

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

FORMATION OF PROFESSIONAL POSITION OF THE FUTURE TEACHER IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

**V. Mezinov
I. Kondakova**

Summary: The article is devoted to the issues of the influence of digitalization of education on the formation of the professional position of a teacher. Analysis of scientific literature has shown that with the rapid development of digital technologies, changes in all spheres of human life, the need for highly qualified teachers who are able to work in completely new conditions and solve problems of varying complexity is significantly increasing, which requires special attention to their training. The purpose of the study is to analyze the concepts of «professional position of a future teacher», «digitalization of education», definition and experimental verification of the conditions for the formation of the professional position of a future teacher. Disclosing the role of digitalization of education in the professional and personal development of future teachers made it possible to identify the conditions for the formation of the professional position of a future teacher in the educational process of a higher educational institution. The study was carried out using theoretical and empirical research methods: analysis, generalization, comparison of various views on the problem under study to identify the state of its development; systematization, observation, questionnaire, testing, statistical processing of data. The effectiveness of the implementation of pedagogical conditions that had a significant impact on the formation of the professional position of the future teacher is shown. The conclusion is made that targeted formation of the professional position of the future teacher requires continuous self-education, the presence of values, attitudes, views, motivations that allow him to effectively perform professional activities.

Keywords: professional position, digitalization of education, digital competence, teacher's personality, professional training.

Мезинов Владимир Николаевич

доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО
«Елецкий государственный университет
имени И.А. Бунина»
vmezinov127@yandex.ru

Кондакова Ирина Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО
«Елецкий государственный университет
имени И.А. Бунина»
KondaKobra@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена вопросам влияния цифровизации образования на становление профессиональной позиции учителя. Анализ научной литературы показал, что, с быстрым развитием цифровых технологий, изменениями во всех сферах жизни человека потребность в высококвалифицированных педагогах, способных работать в совершенно новых условиях и решать задачи различной сложности, значительно возрастает, что требует особого внимания к их подготовке. Цель исследования – анализ понятий «профессиональная позиция будущего учителя», «цифровизация образования», определение и экспериментальная проверка условий формирования профессиональной позиции будущего учителя. Раскрытие роли цифровизации образования в профессиональном и личностном развитии будущих педагогов позволили выявить условия формирования профессиональной позиции будущего учителя в образовательном процессе высшего учебного заведения. В процессе исследования были использованы теоретические и эмпирические методы научного исследования: обобщение, сопоставительный анализ взглядов на рассматриваемую проблему с целью более детального выявления состояния ее проработанности; систематизация, наблюдение, анкетирование, тестирование, методы статистической обработки данных. Показана эффективность внедрения педагогических условий, которые оказали существенное влияние на формирование профессиональной позиции будущего учителя. Сделан вывод о том, что целенаправленное формирование профессиональной позиции будущего учителя требует от него непрерывного самообразования, наличие ценностей, установок, взглядов, мотиваций, позволяющих эффективно выполнять профессиональную деятельность.

Ключевые слова: профессиональная позиция, цифровизация образования, цифровая компетентность, личность учителя, профессиональная подготовка.

Инновационные преобразования начала XXI века, связанные с глобализацией и информатизацией, привели к радикальным изменениям в традиционной системе образования. Происходит переосмысление роли личности учителя в сфере воспитания и обучения. В современной системе высшего образования вопрос о профессиональной подготовке учителя и содержании педагогического образования ставится по-новому.

Личность учителя, его профессиональная готовность,

социальная зрелость и духовное богатство оказывают значительное влияние на становление и воспитание молодого поколения.

На современном этапе педагогическое образование в условиях образовательного пространства вуза можно считать системообразующим фактором новой образовательной модели, что позволяет рассматривать формирование профессиональной позиции учителя как детерминанту качества профессиональной подготовки

специалиста, обеспечивающего единство науки, культуры и образования.

Проблема формирования профессиональной позиции будущего учителя является на сегодняшний день одной из самых актуальных, на что указывает ряд факторов:

- изменение целеполагания в педагогическом вузе;
- новое содержание педагогического образования, которое приближено к быстро меняющейся жизни в условиях цифровой трансформации;
- необходимость перехода от традиционной профессиональной педагогической парадигмы к инновационной.

Проблема влияния цифровизации образования на становление профессиональной позиции учителя не является новой.

Ряд исследователей цифровую компетентность рассматривают как одну из базовых компетенций в структуре профессиональной готовности учителя [1,2,5].

А.С. Никитин в своей работе отмечает, что готовность учителей к гармоничному сочетанию традиционных и инновационных методов и подходов является необходимым условием эффективного преподавания [13].

Актуальным направлением исследований является установление взаимосвязи между профессиональными компетенциями учителей, уровнем владения цифровыми технологиями и их опытом работы. Этот подход дает рекомендации по оптимизации программ подготовки преподавателей в контексте университетского и непрерывного образования [7,8,10].

По мнению Ш.Н. Шахбанов и З.Н. Исмаиловой [17], основными особенностями образования в эпоху цифровых технологий являются возможность взаимного обучения, развитие критического мышления, компьютеризованные системы оценки и анализа результатов.

Г.В. Романова [16] подтвердила возросшую творческую включенность учителей в образовательный процесс в контексте цифрового взаимодействия.

Е.А. Шумилова, Е.Ю. Журавлева и Е.Ю. Никитина [18] обосновали положительную роль цифровизации для индивидуализации обучения и саморазвития учащихся.

В настоящее время растет интерес к исследованиям, посвященным важности изучения профессиональной позиции будущего учителя в вузе. Основная причина такой ситуации заключается в том, что учителя играют ведущую роль в реализации всех реформ и инновационных инициатив, которые напрямую влияют на успех системы образования.

Специалистами профессиональная позиция будуще-

го учителя определяется как совокупность установок, отношений, ценностей, взглядов; осознание того, как прошлый опыт и текущие ситуации влияют на личность будущего учителя и как человек видит себя профессионалом в условиях цифровизации образования.

Профессиональная позиция формируется на протяжении всей профессиональной жизни учителя. В процессе его педагогической деятельности меняется отношение к своей профессии, восприятие, мотивация, ожидания, перспективы, а также обновляются профессиональные знания и навыки под влиянием различных факторов.

Кроме того, если преподаватели испытывают удовлетворение от своей работы и осознают трудности, возникающие в процессе профессиональной деятельности, это может повысить их устойчивость, так как уверенность в своей профессии стимулирует человека к более активным действиям и помогает достигать поставленных целей.

Основная причина роста интереса к проблеме формирования профессиональной позиции учителя заключается в том, что он играет ведущую роль в реализации всех реформ и инновационных инициатив, которые напрямую влияют на успех системы образования, в частности, на успеваемость учащихся.

По мнению Н.А. Дементьевой, профессиональная позиция педагога «выступает в качестве важнейшей категории, отражающей суть процесса профессионализации учителя, позволяя учителю не приспосабливаться к меняющимся условиям окружающей действительности, а изменять эти условия, влиять на ситуацию с целью реализации своих личностных, профессиональных качеств, творческого потенциала» [4, с.178].

В.В. Неволина, Е.А. Гараева, Г.Б. Брагиров обращают внимание на то, что профессиональная позиция «представляет собой активно-избирательное, инициативно-ответственное отношение личности к самой себе, к профессиональной действительности, актуализирует стремление субъекта к профессионально-личностному развитию и определяет положение в статусно-ролевой, внутригрупповой структуре коллектива» [12].

С точки зрения Г.А. Репринцевой, «профессиональные позиции педагогов в структуре профессионально-личностной направленности «размещаются» между установками, детерминирующими простейшие поведенческие акты, связанными с импульсивным поведением (проявление раздражительности, гневливости, других вариантов эмоциональной несдержанности в общении педагогов с участниками образовательной деятельности), и уровнем ценностных ориентаций педагога, включая высшие педагогические ценности, определяющие место профессиональной сферы в общей жизнедеятель-

ности личности» [15, с.4].

Перечисленные выше характеристики исследуемого понятия позволяют нам рассматривать профессиональную позицию учителя как интегральное ядро, в центре внимания которого находится набор ценностей, установок, взглядов, мотиваций, позволяющих эффективно выполнять профессиональную деятельность; систему отношений педагога к профессии, обучающимся, образованию.

В качестве методологии исследования нами были выбрана концепция профессионально-личностного развития будущего учителя, а также личностно-деятельностный подход.

Основные результаты

Экспериментальное исследование проводилось на базе ЕГУ им. И.А. Бунина в 2023-2024 учебном году. Общая численность испытуемых составила 122 студента 1 и 2 курсов, получающих образование по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование.

Современные инструменты онлайн-обучения сделали возможным предоставление традиционных методов обучения в режиме онлайн.

В процессе проведения исследования нами использовались следующие приемы и методы:

- использование в процессе аудиторной работы интерактивных технологий как практического способа передачи знаний. Интерактивные образовательные технологии обеспечивают прочность знаний, их качество, положительно влияют на учебную деятельность; обладают гибкостью, способствуют взаимодействию и сотрудничеству. Интерактивные технологии способствуют развитию таких личностных качеств, как мобильность, способность интегрироваться в динамично развивающееся общество, генерировать новые идеи; обеспечивают критическое мышление, умение принимать нестандартные решения и брать за них ответственность, развивают коммуникативные навыки и умения командной работы, а также адаптироваться к учебным ситуациям и моделировать их.
- вовлечение студентов в онлайн-среду и смешанное обучение. Суть обучения заключается в организации постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса, ни один из которых не остается пассивным, поскольку они поставлены в ситуацию активного обучения в режиме сотрудничества. Сосредоточив внимание на учебных занятиях, мы осуществляем три типа взаимодействия: взаимодействие студента с контентом, взаимодействие студента с преподавателем

и взаимодействие студента со студентом. Обучение осуществляется также посредством взаимодействия с различными источниками знаний и участия в сообществах, представляющих общий интерес, социальных сетях и групповых задачах.

- применение в образовательном процессе дистанционного формата обучения: видео-конференции – это взаимодействие студента и преподавателя в режиме реального времени с помощью приложений для видеоконференцсвязи или платформ онлайн-обучения; гибридное дистанционное образование, которое сочетает синхронные и асинхронные методы, облегчает управление учебной деятельности, помогает оценивать учебные материалы и обмен ими, содействует сотрудничеству и коммуникации между преподавателями и студентами. К данному формату можно отнести онлайн-курсы с фиксированным временем. Такой тип обучения дает студентам максимальную гибкость для образования в собственном темпе и контроля над процессом обучения. Онлайн-курсы с фиксированным временем, как следует из названия, имеют установленные сроки для завершения заданий и курса в целом. Этот тип программы дистанционного обучения обычно включает как асинхронное, так и синхронное обучение.

Необходимо отметить преимущества взаимодействия в процессе обучения, особенно взаимодействия студент-студент и студент-преподаватель. Здесь присутствуют следующие положительные аспекты онлайн-взаимодействия: доступ к знаниям сверстников; возможность обратной связи с другими учащимися и возможность поразмышлять над сообщениями, которыми они обмениваются. Взаимодействие студентов в учебной группе способствует развитию навыков критического мышления, само рефлексии и совместного конструирования знаний. Во время учебных занятий студенты встречаются с преподавателями на синхронных курсах и выполняют задания или учебно-методические мероприятия в режиме онлайн в качестве самостоятельного обучения. Студенты выигрывают от возможности посещать живые мероприятия в режиме онлайн с преподавателем и сокурсниками, а также от гибкости, позволяющей проходить большую часть обучения асинхронно. Преимущества данного типа онлайн-обучения и социального взаимодействия заключается в том, что он поддерживает вовлеченность и мотивацию студентов по мере их продвижения.

В таблице №1 представлены результаты проведенной работы.

На основе композиционной оценки, выраженной в стандартных баллах, мы определили следующие уровни: 5 - высокий; 4 – выше среднего; 3 - средний; 2 – низкий; 1 – недопустимый.

Таблица 1.

Результаты проведенной работы.

Показатели сформированности профессиональной позиции будущего учителя	До ОЭР %	После ОЭР %
Направленность личности на педагогическую профессию	37%	69%
Сформированность устойчивого интереса к приобретению профессиональных знаний и навыков	42%	74%
Наличие стремления к педагогической рефлексии	57%	78%
Мотивационная готовность к непрерывному самообразованию	45%	77%
Готовность к творческой деятельности	30%	65%
Сформированность ценностных педагогических ориентиров	40%	77%

Таблица 2.

Уровни сформированности профессиональной позиции студентов.

Уровень сформированности	До ОЭР %	После ОЭР %
Недопустимый	22,6%	4,7%
Низкий	21%	8,9%
Средний	41,7%	50,7%
Выше среднего	9,7%	19,8%
Высший	4,9%	15,8%

Выводы

Анализ результатов проведенного исследования свидетельствует о том, что задачи, с которыми сталкивается современная школа, могут быть решены только педагогом, который является субъектом профессиональной, социальной и личной жизни.

Можно утверждать, что обновление профессиональных знаний, навыков и установок, непрерывное образование способствуют интеллектуальному развитию, дают учителю возможность изучить новые стратегии и идеи в области преподавания и обучения, позволяют быть успешным в профессиональной деятельности.

Обобщая высказанное, можно сделать вывод о том, что формирование профессиональной позиции будущего учителя в современных условиях трансформации общества будет протекать более эффективно если соблюдаются следующие условия:

- *создание ситуаций личностного развития.* Современное общество в условиях цифровой трансформации требует определенного типа личности, ориентированной на ценности саморазвития, инноваций и креативности и способной создавать социально значимые продукты в своей профессиональной деятельности. Ситуации личностного развития направлены на развитие творческого мышления как профессиональной и креативной составляющей будущей личности и приобретение основ профессионального опыта.
- вовлечение студентов в эвристическую модель обучения, которая поощряет студентов к реше-

нию проблемных задач, принятия альтернативных решений и т.д. Эвристический подход позволит студенту быстро и последовательно проанализировать проблему, что позволит развить и усовершенствовать навыки критического мышления;

- стимулирование рефлексивной деятельности будущих преподавателей. Рефлексия — это динамичный тип обучения, основанный на понимании, изменениях, оценке, разборе и обобщении, а также особый метод решения проблем, основанный на активном изменении, тщательном сборе и обобщении идей. Она включает также интуицию, прозрение и мастерство, связана с действием и практикой. Рефлексивное мышление требует определенных навыков, таких как выявление проблем, решение задач, принятие решений и форм мышления: критического, аналитического и дивергентного;
- стимулирование позитивной мотивации студентов. Развитие положительной мотивации возможно при условии реализации в образовательном процессе следующих принципов: профессионализация процесса обучения; содержание, формы и методы обучения, направленные на решение проблем; учебно-познавательная деятельность творческого характера; обучение с опорой на диалог.

Важно отметить, что для эффективного формирования профессиональной позиции будущего учителя необходимо сочетать когнитивно-процессуальные компетенции, развитие способностей и личных качеств обучающихся, в том числе этических и профессиональных ценностей и смыслов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барсукова Н.В. К вопросу о роли учителя (педагога) и его цифровой компетенции в условиях интенсивного применения цифровых образовательных технологий / Н.В. Барсукова // Педагогическое образование. – 2022. – Т.3. – № 1. – С. 139–147.
2. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Исследование цифровой компетентности педагогов в условиях цифровизации образовательной среды школы / Т.А. Бороненко, В.С. Федотова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2021. – Т.27. – № 1. – С. 51–61.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения. – Москва: Диона, 2020. – 244 с.
4. Дементьева Н.А. Профессиональная позиция учителя – залог успешности в педагогической деятельности / Н.А. Дементьева // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 7. – С. 178–180.
5. Жуева А.Г. Технология развития информационной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе профильной подготовки в вузе / А.Г. Жуева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9. – №5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN521>.
6. Жуева А.Г. Методологические основы развития информационной компетентности будущих педагогов профессионального обучения / А.Г. Жуева // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2021. – Т. 16. – № 3. – С. 35–47.
7. Заровняева В.И. Информационная активность педагога в цифровой образовательной среде / В.И. Заровняева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т.8. – № 4 (29). – С. 86–88.
8. Зеер Э.Ф., Церковникова Н.Г., Третьякова В.С. Цифровое поколение в контексте прогнозирования профессионального будущего / Э.Ф. Зеер, Н.Г. Церковникова, В.С. Третьякова // Образование и наука. – 2021. – Т.23. – № 6. – С. 153–184.
9. Качалова Г.С., Багилова Т.К. Информационно-коммуникационные технологии в химическом образовании / Г.С. Качалова, Т.К. Багилова // Сибирский учитель. – 2023. – №5 (150). – С. 95–102.
10. Ли Яцзюань Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования / Яцзюань Ли // Профессиональное образование и общество. – 2021. – № 3 (39). – С. 208–212.
11. Методические рекомендации по организации и проведению мониторинга профессиональной социализации студентов педагогического вуза. Челябинск: Изд-во Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – 123 с.
12. Неволина В.В., Гараева Е.А., Брагиров Г.Б. Реализация профессиональной позиции современного педагога в условиях цифровой трансформации современного образования / В.В. Неволина, Е.А. Гараева, Г.Б. Брагиров // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32124> (дата обращения: 01.03.2025).
13. Никитин А.С. Переход от информатизации к цифровизации в системе высшего образования: направления развития и дистанционное образование / А.С. Никитин // Новые информационные технологии в телекоммуникациях и почтовой связи. – 2023. – Т. 1. – № 1. – С. 236–238.
14. Петров Ю.Н., Филатова О.Н. Профессиональное образование в современном цифровом пространстве / Ю.Н. Петров, О.Н. Филатова // Нижегородское образование. – 2020. – №1. – С. 30–34.
15. Репринцева Г.А. Профессиональные позиции педагогов в контексте образовательных инноваций / Г.А. Репринцева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №2. – Т 7. – С. 1–10.
16. Романова Г.В. Цифровизация высшего образования: новые тренды и опыт внедрения / Г.В. Романова // Гуманитарные науки. – 2020. – №4. – С.31–36.
17. Шахбанов Ш.Н., Исмаилова З.Н. Анализ и перспективы повышения информационной культуры у бакалавров педагогического образования в условиях цифровизации образования / Ш.Н. Шахбанов, З.Н. Исмаилова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 5–3 (119). – С. 137–140.

© Мезинов Владимир Николаевич (vmezinov127@yandex.ru), Кондакова Ирина Владимировна (KondaKobra@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»