

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РОЛЬ В ГУМАНИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗ-а

NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND THEIR ROLE IN THE HUMANIZATION OF STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL TRAINING

E. Baguzina

Annotation

The article looks at some aspects of integrating new educational technologies as a means of improving students' foreign language professional training in a number of leading Russian universities. The use of the Internet and digital technologies, mobile devices, WebQuests and Podcasts as well as other new educational technologies appears to be well-justified in the epoch of The New WWW (World Wide Web). One of the major focuses of the article is to analyze students' progress when working on WebQuests, whose structure provide the necessary "stepping stones" not to get lost in cyber space, as well as students' project work on the whole which is integrated into the English Language Course for Moscow State Institute of International Relations (MGIMO) students. WebQuests and project work have great potential in implementing the humanistic view towards university foreign-language education. They have proved to be efficient in developing students' foreign language communicative competence as well as tackling a number of challenges facing the digital generation, such as: low motivation to study, poor thinking skills, inability to interact along all the spectre of students'-multiple intelligences. Thus, implementing the humanist view towards university foreign-language education will result in contributing to the making of future managers, experts and business leaders, who will benefit the society by setting up socially responsible businesses; promoting positive self-direction and independence; in developing the ability to take responsibility for what is learnt, as well as creativity, curiosity and an interest in art.

Keywords: foreign language professional training, Internet and digital technologies, project work, WebQuest, podcast, the theory of multiple intelligences, humanization, the New WWW (New World Wide Web).

Багузина Елена Ильинична
К.п.н., доцент,
Московский Государственный
Институт Международных
Отношений МИД России

Аннотация

В статье рассматривается ряд аспектов, связанных с использованием инновационных образовательных технологий в целях повышения эффективности иноязычной профессиональной подготовки студентов ведущих вузов России. Применение интернет и цифровых технологий, использование мобильных устройств при обучении студентов, а также веб-квестов, подкастов и ряда других инновационных образовательных технологий, в том числе при обучении иностранным языкам, представляется оправданным в эпоху Новой Всемирной Паутины. Особое внимание в статье уделяется выполнению студентами МГИМО МИД России веб-квестов, структура которых не дает студентам "утонуть" в виртуальном пространстве в рамках программы языковой подготовки, как эффективного средства реализации гуманистического подхода в университетском образовании. Веб-квест технология показала свою высокую эффективность не только в развитии иноязычной коммуникативной компетентности студентов, но и в решении ряда проблем, присущих цифровому поколению в целом: усилению мотивации к учебе, развитию мыслительных навыков, раскрытию всех видов интеллекта студентов. Гуманистический подход в университетском образовании, в том числе при обучении иностранным языкам, позволит решить важнейшую задачу по подготовке высококвалифицированных специалистов, управленцев и бизнес-лидеров, профессиональная деятельность которых будет направлена на создание социально-ответственного бизнеса, а также развитию навыков работать самостоятельно и по собственной инициативе, уметь брать на себя ответственность за полученные знания; развивать креативность, любознательность и интерес к искусству.

Ключевые слова:

Иноязычная профессиональная подготовка, интернет и цифровые технологии, проектная деятельность, веб-квест, подкаст, теория множественного интеллекта, гуманизация, новая всемирная паутина.

Образование является сферой жизни общества, которая обеспечивает его устойчивое и поступательное развитие. В своей статье "Основные тенденции развития современной образовательной политики в Российской Федерации" заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор и действительный член Российской Академии образования,

президент Международной академии наук педагогического образования В.А. Сластенин пишет, что "новые цивилизационные вызовы закономерно приводят многие страны к очередному "образовательному буму", к глубоким реформам образовательных систем ... Россия не может и не должна оставаться в стороне от этих общемировых тенденций." [1] Ключевыми факторами развития

экономики в XXI веке являются инновации, новые технологии, креативное мышление.

Инновационные процессы непосредственно связаны с Наукой, Технологиями, Инжинирингом и Математикой были основными факторами развития мировой экономики в XX веке; Креативное мышление, Искусство и Дизайн станут ключевыми факторами успеха в XXI. Школа дизайна Род-Айленда (США) стала инициатором целого направления в педагогике – STEAM (SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, ART+ DESIGN and MATH), которое направлено на развитие таких ключевых составляющих успеха учащихся, как любознательность, умение вести диалог, развитие критического мышления, навыков сотрудничества, умению творчески подходить к решению нестандартных задач [2].

В.А. Сластенин уделяет особое внимание таким процессам смены международных образовательных стандартов, как: широта и гибкость профессиональной подготовки, "массовое владение разговорным и "техническим" английским языком и навыками пользователя не просто компьютера, но и глобальной сети Интернет" [1]. К важнейшим факторам прогресса России В.А. Сластенин относит образованность, интеллект, стремление к творчеству. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособного на рынке труда, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту [3].

Преподаватели вузов России, в том числе преподаватели иностранных языков, задаются вопросом какая из педагогических моделей наиболее оптимальна для формирования и развития профессиональных и общекультурных компетенций студентов вузов, каковы пути интеграции новых информационных и интернет и цифровых технологий в образовательный процесс, насколько они способствуют развитию компетенции в общении, в том числе развитию иноязычной коммуникативной компетенции, творческого потенциала и многогранности интеллекта.

Такой педагогический посыл исходит из концепции многогранности интеллекта Г. Гарднера (Гарднер Г. Структура разума. Теория множественного интеллекта. – М: Вильямс, 2007.) В отличие от традиционной концепции понимания интеллекта, редуцированного сугубо когнитивным планом, он выдвинул идею широкого понимания интеллекта. Г.Гарднер в своей работе "Структура разума. Теория множественного интеллекта" выделяет семь видов интеллекта: лингвистический, логический

(математический), физический (кинетический), внутриличностный и межличностный, музыкальный, артистический и пространственный. Г. Гарднер подчеркивает взаимосвязь интеллектов друг с другом и делает вывод, что "прежде чем необработанный интеллектуальный потенциал, будь то лингвистический, музыкальный или логико-математический, реализуется в виде зрелой культурной способности, требуется длительный процесс обучения [4]. Огромное значение Г. Гарднер придает таким факторам как мотивация, личность и система ценностей. Он прогнозирует, что в высокоразвитых индустриальных и постиндустриальных обществах особое значение будет придаваться лингвистическому, логикоматематическому и внутриличностному интеллекту, что школы будут склоняться к индивидуальному обучению на компьютере. Г. Гарднер также делает вывод о том, что образование будет эффективнее, если его адаптировать к способностям и интересам конкретного человека. Исследования, выполненные в логике модели Г.Гарднера, показывают, что в традиционной системе языковой подготовки не задействованными остаются такие важнейшие виды интеллекта как логико-математический, физический (кинетический), внутриличностный и межличностный, музыкальный, также не в полной мере артистический и пространственный, не достаточно внимания уделяется мотивации к учебе.

Учёные-педагоги стремятся найти идеальное сочетание между учеником и изучаемым материалом и разработать систему адаптации, которая бы обеспечила быстрое и легкое освоение необходимых навыков. Огромную роль в решении этой проблемы играют новые компьютерные и интернет технологии, которые могут облегчить процесс обучения и контроля, помочь студентам освоить материал в подходящем для них темпе; а так же предоставить учащимся возможность обмениваться знаниями и навыками по всему спектру модальностей интеллекта, что будет способствовать их уверенности в себе, как высокоинтеллектуальных и компетентных студентов, какую бы им ни предстояло решить задачу.

Преподаватели иностранного языка в вузах РФ уделяют огромное внимание интеграции новых технологий и новых педагогических методик в учебный процесс в целях его модернизации и повышения эффективности обучения, о чем свидетельствует целый ряд научных работ, в том числе кандидатских и докторских диссертаций. Так, например, Н.Ю. Фоминых защитила докторскую диссертацию на тему "Проектирование компьютерно-ориентированной среды иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов в области информатики и вычислительной техники"(2015); Е.И. Багузина защитила кандидатскую диссертацию на тему "Веб-вест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности" (2012); была

опубликована монография Е.К. Гитман, Ю.Ю. Тимкина "Информационные технологии в процессе обучения иностранному языку в вузе"(2014); а также целый ряд статей, в которых обобщается опыт ведущих педагогов преподающих иностранные языки в вузах России и успешно использующих инновационные педагогические методики, компьютерные технологии и интернет –ресурсы. В статье "Современные технологии и методы обучения иностранному языку в вузе" (2014) доцент кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей Саратовского государственного университета им. Чернышевского Е.Н.Воронова отмечает высокую эффективность таких технологии обучения иностранному языку как языковой портфель, кейс–технология, веб–квест технологию, "среди явных преимуществ которой можно выделить обучение в атмосфере сотрудничества и ответственности каждого за успех выполнения всего проекта в целом (cooperative learning)" [5]. (cyberleninka.ru, Е.Н. Воронова. Современные технологии и методы обучения иностранному языку в вузе"). В статье "Современные методы и технологии преподавания иностранных языков в высшей школе" авторы Худайбергана Э. , Гулиметова Б.М.(2016) к инновационным методам обучения иностранному языку относят обучение с компьютерной поддержкой (CALL), метод сценария (story line method), метод симуляций, метод карусели, метод обучения по станциям, метод групповых пазлов, метод ролевой игры (особое внимание уделяется проблемному и проектному методу. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков в высшей школе) В монографии "Инновационные технологии преподавания иностранных языков в вузе" И.М. Кунгурова, Ю.В. Рындина, Е.В. Воронина посвящают отдельные главы и кейсовому методу, и обучению иностранному языку на основе сетевых технологий.

В апреле 2015 года в МГИМО МИД России состоялась Вторая научно–практическая конференция "Магия ИННО: новое в исследовании языка и методике его преподавания", на которой выступили ученые–педагоги ведущих вузов России, их доклады были посвящены использованию современных технических средств и мультимедийных технологий в преподавании иностранных языков, особенностям формирования иноязычной коммуникативной компетенции специалистов в области международных отношений и других специальностей.

На секции "Электронное обучение иностранным языкам и дистанционное языковое образование" были представлены доклады о непосредственном использовании цифровых и интернет технологий при обучении студентов вуза иностранному языку, впоследствии опубликованные в материалах конференции Магия ИННО. В своей статье Г.Г. Артюшина, к.х.н., зав. кафедрой "Иностранные языки", МАТИ –Российский государственный технологичес-

кий университет им.К.Э. Циолковского и О.А. Шейпак, к.б.н., профессор МАТИ "Подкасты: от аудирования к говорению" пишут об эффективности использования подкастинга – творческой и занимательной технологии в индивидуальном образовании. Причина выбора подкастов была двоякая: "скомпенсировать резкое снижение аудиторных часов по дисциплине "Иностранный язык" и выработать навыки успешной самостоятельной работы по дисциплине...Преподаватели кафедры разработали учебно–методическое пособие "Guide to Listening", которое в настоящий момент включает в себя рабочую тетрадь для студентов с заданиями к каждому подкасту, инструкции как их выполнять(с разобранным примером выполнения заданий), и индивидуальный маршрутный лист. Пособие с подкастами выложено на сайте учебно–методической работы нашего университета (umr.mati.ru). У студентов есть доступ к сайту и возможность скопировать материал на свой компьютер и любой носитель информации в формате МРЗ"[6].

Автор статьи "Интернет–проект и его роль в повышении практической направленности обучения при обучении студентов иностранному языку" к.пед.н., доцент кафедры английского языка №4 МГИМО МИД России Е.И.Багузина анализирует "эффективность применения групповых интернет проектов, а также ряд методических аспектов, связанных с разработкой и организацией их использования при обучении английскому языку магистрантов 1–2 годов обучения на факультете МБДА МГИМО [7] ... В структуру интернет – проектов для подготовки магистров были интегрированы видеоматериалы с аутентичными интервью с экспертами, известными политическими деятелями, специалистами, работающими в сфере бизнеса, менеджмента и образования.[8] Интернет–проект или Веб–квест (WebQuest –дословно– "web" –сеть, "quest" – поиск) по своей структуре представляют проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. "Тематика веб–квестов была определена основным курсом языковой подготовки и охватила ряд основных бизнес тем, таких как маркетинг, занятость, реклама, торговля, инновации. [9]

Исследования по применению веб–квест технологии в Государственном Университете Управления (ГУУ) проводились с 2009 по 2012гг. С 2012 по настоящее время исследования проводились на базе МГИМО (У) МИД России. В результате проделанной работы, были определены наиболее перспективные направления применения различных типов веб–квестов и разработана таблица содержащая примеры вопросов и заданий по развитию не только иноязычной коммуникативной компетентности студентов, но и их мыслительных навыков. Преподаватель может начать работу с веб–квестов 1 типа, развивая мыслительные навыки более низкого порядка...которые

включают Запоминание, Понимание, Применение...по-степенно переходя ко 2 типу веб-квеста развивающему... Анализ, Оценка, Креатив [10]. К настоящему времени (2017–2018 учебный год) разработаны и успешно апробированы веб-квесты 1 типа, которые выполняются студентам по окончании пройденного раздела Основного Курса по Английскому Языку для магистров. Они выполняются индивидуально каждым студентом группы и высылаются он-лайн преподавателю на проверку в среднем раз в месяц. Такого рода краткосрочный веб-квест представляет собой задания к интернет материалам по пройденной тематике и служит прежде всего задаче развития лексико-грамматической составляющей ИКК (Иноязычной Коммуникативной Компетенции), профессиональной направленности обучения, и частично развитие навыков анализа, синтеза и креатива при написании эссе на одну из предложенных тем. Что касается веб-квестов 2 типа, то они выполняются в течении семестра и являются групповыми, где преподаватель только направляет выполнение проекта и первостепенное значение отдается развитию мыслительных навыков высокого порядка – умение анализировать, оценивать информацию и создавать новое знание. "Особое значение на этом этапе обучения преподаватель должен уделять профессионально-ориентированной тематике веб-квестов, новым тенденциям развития отрасли...а также групповым формам организации учебного процесса, которые развивают навыки сотрудничества и умение работать в команде для достижения общей цели [11].

Приведу лишь несколько примеров таких долгосрочных проектов. Магистры, специализирующиеся в секторе Государственного и частного партнерства работали над веб-квестом, предполагающим организацию и проведение форума с участием зарубежных экспертов в данной области. Проект назывался "PPP – providing global opportunities". Магистры специализирующиеся в топливно-энергетическом секторе работали над выполнением группового веб-квеста, имеющего непосредственное отношение к теме "Лидерство" и недавней смене руководства компании "Тоталь". Веб-квест назывался "Total. Responsible leadership vs conflict and management risk for the Energy sector". Магистры второго года обучения, получающих образование по совместной Российско-Франко – Итальянской программе работали над выполнением веб-квеста "Setting up a Leadership Training Program in MGIMO". Выполнение группового проекта для этой группы магистров не было новой формой работы, так как их обучение и итоговая аттестация за рубежом строились вокруг выполнения группового проекта в составе интернациональной команды.

Все проекты были представлены в виде презентаций выполненных в Power Point и оценивались как преподавателями, так и сокурсниками. Каждая группа магист-

рантов представила также письменный отчет по выполнению проекта в виде портфолио на английском языке.

Веб-квест технология широко используется преподавателями в России, Европе, США и Канаде. Она была рекомендована к применению в школах, колледжах и вузах Британским Советом в следствии ее высокой эффективности в обучении в том числе и иностранному языку. Веб-квест технология была предложена профессорами Университета Сан-Диего Томом Марчем и Берни Доджем в 1995 году. В своей статье "WebQuests at 20: a lesson in "only new mistakes" Том Марч анализирует эффективность использования веб-квестов за последние 20 лет и дает методические указания преподавателям, интегрирующим интернет ресурсы в образовательный процесс. Он еще раз напоминает, что собственно формат веб-квеста направлен не столько на запоминание и расширение контента по тематике, сколько на развитие мыслительных навыков, креатива и умение работать в команде для достижения поставленной учебной цели.

Веб-квест технология "использует Интернет ресурсы как инструмент конструирования знания и создания интересных насыщенных проектов, насыщенных не столько объемом интернет ресурсов, сколько приложением мыслительных навыков, их релевантности и аутентичности: использования технологий для трансформации информации в понимание, что имеет огромное значение, как для самих студентов, так и для всего мира ..." using ICTs as tools for constructing knowledge and creating rich productions...in terms of "creating rich productions" the "richness" I seek is not just in terms of "rich media" media which is great", but "richness of thinking, relevance and authenticity: using technology to transform information into understanding that matter to the students and the world". [12] (tommarch.com/2015/06/webquests20. Tom March "WebQuests at 20: a lesson in "only new mistakes".

Том Марч в своей статье "Working the Web for Education" отмечает возрастающую роль педагога в использовании интернет-ресурсов в своей педагогической деятельности: их отбору и разработке видов учебной деятельности, направленных на решение конкретных учебных целей. Он так же предлагает следующие форматы учебной деятельности по интегрированию интернет-ресурсов в образовательный процесс: Хотлист (Hotlist) и Скрэпбук (Scrapbook) – для дополнительных интернет-ресурсов по тематике; для создания веб-страниц, расширения и обновления контента использование –Трежер Хант (Treasure Hunt), для повышения интереса к теме использование формата Сабдъект Самплер (Subject Sampler), для развития мыслительных навыков высокого порядка (анализа, синтеза, оценки) и генерирования нового знания использование формата Веб-квеста (WebQuest).

Подводя итог применения интернет и цифровых технологий для образовательных целей, и, отмечая их высокую эффективность, Том Марч обращает внимание педагогов на изменившуюся реальность, которая изменила сознание учащихся. На сегодняшний день, учащиеся являются продвинутыми интернет – пользователями; мобильные устройства позволяют им быстро и в любое время получать доступ к информации. Если 20 лет назад учащиеся зачастую впервые получали доступ к компьютеру и интернету в образовательном учреждении и выполнение заданий с их использованием само по себе было чем-то новым и мотивировало их к учебе, то на сегодняшний день, использование интернет и компьютерной техники в учебных целях стало обычной практикой. Сегодня, мы живем в эпоху Новой Всемирной Паутины ("The New WWW").

В своей статье "The WebQuest: 9A Parable" (2015/05) Том Марч призывает преподавателей учитывать процессы происходящие сегодня в мире, такие как глобализация, инновации, бурное развитие новых технологий, необходимости сосредоточиться на задаче развития у учащихся навыков самообразования и стремления к знаниям на протяжении всей жизни, "учебные программы должны отвечать реалиям сегодняшнего дня... преподаватели должны опираться на такие педагогические методики, которые хорошо зарекомендовали себя на практике, и которые бы позволили сделать новую эру более человеческой... позволили учащимся выбрать свою собственную дорогу в жизни, которая бы привела их к успеху. "So the curriculum should be tailored to the current reality...teachers can use a set of evidence-based approaches to frame a more human era ... that will let individuals ... choose and pursue their own paths to even greater success" [13]. В своей работе "The Edge-ucators Way-3Main Strategies", опубликованной в сентябре 2017 года, Марч представил обновленную модель поэтапного внедрения интернет и цифровых технологий в обучающий процесс, учитывающий реалии эпохи Новой Всемирной Паутины, в том числе использование мобильных устройств в образовательных целях.

Преподаватели иностранного языка в вузах России,

успешно интегрирующие интернет и цифровые технологии в образовательный процесс, прежде всего учитывают их уместность для решения поставленной педагогической задачи, руководствуются в своей работе начальным языковым уровнем студентов, их компьютерными навыками, профессиональными и общекультурными интересами. Использование веб-квест технологии, например, которая опирается на проектный метод, показало, что "... применение групповых интернет-проектов при обучении студентов английскому языку может быть органически интегрировано в программу подготовки магистров 1–2 года обучения и служить задаче интенсификации образовательного процесса и развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов"[14].

В заключении, хотелось бы отметить, что в целом наблюдается процесс гуманизации профессионального образования высшей школы, в том числе и при обучении иностранным языкам. Большую роль в этом процессе играют новые педагогические технологии, неотъемлемую часть которых составляют интернет и цифровые технологии, мобильные устройства. Возрастает роль педагога выступающего в роли наставника и организатора учебного процесса. Именно педагог отбирает, разрабатывает и внедряет в существующие учебные комплексы новые авторские методики и технологии, которые являются педагогически оправданы и раскрывают множественный интеллект учащихся, способствуют развитию их профессиональных и общекультурных компетенций. Внимание педагогов направлено на усиление внешней и внутренней мотивации учащихся, индивидуализации обучения, раскрытию их творческих способностей, развитию навыков и умений работать самостоятельно и по собственной инициативе на протяжении всей жизни.

Таким образом, "верное определение стратегически важных направлений вуза, выбор наиболее эффективных образовательных технологий для предоставления качественных образовательных услуг, их ориентация на большую индивидуализацию и достижение практического результата, позволит улучшить не только качество университетского образования в век цифровых технологий, но и послужит на благо всего общества в целом" [15].

ЛИТЕРАТУРА

1. Статья. В.А. Сластёнин " Основные тенденции развития современной образовательной политики в Российской Федерации //Социология образования: дайджест российской и зарубежной прессы/Ред.Н.В.Бархаева, И.Г.Меламед.–2006.–с.54–56.
2. Электронный ресурс "STEM to STEAM" (<http://stemtosteam.org>).
3. Электронный ресурс "Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.URL:www.edu.ru/db/mo/Data/d-02/393.html#1 (дата обращения 09.08.09)
4. Книга Гарднер Г. Структура разума. Теория множественного интеллекта.–М; Вильямс, 2007
5. Статья, Воронова Е.Н. "Современные технологии и методы обучения иностранному языку в вузе//Перспективы науки и образования.2014.№1.С.189–194.

6. Статья в материалах конференции. Г.Г. Артюшина, О.А. Шейпак "Подкасты: от аудирования к говорению" МГИМО., Материалы Второй научно-практической конференции "Магия ИННО: новое в исследовании языка и методике его преподавания" МГИМО–Университет, 2015 г., стр. 461–462.
7. Статья в материалах конференции Е.И. Багузина "Интернет–проект и его роль в повышении практической направленности обучения при обучении студентов иностранному языку" МГИМО., Материалы Второй научно-практической конференции "Магия ИННО: новое в исследовании языка и методике его преподавания" МГИМО–Университет, 2015 г., стр 467.
8. Статья в материалах конференции Е.И. Багузина "Интернет–проект и его роль в повышении практической направленности обучения при обучении студентов иностранному языку" МГИМО., Материалы Второй научно-практической конференции "Магия ИННО: новое в исследовании языка и методике его преподавания" МГИМО–Университет, 2015 г., стр 468.
9. Статья в материалах конференции. Е.И. Багузина "Веб–квесты – образовательная цифровая технология и ее роль в повышении эффективности вузовского образования" МГУ., Материалы X11 международной конференции Лингвистической ассоциации преподавателей английского языка имени М.В.Ломоносова (LATEUM) – Research and Practice in Multidisciplinary Discourse. М.: Университетская книга, 2015 г., стр 198.
10. Статья в материалах конференции. Е.И. Багузина "Веб–квесты – образовательная цифровая технология и ее роль в повышении эффективности вузовского образования" МГУ., Материалы X11 международной конференции Лингвистической ассоциации преподавателей английского языка имени М.В.Ломоносова (LATEUM) – Research and Practice in Multidisciplinary Discourse. М.: Университетская книга, 2015 г., стр 200.
11. Статья в материалах конференции. Е.И.Багузина "Веб–квесты – образовательная технология и ее роль в повышении эффективности вузовского образования" МГУ., Материалы X11 международной конференции Лингвистической ассоциации преподавателей английского языка имени М.В.Ломоносова (LATEUM) – Research and Practice in Multidisciplinary Discourse.М.: Университетская книга, 2015 г., стр 202.
12. Электронный ресурс. Tom March "WebQuests at 20:a lesson in "only new mistakes"; tommarch.com/2015/06/webquests20/.
13. Электронный ресурс. Tom March "The WebQuest: A Parable"; www.educationtechnologysolutions.com.au/2015/05/the-webquest-a-parable/.
14. Статья в материалах конференции Е.И. Багузина "Интернет–проект и его роль в повышении практической направленности обучения при обучении студентов иностранному языку" МГИМО., Материалы Второй научно-практической конференции "Магия ИННО: новое в исследовании языка и методике его преподавания" МГИМО–Университет, 2015 г., стр 4
15. Электронный ресурс. Влияние фактора поддержания непрерывной связи со студентами влияет на результаты их успеваемости. (Электронный ресурс). Режим доступа:<http://www.accenture.com/us-en/Pages/insight-lifelong-student-engagement-factor-higher-education-summary.aspx>. (дата обращения 20.06.15).

© Е.И. Багузина, (baguzinaei@gmail.com), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,



Московский Государственный Институт Международных Отношений МИД России