

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гасимова Айнура Ясин гызы

Преподаватель, Бакинский славянский университет

gasimova.a@rambler.ru

SOCIO-CULTURAL AND REGULATORY CONDITIONS FOR IMPROVING THE CONTENT OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION

A. Gasimova

Summary: In the early 90s, fundamental changes in the state structure, socio-economic and socio-political spheres took place in Azerbaijan, which led to the implementation of fundamental substantive reforms in the education system, including in higher pedagogical education. There has been a radical renewal of the activities, structure, management, content and economics of education of higher pedagogical schools. The main goal of the new educational policy was to preserve the unified educational space of the country, provided that the independence of educational institutions is ensured. In 1994, 1997, 2008, 2014, 2020, the educational program for pedagogical specialties was approved. The article provides a comparative analysis of these educational programs, defines the socio-cultural and regulatory conditions for the development of rapidly modernizing Azerbaijani education.

Keywords: pedagogic education, content, regulatory and legal conditions, competence, European integration.

Аннотация: В начале 90-х годов в Азербайджане произошли фундаментальные изменения в государственном устройстве, социально-экономической и общественно-политической сферах, обусловившие проведение коренных содержательных реформ в системе образования, в том числе в высшем педагогическом образовании. Произошло коренное обновление деятельности, структуры, управления, содержания и экономики образования высших педагогических школ. Основная цель новой образовательной политики заключалась в сохранении единого образовательного пространства страны при условии обеспечения независимости образовательных учреждений. В 1994, 1997, 2008, 2014, 2020 годах была утверждена образовательная программа по педагогическим специальностям. В статье дается сравнительный анализ этих образовательных программ, определяются социально-культурные и нормативно-правовые условия развития быстро модернизирующегося азербайджанского образования.

Ключевые слова: педагогическое образование, содержание, нормативно-правовые условия, компетентность, евроинтеграция.

В начале 90-х годов в Азербайджане произошли фундаментальные изменения в государственном устройстве, социально-экономической и общественно-политической сферах, обусловившие проведение коренных содержательных реформ в системе образования, в том числе в высшем педагогическом образовании. В первые годы независимости в республике был принят первый «Закон об образовании» (1992). Несмотря на определенное положительное влияние на развитие высшего педагогического образования, в этом законе было много недостатков. При разработке закона не учитывались существующие реалии, общественно-политическая ситуация в Азербайджане. Впервые в этом законе были закреплены вопросы внедрения многоуровневой системы высшего педагогического образования, выдачи разрешения на создание негосударственных (частных) высших педагогических школ, аккредитации высших педагогических учебных заведений и др. Первые годы реформа высшего педагогического образования не имела четкой и точной программы, технологии реализации, работа в этой области не носила

эпизодического характера. По этой причине внедренные инновации не были столь эффективными.

Повторный приход Гейдара Алиева к политической власти привел к коренным изменениям в образовательной политике государства.

Произошло коренное обновление деятельности, структуры, управления, содержания и экономики образования высших педагогических училищ, намечена «оптимизация сети действующих учебных заведений с целью обеспечения гибкости и динамичности подготовки кадров в области высшей и средней профессиональной квалификации» [1, с.136]. Наряду с этим были определены приоритетные направления высшего педагогического образования, «создание академии образования с целью создания и применения научных основ учебно-методического и информационного обеспечения в системе образования» [1, с.137]: 1) осуществление подготовки и переподготовки руководящих кадров для образовательных учреждений; 2) создание нового меха-

низма обеспечения педагогическими кадрами; 3) разработка новых образовательных программ; 4) подготовка педагогических кадров с педагогическим мастерством, научно-методической подготовкой, профессионализмом; 5) подготовка педагогических кадров на договорной основе для регионов; 6) перестройка системы дополнительного педагогического образования и др. Все это являлось основными элементами проводимой в стране политики педагогического образования. Это положение, включенное по инициативе великого лидера в «Программу реформ в сфере образования Азербайджанской Республики», к сожалению, в последующие периоды не было реализовано. Направления развития высшего педагогического образования нашли свое отражение в выступлении Гейдара Алиева на заседании Государственной комиссии по реформам (19 апреля 1999 г.) [2, с.442]. Общенациональный лидер рекомендовал обратить особое внимание на следующие вопросы: 1) Выбор эволюционного, а не революционного пути перемен; 2) изучение и учет результатов опыта зарубежных стран в сфере высшего педагогического образования; 3) недопустимость передачи зарубежного опыта в Азербайджан, как есть; 4) эффективное использование сложившегося в Азербайджане опыта, образовательных традиций, национально-культурных ценностей в сфере высшего педагогического образования; 5) продуманное проведение реформ в сфере высшего педагогического образования, недопущение формализма, конъюнктуры.

Основная цель новой образовательной политики заключалась в сохранении единого образовательного пространства страны при условии обеспечения независимости образовательных учреждений. Необходимым стало распределение подготовки педагогических кадров между государственным и частным секторами, установление государственных требований (образовательных стандартов) к высшему педагогическому образованию с целью предотвращения негативного влияния диверсификации подготовки педагогических кадров на качество педагогического процесса в высших учебных заведениях.

«Программа реформ в сфере образования в Азербайджанской Республике» (1999 г.), «Концепция и стратегия непрерывного педагогического образования и подготовки учителей в Азербайджанской Республике» (2007 г.), «Закон Азербайджанской Республики об образовании» (2009 г.), Концепция развития «Азербайджан 2020: Взгляд в будущее» (2012 г.), «Государственная стратегия развития образования в Азербайджанской Республике» (2013) и другие нормативно-правовые документы привели к диверсификации содержания образования. В педагогическую терминологию было введено понятие «государственный образовательный стандарт», «государственные стандарты высшего профессионального

образования». В 90-х годах прошлого века государственные стандарты для общего образования (начального, основного, среднего) и профессионально-специального образования (техническо-профессионального, среднего и высшего) были реализованы положениями, утвержденными Кабинетом Министров Азербайджанской Республики, и была создана Государственная Высшая экспертная комиссия при Кабинете Министров. Государственная высшая экспертная комиссия была создана в 1993 году при министерстве образования. Комиссия должна была заниматься не только разработкой государственных стандартов высшего педагогического образования в соответствии с мировыми стандартами, предусмотренными законом об образовании, но и расширением сети частных высших учебных заведений (в том числе частных высших педагогических учебных заведений). Одной из основных функций государственной высшей экспертной комиссии считалось регулирование деятельности существующих частных высших педагогических учебных заведений, согласование создания новых учебных заведений. Государственная высшая экспертная комиссия действовала 5 месяцев, в короткие сроки поспешно дала согласие на создание 30 частных учебных заведений, а государственные стандарты высшего педагогического образования так и не были разработаны. 29 июля 1993 г. постановлением Кабинета министров государственная высшая экспертная комиссия была реорганизована. Приостановлена деятельность 27 частных учебных заведений, деятельность которых ранее была согласована, материально-техническая база, кадровый потенциал которых не соответствовали нормативам. 24 сентября 1994 года Указом Президента Азербайджанской Республики Алиева при Кабинете министров была создана Государственная высшая экспертная комиссия. Частные образовательные учреждения, в том числе частные высшие учебные заведения, осуществляющие подготовку педагогических кадров (Хазар, Азия, Тафаккур, Одлар Юрду, Высшая педагогическая женская семинария, Нахчыванский частный университет, Азербайджанский Международный университет и др.) были зарегистрированы государством. Государственная высшая экспертная комиссия функционировала до 1998 года.

В те годы в структуре высшего педагогического образования были внесены определенные изменения. В связи с переходом на двухуровневое образование (бакалавриат и магистратура) начался процесс обновления содержания высшего педагогического образования. При подготовке педагогических кадров с высшим образованием срок обучения определен в 4 года. Количество экзаменов и зачетов было значительно сокращено. Если раньше за один семестр студенту приходилось сдавать 7-8 экзаменов, и столько же зачетов, то в осеннем семестре 1993 года было решено, что количество экзаменов не должно превышать 4, а число зачетов – 5. Началась

разработка новых учебных планов, предметных программ, учебников и учебных пособий. В 1994 году была утверждена образовательная программа по высшему педагогическому образованию. Все учебные планы, направленные на подготовку учителей, были адаптированы к требованиям новой образовательной программы. Содержание высшего педагогического образования обогащалось национально-нравственными ценностями, осуществлялся критический взгляд на идеологию марксизма-ленинизма. Одно из серьезных изменений в учебной программе было связано с гуманитаризацией. Время, отведенное на преподавание гуманитарных дисциплин, было значительно увеличено. В связи с этим 25 января 1995 года министерство образования приняло концепцию совершенствования преподавания и применения гуманитарных наук в высших учебных заведениях. Эти новые подходы не привели к существенному прогрессу в развитии высшего педагогического образования, так как при определении содержания высшего педагогического образования учебные планы разрабатывались за счет вытеснения традиционных учебных планов. Содержание в основном оставалось прежним, хотя ежегодная и еженедельная учебная нагрузка была снижена. Предметам, на преподавание которых раньше отводилось 4-6 часов, теперь отводилось всего 2 часа.

9 января 1997 года Кабинет министров утвердил «Перечень направлений и специальностей высшего и среднего специального образования» [3], а 13 февраля 1997 года – «Положение о подготовке магистров (магистратуре) в многоуровневой системе высшего образования в Азербайджанской Республике» [4]. Разработка стандартов для многоуровневой системы образования была очень сложной задачей из-за отсутствия опыта в этой области в стране. Некоторые образовательные традиции советских времен еще сохранялись. Например, студент мог заниматься педагогической деятельностью, «окончив» университет с документом «неполное высшее образование», не завершив полностью предусмотренную для него образовательную программу.

Для формирования содержания определяемых педагогических специальностей была разработана и утверждена «структура минимальных государственных требований к содержанию и уровню подготовки бакалавров». На основании приказа министерства образования от 22 апреля 1997 г. были разработаны государственные стандарты по всем специальностям высшего педагогического образования.

Выпускники первой ступени многоуровневых высших учебных заведений в соответствии с государственным стандартом начинали свою педагогическую деятельность с получения научно-квалификационной степени «бакалавр». На уровне магистратуры (второй

уровень) проводилась углубленная специализация. Те, кто заканчивал этот уровень, начинали научно-педагогическую деятельность, получая специальность «магистр» и ученую степень по защищенной диссертации. Третья ступень считалась докторантурой по принципу преемственности. Этого процесса не произошло, хотя предполагалось постепенное ограничение деятельности средних специальных педагогических учебных заведений.

С сентября 1998 г. организация обучения во всех высших учебных заведениях по подготовке педагогических кадров осуществлялась на основе новых учебных планов. Подготовка кадров по направлениям в высших педагогических учебных заведениях претерпела структурные изменения, количество дисциплин в учебных программах сократилось с 48-55 до 38-40. Часы работы в аудитории были сокращены с 4200 до 3800. Увеличен объем часов, выделяемых на блок предмета по выбору. Если в учебных программах по утвержденным в 1995 г. специальностям преподавания часы, отведенные на факультативы, составляли 5% от общего количества аудиторных часов, то в 1999 г. по некоторым специальностям они составляли 10%, а по некоторым-15%. Разработка новых стандартов высшего педагогического образования была связана, с одной стороны, с интеграцией в европейское образовательное пространство, а с другой – с реформами образования, проводимыми в стране. Азербайджан, присоединившись к Болонскому процессу в 2005 году, взял на себя ряд обязательств, связанных с модернизацией образования и внедрением многоуровневой системы высшего образования в соответствии с Болонской декларацией. Отметим, что при совершенствовании содержания высшего образования считалось важным учитывать рекомендации ЮНЕСКО, даже если в этой области не предъявлялись требования к стандартизации.

30 октября 2006 года Кабинетом министров была утверждена «Концепция общего образования в Азербайджанской Республике (Национальный куррикулум)» [5]. Этот документ, носивший концептуальный характер, представлял собой новый подход к общему образованию. Он принципиально отличался от предыдущих образовательных программ своим назначением, содержанием, технологией и структурой. Здесь были четко сформулированы компетенции, которыми должны овладеть учащиеся на общеобразовательной ступени, даны результаты обучения по уровням. Реализация этого подхода зависела от обучающихся в высших педагогических учебных заведениях (будущих педагогов). В то время содержание высшего педагогического образования не было направлено на привитие будущим учителям тех компетенций, которыми должны овладеть учащиеся на общеобразовательной ступени. Содержание высшего педагогического образования отличалось не студенче-

ской направленностью, а педагогичностью. Поскольку в процессе обучения в высших педагогических школах преобладало преподавание «абстрактных знаний» [6], предусмотренные стандарты подготовки учителей не были реализованы. По этой причине выпускники с высшим педагогическим образованием терпели неудачу из-за своей неконкурентоспособности на рынке труда.

Еще в 60-е годы Дж. Минцер справедливо утверждал, что потребность в высококвалифицированных специалистах определяется спросом на рынке труда [7]. А. Аббасов, однако, считал важным «разработать стандарты и куррикулумы, соответствующие новой концепции, с целью очистки содержания образования от учебной нагрузки, которая уже считается излишней» [8]. Кроме того, в рамках совместного проекта Министерства образования и Всемирного банка «Развитие сектора образования» предусматривалась разработка стратегии и концепции непрерывного педагогического образования по подкомпоненту «подготовка учителей», разработка и внедрение содержания учебной программы по специальности «Учитель начальных классов» и предмета «Основы образования».

По этой причине была начата разработка «концепции и стратегии непрерывного педагогического образования и подготовки учителей в Азербайджанской Республике» [9]. С этой целью в Министерстве образования создана рабочая группа. Концепция и стратегия, разработанные с целью обеспечения всех уровней и ступеней образования компетентными педагогическими кадрами, отличающимися высокой квалификацией и профессиональной подготовкой, были утверждены 25 июня 2007 года.

В целях разработки нового содержания, касающегося подготовки учителей начальных классов, соответствующим приказом Министерства образования была создана рабочая группа. Документ, подготовленный рабочей группой, был утвержден в 2008 году под названием «Рамочный куррикулум подготовки учителя начальных классов на уровне бакалавра высшего образования в Азербайджанской Республике». На основе этого куррикула были разработаны новые учебные планы, и с 2007/08 учебного года преподавание началось на соответствующих факультетах Азербайджанского государственного педагогического университета, Гянджинского государственного университета и Азербайджанского института учителей. В подготовке учителя начальных классов успешно внедрена новая модель. В учебный план, утвержденный в 2009 году, вошли дисциплины «Основы образования», «Оценка достижений учащихся», «Знание жизни и методика его преподавания», «Технология и методика ее преподавания» и «Иностранный язык и методика его преподавания». Были внесены существен-

ные изменения в содержание, структуру, стандарты содержания и оценку подготовки учителей начальных классов. Учебный план состоял из 3 разделов: 1) блок общеобразовательных предметов – аудиторные часы – 465 часов (25 кредитов); 2) блок общеобразовательных предметов профессиональной подготовки – аудиторные часы 1290 (86 кредитов); 3) блок специализированных дисциплин – аудиторные часы 1245 (83 кредита). Длительность педагогической практики составляла 18 недель. Общая учебная нагрузка составляла 3000 часов (200 кредитов (194+6)).

В 2009 году был принят Закон Азербайджанской Республики «Об образовании» от 19 июня 2009 года. В статье 17 закона ступени образования определены следующим образом: 1) дошкольное образование; 2) общее образование; 3) первое профессионально-специальное образование; 4) среднее специальное образование; 5) высшее образование [10]. При организации ступеней образования каждая строится на основе своей предшественницы, то есть ожидаются требования принципа преемственности (передача усвоенных знаний и опыта на следующий уровень и ступень). Пятый уровень, по видимому, включает высшее образование и его уровни (бакалавриат, магистратура, докторантура), где также готовятся «высококвалифицированные специалисты и научно-педагогические кадры с учетом потребностей общества и рынка труда» [10]. Большую часть этих студентов составляют будущие учителя. Если развитие общества зависит от школы, то развитие школы также зависит от качественной и компетентной подготовки учителей. После принятия нового закона Об образовании была обновлена нормативно-правовая база высшего образования, в том числе высшего педагогического. В статье 6 «Закона об образовании» сущность государственных стандартов в области образования раскрыта так: «Государственные стандарты в области образования – это совокупность общих норм, разработанных в соответствии с требованиями личности, общества, государства, на основе научно-педагогических принципов и отражающих единые государственные требования на определенный период (не менее 5 лет)» [10]. При определении государственных образовательных стандартов следует руководствоваться международными критериями, национальными и общечеловеческими ценностями, учитывать все составляющие образования (цель, содержание, материально-техническую базу, инфраструктуру и т.д.), который должен был охватить. В отличие от предыдущего закона Об образовании (1992 г.), новый закон (2009 г.) предусматривает особое внимание к качественным показателям преподавателей высших учебных заведений и измерению уровня знаний, умений и навыков учащихся на всех уровнях ступени высшего образования. Для реализации этих вопросов министерство образования приняло более 20 новых документов по организации высшего об-

разования [11, с.100]. Принятые документы охватывали структуру высшего педагогического образования, его содержание, направления интеграции в европейское образовательное пространство. Постановлением Кабинета министров от 23 апреля 2010 г. утвержден «Государственный стандарт и программа высшего образования». Здесь отражены государственные требования к содержанию, управлению, материально-технической и учебной базе, инфраструктуре высшего образования, уровню знаний, умений и навыков студентов, программам высшего образования.

Важную роль в развитии образования, в том числе высшего педагогического, сыграла «Государственная стратегия развития образования в Азербайджанской Республике» [12]. В стратегии анализируется международный опыт и тенденции в сфере образования, профессиональные кадры рассматриваются как основа интеллектуального потенциала страны, приводятся основные задачи системы образования, цель стратегии, стратегические направления, цели и мероприятия, реализуемая технология. Стратегия выдвигает требование совершенствования содержания высшего образования. Сообщается, что «хотя вводятся новые куррикулы по подготовке учителей, куррикулы высших учебных заведений в целом не соответствуют требованиям к компетентности сотрудников на рынке труда» [12].

Это было тяжелое обвинение для высших педагогических учебных заведений. По этой причине разработка и внедрение стандартов по каждой специальности высшего образования, направленных на подготовку конкурентоспособных специалистов, а также куррикулов подготовки педагогических и научно-педагогических кадров считались необходимыми. Образовательная программа (государственный стандарт) по специальностям уровня бакалавриата высшего образования подготовлена и утверждена министерством образования в 2014 году. Продолжительность выполнения образовательной программы бакалавриата по педагогическим специальностям определялась следующим образом: 1) общее количество недель, отведенных на освоение образовательной программы бакалавриата – 198; 2) количество недель, отведенных на теоретическую подготовку, в том числе на практику (14 недель) – 154; 3) количество недель, отведенных на каникулы – 38; 4) количество недель, отведенных на итоговую аттестацию – 6.

Учебные планы составлялись на основе утвержденных Министерством образования образовательных программ. Учебные планы, рассчитанные на 4 года обучения, состояли из 3 разделов: 1) раздел гуманитарных дисциплин – аудиторные часы – 405 (30 кредитов); 2) раздел дисциплин профессиональной подготовки по специальности – аудиторные часы 1725 (142 кредита); 3) факуль-

тативные дисциплины кафедры профессиональной подготовки по специальности – аудиторные часы – 390 (38 кредитов). В учебной программе 2014 года количество часов в аудитории составляло всего 2520. Учитывая, что в 1999 году это число составляло 3800. За 15 лет учебная нагрузка студентов (аудиторные часы) снизилась на 1280 часов (33,7%). В 2014 году общий объем часов, отведенных на факультативы по профессиональной подготовке, составил 390 часов (15,5%).

Часы работы по двойным специальностям (математика-физика, химия-биология, история-география) были разными, хотя учебный план имел одинаковую структуру. Аудиторные часы на кафедре гуманитарных дисциплин – 405 (30 кредитов); 2) аудиторные часы на кафедре профдисциплин специальности – 2280 (188 кредитов); 3) аудиторные часы на кафедре профдисциплин специальности – 555 (52 кредита). Для парных специальностей (5 лет) годовая учебная нагрузка (аудиторные часы) составляла 3240 часов. В 2014 году общий объем часов, отведенных на факультативные предметы, связанные с профессиональной подготовкой по 5-летним учебным планам, составил 555 часов (17,1%). Для педагогической практики по всем специальностям было предусмотрено 14 недель.

В 2015 году по предложению Министерства образования был разработан новый учебный план только для специальности «Учитель начальных классов». По сравнению с учебной программой 2014 года было увеличено общее количество часов, а также разница между предметами. Аудиторные часы блока общих предметов увеличились с 405 до 540 часов. 180 часов (12 кредитов), отведенных на предмет иностранного языка и методики его преподавания, увеличены до 510 часов (29 кредитов). Количество часов, отведенных на предметный блок профессиональной подготовки по специальности, сократилось с 1710 часов (144 кредита) до 1680 часов (140 кредитов). 405 часов, отведенных на факультативные дисциплины блока профессиональной подготовки специальности, сокращены до 300 часов. Поводом для проведения такого серьезного изменения стало повышение уровня владения английским языком будущих учителей. Вскоре после этого стало ясно, что эта идея не очень эффективна. В учебном плане 2009 года также было выделено 360 часов (24 кредита) на иностранный язык и методику его преподавания. Учителя начальных классов должны были преподавать этот предмет в своих классах. В 2014 году от этой идеи отказались, так как в ходе эксперимента выяснилось, что она не оправдала себя. Выделение часов, отведенных на специализированные дисциплины, для преподавания иностранного языка не казалось логичным. В 2015 году этот горький опыт был повторно использован, и часы, отведенные на преподавание иностранных языков, были искусственно

увеличены. В 2020 году после серьезного вмешательства специалистов объем часов, отведенных на специализированные дисциплины, был увеличен, часы, отведенные на иностранные языки, были приравнены к часам, отведенным для других факультетов.

В 2020 году Министерством образования были утверждены образовательные программы уровня бакалавриата по педагогическим специальностям. На основе образовательных программ разрабатывались новые учебные планы. В 4-летних учебных программах на блок общих предметов отводилось 330 часов (30 кредитов), на специализированные предметы – 1320 часов (120 кредитов), на предметы, определенные высшими учебными заведениями (факультативы), – 660 часов (60 кредитов). Количество кредитов педагогической интернатуры (практики) увеличено с 21 до 30 кредитов за счет выпускных итоговых аттестационных экзаменов. Общая учебная нагрузка определена в 2310 часов. В 5-летних учебных программах выделялось 330 часов (30 кредитов) на блок общих предметов, 1980 часов (180 кредитов) на специализированные предметы и 660 часов (60

кредитов) на предметы, определенные высшими учебными заведениями (факультативные предметы). Учебная нагрузка была запланирована на 2970 часов.

В 2008 году еженедельная учебная нагрузка составляла в среднем 28,5 часов, 24 часа в 2014 году и 22 часа в 2020 году. Кредиты на педагогическую практику составили 30 кредитов в 2020 году по сравнению с 21 кредитом в 2008 и 2014 годах.

Подготовка педагогических кадров с необходимыми профессиональными компетенциями в образовательных программах была представлена как один из важнейших вопросов в настоящее время. Ответ развития человеческого капитала на вызовы нового тысячелетия в быстро модернизирующемся азербайджанском образовании, создание условий для его устойчивого развития, укрепление инфраструктуры высших педагогических учебных заведений, создание содержания личностно-ориентированного образования и модернизация человеческих ресурсов зависят от социально-культурных и нормативно-правовых условий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Azərbaycanın təhsil siyasəti (1998-2004). I cild. Bakı: Çarşıoğlu, 2005, 832 s.
2. Əliyev H. Təhsil millətin gələcəyidir. Bakı: Təhsil, 2002.
3. Ali və orta ixtisas təhsili istiqamətlərinin və ixtisaslarının siyahısı haqqında Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinin Qərarı. <https://e-qanun.az/framework/12927>
4. Azərbaycan Respublikasında çoxpilləli ali təhsil sistemində magistr hazırlığı (magistratura) haqqında əsasnamə. Magistr hazırlığı haqqında Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinin qərarı. <https://edu.gov.az/az/esas-huquqi-aktlar/784>
5. Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin konsepsiyasının (Milli Kurrikulumun) təsdiq edilməsi haqqında Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin qərarı. <https://e-qanun.az/framework/11562>
6. Федяева, А. Двухуровневая система высшего образования [Электронный ресурс]: за и против / А. Федяева, О. Сидельникова. <http://www.kurskcity.ru/news.php?date=2007-03-12&id>.
7. Mincer, J. On the job-training costs, returns, and some implication / J. Mincer // The Journal of Political Economy. - 1962. - № 5. - P. 48-56.
8. Abbasov, Ə. Yeni kurikulumların seçiyəvi xüsusiyyətləri // Kurrikulum. 2008. №1, s. 31-37
9. Azərbaycan Respublikasında fasiləsiz pedaqoji təhsil və müəllim hazırlığının Konsepsiya və Strategiyası. <https://e-qanun.az/framework/13540>
10. "Təhsil haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu // Xalq qəzeti, 19 iyun 2009-cu il.
11. Mərdanov M. Azərbaycan təhsil tarixi. IV cild. /M. Mərdanov. - Bakı: Təhsil, -2012. - 912 s.
12. Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası // Xalq qəzeti, 24 oktyabr

© Гасымова Айнура Ясин гызы (gasimova.a@rambler.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»