

# НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОМОТОРНОЙ ГОТОВНОСТИ К ОВЛАДЕНИЮ ПИСЬМОМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ<sup>1</sup>

## NEUROPSYCHOLOGICAL CORRECTION IN THE WORK ON THE FORMATION OF PSYCHOMOTOR READINESS FOR POSSIBILITY BY LETTER AT YOUNGER SCHOOLCHILDREN

**L. Yastrebova  
O. Sokolova  
N. Skiba**

*Summary.* The article reveals the content of corrective and speech therapy work aimed at the formation of psychomotor readiness for mastering a letter in primary school children through neuropsychological correction methods. The author outlines the relevance of this problem based on research by leading experts in this field.

*Keywords:* neuropsychological correction, psychomotor functions, gnosis, praxis, writing.

**Ястребова Лариса Александровна**

К.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет»  
klarasar@mail.ru

**Соколова Ольга Викторовна**

К.псх.н., доцент, ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет»  
o\_v\_sokolova@mail.ru

**Скиба Наталья Владимировна**

К.псх.н., доцент, ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет»  
natalia-skiba@rambler.ru

*Аннотация.* В статье раскрывается содержание коррекционно-логопедической работы, направленной на формирование психомоторной готовности к овладению письмом у младших школьников посредством методов нейропсихологической коррекции. Авторами обозначена актуальность указанной проблемы с опорой на исследования ведущих специалистов в этой области.

*Ключевые слова:* нейропсихологическая коррекция, психомоторные функции, гнозис, праксис, письмо.

**Л**огопедическая работа по преодолению психомоторных трудностей у младших школьников представляет собой процесс весьма сложный и трудоемкий. Основной его задачей является формирование готовности к овладению детьми процессом письма.

Известно, что к началу школьного обучения не у всех детей оказываются достаточно сформированными те высшие психические функции, которые участвуют в процессе овладения письменной речью (письмом и чтением). Как отмечает Е.А. Логинова [1], наименее разработанным вопросом предупреждения трудностей при овладении письмом является работа с детьми, не имеющими речевых нарушений и не занимающихся с логопедами.

Анализ научной, учебной и методической литературы, посвященной проблемам предупреждения и преодоления нарушений письменной речи у детей, показал,

что причиной специфических трудностей при овладении данным видом деятельности не всегда является неполноценность языковых операций и устной речи в целом.

Письмо представляет собой сложный, многоаспектный психический процесс, реализуемый посредством как вербальных, так и невербальных компонентов психической деятельности: мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия, двигательной активности и др. Исходя из этого, профилактика дисграфии в дошкольном возрасте и преодоление психомоторных трудностей при овладении письмом у детей младшего школьного возраста должны включать в себя такие направления, как развитие и формирование:

- ◆ сенсорных и моторных функций;
- ◆ высших психических функций и познавательной деятельности;
- ◆ языкового анализа и синтеза;
- ◆ различных компонентов языковой системы.

<sup>1</sup> Издание выполнено при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках базовой части государственного задания (Проект «Разработка инновационных технологий инклюзивного образования» № 27.9500.2017/8.9)

В современных исследованиях Т. В. Ахутиной, М. М. Безруких, А. В. Семенович, А. Л. Сиротюк и др. показано, что нейропсихологические и психомоторные предпосылки, затрудняющие освоение письма, зачастую сопровождаются эмоциональными и поведенческими расстройствами. При организации коррекционно-развивающей работы следует применять такие методы и приемы, которые были бы интересны и доступны детям, способствовали бы укреплению как их физического, так и психического здоровья. К ним относятся игровые методы коррекции, индивидуально-групповые формы организации занятий, наглядная обеспеченность логопедической работы.

С опорой на концепции системной динамической локализации высших психических функций А. Р. Лурии и учение о психофизиологической структуре письма могут быть определены задачи и этапы коррекционно-развивающей работы по преодолению психомоторных трудностей у младших школьников. Основное содержание логопедической работы обусловлено ведущим направлением:

1. Развитие сенсорных и моторных функций (пространственной ориентировки, зрительного и слухового гнозиса; мелкой и общей моторики; межанализаторного взаимодействия и сукцессивных функций; реципрокной координации).
2. Развитие высших психических функций (межполушарного взаимодействия; произвольности психической активности; внимания, восприятия, памяти, мышления).
3. Развитие речи (артикуляционной моторики и фонематического восприятия; звукопроизношения; произвольного анализа и синтеза языковых единиц; лексико-грамматической стороны речи; связной речи).

Для реализации первых двух направлений коррекционно-развивающей работы следует применять методы нейропсихологической коррекции, предложенные А. Л. Сиротюк [2]. Работа по третьему направлению осуществляется общепринятыми в логопедии методами и приемами коррекции нарушений фонетического, фонематического и лексико-грамматического уровней языка.

Базовой составляющей проведенного нами формирующего эксперимента явилась «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка», разработанная А. Л. Сиротюк. Особенности данной программы являются достаточная апробация, доступность применения, целенаправленность и комплексность воздействия входящих в нее методов и приемов.

Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка позволяет осуществлять:

- ◆ развитие и формирование высших психических функций;
- ◆ функциональную активацию подкорковых образований мозга;
- ◆ обеспечение и регуляцию общего энергетического фона психической деятельности;
- ◆ развитие межполушарного взаимодействия;
- ◆ активизацию приемов и тонкого анализа модально-специфической информации;
- ◆ подкрепление процессов регуляции, программирования и контроля в различных видах деятельности.

Методологической основой программы являются исследования А. Р. Лурии (о закономерностях развития высших психических функций в онтогенезе и их иерархическом строении), Л. С. Цветковой (о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении), А. В. Семенович (о нейропсихологическом сопровождении процессов развития и позитивных возможностях метода замещающего онтогенеза).

При реализации задач коррекционно-развивающей работы рекомендуется широкое применение кинезиологических упражнений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Известно, что усиление обмена информацией различного уровня модальности обеспечивает синхронизацию деятельности полушарий головного мозга. С этой же целью в работу следует активно включать телесно-ориентированные и арттерапевтические упражнения, элементы психогимнастики.

Программа включает 24 занятия и заключительную эстафету. Время проведения каждого занятия 50–60 минут. Оптимальное число участников группы 8–10 человек; возраст — 6–9 лет. Занятия должны быть структурированы следующим образом: 1) растяжка — 5–6 минут; 2) дыхательные упражнения — 4–5 минут; 3) глазодвигательные упражнения — 4–5 минут; 4) телесные упражнения — 15 минут; 5) упражнения для развития мелкой моторики рук — 10 минут; 6) упражнения для релаксации, развития коммуникативной и когнитивной сферы — 10–15 минут. Занятия проводятся непрерывно с тем, чтобы соблюсти важный принцип коррекционной работы — систематичность проведения всего цикла нейропсихологической коррекции.

Растяжки нормализуют неконтролируемое мышечное напряжение (гипертонус) или неконтролируемую мышечную вялость (гипотонус). Недостаточность мышечного тонуса, как правило, характеризуется снижением психической и двигательной активности, длительным периодом возникновения рефлекторных реакций. Повышение тонуса мышц проявляется в двигательном беспокойстве, эмоциональной лабильности, нарушении сна. Оба этих состояния оказывают неблагоприятное влияние на раз-

витие и функционирование психических процессов, в том числе когнитивных, эмоциональных, волевых. Выполняя растяжки, дети овладевают навыками ощущения и контроля собственного тонуса. Детей, испытывающих трудности в овладении школьной программой, необходимо обучать разнообразным приемам релаксации.

Весьма эффективными в коррекционно-развивающей работе являются дыхательные упражнения, направленные на нормализацию ритмики организма, развитие самоконтроля и произвольности. По мнению А.Л. Сиротюк [2] нарушение ритмов организма могут привести к нарушениям психического развития, а умение контролировать дыхание способствует развитию произвольности поведения. Например, задержка дыхания стимулирует работу стволовых структур мозга, укрепляет факторы позитивного развития ребенка.

Дыхательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Сочетание движений глаз с движениями языка способствует развитию межполушарного взаимодействия, повышает энергетический тонус организма, стимулирует развитие мышления и речи, формирует естественное поведение.

Телесные упражнения также способствуют развитию межполушарного взаимодействия, обогащению и дифференциации сенсорной информации. Центр тонкой моторики, расположенный в лобной доле мозга, также стимулирует развитие внутренней речи, произвольности и контроля. Различного рода движения создают благоприятные условия реализации мыслительных операций.

Упражнения для развития и формирования произвольности осуществляются по словесной команде и должны быть осмыслены ребенком. При этом степень произвольности должна быть различной, чтобы постепенно формировать у ребенка навыки реализации собственной программы.

Упражнения по визуализации способствуют воспроизводству зрительных, слуховых, знаковых, осязательных, обонятельных и других образов. Визуализация происходит в обоих полушариях. Она стимулирует развитие мозолистого тела. Упражнения могут выполняться с закрытыми глазами.

Упражнения на снятие напряжения (релаксация) проводятся в начале и в конце занятия. К эффективным средствам коррекционно-развивающей работы следует отнести различные виды массажа и самомассажа рук, ног, головы, лица.

В целом необходимо отметить, что все применяемые нами методы вызвали большой интерес и положитель-

ную реакцию у детей, что в значительной степени повлияло на степень овладения ими отдельными приемами. Так, например, растяжки на первых трех занятиях детям приходилось выполнять, лежа на полу, на корточках. Они внимательно следили за движениями логопеда и друг друга, чтобы правильно выполнить свои собственные, пытались помочь друг другу.

Больше всего детям нравилось выполнять упражнения «Тоннель», «Велосипед» и ряд кинезиологических упражнений («Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Колечки»). При этом от занятия к занятию они показывали все более лучшие результаты. Однако наблюдались и некоторые трудности, особенно у тех детей, кто показал низкие результаты при проведении нейропсихологической экспресс-диагностики. С этими детьми проводились дополнительные занятия по отработке отдельных упражнений. Ниже представлено содержание проводимой нами логопедической работы с детьми испытываемой группы по отдельным направлениям.

Развитие сенсорных и моторных функций детей осуществлялось нами с учетом того, что несформированность зрительных, слуховых, кинетико-кинестетических ориентировок ведет к нарушениям многих операций письма, в том числе и его моторной организации. А если при этом учесть особое влияние нарушений устной речи на процесс овладения письмом, то их своевременная профилактика становится еще более актуальной.

Известно, что среди наиболее значимых физических качеств, которые необходимо развивать у детей, особое место занимают координационные способности, так как именно они позволяют придать движениям большую точность по амплитуде, направлению и темпу.

Координационные способности — это специфическое свойство организма, обеспечивающее возможность регулировать взаимодействие с внешним миром посредством двигательной деятельности. Высокий уровень развития координационных способностей позволяет не только достигать необходимой точности, но и с меньшими усилиями овладевать большим количеством движений, необходимых в учебной деятельности. Кроме того, известно, что координационные способности формируются в тесной зависимости с развитием зрительного восприятия, произвольной двигательной активности, зрительно-моторной координации.

Таким образом, комплексное развитие и совершенствование умений и навыков пространственного различения способствовало решению одной из задач коррекционно-развивающей работы — преодолению психомоторных трудностей у младших школьников.

На этапе подготовки органов артикуляции к произношению звука следует осуществлять работу по развитию слухового восприятия и формированию кинетико-кинестетического ориентирования. В зависимости от состояния орального праксиса и от типа нарушения звукопроизношения отбираются необходимые упражнения по развитию артикуляционных движений. При этом в случае нарушения нескольких звуков разных групп следует вырабатывать максимальное количество артикулем, формировать четкие кинестезии не для какого-то конкретного звука, а для всей группы нарушенных звуков и лишь затем переходить к постановке одного из них. Одновременно можно осуществлять работу по выработке слуховых дифференцировок.

Упражнения на различение звучаний двух и более предметов, определение количества звуковых сигналов, их громкости, высоты следует проводить игровой форме. Параллельно осуществляется работа по развитию чувства ритма. Развитие высших психических функций и интеллектуальной деятельности осуществляется с опорой на положение, выдвинутое А.Л. Сиротюк — своевременная диагностика и коррекция нарушений ВПФ позволяет достигнуть наилучших результатов. По мнению ученого, наиболее благоприятным для коррекционного воздействия является возраст от 5 до 12 лет. Особую эффективность в данном случае имеют методы нейропсихологической коррекции, что подтверждено многими современными исследованиями в области коррекционной педагогики и логопедии.

Известно, что мозговая организация высших психических функций, так называемые уровни, формируется постепенно. Каждый последующий уровень включает предыдущие. Поэтому, как отмечает А.Л. Сиротюк, коррекционно-развивающая работа должна начинаться с уровня, предшествующего несформированному или пораженному. И чем глубже нарушение, тем более низкий уровень следует избирать для начала работы. Воздействуя на определенный уровень, мы не только активизируем последующие, но и те, которые не имеют с ним прямой связи. Методы коррекционного воздействия должны оказывать влияние на все психические функции, однако их структура и содержание будут ме-

няться в зависимости от совокупности имеющихся трудностей.

Логопедическую работу по развитию речи следует осуществлять с учетом следующих прикладных аспектов:

- ◆ лексический материал должен быть интересным и информативным;
- ◆ задания должны быть небольшими по объему;
- ◆ при проведении занятий должна быть постоянная смена видов деятельности;
- ◆ на занятии необходимо активизировать зрительные, слуховые и тактильные анализаторы (развитие межанализаторного взаимодействия).
- ◆ Для автоматизации изолированного звука рекомендуется формирование умений и навыков языкового анализа и синтеза. Коррекционно-логопедическая работа проводится поэтапно:
- ◆ I этап (подготовительный) — развитие фонематического восприятия:
- ◆ развитие слухового восприятия; развитие умения различать высоту, силу, тембр голоса;
- ◆ развитие умения различать слова близкие по звуковому составу;
- ◆ развитие умения дифференцировать слоги и оппозиционные звуки.

II этап (основной) — развитие элементарных и сложных форм звукового анализа, а также развитие звукового синтеза.

Следует подчеркнуть, что серьезным препятствием при овладении письмом при нормальном интеллекте, сохранном слухе и зрении может стать несформированность отдельных психических процессов. По нашему мнению, логопедическая работа по преодолению психомоторных трудностей при овладении письмом у младших школьников должна осуществляться не только логопедом, но и психологом, педагогами и родителями. Поэтому нами помимо запланированной логопедической работы осуществлялось тесное взаимодействие с учителями первых классов, работающих с детьми, и родителями детей: проводились консультации, открытые занятия, индивидуальные беседы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 208 с.
2. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с.

© Ястребова Лариса Александровна ( klarasar@mail.ru ),

Соколова Ольга Викторовна ( o\_v\_sokolova@mail.ru ), Скиба Наталья Владимировна ( natalia-skiba@rambler.ru ).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»