

# ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ ПРИРОДНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Бормин Андрей Сергеевич

Московский городской педагогический университет

antoneo088@mail.ru

## INTRODUCTION TO THE SURROUNDING NATURAL WORLD OF CHILDREN WITH MODERATE AND SEVERE MENTAL RETARDATION

A. Bormin

**Summary:** This work is devoted to familiarizing children with moderate and severe mental retardation with the surrounding natural world. The features of perception and cognitive activity of children with these disorders are considered in detail, as well as the importance of creating an adapted educational environment. **Materials and methods.** The research uses publications by Russian scientists, including articles from peer-reviewed journals on the subject. The reliability of the data is ensured using statistical processing methods, which allowed for a detailed analysis of the phenomenon. **The results** of the study indicate significant limitations in the social, mental, and emotional-behavioral development of children with intellectual disabilities. Interaction and self-service skills remain low, although communication skills are better developed. Mental processes such as perception and memory are also underdeveloped, which affects the adequacy of emotional reactions and the stability of the emotional state. However, the use of modern technologies contributes to the formation of ideas about the world around us both in normotypic children and in children with mental retardation. **Conclusion.** Effective familiarization of children with moderate and severe mental retardation with the surrounding natural world requires the use of special approaches and methods. It is recommended to use visual and tactile materials, organize practical classes and excursions, introduce interactive forms of education, as well as modern technologies.

**Keywords:** children with mental retardation, familiarity with the outside world, fears, memory features, emotional sphere features.

**Аннотация:** Данная работа посвящена ознакомлению с окружающим природным миром детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Подробно рассматриваются особенности восприятия и познавательной деятельности детей с данными нарушениями, а также важность создания адаптированной образовательной среды. **Материал и методы.** В исследовании использованы публикации российских ученых, включая статьи из рецензируемых журналов по данной тематике. Надежность данных обеспечена применением статистических методов обработки, что позволило провести детальный анализ явления. **Результаты исследования** указывают на значительные ограничения в социальном, психическом и эмоционально-поведенческом развитии детей с умственной отсталостью. Навыки взаимодействия и самообслуживания остаются низкими, хотя коммуникативные способности лучше развиты. Психические процессы, такие как восприятие и память, также недостаточно развиты, что сказывается на адекватности эмоциональных реакций и на стабильности эмоционального состояния. Однако использование современных технологий способствует формированию представлений об окружающем мире как у нормотипичных детей, так и у детей с умственной отсталостью. **Вывод.** Эффективное ознакомление детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с окружающим природным миром требует применения специальных подходов и методов. Рекомендуется использовать наглядные и тактильные материалы, организовывать практические занятия и экскурсии, внедрять интерактивные формы обучения, а также современные технологии.

**Ключевые слова:** дети с умственной отсталостью, знакомство с окружающим миром, страхи, особенности памяти, особенности эмоциональной сферы.

## Введение

На сегодняшний день, под умственной отсталостью понимаются стойкие нарушения психического развития с определённой структурой. Этот диагноз характеризуется недостаточностью познавательной деятельности, особенно недоразвитием абстрактного мышления и процессов обобщения, а также инертностью и малой подвижностью психических процессов. Как отмечает С.Я. Рубинштейн, умственно отсталым считается ребенок с устойчивыми нарушениями познавательной деятельности, вызванными органическим поражением

головного мозга, которое может быть наследственным или приобретённым.

В связи с этим, незрелость личности умственно отсталых детей младшего школьного возраста проявляется в особенностях их эмоциональной сферы. Эмоции этих детей часто неадекватны и непропорциональны внешним воздействиям. Некоторые из них легко и поверхностно переживают важные события, быстро меняя настроения, тогда как другие демонстрируют сильные и инертные эмоции по несущественным поводам. Эгоцентрические эмоции влияют на их оценочные суждения, что указывает на личностную незрелость: они ценят лишь тех,

кто приятен, или то, что приносит удовольствие. Эмоциональная и интеллектуальная косность умственно отсталых детей тесно взаимосвязаны. Умственно отсталые дети младшего школьного возраста проявляют не самостоятельность, не инициативность и неспособность управлять своими действиями. Они не могут преодолевать даже минимальные препятствия и противостоять внешним воздействиям, что сопровождается волевыми нарушениями. Кроме того, такие дети часто не способны отказать себе в чем-либо [1].

В этом контексте проблема воспитания детей с нарушением интеллекта остаётся актуальной. Основная задача педагогов, работающих по адаптированной программе, — интеграция этих детей в общество. В последние годы активно рассматривается также проблема безопасности детей с ограниченными возможностями, включая интеллектуальные нарушения, что отражено в работах как зарубежных, так и отечественных исследователей [2].

В связи с вышеизложенными обстоятельствами, настоящей теме уделено внимание таких исследователей, как Корабельникова А.Г., Пинегина В.А., Айзатуллина М.И., Алиева С.Ч. и Арефьева А.В.

Например, исследование Корабельниковой А.Г. раскрывает потенциал Московской электронной школы (МЭШ) в образовательном процессе учащихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Адаптированные учебные материалы МЭШ для младших школьников с особыми потребностями создавались согласно требованиям ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Разработанные сценарии уроков прошли успешную апробацию по различным дисциплинам. Методологическая база учитывала специфические характеристики целевой группы обучающихся: сниженную концентрацию внимания, ограниченные возможности запоминания, доминирование образного восприятия при недостаточном развитии мыслительных процессов [3].

В научной работе, опубликованной Пинегиным В.А., представлен сравнительный анализ особенностей эмоционального развития младших школьников с диагнозом умственная отсталость и их сверстников с нормативным развитием, причем основной акцент исследования сосредоточен на феноменологическом описании специфики страхов у детей с нарушениями интеллектуального развития [4].

В то же время познавательные способности при умственной отсталости характеризуются существенными нарушениями памяти и эмоционально-волевой регуляции, создавая значительные препятствия для образовательной и социальной интеграции несовершеннолетних. Актуальность исследования функций памяти и

эмоциональной сферы детей с интеллектуальными нарушениями обусловлена современными требованиями к их успешной адаптации. Научная работа Айзатуллина М.И., Алиева С.Ч. и Арефьева А.В. раскрывает специфику памяти и эмоциональных особенностей ребенка с умеренной умственной отсталостью, осложненной органическими нарушениями речи [5].

Таким образом, исследования показывают необходимость создания образовательных и коррекционных программ для формирования безопасного поведения у детей с интеллектуальными нарушениями, так как они представляют собой уязвимую группу. Эти программы должны опираться на механизмы регуляции безопасного поведения. Поэтому *актуальность* темы заключается в значении формирования представлений о природе, что развивает познавательные способности и способствует социальной адаптации и эмоциональному благополучию. Осознание окружающей среды улучшает качество жизни и способствует интеграции таких детей в общество.

Таким образом, *цель* исследования заключается в анализе и выявлении способностей восприятия окружающего мира детьми с умственной отсталостью, а также в разработке методов и подходов, способствующих их социализации, развитию познавательных процессов и адаптации в образовательной среде.

## Материал и методы

В данной исследовательской работе были использованы публикации российских ученых, среди которых есть статьи в рецензируемых журналах, относящиеся к данной теме. Надежность собранных данных была обеспечена за счет применения набора статистических методов для обработки информации, что дало возможность провести глубокий анализ рассматриваемого явления.

## Результаты и обсуждение

Знакомство с окружающим миром играет ключевую роль в формировании первых знаний и впечатлений. Дети с нарушениями интеллектуального развития часто имеют ограниченные представления о мире и нуждаются в поддержке взрослых для получения адекватной картины. У них могут наблюдаться искажения восприятия объектов и трудности в формировании целостного образа. В младшем школьном возрасте основными задачами знакомства с окружающим миром являются:

- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях природы;

- создание системы связей для правильной ориентации ребенка в мире;
- развитие познавательной деятельности через ознакомление с окружающей средой.

Так же существует четыре группы причин, вызывающих неполноценные представления об окружающем мире у этих учащихся:

- недостатки познавательных процессов, таких как восприятие, память, мышление, воображение и речь;
- трудности в овладении возрастной деятельностью: предметной, игровой и учебной;
- особенности аффективной сферы, включая дефицит интереса к окружающему миру;
- ограничения в социальных взаимодействиях.

Исходя из этого, дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития имеют недостаточно развитые познавательные интересы, что снижает их интерес к окружающему миру по сравнению со сверстниками. Это может привести к неполному или искаженному представлению о мире. Умственная отсталость часто вызывает нарушения восприятия, так как у таких детей нередко проблемы со слухом, зрением или речью. Даже при сохранности этих функций восприятие у них может быть иным.

Это особенно заметно, поскольку основным недостатком детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития является замедленный темп восприятия. Им требуется больше времени для усвоения предложенного материала, например изображений или текстов. Эта замедленность усугубляется интеллектуальным недоразвитием, что затрудняет выделение ключевых элементов и понимание внутренних связей между частями. Таким детям важно, чтобы родители и учителя поддерживали их в учебном процессе. Рекомендуется использовать более простые материалы, разбивать задания на мелкие части и предоставлять дополнительное время на выполнение. Полезно также применять визуальные средства обучения, такие как рисунки и диаграммы, для улучшения понимания материала [6].

Однако стоит учитывать, что у детей с ограниченными возможностями различается динамика развития и степень социально-бытовой адаптации. У большинства из них отсутствуют навыки самообслуживания и общения со сверстниками и взрослыми. Психофизические особенности часто приводят к неадекватной реакции на окружающую действительность. Это создает проблемы при их вовлечении в образовательный процесс. Существуют и другие проблемы при включении детей с умственной отсталостью в образовательный процесс. Это затрудняет их обучаемость и приводит к дезадаптации как в учебной деятельности, так и в обществе. Дети с умственной отсталостью требуют особого подхода, так как

для их образования необходимы особые условия, иначе не смогут комфортно развиваться в традиционной системе обучения.

В связи с этим введение Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (ФГОС УО (ИН)) позволяет сосредоточиться на формировании личности ребенка и положительно влияет на его познавательные процессы. Социализация этих детей играет ключевую роль, так как от нее зависит усвоение знаний, личностное развитие и социальная адаптация. Своевременная социализация способствует включению детей с интеллектуальными нарушениями в образовательный процесс, позволяя им взаимодействовать с взрослыми и сверстниками [7, 8].

В то же время применение интерактивной доски Московской электронной школы (МЭШ) в московских школах для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью предлагает ряд возможностей:

- Быстрое предъявление и коррекция заданий, например, с помощью анимации артикуляционной гимнастики.
- Игровая форма обучения, критически важная на начальных стадиях.
- Обучение новому материалу, способствующее формированию новых представлений и понятий у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Однако перед применением интерактивных средств МЭШ важно четко определить характер, способ подачи и объем информации, доступной для усвоения детьми с умственными ограничениями. Необходимо также учитывать уровень их цифровых навыков.

Учитывая это, изучение психического развития детей проводилось с применением психолого-педагогического обследования. Результаты оценивались по шкале от 1 до 4 баллов, где 1 означает отсутствие навыка, а 4 - оптимальный уровень. Это обеспечило получение объективных данных о состоянии психического развития и выявление ключевых аспектов, требующих внимания [9]. Обследование охватило 8 детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Результаты исследования, следующие:

1. Социальное развитие (взаимодействие, самообслуживание, игровая деятельность) находится на низком уровне, однако навыки коммуникации развиты лучше. Большинство детей демонстрирует низкий уровень развития психических процессов, таких как восприятие, память, мышление и моторика (рис. 1).
2. Развитие психических процессов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуется значительными нарушениями в восприятии, памяти, мышлении и моторике, что затрудняет их адаптацию

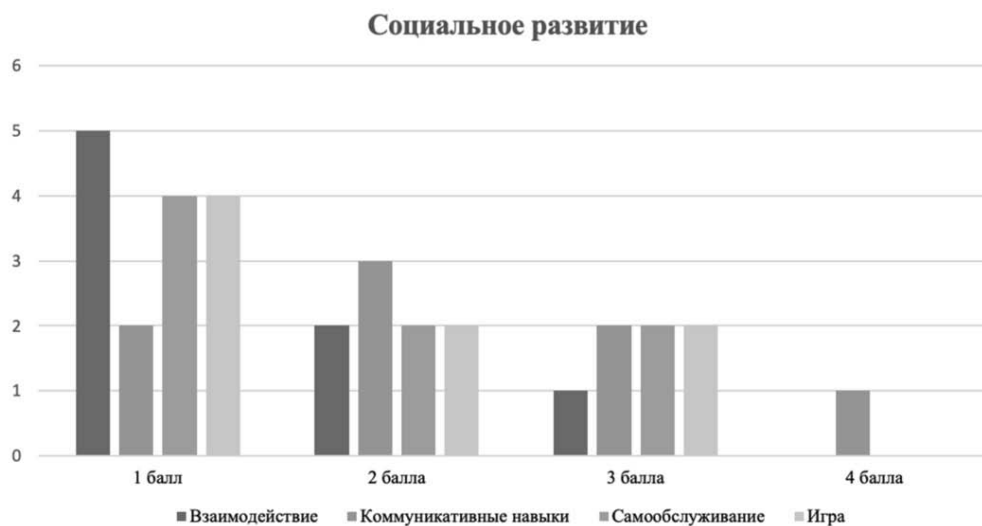


Рис. 1. Социальное развитие [9]

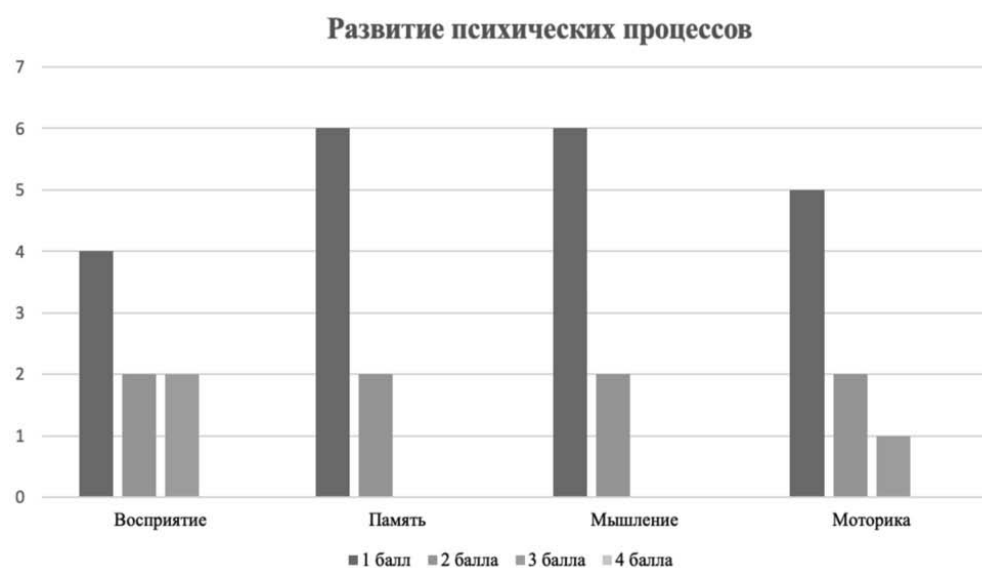


Рис. 2. Развитие психических процессов [9]

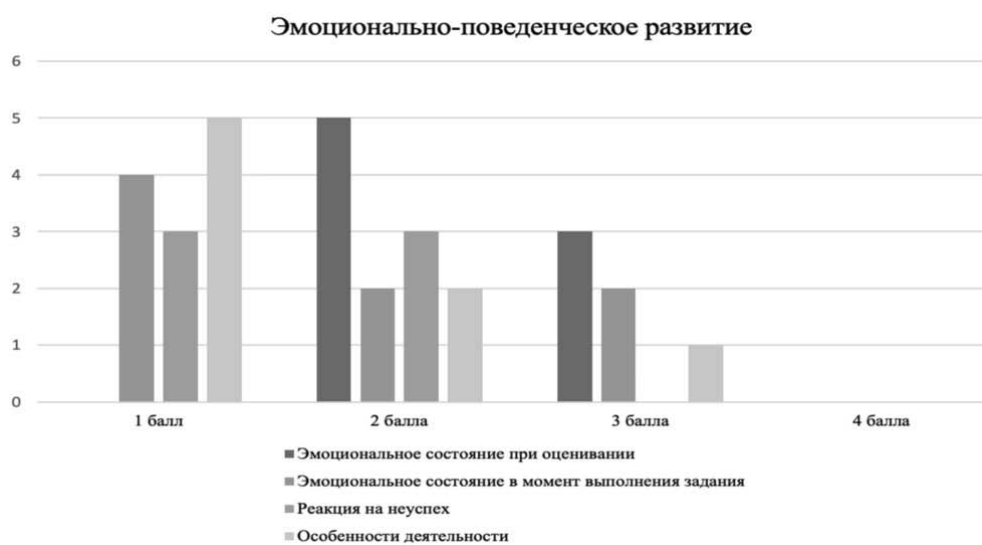


Рис. 3. Эмоционально-поведенческое развитие [9]

к окружающей среде и социальное взаимодействие (рис. 2).

3. Эмоционально-поведенческое развитие у большинства детей характеризуется отсутствием адекватной реакции на успех и слабой сформированностью деятельности. Наблюдается нестабильность эмоционального состояния и неадекватные эмоциональные реакции, а компоненты деятельности остаются недоразвитыми (рис. 3).

Таким образом, анализ данных привёл к следующим выводам. Социальное развитие детей, включая навыки взаимодействия, самообслуживания и игровой деятельности, находится на низком уровне, хотя навыки коммуникации развиты несколько лучше. Развитие психических процессов (восприятие, память, мышление и моторика) также остаётся низким у большинства детей. Эмоционально-поведенческое развитие характеризуется отсутствием адекватной реакции на успех, слабой сформированностью деятельности, нестабильностью эмоционального состояния и неадекватными эмоциональными реакциями, при этом компоненты деятельности остаются недоразвитыми [10-12].

В связи с этим, Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 определяет категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как лиц, имеющих подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией физические либо психические особенности развития, препятствующие освоению стандартных образовательных программ. Специализированные условия образовательного процесса включают адаптированные программы обучения, методические материалы, технические средства и особые педагогические подходы к воспитанию. Образовательные организации, согласно положениям статьи 79 упомянутого закона, несут полную ответственность за формирование и поддержание необходимой адаптивной среды обучения.

Так же Министерство образования и науки РФ разработало документ № ОБ-83/7 от 31 января 2017 года, регулирующий предоставление образовательных материалов учащимся с особыми возможностями здоровья. Учебные заведения обязаны обеспечивать специализированными изданиями всех обучающихся с различными ограничениями здоровья в соответствии с требованиями документа. Учебные учреждения так же имеют право использовать только те учебники и пособия, которые включены в федеральный перечень, рекомендованный для начальной, основной и средней школы. Однако, школа имеет право самостоятельно выбирать учебники и пособия для реализации образовательных программ, а также определять форму их издания.

Однако, ученики с умственной отсталостью часто ис-

пытывают трудности в усвоении материала и применении знаний в повседневной жизни. Они могут не знать ключевые сведения о своей семье, такие как имена родителей и адрес. Их представления об окружающем мире обычно ограничены и примитивны, а понимание абстрактных понятий может быть затруднено. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать методы, позволяющие ученикам «увидеть» и «потрогать» материал, чтобы сделать его более доступным и понятным (рис 4).

Таким образом, как показано на рисунке, формирование представлений об окружающем мире у детей обычно происходит в повседневной жизни специального обучения. В ходе этого дети учатся выделять элементы предмет, сравнивать их и группировать по различным признакам. У детей с выраженными нарушениями интеллекта формирование представлений об окружающем мире проходит с трудностями. Их знания часто недостаточно структурированы, фрагментарны, бедны и неадекватны, а осознание связей между объектами и явлениями отсутствует.

Современные технологии способствуют формированию представлений об окружающем мире как у нормотипичных детей, так и у детей с умственной отсталостью. Визуальные материалы и интерактивные игры, вовлекающие учеников в обучение, улучшают понимание и запоминание. Индивидуально-ориентированные наглядно-практические задания особенно полезны для детей с умственной отсталостью [13, 14].

### Заключение

При формировании социальных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью ключевое внимание уделено общеразвивающим и коррекционным задачам, которые будут эффективнее решаться через интеграцию с программными требованиями и другими аспектами. Правильное применение методик и сочетание разнообразных форм, методов и приемов в коррекционно-развивающей работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью способствует формированию личности, способной к безопасному образу жизни и выполнению доступных социальных ролей.

В то же время, обучающимся с умственной отсталостью для полного восприятия окружающего мира требуется большая конкретность понятий и специализированная наглядность, соответствующие их уровню восприятия. Качественное формирование предпосылок изучения окружающего мира у обучающихся с умственной отсталостью существенно влияет на их понимание природных процессов. Необходимо на начальном этапе обучения обеспечить высокий уровень представлений об окружающей среде.



**Меры усовершенствования методов и подходов к ознакомлению детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с окружающим природным миром:**

**1. Использование наглядных материалов**

- Карточки с изображениями: использование ярких картинок животных, растений, погодных явлений, чтобы привлечь внимание.
- Тактильные материалы: предоставление детям возможность трогать натуральные материалы, такие как листья, ветки, камни и песок.

**2. Организация практических занятий**

- Природные экскурсии: проведение выездов на природу или в специализированные учреждения (ботанические сады, зоопарки), где дети могут увидеть живую природу.
- Агропедагогика: вовлечение детей в простые сельскохозяйственные работы, такие как посадка семян, уход за растениями.

**3. Интерактивные методы обучения**

- Игровые формы: использование сюжетно-ролевых игр (например, "кошка и мышка" или "получи и сохрани") для изучения животных и их поведения.
- Моделирование: Изготовление моделей различных природных объектов (например, слепка животных из глины или бумаги).

**4. Использование технологий**

- Мультимедиа-презентации: использование видеороликов, фото слайдов и анимаций для изучения природы и животных.
- Образовательные приложения: применение детских приложений, которые фокусируются на обучении окружающему миру через игры.

**5. Поддержка со стороны взрослых**

- Обучение родителей: проведение семинаров и мастер-классов для родителей по методам работы с детьми в области изучения природы.
- Взаимодействие с специалистами: привлечение психологов, дефектологов и педагогов для разработки индивидуальных программ обучения.

**6. Групповая работа**

- Командные проекты: создание небольших групп для работы над проектами по изучению окружающего мира, что развивает социальные навыки и командную работу.
- Дружеские уроки: участие в совместных занятиях с детьми без отклонений в развитии для нормализации социализации.

**7. Индивидуализация процесса**

- Индивидуальные планы обучения: разработка учебных планов с учетом особенностей каждого ребенка, чтобы учесть их индивидуальные потребности и способности.
- Регулярный мониторинг и коррекция: оценка успехов и трудностей каждого ребенка, адаптация методов и материалов в зависимости от наблюдений.

Рис. 4. Меры усовершенствования методов и подходов к ознакомлению детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с окружающим природным миром

Учитывая это, успешное познание природного мира детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями реализуется через комплексное применение адаптированных образовательных технологий. Педагогическая практика показывает результативность сенсорного восприятия природных материалов, регулярных выездных наблюдений за окружающей средой и многоформатных развивающих занятий с учетом современных методик

обучения. Вовлеченность семьи в образовательный процесс наряду с профессиональной поддержкой специалистов и персонализированным подходом к каждому ребенку формирует благоприятную среду для познавательного развития. Грамотно организованное педагогическое пространство становится мощным инструментом активизации потенциала учащихся с особыми образовательными потребностями.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Формирование представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в игровой деятельности // Научный форум. URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017039285>.
2. Тумат С.С. Особенности нравственного воспитания детей с умственной отсталостью / С.С. Тумат // МНСК-2022: материалы 60-й Международной научной студенческой конференции, Новосибирск, 10–20 апреля 2022 года. — Новосибирск: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, 2022. — С. 164.
3. Коррекция представлений об окружающем мире у детей // Ассоциация. URL: [https://npk.asou-mo.ru/media/attachments/2020/10/29/korabelnikova\\_otdel\\_3.pdf](https://npk.asou-mo.ru/media/attachments/2020/10/29/korabelnikova_otdel_3.pdf)
4. Пинегина В.А. Особенности страхов детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью / В.А. Пинегина // Студент - исследователь - учитель : материалы 22 Межвузовской студенческой научной конференции, Санкт-Петербург, 1 апреля – 31 мая 2020 года / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2021. — С. 851–857.
5. Айзатуллина М.И. Особенности памяти и эмоциональной сферы ребёнка с умеренной степенью умственной отсталости / М.И. Айзатуллина, С.Ч. Алиева, А.В. Арефьева // Здоровьесберегающее образование - залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения : материалы XII Международной научно-практической конференции, Челябинск, 17–18 ноября 2022 года / под научной редакцией З.И. Тюмаевой. — Челябинск: Закрытое акционерное общество "Библиотека А. Миллера", 2022. — С. 8–11.
6. О трудностях адаптации детей с умственной отсталостью в образовательном процессе // Ученые записки университета. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/18244/2/2023illarionovaaa.pdf>
7. Фатихова Л.Ф. Способности детей с интеллектуальными нарушениями к распознаванию и избеганию опасных ситуаций как механизмы регуляции безопасного поведения / Л.Ф. Фатихова // Современные проблемы умственной отсталости : сборник статей по материалам Международной конференции, посвящённой 100-летию со дня рождения Веры Георгиевны Петровой, Москва, 30 сентября – 1 октября 2021 года / сост.: И.М. Яковлева, О.В. Титов. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2023. — С. 86–90.
8. Иванова А.А. Сложности адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), возникающие при включении в образовательный процесс / А.А. Иванова // Современные проблемы умственной отсталости : сборник статей по материалам Международной конференции, посвящённой 100-летию со дня рождения Веры Георгиевны Петровой, Москва, 30 сентября – 1 октября 2021 года / сост.: И.М. Яковлева, О.В. Титов. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2023. — С. 143–146.
9. Максимчук В.Г. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях адаптации детей с тяжёлой умственной отсталостью в специальной школе / В.Г. Максимчук // Современные проблемы умственной отсталости : сборник статей по материалам Международной конференции, посвящённой 100-летию со дня рождения Веры Георгиевны Петровой, Москва, 30 сентября – 1 октября 2021 года / сост.: И.М. Яковлева, О.В. Титов. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2023. — С. 131–136.
10. Изучение и коррекция представлений об окружающем мире у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития // Альманах. URL: <https://alldef.ru/articles/almanah-12/izuchenie-i-korrekcziya-predstavlenij-ob-okruzhayushhem-mire-u-mladshix-shkolnikov-s-narusheniyami-intellektualnogo-razvitiya>.
11. Проблема формирования представлений об окружающем мире у детей с умственной отсталостью // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/problema-formirovaniya-predstavlenij-ob-okruzhayushchem-mire-u-detey-s-umstvennoy-ostalostyu-2901496.html>.
12. Формирование представлений об окружающем мире у детей с умственной отсталостью // Multiurok. URL: <https://multiurok.ru/files/doklad-formirovanie-predstavlenij-ob-okruzhayushch.html?ysclid=m81jv863dv504909163>
13. Шишканова А.В. Особенности формирования социальных представлений о безопасности жизнедеятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью / А.В. Шишканова // Мир детства в современном образовательном пространстве: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов / редколлегия: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. — Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2022. — С. 250–252.
14. Формирование представлений о безопасности у детей с умственными нарушениями // КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predstavlenij-ob-okruzhayushchem-mire-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-intellektualnymi-narusheniyami-v-igrovy>.

© Бормин Андрей Сергеевич (antoneo088@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»