

ПРИРОДООХРАННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Перфилов Анатолий Анатольевич

Соискатель, ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет»
perfilov7@yandex.ru

ENVIRONMENTAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE ORGANIZATION OF ADDITIONAL EDUCATION: SOCIAL PARTNERSHIP

A. Perfilov

Summary: The paper examines the specifics of environmental education of students in the context of the implementation of additional education. The peculiarity of the article is that it reflects the content of this type of education, focusing on the practice of social partnership of educational institutions, government agencies and organizations involved in environmental protection.

The purpose of this work is to determine the specifics of the social partnership of institutions of additional education with environmental protection in line with the educational process. The object of the study is the social partnership of institutions of various departments, the subject is environmental education.

Keywords: environmental education, additional education, social partnership, educational process, educational space, road map, forestry, environmental awareness, motivation of schoolchildren.

Аннотация: В работе исследуется специфика природоохранного воспитания обучающихся в контексте реализации дополнительного образования. Особенностью статьи является то, что она отражает содержание данного вида воспитания, ориентируясь на практику социального партнерства образовательных учреждений, государственных органов и организаций, занимающихся охраной окружающей среды.

Целью данной работы можно назвать определение специфики социального партнерства учреждений дополнительного образования с природоохранными в русле воспитательного процесса. Объект исследования - социальное партнерство учреждений различных ведомств, предмет - природоохранное воспитание.

Ключевые слова: природоохранное воспитание, дополнительное образование, социальное партнерство, воспитательный процесс, учебно-воспитательное пространство, дорожная карта, лесничество, экологическое сознание, мотивация школьников.

Введение

Актуальность природоохранного воспитания детей и молодежи непрерывно возрастает. Природоохранная деятельность является одним из приоритетных направлений государственной политики в области экологии. Однако, необходимо понимать, что основы реализации различных природоохранных мероприятий, деятельностного выражения экологического сознания закладываются на личностном уровне. Именно природоохранное воспитание способствует развитию процесса осознания и принятия основных приоритетов и ценностей, которые базируются на любви к Родине, природе, уважении к окружающему миру, стремлении сохранить и преумножить природные богатства. Именно поэтому важным является осуществление природоохранного воспитания в образовательных учреждениях. При этом, по мнению ряда авторов [3], школа не всегда может самостоятельно эффективно реализовать данный процесс. Это обусловлено наличием четких критериев формального оценивания образовательных результатов, ограниченными временными ресурсами и иными факторами.

В данном случае наиболее эффективной будет деятельность учреждений дополнительного образования, которые способствуют развитию практических навыков у обучающихся, которые предоставляются обучающимся в школе. Реализация дополнительных общеобразовательных программ позволяет учитывать образовательные запросы обучающихся, тенденции природоохранной деятельности в районе и регионе и корректировать содержание в соответствии с этим.

Однако, специфика данного вида воспитания такова, что работа на практике (в лесу, в поле, на реке) является необходимым компонентом воспитания, и поэтому самостоятельная деятельность лишь в одном учреждении затруднена. Эффективной будет организация воспитательного процесса в рамках социального партнерства, которое позволяет включать в процесс взаимодействия максимальное количество партнеров.

Именно подобная актуальность обусловила выбор тематики нашего исследования, а также необходимость проанализировать наиболее успешного опыта природоохранного воспитания в рамках социального партнерства.

Целью данной работы мы конкретизировали определение специфики социального партнерства учреждений дополнительного образования с природоохранными в русле воспитательного процесса. В качестве объекта исследования выбрали социальное партнерство учреждений различных ведомств, предметом названо природоохранное воспитание.

Для достижения поставленной исследовательской цели мы поставили ряд задач, которые необходимо решить в ходе работы:

1. Определение содержания природоохранного воспитания;
2. Уточнение специфики социального партнерства в контексте организации единого учебно-воспитательного пространства природоохранной направленности.

Основные результаты

Важность природоохранного воспитания обусловлена ухудшением экологической обстановки, снижением качества окружающей среды и необходимостью регулярного осуществления природоохранных мероприятий. При этом Г.Н. Фомицкая [3] отмечает, что границы данного воспитания выходят за рамки образовательного процесса в школе и необходимо привлечение дополнительных ресурсов. Школа способствует становлению лично и социально значимых качеств у обучающихся, которые возможно реализовать в системе дополнительного образования. Современные федеральные проекты в области дополнительного образования (к примеру, «Успех каждого ребенка») позволяют реализовывать инновационные воспитательные технологии, а также включать в образовательную деятельность социальных партнеров для практической реализации образовательных целей и задач. Педагоги учреждений дополнительного образования разрабатывают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе, в области экологии, естественнонаучных дисциплин с учетом требований современного общества, тем самым отражая необходимость реализации природоохранной деятельности на практике.

А.А. Демидов, Д.В. Смирнов [2] определяют, что социальное партнерство является одним из важнейших инструментов реализации различных проектов в области экологического просвещения в современных условиях информационного общества. Социальные партнеры из различных ведомств позволяют реализовывать не только программы, но и масштабные проекты экологического воспитания. Информация о природных ресурсах не только размещена на разных ресурсах, но и должна восприниматься в «полевых условиях» - на выходе, при выезде в различные леса, парки, поймы. Это способствует не только когнитивному, но и эмоциональному восприятию

обучающимися ценности природы, осознанию необходимости охраны и преумножения природных ресурсов.

Е.А. Свистунова [6] отмечает ограниченность классно-урочной системы в контексте организации воспитательного процесса и подчеркивает важность включения в работу учреждений дополнительного образования, которые могут разрабатывать различные образовательные маршруты, усиливая воспитательный потенциал учебных программ. В процессе реализации программ дополнительного образования экологической, естественнонаучной направленности природоохранный аспект отражается в реализации обучающимися проектной деятельности, работе с конкретными ситуациями, требующими охраны и защиты окружающей среды. В дополнительном образовании природоохранное воспитание включает такие компоненты как:

- развитие личностных качеств (патриотизм, уважение к окружающей среде, мотивация природоохранной деятельности);
- становление экологического сознания;
- формирование природоохранной культуры;
- становление практических межпредметных компетенций в области природоохранной деятельности.

Данные компоненты успешно реализовываются, когда обучающиеся не только усваивают информацию визуально и на слух, но также осуществляют практические действия в области охраны природы.

Данный автор формулирует критерии сформированности мотивации и готовности для реализации природоохранной деятельности:

- позитивные поступки по отношению к природе (кормление птиц, посадка деревьев и пр.);
- сформированная мотивация готовности помочь природе и достижение вследствие этого общественно полезного результата;
- знания о природе, закономерностях функционирования, особенностях жизни птиц, животных и растений, а также о взаимосвязях между элементами живой природы;
- сформированная природоохранная этика, отражающая знание и соблюдение правил поведения в природе;
- осмысление и принятие ценности окружающей среды;
- положительные эмоции и чувства по отношению к природе.

Социальное партнерство является мощным инструментом, который способствует эффективной реализации природоохранных проектов. При этом необходимо понимать, что процесс природоохранного воспитания обуславливает использование максимального количества социальных партнеров в рамках межведомственного

взаимодействия. Учитывая то, что основным субъектом природоохранного воспитания является учреждение дополнительного образования, в котором реализуются программы соответствующего направления, важно подключить к работе следующие учреждения и организации различных ведомств:

- учреждения образования (детские сады, школы), которые позволяют сформировать базовые предметные знания в области природоохранного воспитания;
- органы районного, муниципального и государственного управления, способствующие преодолению административных барьеров и помогающие решать организационные аспекты;
- природоохранные учреждения и организации, на базе которых возможно проводить практические лабораторные опытные исследования. Они способствуют формированию практических навыков и компетенций;
- учреждения высшего образования, осуществляющие научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.

Данная структура модели социального партнерства может быть дополнена различными субъектами в зависимости от целей работы, образовательного запроса и ресурсов учреждения дополнительного образования.

Таким образом, возможно говорить об эффективной реализации природоохранной деятельности в рамках работы учреждений дополнительного образования с привлечением социальных партнеров, которые представляют собой дополнительные, достаточно мощные ресурсы для обеспечения различных направлений деятельности (содержательное, финансовое, административное).

Внешние показатели эффективности являются ярким выражением личностных мотивационных установок, когнитивных качеств и нравственно-ценностных ориентиров обучающихся. При этом необходимо понимать, что природоохранное воспитание является неотъемлемой частью общей системы воспитания и обучения и должно реализовываться не только в контексте дополнительных общеобразовательных программ, но и в ходе организации внеурочной деятельности, и в процессе преподавания таких дисциплин как «География», «Биология», «Окружающий мир». Подобная межпредметная связь, в соответствии с современными ФГОСами обеспечивает

становление не только предметных, межпредметных, но и универсальных компетенций, универсальных учебных действий, которые впоследствии трансформируются в трудовые функции и профессиональную компетентность.

Таким образом, необходимо отметить, что природоохранное воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса в учебно-воспитательном пространстве учреждений общего и дополнительного образования в контексте социального партнерства.

Заключение

Природоохранное воспитание является одним из важнейших элементов формирования экологического сознания и понимания ценности окружающего мира. Оно отражает в себе компоненты патриотического воспитания, становления универсальных компетенций.

Воспитание экологического сознания - это одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования и способствует реализации практической природоохранной деятельности. Необходимо отметить, что данный вид воспитания является сложным и комплексным педагогическим феноменом, который требует использования максимального количества ресурсов и длительного временного периода. Именно поэтому особое внимание необходимо уделять сетевому взаимодействию учреждений дополнительного образования с различными социальными партнерами.

Кроме того, нами разработан ряд рекомендаций, которые позволят сделать природоохранное воспитание максимально эффективно:

1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ, включающих общие и предметные компетенции, которые могут формироваться и в школе, и в дополнительном образовании;
2. Организация взаимодействия с ведомственными (природоохранными) учреждениями и организациями, которые позволят обучающимся на практике реализовывать полученные знания;
3. Повышение уровня экологической компетентности у педагогов и педагогической компетентности специалистов, которые участвуют в проектах и не имеют отношения к педагогике. Это позволит методологически правильно подходить к природоохранному воспитанию обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Голованов В.П. Реализация воспитательного потенциала современного дополнительного образования детей // Педагогика: история, перспективы. 2021. №2. С. 28-35.
2. Демидов А.А., Смирнов Д.В. Новый вектор социального партнерства в развитии краеведения, туризма и экологического просвещения в условиях информационного общества // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2013. №3. С. 44-52.

3. Кокоулина Надежда Сергеевна Социальное партнёрство как средство организации социальных практик в современной школе // Концепт. 2016. №5. С. 1-9.
4. Молькова Н.В., Прохорова И.А., Киселева Н.Ю. Опыт реализации сетевого взаимодействия в условиях дополнительного экологического образования для устойчивого развития // Управление образованием: теория и практика. 2021. №2 (42). С. 289-299.
5. Ненилин С.Н., Скалон Н.В. Непрерывное экологическое образование в условиях общественных объединений // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №6. С. 144-148.
6. Свистунова Е.А. Модель формирования экологической культуры старшеклассников во внеурочной деятельности посредством проектных технологий // Социально-экономические явления и процессы. 2011. №8. С. 251-255.
7. Фомицкая Г.Н. Инновационные воспитательные практики в региональной системе дополнительного образования детей // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2022. №1. С. 78-84.
8. Фомицкая Г.Н. Эффективные инструменты организации воспитательной деятельности в новых реалиях // Педагогический ИМИДЖ. 2021. №2 (51). С. 139-148.
9. Фришман И.И. Сетевые модели социального партнерства в дополнительном образовании детей как инновационные образовательные практики // Социально-политические исследования. 2020. №2 (7). С. 92-101.
10. Ясвин В.А. Экологическая политика в сфере формирования культуры: цели и результаты // Социально-политические исследования. 2020. №4 (9). С. 147-156.

© Перфилов Анатолий Анатольевич (perfilov7@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Курский государственный университет