

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

MODERNIZATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION: DIRECTIONS AND TECHNOLOGIES OF SUPPORT OF PROFESSIONALIZATION OF THE PERSON

*I. Tkachenko
L. Sasatsyan*

Summary. The article notes that today the task of forming a future specialist should be solved through the implementation of the program of support of professionalization of the individual from the beginning of admission to graduation, as well as continue at the place of employment. The authors emphasize that in the field of view of support specialists should get the competence to ensure the success of students in personal and professional self-determination. The result of successful professionalization should be an increase in the number of employed graduates.

Keywords: education, professionalization, professional self-determination, support, employment.

Основные тенденции модернизации Российского высшего педагогического образования обусловлены необходимостью подготовки новых поколений учителей к жизни в изменяющемся мире. Современная социокультурная ситуация изобилует множеством межличностных, межэтнических, межконфессиональных проблем, затрудняющих процессы позитивного приятия и межкультурных связей. Ускорение темпов развития общества требует масштабирования личности, а это может стать реальностью при эффективном формировании базовых компетенций личности и ее воспитания в духе толерантности и культуры мира.

Современное образование в России продуктивно реализует идеи личностного развития человека и его субъектности, как наиболее перспективных тенденций, имеющих общую гуманистическую направленность. Дальнейшее развитие личностно-развивающего образования зависит от уровня сформированности будущих педагогов.

Мы осознаем, что развитие педагогического образования требует усилий не только вузов, но и всех субъектов российского общества. Требуется разработка специ-

Ткаченко Ирина Валериевна
Д.псих.н., доцент, ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет»
tkachenkoiv@mail.ru

Сасацян Людмила Аршалуйсовна
Аспирант, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
sasatsyanl@mail.ru

Аннотация. В статье отмечается, что сегодня задача формирования будущего специалиста должна решаться через реализацию программы сопровождения профессионализации личности с начала поступления и до выпуска, а также продолжиться на месте трудоустройства. Авторы делают акцент, что в поле зрения специалистов сопровождения должны попасть компетенции, обеспечивающие успешность студентов в личностном и профессиональном самоопределении. Результатом успешной профессионализации должно стать повышение количества трудоустроенных выпускников.

Ключевые слова: образование, профессионализация, профессиональное самоопределение, сопровождение, трудоустройство.

альных образовательных программ психологической, социальной и экономической поддержки, которые будут реализованы в контексте образовательных и воспитательных мероприятий педагогических учреждений образования. В связи с этим можно выделить одно из самых важных направлений модернизации образования в России — **повышение качества личностной и профессиональной подготовки будущих педагогов**. Данное направление включает в себя решение следующих задач:

- ◆ усиление педагогической и психологической подготовки будущих педагогов разных профилей (бакалавр и магистр педагогического направления любого профиля должен усвоить необходимые педагогические компетенции; овладеть инновационными технологиями изучить возрастную психологию, возрастные особенности того возраста с которым будет работать, психологию педагогической и учебной деятельности, психологию семьи: особенности неполных семей, семей, находящихся в ситуации развода, смешанных семей, приемных семей; овладеть техниками работы с учащимися и их семьями);
- ◆ развитие способности к самообразованию и саморазвитию у будущих педагогов, через вклю-

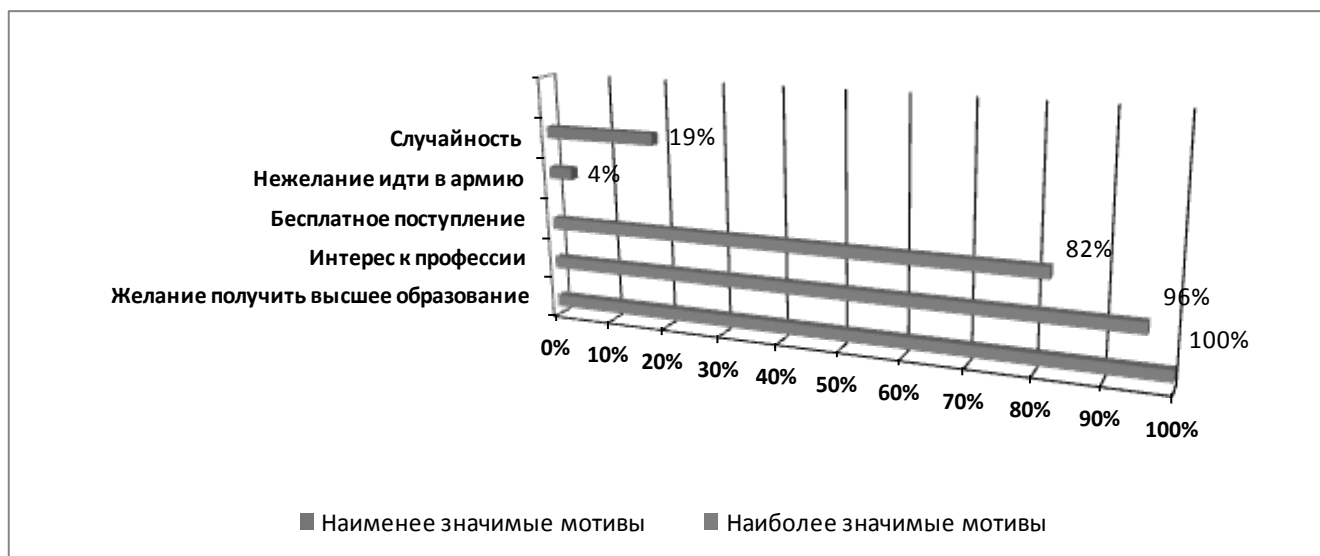


Диаграмма 1. Мотивы поступления в вуз

чение в основные образовательные программы специальных курсов, через создание проектов собственного профессионального и личностного развития;

- ◆ формирование представлений у будущих педагогов о личностном и жизненном ресурсе человека;
- ◆ формирование компетенций у педагогов разных профилей по созданию безопасной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных (массовых) школах, через введение обязательного курса «Инклюзивное образование»;
- ◆ формирование толерантного отношения у будущих педагогов к учащимся с разным уровнем развития и способностей;
- ◆ развитие готовности у будущих педагогов разных профилей к работе в полиэтнической и поликультурной среде;
- ◆ формирование у будущих педагогов психологических механизмов педагогического взаимодействия, основанных на отсутствии речевой агрессии;
- ◆ модернизацию системы трудоустройства выпускников.

Таким образом, одной из важных задач в современном образовательном пространстве высшей школы является задача теоретического и практического переосмысления новых подходов к организации процесса трудоустройства выпускников.

Поиск себя в профессии начинается часто до поступления в вуз, а психолого-педагогическая подготовка

в вузе способствует осмыслению особенностей выбранной профессии и задает стиль будущей профессиональной деятельности. Процесс профессионального самоопределения не прекращается с поступлением в высшее учебное заведение и продолжается на протяжении всех лет обучения.

Проведенные нами исследования в рамках программы адаптации первокурсников к обучению в вузе в Армавирском государственном педагогическом университете позволяют судить о достаточно высоком уровне мотивации к обучению и профессиональной направленности поступающих в вузы (диаграммы 1).

96% первокурсников ответили, что поступление на педагогическое направление вызвано интересом к профессии.

Но, к сожалению, не у всех студентов сохраняется данная мотивация до окончания вуза и часть из них в итоге не желает владеть ценностями, особенностями, традициями будущей профессии. Это связано, чаще всего, с недостаточной организованностью процесса профессионального самоопределения в высшем учебном заведении.

Сегодня Россия выходит на новые темпы социально-экономического развития, в различные сферы жизни и деятельности интенсивно внедряются инновационные технологии и проекты. Обновление российского образования выражается в модернизации его содержания, что проявляется в переосмыслении всех его компонентов. В основе новой образовательной парадигмы стоят компетентностный и деятельностный подходы, направленность на подготовку творческой, социально позитивной

и профессионально адаптированной личности. Современному обществу важно, чтобы сегодняшний выпускник вуза был профессионально успешным и мобильным, умел строить свою собственную карьеру и активно содействовал благополучному развитию всего общества.

Поэтому происходит постепенное реформирование российской системы высшего образования. В задачи высшего профессионального образования теперь входит психолого-педагогическое сопровождение развития творческой активности личности, формирование ценностных ориентиров, успешное социальное взросление и профессиональная самореализация студентов путем использования новых приемов и технологий профессионального образования.

Опыт показывает, что студентам и выпускникам педагогических вузов особенно необходима помощь в выстраивании карьерной траектории в сфере образования.

Необходимо создание концепции профессионализации студентов как целостного непрерывного процесса становления личности специалиста, который начинается с момента выбора будущей профессии у абитуриентов и заканчивается, сопровождением выпускников вуза в первые три года педагогической деятельности.

Успешность процесса профессионализации достигается вниманием к каждому этапу самореализации личности, включая профессиональную ориентацию абитуриентов, потому что поиск себя в профессии начинается часто до поступления в вуз. Процесс профессионального самоопределения не прекращается с поступлением в высшее учебное заведение и продолжается на протяжении всех лет обучения, а также во время трудовой деятельности. Психолого-педагогическая подготовка в вузе способствует осмыслению особенностей выбранной профессии и задает стиль будущей профессиональной деятельности. В связи с вышесказанным психолого-педагогическое сопровождение профессионализации студентов педагогического вуза включает в себя несколько этапов [1].

1. Сбор данных о карьерных планах, намерениях, потребностях личности студентов, ее интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах.
2. Выявление возможностей и ресурсов преодоления имеющихся личностных проблем и разработка средств и процедур сопровождения профессионализации личности студентов.
3. Оказание помощи в профессионализации личности студентов и поддержку при возникающих трудностях и проблемах.
4. Анализ и коррекция процесса и результатов профессионализации личности студентов.

Идеальным решением на данном этапе будет являться трудоустройство студента или выпускника по профессии.

В программу сопровождения профессионализации студентов входит 3 направления. Первое направление — сопровождение абитуриентов, предполагает помощь в определении профессии на основе склонностей, интересов. Изучить свои интересы школьникам помогают такие мероприятия, как «Дни открытых дверей», профориентационные выезды в школы, летние профильные школы на факультетах, профориентационные конкурсы, олимпиады.

Второе направление — сопровождение студента по формированию его профессионального самосознания. Профессиональное самоопределение на этапе обучения в вузе представляет собой самостоятельный этап профессионального развития личности и характеризуется противоречием между готовностью к профессиональному самоопределению и неуверенностью в своей способности сделать правильный выбор. Необходимо осуществление сопровождения, которое будет способствовать личностному и профессиональному самоопределению обучающегося в окружающем социокультурном пространстве; его определению, каким образом в дальнейшем использовать результаты обучения и как преобразовать свою учебную деятельность в процесс собственного индивидуального развития. В поле зрения тьюторов должны быть компетенции, обеспечивающие успешность обучающегося в процессе профессионализации.

Для сопровождения профессионализации студентов в период обучения эффективным будет внедрение технологии портфолио и психологическое сопровождение профессионализации студентов. Психолог вуза может помочь уточнить интересы, склонности, способности студентов, откорректировать профессиональную траекторию с помощью специального диагностического инструментария.

Третьим направлением является сопровождение выпускников. Для реализации этой цели, может быть организована «Школа молодого педагога» с приглашением выпускников вуза с целью обмена опытом, совместного решения возникших сложностей, анализа достижений молодых специалистов, консультирования приглашенными опытными учителями и специалистами вуза. Международный опыт доказывает, что наиболее эффективной формой профессионализации, повышающей уровень квалификации персонала в любой сфере деятельности, является стажировка будущих сотрудников. Введение стажировки для будущих учителей — это оптимальный способ введения их в профессию. Возможно своевременным было бы введение системы интернатуры для получения первоначального опыта преподавательской деятельности выпускниками педагогических

вузов (например, каждый выпускник педагогического вуза должен в обязательном порядке отработать год в образовательном учреждении под наблюдением и руководством соответствующей кафедры вуза).

Профессионализация студентов зависит и от мотивации педагогов, работающих с ними. Возможно создание системы поощрительных мероприятий для преподавателей достигших наивысших успехов в профессиональной деятельности, включающей поощрение ежемесячной прибавкой в заработной плате в течение учебного года преподавателей, достигших за предыдущий год наивысших результатов в научно-исследовательской, учебно-методической работе и работе по развитию мотивации к профессиональной деятельности у студентов; выделения жилья педагогическим работникам вуза, осуществляющим подготовку педагогических кадров не менее 10 лет в одном вузе и защитившим докторскую диссертацию, способствовало бы повышению качества деятельности в вузе, направленной на профессионализацию будущих педагогов.

Закрепление себя в профессии происходит также и на месте трудоустройства. В деятельности образовательных учреждений этому способствует:

1. модернизация системы переподготовки и повышения квалификации педагогов:
 - ◆ переподготовка управленческих и педагогических кадров муниципальных образовательных учреждений, внедряющих инклюзивное образование детей с ОВЗ;
 - ◆ обеспечение получения дополнительного образования учителей и воспитателей, работающих в специальных (коррекционных) учреждениях;

- ◆ создание условий для двухнедельного повышения квалификации в течение учебного года всех педагогических работников высшего профессионального образования.
2. развитие среды современного образовательного учреждения любого уровня как ресурса установления психологического комфорта и сохранения психологического здоровья личности:
 - ◆ разработка единой программы профилактики нарушения психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

В настоящее время в деятельность образовательных учреждений внедрен профессиональный стандарт педагога [2;3;4], который предоставляет образовательным организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность. На его основе организации имеют возможность сформулировать свои внутренние требования, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности. Профессиональный стандарт педагога — это еще и средство отбора педагогических кадров в образовательные организации.

Таким образом, сопровождение профессионализации личности достаточно длительный процесс, затрагивающий этапы ее самоопределения и его становление как профессионала. Поэтому, внедрение системы сопровождения студентов в образовательный процесс является важным этапом создания профессиональной образовательной среды вуза, а также возможностью повышения качества подготовки выпускников и их трудоустройства по выбранной профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дорохина, О.В., Ткаченко, И. В. Сопровождение профессионализации студентов педагогического вуза/ О. В. Дорохина, И. В. Ткаченко//Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях. Сборник материалов VI Международной заочной научно — практической конференции, посвящённой 60-летию БГТУ им.В.Г.Шухова. Белгородский государственный технологический университет им.В.Г. Шухова. — Белгород, БГТУ им. Шухова. — 2014.с230–234
2. Ткаченко, И. В. Психолого-педагогическая подготовка учителя начальной школы в свете внедрения профессионального стандарта педагога/ И. В. Ткаченко // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании Материалы I Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Под общей редакцией Л. А. Цветковой, Е. Н. Волковой, А. В. Микляевой. — СПб., РГПУ им. А. И. Герцена. — 2018. С. 124–128.
3. Ткаченко, И.В., Лисицкая, Л. Г. Профессиональный стандарт педагога: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки/ И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая.-Армавир. — РИО АГПУ.-2014.-110с
4. Lisitskaya L. G., Tkachenko I. V., Evdokimova E. V., Pavlenko I. V. Raising of future teachers by means of humanities in the light of teacher's professional standard/ L. G. Lisitskaya, I. V. Tkachenko, E. V. Evdokimova, I. V. Pavlenko //The Social Sciences(Pakistan). — 2015. -Т. 10. № 8.с.2131–2135

© Ткаченко Ирина Валериевна (tkachenkoiv@mail.ru), Сасацян Людмила Аршалуйсовна (sasatsyanl@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»