

ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ СКЕТЧИНГА

FUNDAMENTALS OF SPEECH THERAPY AS A FACTOR IN THE TRAINING OF PRIMARY SCHOOL SPECIALISTS USING SKETCHING

**E. Shachkova
M. Galan**

Summary: The article reveals the basics of speech therapy as a factor in the training of primary school specialists by means and methods of sketching.

Purpose of the study: to analyze the basics of speech therapy in the process of training primary school specialists using a quick and effective method: transferring one's own idea to paper.

Research methodology: study of historical sources in the aspect of the fundamentals of speech therapy and creativity.

Research results: the article analyzes the transfer of one's own ideas and thoughts onto paper as a transitional stage to "speech education."

Scientific novelty: systematization of the creative method in the integration of the principles of special pedagogical science, which deals with the study of various speech disorders that are stable and do not disappear without the help of speech therapy specialists.

Practical application: the results of the study can be useful to speech therapists, as well as anyone who needs their help.

Keywords: speech therapy, primary school, sketching, modern education, methods and techniques, education, development, integration, methodology, defectology, psychological foundations, creativity, special education, systematization, specialists.

Шачкова Эльвира Вадимовна

Декан, доктор педагогических наук, профессор,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Херсонский государственный педагогический
университет», (г. Ялта)
shachkova_n@mail.ru

Галан Марина Александровна

аспирант, Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена,
помощник декана, Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Херсонский государственный
педагогический университет», (г. Ялта)
maral822@mail.ru

Аннотация: Статья раскрывает особенности применения скетчинга в качестве одного из методов подготовки специалистов в области логопедии для начальной школы.

Цель исследования: проанализировать процесс подготовки специалистов по логопедии для начальной школы при помощи быстрого и эффективного метода передачи собственной идеи на бумагу – скетчинга.

Методология исследования: изучение литературных источников, описывающих основы логопедических знаний и формирования творческих навыков будущих специалистов.

Результатом проведенной работы является анализ передачи идей, мыслей на бумагу как переходный этап к «воспитанию и развитию речи».

Научная новизна состоит в систематизации материалов, описывающих творческий метод в качестве одного из принципов специальной педагогической науки, которая, в свою очередь, занимается изучением различных нарушений речи, имеющих устойчивый характер и не исчезающих без помощи специалистов в области логопедии.

Практическая значимость статьи состоит в том, что изложенный в публикации материал может быть полезен как профессионалам в области логопедии, так и лицам, нуждающимся в их помощи.

Ключевые слова: логопедия, начальная школа, скетчинг, современное образование, методы и приёмы, воспитание, развитие, интеграция, методология, дефектология, психологические основы, творчество, коррекционное обучение, систематизация, специалисты.

Использование скетчинга в качестве одного из методов подготовки специалистов в области логопедии в начальной школе является новым, современным и актуальным способом обучения. Изучение педагогического опыта является основой для накопления знаний и фундаментом для определения развития логопедической науки на современном этапе.

Цель статьи: проанализировать средства и методы

скетчинга как фактор подготовки специалистов начальной школы в области логопедии.

В дошкольном возрасте у обучающихся выявляются не только одаренность, но и отклонения, которые ведут к задержке развития. Это приводит к проблемам в обучении, к неуспеваемости. Педагогические условия, основанные на личностно ориентированном подходе, становятся наиболее необходимыми и актуальными. При

данном подходе предполагается учёт многообразных типов образовательных учреждений и наличие специального коррекционного обучения.

Расцвет логопедии относится к 20 веку. Ещё в 1924 г. на педагогическом факультете второго московского государственного университета было организовано логопедическое отделение. Первым деканом в 1919 году стал профессором кафедры психиатрии Уральского университета Д.И. Азбукин, который в 1922 году получил степень доктора медицины. В 1925 году были организованы специальные логопедические кабинеты и стационар для заикающихся. В Москве к 1929 году открыли специальную поликлинику для лиц с нарушениями слуха, речи и зрения. Помимо этого, был организован экспериментальный дефектологический институт. Здесь работали Выготский Лев Семенович, Левина Роза Евгеньевна и другие учёные. Лев Семенович выдвинул задачу выявления всего лучшего, что есть в аномальном ребенке. Научной заслугой Р.Е. Левиной стало построение концепции психолого-педагогической направленности. Это пересмотр классификационных представлений о речевых расстройствах, то есть разграничение речевых нарушений, которые имеют признаки коррекционного обучения, которые могут быть решены при помощи специалистов. Немногие учёные, педагоги, методисты в настоящее время обращаются к проблеме основ логопедии как фактору подготовки специалистов начальной школы. А спрос в данном направлении велик.

Рассмотрены актуальные проблемы и исторические, философские и методологические этапы развития логопедии в современном образовании [1,2]. раскрыла проблему психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в инклюзивной практике учителя-логопеда: использования логопедической ритмики. Анализируя специальную литературу, автор указал на возможность применения логоритмики в работе по коррекции речевых нарушений у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии [3]. Лопатина Л.В. описала подходы, определяющие стратегию и содержание научных исследований по проблемам диагностики и коррекции речевых нарушений, проанализировала векторы развития теории и практики логопедии с учетом современных изменений в образовании, обществе, государстве [4]. Использование инновационных образовательных технологий в работе школьного логопеда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья были изучены Муровой Н.А. [5].

В монографии «Педагогическое образование в поликультурном регионе в контексте современных образовательных реформ», составленной авторским коллективом Херсонского государственного педагогического университета при участии авторов Редьки-

ной Л.И., Шушары Т.В., Кот Т.А., Костылевой Е.В., Чумак Л.В., Шачковой Э.В., Яцулой Т.В., Мокеевой Л. Н., были определены базовые теоретико-методологические положения развития профессионально-педагогического образования в динамично изменяющихся условиях поликультурного образовательного пространства в целом [6]. Перерослова А.А. и Свириденко И.А. осуществили анализ основных отечественных и зарубежных подходов в изучении нарушений письма с позиции логопедии и нейропсихологии. Авторами раскрыты основные принципы и факторы развития письменной речи. Ими были рассмотрены некоторые принципы и подходы диагностики и коррекции содержания букв в логопедической работе с помощью нейропсихологических методов и приемов [7]. Акцент Поникаровой В.Н. сделан на особенности речи как высшей психической функции, ее развития и нарушений в условиях локального поражения головного мозга, психических расстройств, условиях дизонтогенеза в пособии «Дефектология. Психологические основы логопедии» [8].

Топорищев М.С. изучил педагогические основы развития российской логопедии как вид коррекционной педагогики, подготовив научный материал для сборника статей III Международного профессионально-исследовательского конкурса здоровья [9]. Закирова Л.М. и Валеева Р.А. теоретически описали субъективное качество жизни детей с ОВЗ [10].

Обучающиеся с задержкой психического развития часто имеют нарушения внимания: оно неустойчивое, ухудшающееся при утомляемости или при физической нагрузке. Такие дети склонны обращать внимание на второстепенные детали, а главное просто пропадает из вида. Однако если использовать скетчинг как приём игры, можно добиться не только определённых успехов, но и результатов. Скетчинг представляет собой замечательный навык, способствующий максимально быстро и эффективно способу передачи идеи из головы на бумагу. У ребёнка возникает желание объяснить, что он изобразил, чтобы собеседник понял смысл его картинки. Главное в скетчинге – это новизна и получение результата. Хотя тут не обойтись без общения с элементами воспитательной работы, которая в дальнейшем может привести к улучшению общего состояния ребёнка. Поэтому набросок может иметь вид небрежного рисунка на первый взгляд. Однако при дальнейшем рассмотрении становится понятным, что идея всё же передана. При общении ребёнок будет стремиться к пониманию. А значит захочет всё более чётко проговаривать те слова, которые необходимы для раскрытия рисунка.

Выводы. Изучение психофизиологических особенностей развития аномальных детей позволяет сделать вывод о том, что внимание и поощрение, воспитательная работа посредством занятий скетчингом способствуют

раскрепощению ребёнка и раскрытию его возможностей в процессе творчества. Дети с ОВЗ нуждаются во внимании, и их проблемы должны быть рассмотрены

специалистами-логопедами всесторонне, поскольку воспитание и творчество – главная сила, способная сформировать личность, полезную для общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галан М.А. Исторические этапы развития логопедии и актуальные проблемы в современном образовании / М.А. Галан // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2023. – № 54 (47). – С. 64–68.
2. Герасина Д.А. Актуальные проблемы современной науки: исторические, философские, методологические аспекты / Д.А. Герасина, М.А. Милых // Сборник статей 3-й Региональной научной конференции молодых ученых. – Курск: Курский государственный университет, 2023. – С. 278–283.
3. Ластовыря И.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной практике учителя-логопеда. В сборнике: Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии / И.А. Ластовыря – Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Екатеринбург, 2023. – С. 496–502.
4. Лопатина Л.В. Векторы развития теории и практики логопедии. В сборнике: Современная логопедия: между традициями и новациями в контексте проблем специального образования / Л.В. Лопатина // Сборник тезисов материалов Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, Издательство: ООО «НИЦ АРТ», 2023. – С. 129–134.
5. Мурова, Н.А. Использование инновационных образовательных технологий в работе школьного логопеда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании / Н.А. Мурова. – 2023. – № 3 (84). – С. 130–135.
6. Педагогическое образование в поликультурном регионе в контексте современных образовательных реформ: монография / под общ. ред. Л.И. Редькиной – М.: Издательство «Перо», 2023. – МБ [Электронное издание].
7. Перерослова, А.А., Свириденко, И.А. Анализ основных отечественных и зарубежных подходов к изучению нарушений письма с позиции логопедии и нейропсихологии / А.А. Перерослова, И.А. Свириденко. – Bonum Initium. – 2023. – № 18 (26). – С. 66–75.
8. Поникарова, В.Н. Дефектология. Психологические основы логопедии / В.Н. Поникарова. – Курск: Издательство: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2023. – 205 с.
9. Топорищев, М.С. Педагогические основы развития Российской логопедии как вид коррекционной педагогики. В сборнике: Педагогический талант – 2023 / М. С. Топорищев // Сборник статей III Международного профессионально-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2023. – С. 251–255.
10. Закирова, Л.М. Check_circle_outline. Субъективное качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья: вопросы теории / Л.М. Закирова, Р.А. Валеева. – Казанский (Приволжский) федеральный университет: монография, 2023. – 172 с.

© Шачкова Эльвира Вадимовна (shachkova_n@mail.ru), Галан Марина Александровна (maral822@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»