

## РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ОПЫТА В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

**Анисимова Ольга Сергеевна**

Преподаватель, аспирант, ФГБОУ ВО Тихоокеанский  
государственный университет, г. Хабаровск  
olga.anisimova.s@inbox.ru

**Радаев Егор Витальевич**

ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет,  
г. Хабаровск  
2019101204@togudv.ru

### THE ROLE OF VOLUNTEER EXPERIENCE IN SHAPING THE COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS

**O. Anisimova  
E. Radaev**

*Summary:* The modern educational paradigm requires from a teacher not only fundamental subject knowledge, but also developed soft skills that allow them to work effectively in conditions of uncertainty and build an educational environment. This creates a contradiction between the academic orientation of traditional university training and the real needs of the school, which actualizes the search for new pedagogical technologies. The purpose of this study is to theoretically substantiate and empirically verify the potential of volunteer activity as a tool for developing professional competencies of future teachers. The work uses methods of theoretical analysis, systematization, and quantitative analysis of self-assessment data from students (n=120) participating in volunteer projects in Kazan. The results showed that volunteering most intensively develops the competencies of self-organization (significance index 0.95) and teamwork (0.90). For the first time, a deficit in the formation of competencies for building an educational environment (GPC-4) was identified, which indicates the need for pedagogical support. The scientific novelty lies in the substantiation of a cyclical model for the transition of practical experience into competence through reflection. The theoretical significance of the work consists in the systematization of the functions of volunteering (social, identificational, value-semantic, professional-labor). The practical significance is presented by recommendations for integrating volunteering into the educational process (elective courses, credit as practice, creation of mentoring centers).

*Keywords:* volunteering, teacher competencies, professional development, pedagogical technology, reflection, inclusive volunteering.

*Аннотация:* Современная образовательная парадигма требует от педагога не только фундаментальных предметных знаний, но и развитых «мягких» навыков (soft skills), позволяющих эффективно работать в условиях неопределенности и выстраивать воспитательную среду. Это создает противоречие между академической ориентацией традиционной вузовской подготовки и реальными запросами школы, что актуализирует поиск новых педагогических технологий. Целью данного исследования является теоретическое обоснование и эмпирическая проверка потенциала волонтерской деятельности как инструмента формирования профессиональных компетенций будущих учителей. В работе применены методы теоретического анализа, систематизации и количественного анализа данных самооценки студентов (n=120), участвующих в волонтерских проектах г. Казани. Результаты показали, что волонтерство наиболее интенсивно развивает компетенции самоорганизации (индекс значимости 0,95) и командной работы (0,90). Впервые выявлен дефицит в формировании компетенций построения воспитывающей среды (ОПК-4), что указывает на необходимость педагогического сопровождения. Научная новизна заключается в обосновании циклической модели перехода практического опыта в компетенцию через рефлексию. Теоретическая значимость работы состоит в систематизации функций волонтерства (социальная, идентификационная, ценностно-смысловая, профессионально-трудовая). Практическая значимость представлена рекомендациями по интеграции волонтерства в учебный процесс (элективные курсы, зачет в качестве практики, создание кураторских центров).

*Ключевые слова:* волонтерство, компетенции педагога, профессиональное становление, педагогическая технология, рефлексия, инклюзивное волонтерство.

**А**ктуальность. Широко известно, что учитель — это не просто транслятор знаний, но и наставник, организатор воспитательной среды. Сегодня в российской педагогике наблюдается системное противоречие: с одной стороны, государство усиливает воспитательную компоненту образования и вводит новые практико-ориентированные ФГОС, с другой — выпускники педагогических вузов по-прежнему испытывают дефицит «мягких» навыков, что затрудняет их адаптацию в школе. Это делает актуальным поиск эффективных педагогических технологий, способных заполнить данный разрыв.

Существенный вклад в исследование проблемы внесли А.Н. Васильева, Т.Г. Корякина, отмечающие рост мотивации у студентов-волонтеров [1, с. 86]. М.И. Ляшенко рассматривает волонтерство как вариант интеграции формального и неформального образования [2, с. 1]. Л.С. Мкртумян выделяет ключевые педагогические функции волонтерства: формирование социальной компетентности, идентификацию, ценностно-смысловую ориентацию и профессионально-трудовую подготовку [3, с. 4].

Цель исследования — теоретически обосновать и экспериментально верифицировать роль целенаправ-

ленно организованной волонтерской деятельности в формировании ключевых компетенций будущих учителей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Систематизировать виды волонтерской деятельности и соотнести их с формируемыми профессиональными компетенциями.
2. Провести количественный анализ самооценки студентов для выявления наиболее и наименее развиваемых компетенций.
3. Обосновать организационно-педагогические условия (рефлексия, сопровождение), превращающие волонтерство в образовательную технологию.
4. Разработать практические рекомендации для внедрения волонтерства в систему высшего педагогического образования.

Научная новизна исследования заключается в обосновании циклической модели преобразования стихийного практического опыта в устойчивую профессиональную компетенцию через механизм педагогически организованной рефлексии. В отличие от существующих работ, рассматривающих волонтерство как фоновую активность, в данной статье доказана необходимость его системной интеграции с теоретическим обучением.

Теоретическая значимость работы состоит в уточнении и систематизации функций волонтерской деятельности применительно к педагогическому образованию, а также в выявлении корреляции между конкретными видами волонтерства (событийное, инклюзивное, социально-педагогическое) и кластерами универсальных компетенций.

Теоретико-методологической базой послужили работы в области компетентностного подхода и педагогики добровольчества. В ходе исследования применялись:

- Теоретические методы: анализ научной литературы по проблеме исследования, систематизация и классификация данных для построения таблицы соответствия видов деятельности и компетенций.
- Эмпирические методы: количественный анализ результатов самооценки студентов. В исследовании приняли участие 120 студентов педагогических направлений подготовки (Казанский федеральный университет, Казанский инновационный университет), имеющих опыт волонтерской деятельности не менее 1 года.
- Методы обработки данных: частотный анализ. Респондентам предлагалось оценить по бинарной шкале (развивается / не развивается), какие именно универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции, согласно ФГОС ВО, развиваются в процессе их добровольческой активности. Вычислялась частота упоминания каждой компетенции (отношение числа студентов, отметивших развитие данной компетенции, к общему числу респондентов).

В результате теоретического анализа нами была составлена матрица соответствия видов волонтерской деятельности формируемым компетенциям педагога. Как видно из Таблицы 1, различные направления позволяют целенаправленно развивать специфические профессиональные навыки. Так, работа с детьми с ОВЗ (инклюзивное волонтерство) напрямую коррелирует с развитием эмпатии и толерантности, в то время как событийное волонтерство оттачивает организаторские способности.

Практический анализ самооценки студентов позволил выявить иерархию компетенций, развиваемых в ходе добровольческой активности. Наибольшее значение респонденты придают развитию самоорганизации и командной работы.

Полученные данные коррелируют с выводами И.Э. Ярмакеева и соавторов [6, с. 264], которые также отмечали высокий потенциал волонтерства для развития

Таблица 1.

Соответствие видов волонтерской деятельности формируемым компетенциям педагога.

Вид волонтерской деятельности	Формируемые компетенции	Пример практической реализации
1. Социально-педагогическое сопровождение (тьюторство, наставничество)	Коммуникативные, диагностические, проективные компетенции; умение работать с детьми, нуждающимися в особом педагогическом внимании.	Помощь в выполнении домашних заданий воспитанникам детских домов; организация развивающих занятий для детей из малообеспеченных семей.
2. Событийное волонтерство (культурно-массовая и досуговая деятельность)	Организаторские и лидерские качества, навыки проектного менеджмента, креативность, работа в команде.	Разработка и проведение тематических праздников, квестов и мастер-классов в школах, пришкольных лагерях и социальных центрах.
3. Инклюзивное волонтерство (работа с детьми с ОВЗ)	Эмпатия, толерантность, гуманистическая направленность личности, владение основами специальных педагогических методик.	Сопровождение детей с ОВЗ на культурных и спортивных мероприятиях; участие в работе центров лечебной педагогики и реабилитации.

универсальных компетенций. Наиболее значимое влияние волонтерство оказывает на развитие компетенции «УК-6. Самоорганизация и саморазвитие» (частота упоминания 0,95) и «УК-3. Командная работа и лидерство» (0,90). Практическая, зачастую непредсказуемая среда волонтерской деятельности заставляет студентов мобилизовать внутренние ресурсы, учиться управлять своим временем и эффективно взаимодействовать в команде.

Однако исследование выявило проблемную зону. Самый низкий вес получила категория, связанная с «ОПК-4. Построение воспитывающей образовательной среды» (0,45). Этот дефицит подтверждает тезис И.В. Москвиной о том, что простое участие в акциях недостаточно [4, с. 4]. Студент-волонтер действует интуитивно, но не всегда может теоретически обосновать свои шаги или целенаправленно выстроить воспитательный вектор взаимодействия.

Это позволяет нам предложить циклическую модель перехода опыта в компетенцию, ключевым звеном которой является педагогически организованная рефлексия:

1. Деятельность: Участие в волонтерском проекте (столкновение с реальной профессиональной задачей).
2. Рефлексия: Анализ опыта при поддержке куратора (обсуждение успехов и трудностей, поиск теоретических аналогов).
3. Присвоение: Осознание практических действий как части своей профессиональной компетентности.
4. Новая деятельность: Более осознанное участие с измененной мотивацией.

Проведенное исследование подтвердило исходное предположение о том, что волонтерская деятельность обладает значительным, но не полностью реализованным потенциалом в системе подготовки педагогов. Обобщая полученные результаты, можно констатировать, что цель работы достигнута, а поставленные задачи решены.

Во-первых, в ходе теоретического анализа удалось систематизировать виды добровольчества и доказать, что они целенаправленно формируют специфические кластеры компетенций. Впервые в явном виде представлена матрица, связывающая социально-педагогическое,

событийное и инклюзивное волонтерство с диагностическими, организаторскими и гуманистическими навыками будущего учителя.

Во-вторых, эмпирические данные (опрос 120 студентов) позволили выявить количественные показатели самооценки компетенций. С одной стороны, зафиксировано интенсивное развитие навыков самоорганизации (0,95) и командной работы (0,90), что подтверждает высокую эффективность волонтерства для формирования soft skills. С другой стороны, обнаружен критический разрыв в формировании способности к построению воспитывающей среды (ОПК-4), что стало одним из ключевых открытий данной работы. Именно этот дефицит ранее не акцентировался в научной литературе с такой отчетливостью.

В-третьих, результаты анализа позволили перейти от констатации фактов к проектированию. Обоснованная в статье циклическая модель, включающая обязательный этап рефлексивного сопровождения, раскрывает механизм трансформации стихийного добровольчества в полноценную педагогическую технологию. Это составляет научную новизну работы и имеет прямое отношение к ее теоретической значимости, дополняя классические представления о функциях волонтерства (по Л.С. Мкртумян) положением о необходимости их педагогической инструментации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенные рекомендации — введение элективных курсов, признание волонтерства в качестве практики, создание кураторских центров — адресованы конкретным субъектам образовательного процесса (деканатам, кафедрам, студенческим объединениям) и могут быть непосредственно использованы для модернизации учебных планов педагогических вузов.

Перспектива дальнейших исследований видится в разработке диагностического инструментария для объективной (внешней) оценки уровня сформированности компетенций у студентов-волонтеров в сравнении с теми, кто не имеет такого опыта, а также в изучении долгосрочного влияния волонтерства на успешность профессиональной адаптации молодых учителей в первые годы работы в школе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева А.Н. Потенциал волонтерской деятельности в профессиональном становлении педагога / А.Н. Васильева, Т.Г. Корякина // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 71–3. — С. 86–89.
2. Ляшенко М.И. Потенциал волонтерства профессиональной направленности в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности / М.И. Ляшенко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10, № 6. — С. 1–10.

3. Мкртумян Л.С. Анализ педагогического потенциала волонтерской деятельности / Л.С. Мкртумян // Молодой ученый. – 2015. – № 4 (84). – С. 592–596.
4. Москвина И.В. Волонтерская деятельность как средство нравственного воспитания будущих педагогов / И.В. Москвина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 3. – С. 1–9.
5. Чуйкова М.Е. Формирование социальной компетентности у будущих педагогов в процессе волонтерской деятельности / М.Е. Чуйкова, Н.А. Шагаева, М.В. Кикева [и др.] // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14, № 1–1. – С. 82–89.
6. Ярмакеев И.Э. Развитие профессиональных компетенций будущих педагогов в ходе волонтерской деятельности / И.Э. Ярмакеев, М.Р. Ахмадуллина, Н.Р. Валиахметова // Филология и культура. – 2020. – № 4 (62). – С. 259–265.

---

© Анисимова Ольга Сергеевна (olga.anisimova.s@inbox.ru), Радаев Егор Витальевич (2019101204@togudv.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»