 балла, 24-36 – 2 балла, 12-24 – 1 балл, меньше 12 – 0 баллов

видуального (группового) проекта самими будущими педагогами с учетом разработанных нами уровней, представлен в таблице 6.

Показатель 3.3. – это оценка индивидуального (группового) проекта другими студентами – будущими педагогами с учетом разработанных нами уровней, представлен в таблице 7.

Требования к оформлению мультимедийной презентации, которая является неотъемлемой частью публичной защиты проекта в форме демонстрации. При этом умение оформлять мультимедийную презентацию,

в частности, позволило нам оценить уровень владения будущими педагогами информационно-коммуникационными технологиями. [4, с. 22]

Показатель 3.4. - оценка обратной связи по итогам участия учащихся в проекте патриотически-ориентированного содержания по итогам участия в реализации проекта, разработанного для них будущими педагогами в соответствии с разработанными нами параметрами оценки. [8, с. 1]

Данный подход позволил нам оценить: непосредственный эмоциональный отклик от самих учащихся,

Таблица 5.

Структура показателя 3.1.

Параметры оценки проекта	Содержание параметры оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 12 баллов)	Значимость и актуальность поставленной проблемы	0-3
	Определение цели	0-3
	Определение и решение поставленных задач	0-3
	Новизна работы	0-3
Теоретическая и/или практическая ценность (до 12 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	0-3
	Соответствие заявленной теме, цели и задачам проекта	0-3
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	0-3
	Автор в работе указал теоретическую и /или практическую значимость	0-3
Качество содержания проектной работы (до 9 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	0-3
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	0-3
Оформление работы (до -18 баллов)	Титульный лист	0-3
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	0-3
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	0-3
	Информационные источники, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТа	0-3
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	0-3
	Может на основе имеющейся информации оформить мультимедийную презентацию в Power Point	0-3
Знание дисциплины (до 12 баллов)	Свободное владение предметом проектной деятельности	0-3
	Использование разнообразных источников информации	0-3
	Необходимый объем информации для оформления проекта	0-3
	Возраст детей и обучающихся на кого ориентирован проект	0-3
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 18 баллов)	Грамотность речи	0-3
	Владение специальной терминологией	0-3
	Научность речи	0-3
	Ответы на вопросы	0-3
	Концентрируется в сложной ситуации	0-3
	Корректно воспринимает критику	0-3
Работа в группе (до 9 баллов)	Инициатива в процессе работы в группе	0-3
	Выстраивание отношений с другими студентами - будущими педагогами и преподавателем	0-3
	Предлагает новые идеи	0-3
Итого:		До 90

Уровень оценки баллом 67-90 – 3 балла, 45-67 – 2 балла, 22-45 – 1 балла, меньше 22 – 0 балл.

Таблица 6.

Структура показателя 3.2.

Параметры самооценки проекта	Содержание параметров самооценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 12 баллов)	Выявляю значимость и актуальность поставленной проблемы	0-3
	Определяю цель	0-3
	Определяю и решаю поставленные задачи	0-3
	Раскрываю новизну работы	0-3
Теоретическая и/или практическая ценность (до 12 баллов)	В проекте показываю возможность применения на практике результатов проектной деятельности	0-3
	Проект соответствует заявленной теме, цели и задачам	0-3
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	0-3
	Наличие исследовательского аспекта в работе	0-3
Оформление работы (до -18 баллов)	Титульный лист	0-3
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	0-3
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	0-3
	Информационные источники, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТа	0-3
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	0-3
	Может на основе имеющейся информации оформить мультимедийную презентацию в Power Point	0-3
Знание дисциплины (до 12 баллов)	Свободное владение предметом проектной деятельности	0-3
	Использование разнообразных источников информации	0-3
	Необходимый объем информации для оформления проекта	0-3
	Возраст детей и обучающихся на кого ориентирован проект	0-3
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 18 баллов)	Грамотность речи	0-3
	Владение специальной терминологией	0-3
	Научность речи	0-3
	Ответы на вопросы	0-3
	Концентрируется в сложной ситуации	0-3
	Корректно воспринимает критику	0-3
Работа в группе (до 9 баллов)	Инициатива в процессе работы в группе	0-3
	Выстраивание отношений с другими студентами - будущими педагогами и преподавателем	0-3
	Предлагает новые идеи	0-3
Итого:		До 90

Уровень оценки баллом 67-90 – 3 балла, 45-67 – 2 балла, 22-45 – 1 балла, меньше 22 – 0 балл.

Таблица 7.

Структура показателя 3.3.

Параметры оценки проекта другими студентами – будущими педагогами	Содержание параметров оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 12 баллов)	Понимает значимость и актуальность поставленной проблемы	0-3
	Определяет цель	0-3
	Определение и решение поставленных задач	0-3
	Новизна работы	0-3
Теоретическая и/или практическая ценность (до 12 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	0-3
	Соответствие заявленной теме, цели и задачам проекта	0-3
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	0-3
	Автор в работе указал теоретическую и /или практическую значимость	0-3
Качество содержания проектной работы (до 9 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	0-3
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	0-3
	Наличие исследовательского аспекта в работе	0-3
Оформление работы (до 18 баллов)	Титульный лист	0-3
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	0-3
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	0-3
	Информационные источники, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТа	0-3
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	0-3
	Может на основе имеющейся информации оформить мультимедийную презентацию в Power Point	0-3
Знание дисциплины (до 12 баллов)	Свободно владеет предметом проектной деятельности	0-3
	Сравнивает разные объекты, события, процессы	0-3
	Пользуется разнообразными источниками информации	0-3
	Учитывает возраст детей и обучающихся на кого ориентирован проект	0-3
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 18 баллов)	Демонстрирует грамотность речи	0-3
	Владеет специальной терминологией	0-3
	Умеет выступать перед аудиторией	0-3
	Быстро ориентируется при ответе на вопросы	0-3
	Концентрируется в сложной ситуации	0-3
	Корректно воспринимает критику	0-3
Работа в группе (до 18 баллов)	Берет на себя инициативу в процессе работы в группе	0-3
	Умеет договариваться с другими студентами – будущими педагогами и преподавателем	0-3
	Предлагает новые идеи	0-3
Итого:		До 90

Уровень оценки баллом 67-90 – 3 балла, 45-67 – 2 балла, 22-45 – 1 балла, меньше 22 – 0 балл.

Таблица 8.

Структура показателя 3.4.

Вид параметра	Содержание параметров оценки отношения учащихся				Количество баллов
	Высокий	Средний	Низкий	Крайне низкий	
Положительный отклик на участие в проекте	Мне очень понравилось	Мне понравилось	Мне было не интересно	Мне было скучно	0-3

для которых данные проекты реализовывались; степень интереса и вовлеченности в проекты патриотической тематики учащихся, реализуемые для них будущими педагогами; проделанную будущими педагогами работу по реализации проектов патриотически-ориентированного содержания.

При анализе результатов обратной связи мы учитывали возрастные особенности учащихся, что нашло отражение в составлении вопросов для соответствующей беседы.

Для этого мы использовали методы устного опроса, включающие проведение беседы, а также рисуночные методы. Для учащихся мы также применяли методы устного и письменного опроса, в частности, беседы ку-

ратора и руководителя производственной практики (по предмету) и заполнения учащимися индивидуальных анкет.

При анализе обратной связи от учащихся по итогам участия в реализации проекта оценивалась нами следующим образом в баллах –таблица 8.

Разработанный нами критериально-оценочный аппарат направлен не только на измерение результатов в ходе дальнейшей эмпирической опытно-экспериментальной работы, но и на проверку компонентов структурно-содержательной модели подготовки будущих педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в воспитании учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горобец Л.Н. «Метод проекта» как педагогическая технология / Л.Н. Горобец // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. - 2012. - № 2. - С. 122.
2. Капин С.В. Педагогические условия овладения студентами педагогического колледжа способами проектной деятельности / С.В. Капин // Современный ученый. – 2017. – № 5. – С. 23.
3. Ковров В.В. Проектная деятельность как инновационный ресурс в обеспечении качества профессиональной подготовки студентов в вузе / В.В. Ковров // Гуманитарные науки. – 2019. – № 1. – С. 63.
4. Кусмарцев М.Б. Инновационная среда патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования: проектирование и организация: монография / М.Б. Кусмарцев, Т.В. Левченко. - Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2014. – С. 34.
5. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – С. 53.
6. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие / Н.В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. – С. 32.
7. Петрова Н.П. Реализация метода проектов в подготовке педагога (на примере гуманитарных дисциплин): монография / Н.П. Петрова, С.Р. Халилов. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – С. 75.
8. Самерханова, Э.К., Имжарова, З.У. Организационнопедагогические условия формирования готовности будущих педагогов к проектной деятельности в условиях цифровизации образования / Э.К. Самерханова, З.У. Имжарова // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6, №2. – С. 2.

© Протождьяконова Галина Юрьевна (protogalina@mail.ru), Лебедева Лена Александровна (lenal_mrd@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»