

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Перцев Александр Борисович,

*К.полит.н., Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского
dvvky.fppk@gmail.com*

THE ROLE OF PEDAGOGICAL ASSISTANCE IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE OFFICERS

A. Pertcev

Summary: For Russian military education, it is typical that the concept of higher education institutions - humanistically oriented training and education aimed at realizing the personal potentials of future officers, as a movement towards the development of high spiritual and moral motivation for future professional activity and education as a means to achieve this goal, is only comprehended and built, using and comprehending the theoretical and empirical experience of domestic and foreign science.

The relevance of this article lies in the fact that the fundamental problems of becoming an officer as a teacher, educator can only be solved during his University education and are unthinkable without possessing high spiritual and moral characteristics as a person, commander and teacher.

Keywords: officer-teacher, training, education, pedagogical support, self-development.

Аннотация: Для российского военного образования характерно, что концепция вузовского, гуманистически ориентированного обучения и воспитания, направленного на реализацию личностных потенциалов будущих офицеров, как движения к развитию высокой духовно-нравственной мотивации будущей профессиональной деятельности и образования как средства достижения этой цели, только осмысливается и выстраивается, задействуя и осмысляя теоретический и эмпирический опыт отечественной и зарубежной науки.

Актуальность данной статьи заключается в том, что фундаментальные проблемы становления офицера как педагога, воспитателя могут быть решены только в период его вузовского образования и немислимы без обладания им высокими духовно-нравственными характеристиками как человека, командира и педагога.

Ключевые слова: офицер-педагог, обучение, воспитание, педагогическая поддержка, саморазвитие.

Военно-педагогический опыт свидетельствует, что фундаментальные проблемы становления офицера как педагога, воспитателя могут быть решены только в период его вузовского образования. К ним относятся, сложные духовно-нравственные проблемы, базовые в становлении офицера-педагога. Это, прежде всего, обновление мировоззрения на основе гуманистических, педагогических ценностей; отношения к личности воина как к главной ценности; развитие нового, проблемно-творческого, ценностно-личностного отношения к своему военно-профессиональному труду и др.

Учитывая недирективную природу педагогической поддержки в процессе которой деятельность педагога, его личностно-профессиональная культура не может быть основана на логике командно-функционального исполнительства, так как социальная роль может придавать самые крайние формы деперсонализации индивиду не понимающему ее [4], процесс подготовки офицеров-педагогов к работе в режиме педагогической поддержки – это не просто усвоение знаний и умений, а прежде всего глубокий индивидуальный процесс духовно-нравственной «переработки» себя, переосмысления своей прежней педагогической деятельности, переживания выявленных противоречий, принятия или отвержения найденного или предложенного смысла ее коренного из-

менения в соответствии с произошедшими изменениями в обществе, армии и людях.

Офицер-педагог, работающий в режиме педагогической поддержки, должен сам быть больше, шире, сильнее той роли, которую он принимает на себя в качестве должностного лица. Поэтому, существеннейшими профессиональными качествами личности педагога выступают его способность к совмещению командно-должностных функций с большой экзистенциальной и духовно-нравственной «емкостью» собственного «Я», его умением аккумулировать новый личностный опыт, ибо при соответствующих условиях духовно-нравственное, экзистенциальное «Я» педагога всегда открыто пространству свободного поиска, выбора и самоопределения, коррекции своей профессиональной идентичности [4].

Согласно концептуальных идей личностного саморазвития О.С. Газмана [5], Н.Б. Крыловой [6], Л.Н. Куликовой [7], культурологической концепции личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской [4], концепции самоорганизуемой педагогической деятельности (С.В. Кульневич), само понятие, педагогическая поддержка отражает некоторую реальность, некую психолого-педагогическую практику, полем деятельности которой является совокупность вопросов, затруднений

и проблем, относящихся к учебно-профессиональной и личной жизни курсанта, препятствующих его успешному профессионально-педагогическому становлению.

Ценность педагогической поддержки, заключается в работе офицера-педагога по развитию мотивационно-смысловой ориентации курсанта. Педагогическая поддержка осуществляется не столько за счет обучения и заботы, сколько благодаря использованию метода понимания смысла деятельности как ценности, способствующей нравственному возвышению человека, что отличает гуманистическую поддержку от традиционной поддержки в педагогике нормированного поведения. Это способствует переводу содержания обучения и воспитания с уровня безличностных значений на уровень личностных смыслов, ценностных ориентации, когда оно воспринимается курсантом как определенная личностно-профессиональная ценность [5].

Таким образом, сущность педагогической поддержки, состоит в оказании педагогом помощи курсанту в проблемной ситуации с тем, чтобы он научился самостоятельно решать свои личностно-профессиональные проблемы и справляться с трудностями, что предполагает помощь в познании своих личностно-профессиональных качеств и адекватном восприятии окружающей среды, что возможно при помощи овладения механизмами саморазвития. Это руководство через консультирование т. е. «мягкое» руководство, идущее от запроса курсанта, а не навязанное ему.

Все средства, которыми пользуется педагог в процессе осуществления педагогической поддержки, можно разделить на две группы. Первая группа средств обеспечивает общую педагогическую поддержку всех курсантов и создает необходимый для этого эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания, доверия и сотрудничества. Вторая группа средств направлена на индивидуально-личностную поддержку и предполагает диагностику индивидуального развития, обученности, воспитанности, выявление личных проблем, отслеживание процессов саморазвития каждого курсанта.

С методической позиции педагогическая поддержка может быть представлена следующими этапами: диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный.

Диагностический – выявление и фиксация факта, сигнала проблемности: отсутствие ориентации, наличие трудностей, недостаточность способностей и качеств, внешние препятствия. Цель диагностического этапа – создание условий для осознания курсантом сути проблемы, проявление ценностных противоречий и собственных смыслов.

Поисковый – организация совместного с курсантом поиска причин возникновения трудности, возможных

последствий её сохранения или преодоления; взгляд на ситуацию со стороны, как «глазами курсанта». Целью поискового этапа является оказание поддержки и принятие курсантом на себя ответственности за возникновение и решение проблемы с использованием данных диагностического этапа; помощь в выявлении связанных с проблемой фактов и обстоятельств, причин, которые привели к затруднению.

Договорный – проектирование действий педагога и курсанта (разделение функций и ответственности по решению проблемы). Развивает позиции поискового этапа в направлении решения проблемы выбора, в распределении действий на добровольной основе.

Деятельностный – для обеспечения успеха педагог должен поддерживать курсанта, защищать его интересы и права, если это связано с обеспечением безопасности и успеха на пути самостоятельного действия.

Рефлексивный – совместное с курсантом обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация фактов разрешимости или неразрешимости проблемы для ее переформулирования, осмысления курсантом и педагогом новых вариантов самоопределения [2].

Приведенная структура приближает командира, преподавателя к пониманию своей роли в оказании педагогической поддержки ценностно-ориентированной деятельности будущих офицеров в профессионально-педагогическом становлении и саморазвитии.

Теоретическое исследование подтвердило наше предположение, что успешность профессиональной педагогической деятельности определяется совокупностью и уровнем сформированности знаний и умений, степенью развития личностных и профессионально-педагогических качеств.

Нами выявлено, что источник становления – противоречия между достигнутым уровнем развития личности курсанта и требованиями, которые предъявляет общество, коллектив, учебная и профессиональная деятельность к системе знаний, умений и навыков, а также к индивидуально-психологическим свойствам личности.

Профессионально-педагогическое становление предполагает использование совокупности развёрнутых во времени приёмов военно-педагогического влияния на личность курсанта, её включение в разнообразные виды деятельности, имеющие целью сформировать систему определённых профессионально важных качеств, норм поведения и индивидуальных способов (стилей) выполнения профессиональной деятельности. В становлении будущего офицера отчётливо видны две стороны: развитие профессионала и личности в их единстве.

Критерием оценки уровня сформированности личностно-педагогических качеств, умений является сравнение реальных возможностей курсанта с эталонным уровнем отраженным в профессиограмме.

Исследовательская работа подтвердила правомерность выделения следующих уровней профессионально-педагогического становления курсантов:

- низкий – не умение применять теоретические знания для анализа практики; затруднение в выделении и формировании педагогической задачи; предложенные педагогические ситуации решаются шаблонно, в основном ориентируясь на внешние обстоятельства, не связывая процесс решения задач с диагностикой состояния и выявления особенностей объекта и субъекта; низкая педагогическая активность, замкнутость;
- средний – умение синтезировать полученные теоретические знания и использовать их на практике; наличие осознанной личной педагогической позиции (но недостаточно устойчивой); творческие элементы педагогического мышления;
- высокий – творческий подход к анализу педагогических ситуаций, выбор оптимального решения задачи на основе диагностирования особенностей конкретных условий; опора на категории, принципы, методы и критерии, которыми овладел в ходе теоретической и практической подготовки, в процессе моделирования своей педагогической деятельности; высокая сформированность важнейших общепедагогических качеств и умений.

По итогам констатирующего эксперимента, наиболее сложными проблемами для курсантов являются: формирование вывода из сложившихся ситуаций, явлений, событий (анализ, синтез); вычленение проблемы и моделирование педагогической деятельности; принятие обоснованного решения на педагогическое действие. Следовательно, для продуктивного профессионально-педагогического становления будущего офицера в педагогическом процессе вуза необходимо востребо-

вать проблемно-аналитический диалог, моделирование конкретных военно-педагогических ситуаций, решение организационно-мыслительных и организационно-деятельностных игр, развивающих профессионально-педагогическое мышление и мировоззрение.

Таким образом, место педагогической поддержки в профессионально-педагогическом становлении курсанта в военно-педагогическом процессе училища, опирающейся на сотрудничество, единение будущего офицера с понимающим, личностно-значимым педагогом, мы видим:

- в понимании личности курсанта как целостности, помощи ему в осознании и раскрытии своего внутреннего мира и своих отношений с миром внешним, что позволит гармонизировать личностные и социальные интересы, создаст фундамент для активизации внутренних сил на сознательное личностно-профессиональное становление;
- в своевременном «выходе на встречу» реальному состоянию будущего специалиста в конкретной ситуации затруднения, проблемности, конфликта;
- в обеспечении целостности учебно-воспитательного процесса, как целостного хронотопа, его пространственно-временной адекватности хронотопу курсантской юности, в котором происходит совместное и взаимозависимое личностно-профессиональное становление будущих офицеров, педагогов, и вуза в целом, который подпитывается, обогащается саморазвитием его субъектов, аккумулирует и укрепляет потенциал педагогической поддержки.

Вышеизложенное позволяет нам констатировать, что продуктивная педагогическая поддержка профессионально-педагогического становления курсантов, напрямую связанна с устремленностью всего педагогического коллектива вуза к гуманизации учебно-воспитательного процесса и всей системы взаимоотношений, а успешность этого процесса определяется в то мере, в какой «личность воспитывает личность».

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: ЦИТ, 2000.
2. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. // Новые ценности образования. Выпуск № 6. – М.: Инноватор, 1996.
3. Барабанщиков А.В., Муцынов С.С. Педагогическая культура офицера: Научные поиски, войсковой опыт, практические рекомендации, взгляд в будущее. – М.: Воениздат, 1985.
4. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов н/Д.: ТЦ Учитель, 1999.
5. Газман О.С. Потери и обретения в воспитании // Инновационное движение в российском образовании / Под ред. Э. Днепров. – М., 1997.
6. Крылова Н. Б. Теория и практика педагогической поддержки и заботы. // Новые ценности образования. Вып. 6. – М., 1996.
7. Куликова Л.Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности. – Хабаровск, 2004.

© Перцев Александр Борисович (dvvky.fppk@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»