

## ЗАЧЕМ СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ? АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

### WHY DOES MODERN EDUCATION NEED PROJECT-BASED LEARNING? ANALYSING THE EFFECTIVENESS OF USING THE PROJECT METHOD IN HIGHER EDUCATION

**M. Karmova  
M. Logina**

*Summary:* In the presented scientific report, project-based learning is considered as an approach that promotes the development of language skills in teaching a foreign language (English) language in higher school. Special attention is paid to the role of a higher schoolteacher in the application of the project method, as well as the ability of teachers to involve all students in project activities. An increase in the motivation of students using projects during their studies has been revealed. The scientific paper presents an analysis of the advantages of project-based learning as an integral part of higher education, increasing students' motivation to learn English. Examples of the use of English by students in real situations that increase the level of English proficiency and overcome the language barrier are given. Also in the scientific paper, the authors express the opinion that working on students' projects in a team has a positive effect on the development of cooperation and communication skills, logical, critical, and creative thinking.

*Keywords:* project method, motivation, higher education, foreign language, critical thinking, logical thinking, creative thinking.

**Кармова Марьяна Ризоновна**

кандидат филологических наук, старший преподаватель,  
Финансовый университет при Правительстве РФ,  
(г. Москва)  
mkarmova@fa.ru

**Логина Мария Владимировна**

старший преподаватель, Финансовый университет при  
Правительстве РФ, (г. Москва)  
mvlogina@fa.ru

*Аннотация:* В представленном научном сообщении проектное обучение рассматривается как подход, который способствует развитию языковых навыков при обучении иностранному (английскому) языку в высшей школе. Особое внимание уделяется роли преподавателя высшей школы в ходе применения проектного метода, а также умение педагогов вовлекать всех обучающихся в проектную деятельность. Выявлено повышение мотивации студентов, использующих проекты в ходе обучения. Представлен анализ преимуществ проектного обучения как неотъемлемая часть высшего образования, повышающая мотивацию студентов изучать английский язык. Приведены примеры применения английского языка студентами в реальных ситуациях, повышающих уровень владения английским языком и преодоление языкового барьера. Также в статье авторы высказывают мнение о том, что работа над проектами студентов в команде благоприятно влияет на развитии навыков сотрудничества и коммуникации, логического, критического и творческого мышления.

*Ключевые слова:* проектный метод, мотивация, высшая школа, иностранный язык, критическое мышление, творческое мышление.

**Б**ыстро меняющиеся требования в современном мире не являются новшеством для педагогов, студентов и выпускников высшей школы. При всех преимуществах традиционных методов образования они являются недостаточной базой для формирования компетенций, требуемых от современных выпускников. Проектное обучение является одним из современных методов обучения английскому языку, повышая мотивацию студентов, что является особенно актуальным в эпоху глобализации и цифровизации.

Цель статьи заключается в анализе эффективности проектного обучения иностранному (английскому) языку как части современного образования высшей школы.

Цель статьи обозначила следующие задачи:

— изучение основной идеи проектного обучения;

— выявление эффективных проектов при обучении студентов неязыковых вузов иностранному (английскому) языку.

Научная новизна работы заключается в представлении эффективных проектов при обучении студентов неязыковых вузов иностранному (английскому) языку на факультете социальных наук по специальностям «политология», «социология», «связи с общественностью в политике и бизнесе», «управление персоналом».

Теоретическая значимость статьи связана с вкладом в педагогическую деятельность через призму современных проектных методов при обучении иностранному (английскому) языку в высшей школе.

Практическая значимость представленного научного сообщения базируется на примере использования

проектного метода, а именно применении английского языка студентами в реальных ситуациях, повышающих уровень владения английским языком и преодоление языкового барьера.

Проектно-ориентированное обучение все чаще используется в различных дисциплинах благодаря своей способности вовлекать студентов в развитие навыков самостоятельного обучения [1].

В своем научном труде, И.Д. Чечель отмечает, что метод проектов представляет педагогическую технологию, ориентированную не на интеграции фактических знаний, а на их применении и приобретении новых, иногда путем самообразования [2, с.179]

Профессор Е.С. Полат под методом проектов в образовании подразумевает способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, завершающаяся реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [3].

Основной идеей проектного обучения выступает методика реальных проектов, которая основана на выполнении студентами проектной работы, основанной на современных реалиях. Стоит отметить, что данный подход положительно влияет на развитие логического и креативного мышления, что является неотъемлемой частью требований к современным специалистам. Методика реальных проектов способствует повышению уровня владением иностранным (английского) языка ввиду активного вовлечения студентов в образовательный процесс.

Стоит подчеркнуть, что проектная деятельность играет ключевую роль в обучении студентов иностранному (английскому) языку, что способствует развитию логического, творческого и критического мышления. Активное обучение студентов иностранному языку при помощи проектного метода минимизирует пассивное восприятие информации, влияет на лучшее усвоение материала и развивает навыки анализа и синтеза. Предлагаемые проекты как правило связаны с решением реальных проблем или задач, что требует от студентов применение навыков логического мышления для проведения анализа представленной ситуации, поиска решения в команде и принятия коллективного решения. Оценка эффективности принятого решения помогает развивать критическое мышление, поскольку студенты должны обосновать принятое решение и сделать выводы, которые основаны на фактах. Более того, использование проектного метода при обучении иностранному языку предоставляет студентам возможность развивать и проявлять творческие навыки. Разработка уникальных идей, подходов и решений на иностранном языке способствует развитию не только языковых навыков, но и

креативному мышлению, что является неотъемлемой частью конкурентоспособного специалиста. К примеру, создание видео-блога требует не только навыка владения иностранным языком, но и креативную подачу проанализированной информации.

Учебная программа, базирующаяся на разнообразных проектах, предназначена для вовлечения студентов в решение реальных задач [4, с.67].

Работа над проектами студентов в команде благоприятно влияет на развитие навыков сотрудничества и коммуникации. Студенты получают опыт слышать и прислушиваться к мнению других членов команды, развивают навыки аргументации своих идей и, немаловажно, находить компромиссы, что важно для развития критического мышления, поскольку обсуждение разных мнений способствует формированию обоснованных суждений.

Отметим, что зачастую проекты требуют знания из различных сфер, к примеру политология, социология, управление персоналом, связи с общественностью, культура, история и др. Этот факт помогает студентам высшей школы учиться находить связь между различными концепциями и развивает системное мышление.

При обучении иностранному языку в высшей школе перед преподавателем стоит задача обучить студентов не только языковым навыкам, но и научить самостоятельности при выполнении поставленных задач: ставить цели, развивать коллективные стратегии, нести коллективную и индивидуальную ответственность за проработанные проекты. Формирует в студентах уверенность и способность принимать обоснованные решения.

Важно подчеркнуть, что в процессе использования проектного метода, преподавателю стоит использовать обратную связь, оценивать проекты с точки зрения положительных сторон и разъяснении моментов, которым необходимо уделить внимание и, возможно, исправить. Несомненно, это играет важную роль в развитии критического мышления студентов, поскольку они обучаются анализу совместной и индивидуальной работы.

Исходя из вышесказанного, подчеркнем, что использование проектного метода в системе современного образования улучшает как языковые навыки, решая проблему языкового барьера, так и развивает логическое, творческое и критическое мышление студентов высшей школы. Данные навыки важны для дальнейшей успешной профессиональной деятельности, где быстрая адаптация к изменениям требований являются неизбежным. Многими авторами отмечено, что важная задача высшего образования – воспроизводство человеческого капитала, соответствующего актуальному запросу государства, общества и экономики [5, с.1].

Одним из основных требований к современным выпускникам является умение применять на практике полученные теоретические знания. Говоря об успешной профессиональной деятельности, знание и использование иностранного языка является преимуществом, представляющим перспективный подход интеграции знания иностранного языка и его практическим применением.

Авторы считают эффективными следующие проекты при обучении студентов неязыковых вузов иностранному (английскому) языку на факультете социальных наук по специальностям «политология», «социология», «связи с общественностью в политике и бизнесе», «управление персоналом» и др. (Таб. 1.)

Также необходимо отметить, что создание геймифицированных проектов положительно влияет на развитие творческого мышления студентов [6, с.49].

По мнению авторов, студенты, активно участвующие

в проектной деятельности, демонстрируют повышение мотивации и уровня владением иностранного (английского) языка, улучшении развития логического, творческого и критического мышления. У студентов повышается уверенность в своих способностях говорить на иностранном (английском) языке, что решает проблему преодоления языкового барьера при обучении студентов высшей школы и подготовки будущих специалистов. Еще одним преимуществом использования проектной деятельности при обучении иностранному (английскому) языку является то, что студенты демонстрируют готовность использовать английский язык за пределами стен образовательного учреждения, что говорит об их конкурентно способности на рынке труда в современных реалиях. Необходимо подчеркнуть, что использование проектного метода при обучении иностранному (английскому) языку в высшей школе позволяет создавать для студентов условия активного использования языка в контексте реальных задач.

В заключении необходимо подчеркнуть, что, несо-

Таблица 1.

Проекты при обучении студентов неязыковых вузов иностранному (английскому) языку.

Название проекта	Описание проекта
Анализ культурных различий	Необходимо выбрать два государства с различными культурами и проанализировать их материальное и нематериальное культурное наследие. Проект представляется в виде презентации и видеоролика, в которых студенты демонстрируют сходства, различия и особенности культурного кода выбранных государств и выявляют их влияние на межкультурную коммуникацию. Формат командной работы. Рабочий язык: английский.
Анализ социальных проблем	Необходимо провести исследование одной социальной проблемы (уровень бедности, образования, здравоохранения и др.) разных государств. Проект представляется в виде инфографики, демонстрирующей разные подходы к решению социальных проблем разных государств. В ходе представления проекта студенты проводят интервью с экспертами выбранных социальных проблем (политологами, социологами, экономистами и др.). Формат командной работы. Рабочий язык: английский.
Волонтерство	Необходима организация волонтерского проекта, направленного на помощь местному сообществу (работа с детьми, старшим поколением, экологические инициативы и др.). Проект представляется в виде дневника на иностранном языке, где студенты демонстрируют описание своих действий, взаимодействия с участниками проекта. Формат командной работы. Рабочий язык: английский.
Интервью с носителями языка	Необходимо организовать и провести интервью с носителями языка (видеозвонок, телемост, видеоконференция и др.) на темы, связанных с профессиональной деятельностью. Проект представляется в виде демонстрации записи интервью и создания видеоролика или подкаста с возможностью последующего анализа полученной информации. Формат командной работы. Рабочий язык: английский.
Блог о социальных вопросах	Необходимо создать блог на английском языке, посвященный разным социально важным вопросам (экология, права человека и др.). Проект представляется в виде демонстрации опубликованных статей и материалов (посты, опросы, видеоролики и др.) в заранее подготовленном блоге. Формат командной работы. Рабочий язык: английский.
Кейсы по социальным темам	Необходимо разработать сценарии кейс-стади на основе реальных социальных ситуаций. Студенты делятся на две команды, обмениваются заранее подготовленными сценариями и анализируют указанные ситуации, основанные на социальных темах. В ходе обсуждения студенты предлагают решение указанных проблем. Проект представляется в виде устной коммуникации, обсуждения социальных проблем, дебат и демонстрации результатов и выводов. Формат командной работы. Рабочий язык: английский.
Изучение СМИ	Необходимо проанализировать различные источники информации (газеты, журналы, интернет-ресурсы и др.) на английском языке и сравнить их подходы к освещению одной и той же темы (экология, образование, здравоохранение, культурное наследие и др.). Проект представляется в виде отчета, где демонстрируется представление одной и той же темы разными СМИ. Формат командной работы. Рабочий язык: английский.

менно, метод использования проектного обучения в неязыковых вузах влияет на развитие логического, креативного и критического мышления студентов. Повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка также положительно сказывается на подготовке квалифицированных специалистов. Использование разных проектов, таких как кейсы, интервью, волонтерство, блоги, изучение СМИ и др., являются эффективными методами в ходе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов, поскольку направлены не

только на повышение мотивации, но и на преодоление языкового барьера.

Статья имеет потенциал для дальнейших исследований на основе данной тематики в условиях глобализации и цифровой экономики.

Целевая аудитория статьи может включать преподавателей иностранных языков в высшей школе, сконцентрированных на повышении мотивации студентов, изучающих английский язык.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Project-based learning // Institute for Teaching and Learning Innovation // <https://itali.uq.edu.au/teaching-guidance/teaching-practices/active-learning/project-based-learning> (дата обращения: 15.07.2025).
2. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст] / И.Д. Чечель // Директор школы. — 1998. — № 3.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе — № 2, 2000 г.
4. Кармова М.Р. Аудиторная и внеаудиторная деятельность как основа проектного и проблемного методов обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2022. Т. 12. № 51. С. 66–69.
5. Певная М.В. Проектное обучение в формировании профессионализма и гражданской ответственности студентов вуза // VIII Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в педагогическом образовании». Екатеринбург // [file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0\\_%D0%9F%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F.pdf](file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9F%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F.pdf) (дата обращения: 15.07.2025).
6. Кармова М.Р. «Геймифицируй», или почему современному образованию нужны игры (на примере студентов, обучающихся по направлениям «Социология» и «Политология») // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2020. Т. 10. № 1. С. 46–50.

© Кармова Марьяна Ризоновна (mkarmova@fa.ru), Логина Мария Владимировна (mvlogina@fa.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»